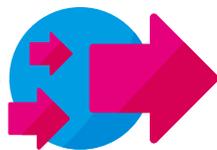




EL PARADIGMA EDUCATIVO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE

**Nicaragua. Un nuevo
modelo educativo basado
en el aprendizaje**



EDICIÓN.

Gobierno de Nicaragua.

CNU, MINED, INATEC.

Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN).

Programa Educativo Nacional Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP).

ASISTENCIA TÉCNICA.

AUPEX - Emprendedorex.

Resumen ejecutivo

El presente documento expone el modelo educativo basado en el aprendizaje, consagrado en el paradigma educativo de Nicaragua e impulsado desde el Gobierno y sus instituciones (MINED, CNU, IN-ATEC); su aplicación práctica alcanza a la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN) y el Programa Educativo Nacional, Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP).

Nos centramos en dar respuesta a 3 interrogantes:

- 1.** Contextualización de la educación centrada en el aprendizaje en Nicaragua desde el marco de los cambios trascendentales de la educación que van de la Era Industrial a la Sociedad del conocimiento, y su implicación en el concepto del conocimiento y el aprendizaje.
- 2.** Cómo contribuye la educación centrada en el aprendizaje a construir los logros de la nueva educación en Nicaragua, incluyendo el desarrollo de nuevas competencias para conducir al país a una sociedad y una economía basada en el conocimiento.
- 3.** Y la más decisiva: cómo construir y aterrizar el aprendizaje en el aula, para lo cual hemos diseñado un modelo de aprendizaje (MODELO 6-9) y el desarrollo de programas educativos dirigidos a profesores y estudiantes (competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo).

Capítulo 1

Un nuevo modelo educativo basado en un nuevo entendimiento del conocimiento.

El conocimiento tradicional entendido como datos e información para ser almacenado, está cediendo terreno al nuevo concepto del conocimiento que es acción e innovación. Por ese motivo pierde el sentido el aprendizaje basado en la memoria y la repetición.

El nuevo modelo educativo de Nicaragua se basa en la utilización del conocimiento como materia prima para crear valor con él, convirtiéndolo en fuente de desarrollo personal y profesional.

Se potencia la figura del emprendedor y el desarrollo de las competencias clave para el siglo XXI, como nuevo objetivo de la educación frente al trabajador que realizaba tareas repetitivas.

Fruto de este nuevo planteamiento nacen las Factorías del Conocimiento como nuevos espacios de trabajo, aprendizaje y creación de valor desde la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.

Capítulo 2

Una educación para el acceso masivo a una educación transformadora.

El reto de crear 1.000.000 de nuevos emprendedores en Nicaragua.

Una educación para el acceso masivo a una educación transformadora. El reto de crear 1.000.000 de nuevos emprendedores en Nicaragua. .

El reto de la educación es práctico, producir 1.000.000 de nuevos emprendedores para transformar la sociedad y economía del país en 15 años, construyendo desde las aulas el país que soñamos para el futuro.

Creamos las condiciones para que cada estudiante diseñe y materialice su proyecto vital mientras contribuye al desarrollo de su país, proporcionando un acceso universal y masivo a todos los estudiantes a través de las nuevas tecnologías al servicio de la educación (MOOC).

Capítulo 3

Las bases del nuevo modelo educativo definidas por sus protagonistas.

Con el objetivo de desarrollar una economía y una sociedad basada en el conocimiento desde el emprendimiento, las instituciones (MINED, CNU, INATEC), los nuevos Programas (UALN y PAEP) y los actores de la educación del país; dentro de un proceso de construcción colectiva, están definiendo y sentando las bases del nuevo modelo educativo desde una visión/misión compartida.

“En el 2037, el país dispone de una educación incluyente, flexible y de vanguardia mundial, creadora de riqueza, que aporta al desarrollo humano. Una nación que ha elevado su nivel cultural, con personas emprendedoras de sus proyectos vitales; con un modelo educativo abierto y una economía basada en el conocimiento”.

Desde ahí se han consensado unas bases que constituyen el nuevo modelo educativo: adaptación de la educación al nuevo tiempo histórico, desarrollo de nuevas competencias, replanteamiento del currículo educativo, construcción del proyecto vital de cada estudiante, nuevas formas de aprender, nuevo contrato social y compromiso en torno a la educación, apoyo al emprendimiento, compromisos de acción firmes entre los actores.

Capítulo 4

La tecnología que soporta el nuevo modelo educativo.

El Modelo 6-9 como instrumento para la enseñanza y aprendizaje de las 6 competencias establecidas para el Sistema Educativo Nacional.

