

Capítulo 12

Una nueva educación
para conseguir la mejor versión
de cada persona y el desarrollo
de todo su potencial.

Una guía para aprender a conversar,
pensar y actuar en grande
entre los actores educativos

12.1. LA LEY DEL CRECIMIENTO. ENSEÑAR A LOS ALUMNOS A PENSAR, HABLAR Y ACTUAR EN GRANDE

Pensar, hablar y actuar en grande han de ir de la mano para un crecimiento permanente y una vida plena. El problema es que la educación no nos ha preparado para ello, lo que nos determina como personas irrelevantes e incapaces para producir un impacto significativo con lo que hacemos. El resultado es una vida estancada y cerrada al crecimiento.

Por supuesto que en la vida tienen su importancia las pequeñas cosas, pero sólo en su justa medida, en la dosis adecuada. Lo malo es cuando las pequeñas cosas pasan a ser la prioridad y dejemos las importantes en manos de otros, haciendo dejación de nuestras principales funciones vitales para actuar sobre la realidad y transformar el mundo.

Si un estudiante está en un nivel de desempeño 5 y quiere pasar al nivel 10, necesitará aprender a pensar, hablar y actuar como lo hacen los que están en el nivel 10 u 11.

PENSAR EN GRANDE ES TENER UN TECHO DE CRISTAL Y ROMPERLO PERMANENTEMENTE.

Cultivar la autoestima y proporcionar a las personas una elevada reputación que sostener, aunque sobrepase el techo de sus capacidades y competencias actuales, es la mejor medicina para el crecimiento.

El espacio que está entre el techo actual de un estudiante y lo que puede lograr alcanzar mediante la voluntad y el aprendizaje, es su espacio de crecimiento. Dilatar ese espacio ha de ser una de las ocupaciones principales de la educación para producir personas innovadoras, emprendedoras y líderes; una tarea fundamental de los educadores, entrenadores, mentores, padres y madres. Cuando alguien a quien concedes autoridad declara que espera de ti algo que está en los límites de tus posibilidades, crea en ti el espacio emocional para el aprendizaje y el crecimiento.

Los estudiantes están en condiciones de dar lo mejor de sí mismos cuando son capaces de concebir deseos y se dan permiso para perseguirlos, ese movimiento crea el espacio para la emoción y la acción en la persona, el trabajo se convierte en diversión, nos sumimos en lo divino, el tiempo se deforma, las musas danzan armoniosamente en nuestros quehaceres y la inspiración campa a sus anchas.

Pensar y hacer en grande cuesta mucho menos esfuerzo que hacerlo en pequeño, porque la recompensa es infinitamente mayor, es sólo una cuestión de escala.

El problema es que nos han educado para ser y pensar como pobres de palabra y obra, en los ámbitos material y espiritual, como si no estuviéramos autorizados y legitimados para intentar y hacer cosas importantes.

Nuestra cultura ha generado una serie de automatismos cerebrales para desactivar nuestra capacidad transformadora en forma de tics reconocibles: "es muy difícil", "puedo equivocarme", "soy muy viejo", "soy muy joven", "haré el ridículo", etc.

Si el límite actual de una persona está en el nivel 8 y alguien a la que otorga autoridad le pone un listón en el 12, hace que se visualice superando su nivel, aunque todavía no pueda alcanzarlo. Si la emoción es fuerte y el entrenador es bueno, se abre el camino que activa la voluntad para el aprendizaje que lleva al logro.

Pasar del límite 8 al límite 12 exige pensar en grande y darse permiso para dar ese salto, además de recibir herramientas y prácticas por parte de la persona que ayuda a hacerlo (profesor, entrenador), un ejercicio que precisa de la tolerancia al error y un proceso de aprendizaje práctico en esta senda: "tú estás conmigo cuando lo hago, tú lo haces y yo te doy *feedback*, tú lo haces solo, tú tomas a otra persona para entrenarla".

En el proceso intervienen otros elementos que hay que conjugar: sentido de la inmediatez (hagamos la primera prueba o prototipo en unos minutos), y la gestión del estrés como valor positivo para el crecimiento explosivo (canalizando la descarga de energía emocional que se produce cuando trabajamos en torno a un propósito).

Si un estudiante está en el nivel 8 y aún no se ha dado permiso para pensar que puede adquirir el nivel 12, lo mejor que puede hacer el profesor para ayudar a que dé el salto, es declararle ya en posesión de ese nivel.

Si los estudiantes están estancados y no se dan permiso para pensar en grande, el profesor (entrenador, mentor, madre...) ha de forzar la situación y declarar que ya están en posesión de un nivel que aún no ha adquirido.

CAPÍTULO 12

Una nueva educación para conseguir la mejor versión de cada persona y el desarrollo de todo su potencial. Una guía para aprender a conversar, pensar y actuar en grande entre los actores educativos

Cuando una persona con autoridad declara a otra un nivel superior al que tiene, le está otorgando una reputación, que con las capacidades que posee no es capaz de sostener aún; pero la declaración en sí misma se convierte en una palanca esencial para movilizar su energía interna y voluntad, generando el espacio emocional para aprender, emprender y crecer. Claro, todo ello implicará el compromiso del profesor para acompañar el proceso, proporcionando las herramientas, fortaleza emocional y apoyo necesarios (conocimientos, habilidades, actitudes, valores).

Puede ocurrir, de hecho ocurre muchas veces, que el salto no se culmina y la persona se queda en el nivel 10. No pasa nada ¡Excelente! Toma otra vez a esa persona y declárala en posesión del nivel 14, asumiendo la responsabilidad de acompañarla en el proceso.

PENSAR EN GRANDE, DISEÑAR Y PROBAR DESDE LA INMEDIATEZ.

Cuando en el trabajo con los estudiantes surge una idea o un proyecto que fortalece el trabajo y el aprendizaje del grupo, es muy importante conceder un tiempo breve para perfilarlo, y fijarse unos minutos o unas horas para tener el primer prototipo. Las reglas para hacerlo: declarar prohibida la palabra imposible, no permitir las excusas, tolerar y aprender del error, enfocarse en las personas a las que está destinada la idea o el proyecto, pensar en grande desde el máximo nivel de ambición. ¿Se genera desperdicio? Por supuesto que se genera desperdicio, claro que hay muchos intentos fallidos (la mayoría), pero sólo desde esta práctica se puede generar valor recurrente.

Edison realizó cientos de intentos fallidos hasta que inventó la bombilla, Telepizza lo mismo con su masa, Ford y sus descendientes con el automóvil. Si todos ellos no hubieran pensado con ambición y grandeza la trascendencia de su invento, hubieran desistido en los primeros intentos.

Para el aprendizaje de las prácticas que estamos proponiendo, podemos obtener grandes aprendizajes de Edison, y no por la naturaleza de sus inventos (que también), sino por su ambición y estilo de gestión de personas (*management*). Cuando Edison se levantaba por la mañana con un invento en su cabeza, convocaba a los medios de comunicación y les anunciaba la salida al mercado del nuevo producto (como si ya estuviese fabricado), con una fecha de entrega.

Luego iba a su empresa y con los titulares de los medios de comunicación les decía a sus trabajadores: "ya sabéis lo que tenéis que fabricar y la fecha de entrega, lo sabe todo el mundo, no podéis fallar".

Podemos imaginar los improperios de los trabajadores en el almuerzo, pero ese equipo era el mejor, el de mejor nivel de desempeño y el que imaginaba un mundo en grande. ¡Maravilloso!

UN SALTO DE NIVEL PUEDE ENTRAÑAR UN CAMBIO DE PARADIGMA.

Si estoy en el nivel 8 y quiero pasar al nivel 18, ese salto me puede exigir una transformación profunda (metanoia), un proceso de desaprender y reaprender, estar dispuesto a abandonar las prácticas y postulados culturales que definían mi nivel de desempeño y abrirme a otros nuevos (cambiar las prácticas para cambiar los resultados). Pero este asunto es más complejo y nos remite a lo que ya hemos abordado en capítulos anteriores, en relación a lo que es un cambio de paradigma.

PRÁCTICAS PARA AYUDAR A SUBIR DE NIVEL A LOS ESTUDIANTES.

- Descubrir el elemento, la pasión, la vocación y el talento de cada persona.
- Alinear los talentos y vocaciones en torno a una causa común para alcanzar un destino compartido.
- Educar diariamente la ambición. Conectar las tareas cotidianas del grupo con los grandes desafíos de la humanidad y sentirse parte de algo grande, de la creación de un legado y la contribución al mundo.
- Lidiar diariamente con el pensamiento limitante que de manera automática surge en los miembros del equipo.
- Imaginar la obra terminada.
- Recordar los logros alcanzados.
- Poner cada día un ladrillo en la obra y ser consciente donde se está poniendo.
- Tomar perspectiva para ver lo realizado.

CAPÍTULO 12

Una nueva educación para conseguir la mejor versión de cada persona y el desarrollo de todo su potencial. Una guía para aprender a conversar, pensar y actuar en grande entre los actores educativos

- Conectar cada tarea, sobre todo las menos reconfortantes, con la contribución a la obra (cuando me toca picar piedra pongo delante la imagen de la catedral terminada).
- Pensar de manera recursiva, etiquetando los recursos que tenemos a nuestro alcance para organizarlos y conjugarlos en torno al propósito central.
- Aprender a hablar en grande, a construir relatos y discursos influyentes y movilizadores.
- Pensar en grande y actuar en grande.
- Rodearse de personas de alto nivel y buscar personas con nivel superior.

CUANDO LA LEY DEL CRECIMIENTO SE CONJUGA CON LA LEY DE LA ATRACCIÓN SE ALCANZA EL CRECIMIENTO EXPLOSIVO.

Una persona con un nivel 8 atrae a gente de nivel 8 para abajo. Si quieres atraer personas con un nivel 9, 10 y 11; no te queda más remedio que dar un salto al nivel 12, sólo entonces estarás en condiciones de formar círculos de influencia y alianzas con personas de alto nivel de desempeño.

Si el profesor eleva a sus estudiantes al nivel 14, atraerán talento y personas de nivel 12 y 13. Una manera de abrirse a la excelencia y asestar un golpe mortal a la mediocridad que vive en los códigos restringidos de la educación y en sus pedagogías invisibles.

Cuando creamos en el aula un ecosistema de nivel 14, abrimos a los estudiantes al desarrollo de su máximo potencial y a la consecución de la mejor versión de sí mismos.

EL APRENDIZAJE PARA PENSAR Y ACTUAR EN GRANDE DESDE LA LEY DEL CRECIMIENTO. EL MODELO 6-9.

Una cosa es pensar en grande y otra es ser un iluso, la diferencia está en adquirir las competencias críticas desde un aprendizaje transformador (una convicción, un compromiso, un proyecto, un equipo, una organización del trabajo, un plan de crecimiento...); todo ello organizado en torno a un

aprendizaje de competencias genéricas, como el que nos ofrece EL MODELO 6-9.

Como responsables de conducir el aprendizaje de los estudiantes, tenemos la responsabilidad de vigilar que el pensamiento limitante no acabe anidando en sus mentes, oculto en palabras y tics como: "esto es lo razonable", "seamos realistas" "esto es pretencioso"... Pues son expresiones que nacen de la cultura de la pobreza, de una educación basada en códigos restringidos que diseñaron para nosotros.

Ayudar a los estudiantes a pensar en grande se puede completar con las siguientes prácticas:

- Formular preguntas poderosas a cerca del universo y el papel que podemos jugar como seres humanos, que nos abran al crecimiento desde una visión holística.
- Hacer de nuestra vida una gran obra de arte desde el propósito firme de construir un legado.
- Abandonar las bases de una educación que nos programó para ser pobres y abrirnos a la creación de riqueza (material e inmaterial).
- Avanzar en un aprendizaje para aprender a hablar en grande.
- Desarrollo de una mente recursiva (capacidad de fijar metas, identificar recursos y conjugarlos).

El aprendizaje y el crecimiento parten del cultivo de la sensibilidad, y dependen de la grandeza del pensamiento, desde el compromiso personal y la voluntad. Si enseñamos a las personas a pensar, hablar y actuar en grande, estamos acercándolas a la mejor versión de sí mismas.

12.2. GUÍA DE CONVERSACIONES PARA REINVENTAR LA EDUCACIÓN CON LOS DIFERENTES ACTORES QUE COMPONEN EL ECOSISTEMA EDUCATIVO

Una propuesta para un nuevo conversar con los actores que forman el ecosistema educativo.

¿POR QUÉ NECESITAMOS UNA GUÍA PARA PODER CONVERSAR EN TORNO A LA NUEVA EDUCACIÓN?

Cuando éramos pequeños, nuestros padres y profesores nos dijeron que estudiásemos y aprobásemos los exámenes, de esa manera obtendríamos un título con el que conseguiríamos un buen trabajo de por vida. Hoy, no podemos decir lo mismo a nuestros estudiantes porque sabemos que no es verdad, tenemos que "inventar" otra conversación que ayude a dar sentido a sus vidas.

Las viejas conversaciones que manteníamos como actores del sistema educativo (padres, profesores, estudiantes, autoridades...), respondían a la lógica y esquemas de pensamiento de una sociedad tradicional, quedando obsoletas frente a las necesidades que imponen las realidades de un tiempo nuevo.

Todo modelo (cultural, económico, social, educativo) se sustancia y reproduce en un patrón conversacional (formas de hablar y conversar que responden a la lógica económica y social de una época). Si somos capaces de cambiar ese patrón, estamos dando el primer paso para facilitar el cambio del modelo.

Por ejemplo: "Esfuézate, estudia y conseguirás un buen empleo", responde a un patrón conversacional que no tiene validez en la realidad social, económica y laboral actual, pero es la conversación y la lógica que sigue instalada en la mente de los actores educativos.

Si las formas de producir, trabajar y relacionarnos han cambiado, tenemos que cambiar lo que nos decimos, para modificar las prácticas de lo que hacemos.

Por ejemplo: "Ya no es suficiente con estudiar y obtener un título, ahora es necesario emprender e inventar tu propio empleo".

Se trata en definitiva de cambiar las conversaciones que se producen en el seno del ecosistema educativo y de la propia sociedad, que hemos dado como válidas en las últimas décadas, siendo necesario aprender un nuevo patrón conversacional que nos ayude en el proceso de cambio de las prioridades de la educación.

Desarrollar un conversar diferente, aprendiendo a mantener nuevas conversaciones que nos ayuden a enfrentarnos con un futuro nuevo y cambiante (cambiando nuestras conversaciones, modificamos nuestro actuar, modificando nuestro actuar, cambiamos los resultados que producimos).

Cuando hablamos de ecosistema educativo nos estamos refiriendo al conjunto de personas y entidades que forman parte de la educación (Gobierno y autoridades educativas, centros educativos, docentes, estudiantes, comunidad, familias, medios de comunicación, empresas, organizaciones, etc.); no podemos olvidar que la educación no sólo es cosa de la escuela, sino de la sociedad en su conjunto ("se necesita una tribu para educar a un niño").

Con la propuesta que estamos realizando no se comprometen presupuestos ni recursos escasos con los que cuenta el Gobierno, en un contexto general de una educación que tiene cada vez más necesidades y demandas, son acciones que se pueden comenzar a abordar con los medios disponibles. De inicio, proponemos únicamente consensuar una guía (protocolo conversacional) con el conjunto de los actores para refundar las conversaciones en torno a la educación.

LA REALIDAD SE CONSTITUYE EN EL LENGUAJE, EN LO QUE HABLAMOS.

La realidad se construye en el lenguaje, para que nuevas cosas ocurran, primero tienen que ser conversadas, para cambiar la educación necesitamos cambiar sus conversaciones constitutivas. Si logramos que los actores cambien los códigos lingüísticos con los que se manejan, y aprendan a pensar y hablar de una forma más efectiva, seremos capaces de ir sentando las bases para cambiar los resultados que produce el sistema.

Se trata de reformular las conversaciones que están en la base del entendimiento y el "sentido común" de la educación, sintonizando a los actores del ecosistema educativo en cada país, en cada comunidad, en cada centro educativo y en cada familia. La educación en nuestros países y sus viejos patrones entroncan con una forma de ver el mundo que tiene siglos de antigüedad y están completamente desfasados.

Para producir un cambio de prácticas en la educación (formas de hacer), hay que modificar los patrones y esquemas de pensamiento que las sustentan.

CAPÍTULO 12

Una nueva educación para conseguir la mejor versión de cada persona y el desarrollo de todo su potencial. Una guía para aprender a conversar, pensar y actuar en grande entre los actores educativos

Cambiar unas prácticas asentadas a lo largo de la historia es un proceso muy lento y no exento de conflicto. Siempre podemos encontrar un atajo si creamos un consenso en torno a nuevas conversaciones fundamentales de la educación, esta apertura puede desbrozar el terreno para que los cambios avancen.

Nuestro lenguaje es el *software* más complejo y funcional que ha creado el ser humano, sus posibilidades para producir nuevas acciones, nuevos conceptos y nuevas realidades son infinitas. Detrás del conjunto de palabras de una lengua, además de distinciones sobre las cosas, hay cosmovisiones e interpretaciones sobre el mundo: lo que es bueno y malo, lo que es lícito o ilícito, lo que es bello y feo, lo que es alegre y triste, lo que se puede hablar y lo que no, las conversaciones y acciones que están reservadas a un estatus o clase social y las que están restringidas a otro...Y éstas categorías se codifican y transmiten a través de la educación.

En la tradición histórica secular de nuestros países, las conversaciones poderosas estaban circunscritas a las clases dominantes, considerándose poco apropiado e incluso ilícito que una persona de clase "no dominante" pudiera participar en las conversaciones propias del liderazgo, la dirección, la gerencia y el emprendimiento; caracterizadas por dominios de elevado desempeño, como la movilización, acción, influencia, planificación, diseño del futuro, visión/misión.... Mientras que para las clases bajas quedaban las conversaciones más mundanas e irrelevantes, relacionadas con la base de la pirámide de Maslow, la satisfacción de necesidades básicas, las actividades del trabajo y la cotidianidad de la vida. Conversaciones que desde el establishment se codificaron en la educación, y en torno a las cuales se reproducía un *statu quo* definido por un modelo social injusto, del cual no son conscientes ni los propios engranajes que actúan como correa de transmisión (profesorado).

Sin darnos cuenta, hemos heredado a lo largo de los siglos un mundo que está codificado en torno a unos registros lingüísticos que nos abren o cierran posibilidades.

Si aprendemos y enseñamos a manejar ciertos códigos conversacionales influyentes y a hacerlos de dominio público, pondremos una herramienta poderosa al servicio de todas las personas, confiriéndolas más poder e influencia para cambiar su mundo.

Las conversaciones codificadas funcionan como un *software* que instalamos en nuestra mente, y cambian nuestra química y funciones cerebrales (incluso nuestras conexiones neuronales). Detrás de la apariencia inocua de la educación y de sus viejas instituciones, existe una agresiva tecnología social, y desde ella se limita el acceso de las capas sociales populares a los espacios de acción e influencia. Sólo una mente entrenada en descifrar esos mantras, puede desactivarlos y destruirlos para abrirse al crecimiento; y eso se aprende rediseñando nuestro pensamiento (autodiálogo personal) y las conversaciones sociales que sustentan la educación.

Si queremos personas que aprendan para emprender y emprendan para prosperar, personas que se enfoquen en desarrollar existencias productivas para hacer una diferencia con sus vidas, construir un legado, liderar una causa. O simplemente llevar a cabo una vida profesional satisfactoria, mejorar su empleabilidad o recibir una educación valiosa; deberán aprender el dominio de nuevas conversaciones (primero a diseñarlas para luego llevarlas a cabo), pudiendo hacerlo extensible a todas las facetas de sus vidas para mejorar los resultados que producen (profesión, relaciones personales, resultados empresariales, etc.).

12.3. CAMBIAR LOS CÓDIGOS RESTRINGIDOS DE LAS CONVERSACIONES EN LA EDUCACIÓN POR CÓDIGOS ELABORADOS

Basil Bernstein, uno de los padres de la nueva sociología de la educación, preocupado por el fracaso de las estudiantes provenientes de las clases trabajadoras, descubrió la relación entre las funciones del sistema educativo, y cómo a partir de él se fundan los roles sociales.

A partir de ahí descubre la existencia de códigos lingüísticos restringidos y elaborados. El código restringido es el que emplea la clase trabajadora, depende del contexto, es pobre y particularista, y está enmarcado en el ámbito de la producción. El código elaborado no depende del contexto, es universalista, está enmarcado en el ámbito de la reproducción (ideológica, del control simbólico) y es empleado por la clase dirigente.

En las instituciones educativas, los poseedores del código elaborado superan a los estudiantes provenientes de la clase trabajadora, que fracasan en sus estudios, en un proceso de selección no natural, sino arbitrario y naturalizado.

El contenido de la forma pedagógica, según Bernstein, actúa de forma selectiva sobre los estudiantes, profundizando en la brecha social en función del contexto cultural y creando desigualdad entre las clases sociales.

Con diferentes variantes a escala global, los referidos códigos sirven para etiquetar y fijar a los individuos en su clase social, y aunque la realidad actual no responde al patrón clásico de clases sociales, sí son efectivos para posicionar de forma desigual a los sujetos en la estructura social.

Nuestro sistema educativo global se diseñó como una gran fábrica de trabajadores para realizar tareas estándar, limitando las conversaciones y desarrollo funcional de los individuos para convertirse en arquitectos de sus vidas y de sus entornos. Lo hace a través de códigos que neutralizan las capacidades de creatividad, innovación y acción; impidiendo que se desplieguen las potencialidades para el emprendimiento y el liderazgo, cuyo ámbito de desarrollo quedaba restringido a las clases dominantes.

El diseño global de una educación para reproducir la desigualdad es bien observable en la escucha de las conversaciones de las personas a las que se ha relegado a vivir en los códigos restringidos (independientemente del país en el que habiten), versando las mismas sobre temas menores de la existencia, el día a día, el tiempo, el fútbol, los programas de televisión...; moviéndose en círculos viciosos de insatisfacción y resignación. Por contra, el participar en conversaciones de códigos elaborados, abre a las posibilidades, la acción, las visiones poderosas, pensar en grande, atrevimiento, osadía...; son las que construyen el futuro. Y a eso se aprende entrenando un conversar diferente.

Como podemos apreciar, hay una relación causal entre ideología, educación y lenguaje. Bernstein establece con gran precisión éstas relaciones (pedagogías visibles e invisibles).

En el mundo, las clases dominantes han tenido acceso a una formación restringida a ciertas élites, caracterizada por aprender y habitar un lenguaje poderoso y abierto a las posibilidades, la ambición, los horizontes de oportunidad y la acción. El "lenguaje de los pobres", que es el que reproduce nuestra escuela global, nos abre al trabajo mecánico, la obediencia, la resignación, la queja...; y deja la construcción del mundo a las élites. Y toda esta tradición ha generado un modelo social, económico y laboral

tremendamente injusto a escala global, un modelo que se diseña, reproduce y perpetúa a través de un sistema educativo que hay que transformar con urgencia.

Una comunidad de personas no entrenada en la escucha de oportunidades, en la práctica de hacer ofertas, en la realización de declaraciones transformadoras, en la creación de narrativas de futuro, en el dominio de las emociones (en las competencias transformadoras que se abordan en EL MODELO 6-9); está impedida para conseguir grandes logros (una persona también). Los límites de mi lenguaje definen las fronteras del mundo posible que puedo crear.

Si queremos transformar a una persona o a una organización, tenemos que cambiar su forma de hablar, sustituyendo sus códigos restringidos por códigos elaborados: en las fronteras de mis palabras está el límite de mi universo, el mundo que puedo crear. Conversaciones pobres crean mundos y realidades pobres, y viceversa.

La efectividad de las conversaciones poderosas afecta a todas las facetas de la vida. Una vez interiorizadas serán igual de efectivas en el contexto que las apliques: trabajo, familia, comunidad... Si nos comprometemos a enseñarlas y aprenderlas, estaremos en condiciones de crear una vida personal y comunitaria más rica en el plano inmaterial y material.

La continuidad de un modelo social basado en la desigualdad necesita de un modelo educativo que la alimente, reproduciendo dos estilos conversacionales: el dominio de las cosas importantes (código elaborado), reservado a un círculo reducido de personas que conocen ese poder y se lo arrojan; y el dominio de las cosas urgentes (código restringido), en el que se mueve la mayoría de la sociedad en torno a los problemas del día a día. Cuando una persona aprende a hablar en las claves del código elaborado, cambia su identidad, abriéndose al emprendimiento y al liderazgo.

Desgraciadamente nuestro sistema educativo se diseñó para perpetuar las desigualdades y posicionar a las clases dominantes en la parte superior de la pirámide social. La universalización de la educación no ha venido acompañada del acceso democrático a las funciones poderosas de la misma para crear valor y transformar la realidad, más bien se ideó para crear personas obedientes enfocadas al trabajo estandarizado y a los problemas

cotidianos de la vida, mientras que las funciones superiores relacionadas con la transformación del mundo se reservaba a una élite social.

La auténtica transformación educativa es democratizar las posibilidades para transformar el mundo poniéndolas al servicio de todos los estudiantes, a través de la apropiación masiva de competencias relacionadas con el emprendimiento y el liderazgo (códigos elaborados que se reproducen a través de pedagogías invisibles).

La función trascendental y la apropiación de las funciones transformadoras del lenguaje por parte de la educación (ontología del lenguaje), no está ya en contar y describir cómo es el mundo (transmitir información), sino en la capacidad para transformarlo y generar nuevas realidades a partir de él. Parafraseando a Marx en su tesis 11 sobre Feuerbach, al afirmar que los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, cuando de lo que se trata es de transformarlo; encontramos una revelación que nos aporta las claves del auténtico sentido de la educación en el siglo XXI.

ESTRUCTURA DE LAS CONVERSACIONES LIMITANTES (CÓDIGO RESTRINGIDO).

Veamos la estructura de las conversaciones limitantes que nacen de los códigos restringidos y su identificación por parte de la comunidad educativa para hacerlas visibles y evitar su uso.

Emocionalidad: generan sentimientos relacionados con el miedo, la resignación, el resentimiento, la envidia... Remiten a la concepción de un universo escaso.

En cuanto a su apertura: son locales, limitantes, cerradas, necesitan del permiso y las reglas para actuar, invitan a la inacción... Remiten a pedagogías visibles guiadas por las normas y los estándares cerrados que han aniquilado las funciones creativas y emprendedoras de los individuos.

Los efectos que producen: desconfianza, individualismo, competición, insatisfacción, aversión al riesgo, temor al cambio... Reproducen escenarios donde la desconfianza es la moneda común.

Generan un conversar pobre y prolijo en juicios negativos, reproducen los valores de la arquitectura social que perpetúa, impiden la eclosión de la

creatividad, la innovación, el emprendimiento, el liderazgo, la colaboración y la coinvencción.

Producción de resultados: baja producción, progresión aritmética, reproducen estándares.

LAS CONVERSACIONES LIMITANTES QUE EL PROFESOR HA DE IDENTIFICAR Y TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES PARA CAMBIARLAS POR LAS CONVERSACIONES PODEROSAS.

El patrón de las conversaciones limitantes: "Yo soy así... La vida está mal y puede ir a peor... Los otros tienen la culpa de lo que a mí me pasa... No tengo suerte como otros... Con la crisis que hay poco se puede hacer... Mejor esperar a que cambien las circunstancias... Nuestra vida está dirigida por otros... Aquí cada uno va a lo suyo... Mejor hacerlo solo... Más vale pájaro en mano que ciento volando... Más vale lo malo conocido que lo bueno por conocer ... Todo está inventado... Mejor transitar caminos conocidos ... Necesito que alguien dirija mi vida... Necesito que me den permiso...".

Otra variante de estas conversaciones la constituye el amplio elenco de excusas que forman parte de nuestro lenguaje habitual: "Todavía no es el momento... Hoy no lo hago, mejor mañana... Es que es muy difícil... Es muy arriesgado... Me va a llevar mucho tiempo... Qué dirá mi familia, qué dirá la gente... No me lo merezco... No me lo puedo permitir... Nadie me va a ayudar... Nadie lo ha conseguido... No soy fuerte... No soy listo... Soy muy viejo... Soy muy joven... No está permitido... Estoy muy ocupado... Me da miedo... No tengo suerte...".

Es solo un botón de muestra para que el profesor identifique el patrón de las conversaciones limitantes en sus diferentes manifestaciones que están incrustadas en nuestra cultura y limitan el despliegue del potencial de los estudiantes.

La primera tarea es descubrir esas conversaciones, luego poner de manifiesto a los estudiantes cómo limitan su potencial de crecimiento, y finalmente proponer otras que las sustituyan, encargando su seguimiento a los propios estudiantes para que actúen de observadores y vigilantes (colaboradores para poner en evidencia y erradicar esa mala praxis). Una buena práctica sugerida es que estas conversaciones se copien en las paredes para estar bien visibles para todos.

CAPÍTULO 12

Una nueva educación para conseguir la mejor versión de cada persona y el desarrollo de todo su potencial. Una guía para aprender a conversar, pensar y actuar en grande entre los actores educativos

De no modificar este conversar pobre, acabará determinando negativamente el aprendizaje, condenando nuestra existencia y creando un círculo vicioso de insatisfacción donde terminaremos encallando nuestra vida y la de nuestras organizaciones. Si mi hablar es pobre, creará mi pensamiento (también pobre), y definirá los resultados de mi vida (pobres); la pobreza es un estado que se desencadena y perpetúa en el lenguaje y su poder generativo desde las conversaciones limitantes.

ESTRUCTURA DE LAS CONVERSACIONES PODEROSAS (CÓDIGO ELABORADO).

Para su identificación, aprendizaje y potenciación de su uso.

Emocionalidad: dominan los sentimientos relacionados con la serenidad, la ambición, la decisión... Remiten a la cosmovisión de abundancia en el universo.

En cuanto a su apertura: son universales, abiertas, no necesitan del permiso, invitan a la acción... Remiten a pedagogías invisibles, donde los individuos han sido entrenados en la creatividad, la acción y la transformación.

Los efectos que producen: confianza, cooperación, satisfacción, aceptación del cambio... Crean espacios donde fluye la confianza y se libera acción para enfrentar grandes retos.

Generan un conversar rico y abierto a posibilidades, inventan nuevos espacios de juego donde se abre camino la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.

Producción de resultados: alta producción, progresión geométrica, creación de nuevos modelos y sistemas.

LAS CONVERSACIONES PODEROSAS QUE EL PROFESOR HA DE IDENTIFICAR Y TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES PARA CAMBIARLAS POR LAS CONVERSACIONES LIMITANTES.

El patrón de las conversaciones poderosas: "Yo puedo cambiar... Puedo aprender... Las circunstancias no son buenas pero juntos podemos cambiarlas... Juntos podemos crear abundancia... Juntos podemos hacer una diferencia... Otros en peores condiciones lo hicieron posible... Intentémoslo una vez más... Quien no arriesga no gana... Probemos cosas nuevas... Soy responsable de mis actos... Cuando me equivoco lo vuelvo a in-

tentar y aprendo... Dejemos los caminos transitados y exploremos otros nuevos....”.

“El momento es ahora... No dejo para mañana lo que puedo hacer ahora... Porque es muy difícil me emplee a fondo... Aunque es arriesgado merece la pena... Merece la pena emplear el tiempo que me va a llevar... Debo actuar desde mis principios y convicciones aunque mi familia y la gente no lo apruebe... Me merezco lo bueno que me pueda pasar... Puedo permitirme intentarlo... Habrá personas dispuestas a ayudarme... Puedo ser el primero en conseguirlo... Soy fuerte... Puedo aprender... Nunca se es viejo para intentarlo... Aunque soy joven, soy responsable... Todo lo que no está expresamente prohibido, está permitido... Siempre puedo dedicarle tiempo a las cosas importantes... Puedo superar mis miedos... La suerte me la da el esfuerzo y la dedicación...”.

Y en éste conversar se crean horizontes de posibilidades y se abren espacios emocionales de alta energía que generan acción, movilización e influencia. Un entrenamiento permanente en esta senda cambia la identidad de la persona, generando todas las fuentes de capital (emocional, relacional, cliente...) que posibilitan que las cosas buenas e importantes de la vida ocurran.

El código lingüístico en el que una persona se mueve y los patrones conversacionales que están asociados a él, cambian por completo la química del cerebro de quien habla y quien escucha. Dependiendo del patrón conversacional en el que nos movamos, así serán nuestras identidades y resultados que produzcamos.

Cambiar de código es cuestión de aprendizaje y modificación de prácticas, una tarea nada fácil porque el estilo de conversar es una realidad que tenemos interiorizada y forma parte de nuestros automatismos mentales. Como pauta general, cada vez que mantengamos una conversación en clave de código restringido, deberemos contrarrestarla con cinco en clave de código elaborado (patrón 1/5).

La acción educativa de profesores, autoridades, familias y medios de comunicación ha de centrarse en reproducir conversaciones de código elaborado, siendo una tarea de los docentes el descubrir este mundo a los estudiantes.

CAPÍTULO 12

Una nueva educación para conseguir la mejor versión de cada persona y el desarrollo de todo su potencial. Una guía para aprender a conversar, pensar y actuar en grande entre los actores educativos

El aprendizaje en esta senda ayudará a cada estudiante a identificar los espacios para su crecimiento y la creación de relaciones personales y profesionales fructíferas con otras personas. Y a su vez, tomar distancia con los ambientes donde habita la resignación y la desconfianza, poniendo a disposición las herramientas para manejar en esas situaciones.

La naturaleza del conversar tiene un carácter magnético, atraemos a nuestra vida a las personas que están en nuestra sintonía (atraemos lo que somos). Si quieres llamar y abrirte al crecimiento, tu conversar es la antena para la conexión con gente valiosa.

12.4. GUÍA DE CONVERSACIONES FUNDACIONALES PARA REINVENTAR LA EDUCACIÓN

Cambiar las conversaciones en torno a la educación ha de partir de un consenso por parte del gobierno, las autoridades educativas, los profesores, las familias y los medios de comunicación.

Aquí ofrecemos una guía básica para diseñar las conversaciones fundamentales que habrán de ser adaptadas a los contextos correspondientes.

DECLARACIÓN FUNDACIONAL DE LAS AUTORIDADES POLÍTICAS Y EDUCATIVAS HACIA TODA LA SOCIEDAD. EMPUJE ARRIBA/ABAJO.

"Se abre un nuevo tiempo para la educación, el objetivo es contribuir al desarrollo económico y social desde sus pilares fundamentales (aprenderá a ser, a aprender, a hacer, a convivir)... Una educación que nos conduzca a una economía basada en el conocimiento... Una educación basada en la justicia social y la solidaridad.... Una educación cuya misión es ayudar a cada persona a construir su proyecto vital sobre el que desarrollar su vida personal y profesional (1 persona 1 proyecto vital)... Para producir en masa personas creativas, innovadoras y emprendedoras... Sobre una educación que desarrolla las competencias claves para el siglo XXI, el emprendimiento y el liderazgo... Para hacer este cambio se removerán todos los obstáculos administrativos..."

La declaración fundacional ha de propiciar el marco para la acción que genere el entorno para que el resto de actores se sientan autorizados y respaldados. El acto declarativo ha de contener de forma clara y explícita el propósito, la visión, la misión y los objetivos a conseguir.

Estará dirigida a todos los actores del sistema educativo que han de apropiarse de ella y hacerla suya, y de forma especial para los profesores, que han de extenderla entre estudiantes, comunidad y familias.

DE LOS PROFESORES A LOS ESTUDIANTES.

Ante la nueva declaración fundacional, que de hecho supone el punto de partida para un cambio de modelo educativo, modifica la posición de los profesores e implica en ellos una apertura para el aprendizaje de nuevas competencias para poner en marcha el proceso.

Declaración inicial del profesor: "Ante los retos del nuevo modelo educativo y para cumplir con sus objetivos, me abro al aprendizaje y al compromiso de adquirir nuevas competencias...".

Declaración inicial del profesor al estudiante: "Declaro que estoy aquí para ayudarte a descubrir tu pasión, a definir y hacer realidad tu proyecto vital... Juntos vamos a trabajar en este propósito... Por ello te solicito la máxima complicidad y colaboración... En este proceso iremos acomodando el aprendizaje al desarrollo de actividades prácticas relacionadas con tu proyecto y armonizando ese trabajo con la capacitación en el resto de materias (lenguaje, matemáticas, ciencias naturales...)".

El profesor adaptará esta conversación al contexto del aula.

DE LOS ESTUDIANTES AL PROFESOR.

Declaración inicial del estudiante al profesor: "Estoy aquí para aprender competencias clave y habilidades para mi desempeño personal y profesional, y construir mi proyecto vital... Me abro para descubrir cuál es mi vocación, a qué quiero dedicarme, qué quiero ser en el futuro, a trabajar en mi proyecto vital... Te pido que me ayudes a descubrir mi vocación, a identificar lo que quiero hacer en la vida, a definir mi proyecto vital... A cambio me declaro responsable para llevar a cabo con firmeza mi propósito... También me ofrezco para ayudarte en lo que me necesites ... De la misma manera que me ofrezco a ayudar a mis compañeros trabajando en equipo con ellos y ayudándolos a construir sus proyectos...".

El profesor puede diseñar conversaciones y preguntas poderosas para orientar la mirada de los estudiantes a encontrar su vocación y despertar

su talento, a atreverse a conseguir sus metas; mostrándoles un universo nuevo de posibilidades, a trabajar con él desde visiones y conversaciones poderosas, a abandonar los tópicos y explorar nuevos caminos, a formularse nuevas preguntas; en definitiva, ha de poner en juego todo el protocolo de conversaciones basadas en los códigos elaborados y a eliminar las basadas en códigos restringidos. También a trabajar valores y actitudes relacionadas con la responsabilidad, la voluntad, la perseverancia; a crear un estilo de conversar basado en el compromiso.

Será el profesor el que tenga que adaptar el patrón conversacional al contexto de los estudiantes desde las edades más tempranas, introduciendo esta declaración en las conversaciones que mantenga con ellos de manera recurrente en el aula, en un ejercicio de responsabilidad compartida profesor-estudiante en torno a un compromiso mutuo de levantar una educación que juntos están construyendo.

El profesor es el responsable de crear el ambiente, las nuevas formas de relacionarse y conversar en el aula para abrir el espacio a los códigos elaborados, instaurando un estilo de conversar diferente para un tiempo nuevo.

DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Declaración inicial de las autoridades educativas a profesores, alumnos, padres y madres: "Necesito que me digáis las cosas que debemos cambiar para mejorar el sistema... Necesito que me digáis los recursos que necesitáis... Necesito que evaluemos la marcha del proceso, y que juntos exploremos los espacios de mejora... Que identifiquemos los cambios legales y normativos necesarios para mejorar el sistema...".

Los actores del ecosistema educativo han de tener unas relaciones muy fluidas, las autoridades han de velar por el cumplimiento de la misión fundacional de la educación, el mantenimiento del rumbo y la atención a los cambios legales y administrativos a introducir, sirviendo de ejemplo e inspiración, y actuando decididamente para introducir los cambios normativos que precisa el sistema.

DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL RESTO DE LA SOCIEDAD.

Declaración fundacional de la comunidad educativa a la sociedad: "Estamos realizando un cambio profundo en el que necesitamos vuestra com-

plicidad... Que os sintáis partícipes del cambio ... Que divulgéis los nuevos objetivos y valores de la educación... Necesitamos el compromiso de toda la sociedad (medios de comunicación, empresas, trabajadores...) con el cambio...".

La nueva educación es tarea de todos, rebasa los muros del aula y abarca todos los ámbitos de la sociedad, por tanto nos corresponde abrir nuevos espacios conversacionales entre la comunidad educativa y el resto de la sociedad, que pasa a ser comunidad educativa también.

DE LOS PROFESORES A LOS PADRES.

Declaración del profesor a los padres: "Solicito que trabajemos juntos para descubrir la vocación y el talento de vuestros hijos... Que trabajemos juntos para ayudar a construir su proyecto vital... Para trabajar valores y actitudes relacionadas con el compromiso, el emprendimiento y el liderazgo... Que nos veamos periódicamente para analizar su avance... Que reforcéis su trabajo en torno a su proyecto... Que apuntaléis su confianza...".

DE LOS PADRES A LOS PROFESORES.

Declaración de los padres al profesor: "Solicitamos trabajar juntos para descubrir la vocación y el talento de nuestro hijo... Que trabajemos juntos para ayudar a construir su proyecto vital... Para afianzar valores y actitudes relacionadas con el compromiso, el emprendimiento y el liderazgo... Que nos veamos periódicamente para analizar su avance... Que nos indiquéis cómo debemos reforzar el proceso de aprendizaje desde la familia...".

DESMONTAR LAS VIEJAS CONVERSACIONES DE LA EDUCACIÓN.

En esta senda iremos desmontando las viejas conversaciones que constituían la vieja educación y han quedado obsoletas.

Cambio del protocolo conversacional en el que se fundaba la vieja educación: "Estudia mucho, aprueba los exámenes, consigue un título y tendrás un buen trabajo... Aquí tienes los conocimientos, te los entrego, los memorizas y apruebas, luego los repites en un tribunal de oposición y logras un empleo...".

CAPÍTULO 12

Una nueva educación para conseguir la mejor versión de cada persona y el desarrollo de todo su potencial. Una guía para aprender a conversar, pensar y actuar en grande entre los actores educativos

Donde exista la anterior conversación de forma implícita o explícita, con sus diferentes matices, la cambiaremos por esta otra: "Ya no es suficiente con conseguir un título... Necesitas diseñar tu vida profesional... El sistema educativo te puede ofrecer el espacio relacional para que construyas tu proyecto vital... Necesitarás aprender otras cosas, de otra manera y con otro propósito... Crear tus redes de colaboración y equipos con tus compañeros y con otras personas de otros lugares... Inventar nuevas ofertas... Por esas tareas y el valor que seas capaz de generar serás evaluado... De ese trabajo vivirás y será tu profesión..."

DECLARACIÓN DE COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

"Vengo a este centro educativo para realizarme como persona y construir mi proyecto vital que consiste en... Lo hago público para que toda la comunidad educativa lo conozca, y de esta manera me ayude a formarme y llevarlo a cabo... A cambio me comprometo a esforzarme y contribuir a las actividades del centro, abriéndome a trabajar en equipo y ayudar a la construcción de los proyectos de otros compañeros y compañeras... Para ello solicito el apoyo de los profesores, pidiéndoles que orienten mi formación... De la misma manera ofrezco mi ayuda y colaboración al conjunto de la comunidad educativa para contribuir al éxito de este centro y al de los proyectos vitales de mis compañeros..."

Para que el estudiante interiorice su nuevo rol en el sistema, se necesita que la sociedad y sobre todo los padres y profesores, refuercen este mensaje de manera permanente.

DECLARACIÓN DE COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES A SUS COMPAÑEROS.

El trabajo enfocado a la construcción del proyecto vital genera una nueva forma de conversar, trabajar y relacionarse entre los propios estudiantes, que ha de estimularse y reforzarse por el profesor en aras a crear una auténtica comunidad de aprendizaje.

"Estoy aquí para aprender y hacer mi proyecto vital que consiste en... Me gustaría conocer el tuyo, por eso te pido que me lo cuentes... Te pido que me digas cómo te podría ayudar... También te pido que me ayudes a construir el mío..."

La educación fomentará el desarrollo de actividades y proyectos en equipo.

"Tengo una idea de las conexiones y sinergias que existen entre nuestros proyectos, veo que entre tu proyecto y el mío existen estas similitudes... Te pido que me digas cómo lo ves tú... Te propongo que exploremos las posibilidades de futuro que podemos inventar juntos... Te pido que nos pongamos de acuerdo y escribamos juntos los trabajos que podemos hacer en común para avanzar juntos en nuestros proyectos... O cómo construimos uno en común..."

Para facilitar el trabajo compartido se propiciarán las conversaciones que abran a la colaboración y a un propósito de ganancia mutua (ganar-ganar).

"En nuestro proyecto compartido o fruto de nuestra colaboración, esto es lo que veo que gano yo... Y esto lo que ganas tú... Dime cómo lo ves tú... Ahora te pido que nos pongamos de acuerdo y establezcamos un compromiso y sentemos las bases para nuestra colaboración..."

"Te pido que preguntemos a las personas a las que van dirigidos nuestros proyectos, si les son útiles nuestras propuestas... Te pido que nos enfoquemos en ellas y nos enfoquemos en sus necesidades, buscando su satisfacción..."

"Te pido que fabriquemos el primer prototipo con el que podremos mostrar nuestros proyectos y su utilidad a las personas a las que van dirigidos nuestros proyectos... Te solicito que colaboremos en la mejora de nuestros proyectos... Que realicemos nuevas versiones mejoradas de los prototipos y probemos... Que en este proceso impliquemos y solicitemos ayuda de nuestros profesores, otros compañeros, otros centros educativos, otras personas de la comunidad... Te pido que me digas cómo lo ves tú, cómo podemos trabajar juntos... Qué plan podemos seguir para hacerlo..."

Se trata en definitiva de ir diseñando nuevas conversaciones y enseñando su lógica a los estudiantes para transformar su mirada sobre el mundo y la apertura a nuevas posibilidades.

Una cultura de trabajo y un conjunto de protocolos conversacionales que tendrá que cultivar el profesor adecuándolo al nivel y contexto de los estudiantes.

CAPÍTULO 12

Una nueva educación para conseguir la mejor versión de cada persona y el desarrollo de todo su potencial. Una guía para aprender a conversar, pensar y actuar en grande entre los actores educativos

12.5. GUÍA DE CONVERSACIONES PARA AYUDAR AL PROFESOR A CONDUCIR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN TORNO A LA REALIZACIÓN DE SU PROYECTO VITAL

LA CONVERSACIÓN QUE INICIA EL PROCESO Y QUE SE PLANTEA EN EL INICIO DEL CURSO, MARCANDO EL SENTIDO GLOBAL DEL APRENDIZAJE.

"Vamos a iniciar el proceso de aprendizaje en torno a la creación de tu proyecto vital... Es importante que lo construyas a partir de tu vocación y pasión... Yo puedo ayudarte pero necesito tu compromiso para hacerlo... Tú eres el responsable y protagonista de tu vida...".

Esta conversación entre profesores y estudiantes formará parte de su día a día, actualizándose y adecuándose según vaya avanzando el estudiante a lo largo de los años por el sistema educativo.

LA CONVERSACIÓN PARA DESCUBRIR LA VOCACIÓN, EL TALENTO Y LA PASIÓN DE CADA ESTUDIANTE.

"Dime qué te gusta... En qué se te pasa el tiempo volando... Qué cosas harías sin que te pagasen... Qué cosas harías aunque te costasen dinero... Qué te gustaba hacer de pequeño... Qué cosas se te dan bien... En qué cosas has destacado...".

Es la conversación que acompaña al profesor en las actividades y trabajos enfocados al descubrimiento del elemento de cada estudiante, para lo que se auxiliará además de la observación, actividades, dinámicas de grupo, etc.

LA CONVERSACIÓN PARA CREAR LA VISIÓN.

"Cómo imaginas tu proyecto terminado... En qué fecha lo lograrás... Qué elementos tiene esa imagen... Cómo los defines y representas...".

Es la conversación para fijar una dirección que ayude a sostener el propósito.

LA CONVERSACIÓN PARA CONECTAR LA VISIÓN CON UN GRAN RETO DE LA HUMANIDAD.

"En qué campo se centra tu proyecto... Con qué reto de la humanidad se conecta... Con qué actividad importante para la sociedad se relaciona..."

Cómo contribuye al bien común... Qué problemas soluciona a la gente... Qué valor aporta...".

El desarrollo de una conversación significativa en este punto y en el resto, convoca al profesor a trabajar una serie de contenidos y actividades complementarias en el aula: los retos del mundo actual, los problemas que enfrenta la sociedad, los Objetivos del Desarrollo Sostenible... Una serie de aspectos para conocer la realidad del entorno y establecer compromisos con el mundo.

LA CONVERSACIÓN PARA COMENZAR A CONSTRUIR EL PROYECTO Y ELABORARLO EN LA PRÁCTICA (PROTOTIPADO).

"Vamos a comenzar a dar forma al proyecto a través de un prototipo... Con los medios disponibles en el aula vas a realizar en 45 minutos la primera representación de tu proyecto... Luego en equipo vamos a trabajar las mejoras que podrías introducir... Después vamos a realizar la segunda versión... A continuación la tercera y la cuarta... Finalmente vamos a presentar públicamente los prototipos al conjunto de los estudiantes y la comunidad educativa...".

El proceso, dirigido por el profesor, ha de estar precedido por un aprendizaje por parte de éste en la adquisición de competencias genéricas desde las cuales se optimizan los resultados.

Aprendemos cuando hacemos y nos emocionamos, por ese motivo, la construcción del proyecto ha de articularse en torno a actividades prácticas que impliquen acción, convirtiendo el aula en un espacio sin muros, si es posible y se cuenta con los medios, en un *Skill Fab Lab*, en un taller donde los estudiantes trabajan azarosamente en la realización de sus proyectos, rompiendo el espacio lineal del aula donde los estudiantes se mueven libremente, trabajando y cooperando activamente para que los proyectos sean realidades que se puedan ver y tocar.

LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER CON SENTIDO Y CRITERIO EL RESTO DE MATERIAS ESCOLARES.

"Una vez que tenéis claro vuestro elemento, el proyecto que queréis hacer, la visión y el prototipo que queréis fabricar... Para hacer realidad vuestro

proyecto necesitáis aprender a mejorar vuestra expresión para contar el proyecto (lenguaje)... El aprendizaje de los cálculos necesarios (matemáticas)... Conocer el mundo en el que os desenvolveréis (naturaleza, sociedad, historia)..."

El aprendizaje en torno al proyecto vital, abre el espacio para el aprendizaje de las otras materias que están presentes en el currículo, contribuyendo a la formación integral del estudiante en la lógica del constructivismo y el aprendizaje significativo, siempre en la lógica de aprender haciendo.

CONVERSACIÓN PARA ABRIR EL ESPACIO DE APRENDIZAJE A OTRAS COMPETENCIAS.

"Para llevar a cabo tu proyecto vital necesitas aprender nuevas cosas... A escuchar para reforzar tu proyecto, ajustándolo a lo que la gente necesita... A declararlo a los demás... A pedir cosas de manera efectiva para que otras personas nos ayuden... A ofrecer cosas a cambio de la ayuda... A hacer ofertas... ¿Cómo vas a escuchar a los otros?... ¿Cuál es la declaración que vas a hacer al mundo con tu proyecto?... ¿Qué cosas vas a pedir que hagan por ti?... ¿Qué cosas vas a ofrecer a cambio?... ¿Cuál es la oferta que haces con tu proyecto?..."

En este momento es muy importante identificar el conjunto de competencias genéricas que es necesario aprender para poder materializar el proyecto vital de cada estudiante.

12.6. GUÍA DE CONVERSACIONES PARA AYUDAR AL PROFESOR A TRABAJAR EN LA CLAVE DE LA EDUCACIÓN POR PROYECTOS (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS)

CONVERSACIÓN PARA ESTABLECER UN PROPÓSITO MAYOR QUE DÉ SENTIDO AL PROPIO PROYECTO.

Una conversación que conecte los intereses propios del estudiante con los desafíos globales, del país y la comunidad.

"¿Qué te gusta hacer? ¿En qué eres bueno? ¿En qué se te pasa el tiempo volando? (Las preguntas que ofrecen pistas al profesor para el descubrimiento de la vocación y el talento son recurrentes)... Todos tenemos intereses particulares y legítimos, también convivimos con problemas que están presentes en nuestro entorno... ¿Qué te interesa de verdad? ¿Qué

te preocupa? ¿Cómo te gustaría ayudar a las personas que quieres?... Todos tenemos la responsabilidad de construir un mundo mejor, y por eso es necesario que cada uno de vosotros penséis cómo hacer un aporte y una mejora en el mundo... Los grandes desafíos de la humanidad en este momento son la lucha contra el cambio climático, el hambre, la pobreza (aquí se pueden trabajar los Objetivos del Desarrollo Sostenible)... Los grandes desafíos de nuestro país son... Los grandes desafíos de nuestra comunidad son la mejora de la calidad de vida, la sanidad, los servicios públicos...

Ahora te lanzo unas preguntas para poder trabajar sobre estas cuestiones: ¿Qué podrías hacer para mejorar el planeta, mejorando a su vez nuestro país y nuestra comunidad? ¿En qué actividades podrías implicarte? ¿Qué proyecto te gustaría llevar a cabo en relación con tus motivaciones personales?...".

CONVERSACIÓN PARA ABRIR AL ESTUDIANTE A UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TORNO AL PROPÓSITO.

"¿Crees de verdad que lo que vas a hacer con tu proyecto es valioso? ¿Crees que puedes culminarlo? ¿Quieres hacerlo y te sientes motivado?... Ahora hazlo, no importa que te equivoques... Determina lo que necesitas aprender... Trazamos un plan para hacerlo (consultar fuentes, investigar, entrevistas con conocedores de la materia)... Periódicamente evaluamos, escuchamos aportes y los incorporamos al proyecto....".

CONVERSACIÓN PARA LA DEFINICIÓN Y CONCRECIÓN DE PROYECTO.

"Ahora diseña tu proyecto (o en su caso una actividad)... Justifícalo en relación a cómo contribuye a la mejora del planeta, el país y tu comunidad (ciudad, barrio, familia...)"

O bien se plantea a la inversa: "Define el proyecto que quieres hacer (o en su caso una actividad)... Justifícala en relación a cómo contribuye a la mejora del planeta, del país y la comunidad..."

CONVERSACIÓN PARA AYUDAR A DEFINIR ACTIVIDADES Y PROYECTOS.

"Os propongo la realización de los siguientes actividades (dinámicas, juegos, actividades, microproyectos, proyectos...), por ejemplo: fabricar juguetes, decorar muros, elaborar manualidades, campaña de limpieza del

barrio, reparar el tejado del colegio, plantar un huerto escolar, etc.)... Lo aprendido lo podréis aplicar a vuestro proyecto vital o cualquier actividad en el futuro, y yo os mostraré cómo... En éstas actividades incorporamos todas las competencias clave (escuchar, declarar, prometer, pedir, etc.)... Actúad y equivocaos, eso forma parte también del aprendizaje...”.

CONVERSACIÓN PARA TRABAJAR EN EQUIPO.

“Cread equipos, trabajad entre vosotros y con otras personas de otros lugares... Asumid vuestra responsabilidad y compromiso... Los seres humanos no somos autosuficientes, necesitamos ayuda de otras personas para llevar a cabo nuestros proyectos, y a su vez ayudar para que hagan los suyos... Vamos a trabajar nuestros proyectos por equipos... Iremos aprendiendo en el proceso e identificaremos las competencias que vamos aprendiendo... Y lo más importante, cómo esas competencias podremos aplicarlas a cualquier otro proyecto o contexto vital...”.

CONVERSACIÓN PARA PRESENTAR EL PROYECTO A LA COMUNIDAD.

“Una vez habéis decidido los proyectos que vais a llevar a cabo, planificad su presentación pública, estableciendo tareas, tiempos y compromisos para llevarlo a cabo...”.

CONVERSACIÓN DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS PARA IMPLANTAR EL MODELO.

“El propósito de la nueva educación es transformar la sociedad y la economía... Desde la base del desarrollo de las competencias clave... Todo ello trabajando con cada estudiante para ayudar en la construcción de su proyecto vital con el que agregar valor a su vida y la de su comunidad... Todos los protagonistas de la educación están invitados a trabajar para diseñar y construir este modelo...”.

12.7. GUÍA DE CONVERSACIONES PARA AYUDAR AL PROFESOR A TRABAJAR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS, EL EMPRENDIMIENTO Y EL LIDERAZGO CON LOS ESTUDIANTES EN TORNO A SU PROYECTO VITAL. EL DESARROLLO DE UN NUEVO CONTRATO SOCIAL

Para que las conversaciones que abren al aprendizaje de las nuevas competencias por parte de los estudiantes sean efectivas, el profesor ha de haber sido capacitado previamente.

LA CONVERSACIÓN QUE ABRE AL APRENDIZAJE A LAS NUEVAS COMPETENCIAS.

"Necesitamos aprender las competencias clave (competencias genéricas, *soft skills*)... Son las competencias esenciales para que podáis desarrollar vuestra vocación, talento y proyecto vital... Lo vamos a hacer tomando como referencia las competencias que están enunciadas en las leyes educativas... Para hacerlo desde un marco metodológico ordenado vamos a utilizar el MODELO 6-9... Pues desde ellas se adquieren el resto..."

LA CONVERSACIÓN PARA TRABAJAR LA ESCUCHA.

"Para trabajar la escucha, primero vamos a investigar y analizar el mundo de la otra persona (qué le interesa, qué le preocupa, cuáles son sus gustos)... ¿Qué te preocupa? ¿Qué te hace feliz? ¿Qué te hace infeliz? ¿Qué necesitas? ¿Cómo te podría ayudar?... A continuación vamos a declarar a la otra persona que la respetamos y es valiosa para nosotros... Después nos aplicamos en la escucha, centrándome en lo que me quiere decir mi interlocutor y abriéndome a que pueda cambiar mi punto de vista... Finalmente resumo lo que he entendido y pido que me digas si es lo que me has querido decir... Si no es así, por favor acláramelo..."

"El proceso de la escucha lo vamos a aprender a través de estos 4 pasos: Paso 1. Preparación, conocimiento de la otra persona y el estado de ánimo... Paso 2. Sintonización: aceptación y apertura al cambio... Paso 3. Empieza la escucha... Paso 4. Finalización de la escucha y cierre..."

LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A DECLARAR.

"Vamos a trabajar la declaración... Para que una cosa ocurra, para que tu proyecto vital se haga realidad, primero tiene que haber sido declarado... Declara cuál es tu proyecto (mi proyecto es, voy a hacer esto)..."

"Lo vamos a aprender a través de estos 4 pasos: Paso 1. La preparación de la declaración... Paso 2. La realización de la declaración... Paso 3. Los otros tipos de declaraciones y su manejo: no, sí, no sé, amor, gracias, perdón..."

LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A AFIRMAR Y ENJUICIAR.

"Vamos a aprender a distinguir lo que son afirmaciones de lo que son juicios... Una afirmación es el relato de un hecho que puede ser verificado

por dos personas o más (te apporto estas pruebas para que puedas verificar que lo que afirmé se corresponde con la verdad)... Un juicio es una interpretación... Vamos a aprender a fundar juicios mediante afirmaciones que los avalen... Vamos a aprender cómo en este proceso se desarrollan otras competencias como la investigación, el análisis, el juicio crítico, la planificación, la asunción de riesgos, la toma de decisiones... A fundar juicios de manera correcta (analizando en profundidad las diferentes alternativas considero que este es el curso de acción que deberíamos tomar)...”.

“Lo vamos a aprender a través de estos 4 pasos: Paso 1. Aprender a escuchar y diferenciar afirmaciones y juicios... Paso 2. Aprender a hacer afirmaciones y juicios fundados... Paso 3. Aprender a conocerte y conocer a otras personas en función de los juicios que haces y hacen... Paso 4 Aprender a desarrollar hábitos para cambiar el signo de nuestros juicios...”.

LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A PROMETER-PEDIR-HACER OFERTAS.

“ Prometer, pedir y hacer ofertas son actos que están entrelazados entre sí... La principal destreza de una persona emprendedora es su capacidad para hacer ofertas a otras personas... Realmente, tu proyecto vital es una oferta que haces al mundo... Por eso vas a aprender a prometer a hacer cosas para otras personas... A pedir a esas personas que hagan cosas por ti... Cuando hayas logrado de manera exitosa hacer algo por otra persona, y que esa persona te dé a cambio algo que quieres, habrás logrado realizar una oferta... Vamos a hacerlo siguiendo esta pauta: yo te prometo... A cambio te pido... Tú ganas esto... Y yo gano esto otro...”.

“Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Observar y aprender a prometer-ofrecer-pedir. Paso 2. El patrón de prometer-ofrecer-pedir. Paso 3. Trabajar la efectividad de prometer-ofrecer-pedir...”.

De esta conversación nacen todo un conjunto de conversaciones y prácticas recurrentes con las que el profesor guía el trabajo de construcción del proyecto vital del estudiante, que no es otra cosa que un trabajo permanente de pedir/prometer/hacer ofertas.

Conversaciones para pedir de manera eficiente.

“En función de tu proyecto vital, haz una relación de cosas que necesitas para llevarlo a cabo: ... Identifica las personas y entidades que te podrían

ayudar a hacerlo... Escribe sus nombres y datos... Escribe lo que vas a pedir que hagan por ti... Ahora reúnete con ellas y pídeselo (os pido que hagáis esto por mí...)..."

Conversaciones para prometer de manera eficiente.

"A cambio de que hagas esto por mí, yo prometo hacer esto otro por ti..."

Conversaciones para concretar la oferta.

"De las promesas y los pedidos nacen las ofertas... Esta es la oferta de mi proyecto... Tú haces esto... Y a cambio recibes esto otro... De esta manera yo gano esto... Y tú ganas esto otro..."

La materialización del proyecto se produce en las conversaciones a través de las cuales se van modulando y ajustando las ofertas.

"Esta es mi oferta... ¿La aceptas?... Si no es así, te pido que me digas qué tendría que mejorar para que fuera satisfactoria... Aquí te traigo las mejoras que me has indicado y te las muestro... ¿La aceptarías ahora?... Si no es así, continúa repitiendo el ejercicio..."

LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A DIRIGIRNOS Y DIRIGIR (DIRECCIÓN).

"Para hacer realidad nuestro proyecto vital necesitamos aprender a dirigir, y antes de aprender a dirigir a otros necesitamos aprender a dirigirnos a nosotros mismos... Definir los valores y principios por los que nos vamos a guiar (justicia, solidaridad)... ¿Qué rumbo quieres dar a tu vida?... ¿Qué legado quieres dejar al mundo con tu proyecto?... Construye la imagen de lo que quieres ser dentro de 10 años y traza el rumbo a seguir para lograrlo... ¿Qué objetivos tienes en la vida?..."

"Lo vamos a aprender y hacer en la práctica a través de los siguientes pasos: Paso 1. Mis principios son... Paso 2. Mi visión es... Paso 4. Mi misión es... Paso 5. El eslogan de mi proyecto es..."

LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A TRABAJAR JUNTOS Y REALIZAR EL CICLO DE TRABAJO.

"Para llevar a cabo nuestro proyecto vital necesitamos aprender a trabajar con otras personas y hacer el trabajo de manera impecable... A producir satisfacción con lo que hacemos... A coordinarnos con otras personas... A

entender el proyecto como una secuencia de actividades en las que pedimos a otras personas que hagan cosas por nosotros y a la vez hacer cosas para ellas... A terminar lo que hacemos y no dejar las cosas a medias... A no buscar excusas cuando fallamos... A acordar de forma precisa lo que nos comprometemos a hacer y lo que pedimos a otras personas... ¿Cómo nos coordinamos? ¿Qué normas nos damos? ¿Cómo vamos a vigilar el cumplimiento de los compromisos? ¿Qué rol va a ocupar cada persona?... ¿Qué errores cometemos en la realización del trabajo y cómo podríamos mejorar?...".

"Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Definir en todo trabajo la figura de quien pide y quien hace... Paso 2. Definir lo que se pide y acordarlo de manera precisa... Paso 3. Realización del trabajo por la persona que hace... Paso 4. Entrega del trabajo... Paso 5. Comprobación de lo entregado...".

LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A CREAR RELACIONES Y ALIANZAS.

"Como seres individuales somos muy limitados... Para llevar a cabo nuestro proyecto vital necesitamos crear sólidas relaciones y alianzas... Aprender a trabajar con otras personas... A crear confianza y armar una red de personas en torno a una visión y una misión... A establecer roles y tareas... A atraer clientes... A sumar socios... A comprometer a prescriptores (personas influyentes que hablan bien del proyecto)... A buscar proveedores... A atraer financiadores... A trabajar y aprender con nuestros competidores... Diseñemos un mapa (esquema) en el que representemos nuestra red de relaciones... Hagamos un plan para mejorarlo... Creemos nuevas relaciones... Atraigamos a otras personas y organizaciones... ¿Con cuántas personas y organizaciones mantenemos relaciones... ¿Qué personas y organizaciones podrían ser útiles para nuestro proyecto? ¿Qué conversaciones podrías mantener con otras personas u organizaciones para invitarlas a formar parte de la red?...".

"Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Definir la red de personas y organizaciones para que tu proyecto se pueda materializar estableciendo una relación exhaustiva: clientes, socios, proveedores, prescriptores, financiadores, proveedores, competencia... Paso 2. Definir un plan y llevarlo a la práctica para incorporar a esas personas y organizaciones a tu proyecto vital...".

CONVERSACIONES PARA APRENDER A TRABAJAR LAS EMOCIONES Y LOS ESTADOS DE ÁNIMO.

"Para hacer realidad nuestro proyecto vital necesitamos aprender a identificar y gestionar nuestras emociones... A construir una fortaleza emocional para desenvolvernó con las emociones propias y ajenas... A modificar las emociones negativas... A crear ambientes de positividad para poder encauzar nuestra energía de manera positiva... Hablemos de nuestras emociones... Observémoslas... Analicemos cómo nos ocurren... ¿Qué podemos hacer para cambiarlas?... Veamos cómo, cuando una emoción permanece en el tiempo se convierte en un estado de ánimo... ¿Cuál es el estado de ánimo que nos define? ¿Cómo podríamos cambiarlo a mejor?... ¿Qué trucos podemos aprender para trabajar las emociones positivas... ¿Cómo te motivas pensando en tu proyecto?, ¿Qué cosas vas a hacer y te vas a decir cuando baje tu motivación?...".

"Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Aprender a reconocer las emociones y los estados de ánimo... Paso 2. Cambiar el estado de ánimo cambiando las conversaciones... Paso 3. Diseño de las conversaciones para crear estados de ánimo positivos...".

CONVERSACIONES PARA APRENDER A RENOVARNOS E INNOVAR DESDE LA CONSTRUCCIÓN DE PROTOTIPOS.

"En el mundo de hoy las competencias claves están relacionadas con la creatividad y la innovación... Un trabajo permanente para renovar las cosas que hacemos... Necesitamos aprender de manera práctica cómo crear cosas nuevas y mejorarlas... Y aplicar todo esto a la construcción diaria del proyecto... Todo este trabajo y aprendizaje lo vamos a realizar de manera práctica y divertida construyendo nuestros prototipos... El prototipado será una actividad en torno a la cual aprenderemos y trabajaremos el resto de competencias... En el trabajo de prototipado implicarás a la red de personas que forman parte de tu proyecto...".

"Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Pensamos el prototipo... Paso 2. Elaboramos varias versiones... Paso 3. Implicamos a todo el equipo... Paso 4. Se lo mostramos a los clientes... Paso 5. Los clientes aportan y se incluyen sus aportaciones...".

CAPÍTULO 12

Una nueva educación para conseguir la mejor versión de cada persona y el desarrollo de todo su potencial. Una guía para aprender a conversar, pensar y actuar en grande entre los actores educativos

CONVERSACIONES PARA APRENDER A PLANIFICAR.

“Para llevar a buen puerto nuestro proyecto vital, y en general para realizar de manera satisfactoria cualquier actividad que nos planteemos, necesitamos aprender a planificar... Como el mundo está cambiando muy rápido, nuestra planificación debe realizarse de manera flexible, adaptándonos permanentemente a los cambios del entorno... Establezcamos los pasos y fijemos los hitos para culminar el proyecto... Diseñemos la hoja de ruta... Hagámosla de forma flexible... Analicemos de forma periódica para proponer y explorar escenarios alternativos... ¿Cuál es tu plan de vida? ¿Cuáles son los pasos para abordarlo?... ¿Qué recursos necesitas para llevarlo a cabo?... ¿De qué recursos dispones?... ¿Cómo vas a conseguir los que necesitas?...”.

“Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Definición de la estrategia... Paso 2. Fijación de los objetivos... Paso 3. Determinación de las actuaciones... Paso 4. Asignación de los recursos necesarios para llevar a cabo las actuaciones...”.

CONVERSACIONES PARA APRENDER A EVALUAR.

“Hablemos de cómo mediremos los resultados que obtenemos... De cómo evaluamos el avance del proyecto... De las actividades que debemos programar para medir los avances... Del plan para mejorar los resultados... ¿Estamos consiguiendo nuestros objetivos?... ¿Tenemos un plan de evaluación?... ¿Cómo lo vamos a hacer?... Vamos a evaluar cómo nos estamos desempeñando en el conjunto de competencias (genéricas) que nos permiten construir nuestro proyecto vital... ¿Qué avance has realizado?... ¿Qué logros has conseguido?... ¿Dónde has fallado?... ¿Cómo vas a corregir y mejorar?...”.

“Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Evaluación del contexto general (los frenos, lo improductivo, las anomalías en el flujo de trabajo)... Paso 2. Evaluación de los 6 Dominios (escuchar, declarar, afirmar y enjuiciar, prometer, pedir (hacer ofertas)... Paso 3. Evaluación de los 9 Niveles de excelencia (dirección, relaciones internas, relaciones externas, emocionalidad, aprendizaje y renovación, planeación)...”.

EL NACIMIENTO DE UN NUEVO ACUERDO SOCIAL PARA UN NUEVO CONTRATO EDUCATIVO.

Nuestra vieja educación se sustentaba en un contrato social mediante el cual el estudiante debía obediencia al sistema y se comprometía a estudiar y memorizar contenidos para repetirlos en un examen.

El desarrollo de una nueva educación necesita un nuevo contrato formal o implícito entre todas las partes del ecosistema educativo: autoridades - profesores - estudiantes - padres.

Protocolo general que orienta el nuevo contrato educativo.

Las autoridades educativas manifiestan:

"Se inicia un tiempo nuevo en la educación ajustado a las nuevas realidades... Vamos a cambiar radicalmente los espacios de la educación, que pasarán a ser los lugares donde las personas acudan para inventar su futuro y el de su comunidad..."

Los profesores se comprometen a:

"Conducir la formación en torno al desarrollo del proyecto vital de cada estudiante..."

Los padres se comprometen a:

"Acompañar todo el proceso y a apoyar a estudiantes y profesores en la construcción del proyecto vital de su hijo..."

El estudiante se compromete a:

"Llevar a cabo su proyecto vital y a trabajarlo con sus profesores, compañeros, familia y comunidad... Desde un compromiso con el mundo, su país, comunidad y con él mismo".

En prueba de conformidad, las partes firman el presente contrato.

**proporcionar
a cada estudiante
una reputación
que sostener**