Partimos de la base de hacer realidad una nueva educación basada en que cada estudiante construya su proyecto vital para conseguir un país más rico desde el planteamiento del desarrollo humano. Pero ¿qué competencias nuevas tenemos que aprender para hacerlo posible? Una vez que están definidos los objetivos, necesitamos un método para la enseñanza/aprendizaje de nuevas competencias al servicio de profesores y estudiantes.

Con ese objetivo hemos diseñado el MODELO 6-9, se trata de 15 competencias (6 Dominios y 9 Niveles de excelencia) que constituyen la base de los saberes clave para el siglo XXI: competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo; un método que trabaja e integra las 6 competencias establecidas en el Sistema Educativo Nacional.

El MODELO 6-9 es la base de los programas formativos de la UALN y el PAEP. Cuando nuestros estudiantes aprenden en la práctica las 15 competencias aplicadas a la realización de su proyecto vital, están preparados y en condiciones de crear valor para sus vidas y comunidades.

El MODELO 6-9 proporciona el aprendizaje práctico (conocimientos, metodología y herramientas) para trabajar los objetivos definidos en el nuevo modelo educativo nicaragüense.

Capítulo 5

Bases para una educación que ayude a cada persona a construir su proyecto vital en torno a un nuevo itinerario de aprendizaje.

Estamos ante un nuevo contrato social con el compromiso de las instituciones educativas, estudiantes, profesores, familias y comunidades para abrir un tiempo nuevo en la educación.

Partimos del descubrimiento del elemento, la pasión, vocación y talento de cada estudiante; y a partir de ahí trabajamos la visión, la conexión con un gran reto de la humanidad, prototipado del proyecto, aplicar sentido y criterio, gestión emocional, dividir el proyecto en fases, crear un equipo, coordinar tareas, evaluar los avances...

Capítulo 6

La educación basada en proyectos y el modelo 6-9 como instrumentos para construir los proyectos vitales de los estudiantes sobre la base de las 6 competencias del PAEP.

Para cumplir con el objetivo fundacional de la nueva educación (1 persona 1 proyecto vital), tomamos como referencia la metodología de la educación basada en proyectos, actualizándola con el MODELO 6-9 para su aplicación al sistema educativo y en especial a la UALN y el PAEP.

Desde este modelo, el aprendizaje de las competencias clave para el siglo XXI (competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo)

se vertebra en torno a los proyectos de los estudiantes.

Para que el aprendizaje sea práctico y significativo, los estudiantes conectan su proyecto vital con un reto de la humanidad, desde el compromiso con su país y comunidad.

Los proyectos se construyen trabajando en equipo dentro y fuera del aula, implicando a la familia y la comunidad.

Capítulo 7

Un nuevo contrato social para una nueva educación.

Guía de conversaciones para trabajar en la práctica los objetivos del nuevo modelo educativo con los diferentes actores que componen el ecosistema educativo. .

La implantación del nuevo paradigma y modelo educativo que está construyendo el pueblo de Nicaragua se basa en un nuevo contrato y compromiso social en torno a la educación.

Una nueva forma de comprometerse y actuar de las partes (autoridades, profesores, estudiantes, padres, comunidad) que se manifiesta en una nueva forma de hablar y conversar, rompiendo con la conversación fundacional antigua que constituía la educación: "estudia y saca buenas notas para aprobar...". Y abriéndonos a otra nueva: "construye tu proyecto vital y aporta valor al mundo, tu país, comunidad y a ti mismo...".

Para eso hemos creado una guía basada en un nuevo conversar que ayude a todos los actores implicados a construir y hacer realidad la nueva educación, llevando estas prácticas al aprendizaje y su aterrizaje en el aula, la familia y la comunidad.

Índice

Introducción. ...p. 11

Capítulo 1. Un nuevo modelo educativo basado en un nuevo entendimiento del conocimiento. ...p. 14

Capítulo 2. Una educación para el acceso masivo a una educación transformadora. El reto de crear 1.000.000 de nuevos emprendedores en Nicaragua. ...p. 28

Capítulo 3. Las bases del nuevo modelo educativo definidas por sus protagonistas. ...p. 36

Capítulo 4. La tecnología que soporta el nuevo modelo educativo. El Modelo 6-9 como instrumento para la enseñanza y aprendizaje de las 6 competencias establecidas para el Sistema Educativo Nacional. ...p. 50

Capítulo 5. Bases para una educación que ayude a cada persona a construir su proyecto vital en torno a un nuevo itinerario de aprendizaje. ...p. 90

Capítulo 6. La educación basada en proyectos y el modelo 6-9 como instrumentos para construir los proyectos vitales de los estudiantes sobre la base de las 6 competencias del PAEP.p. 104

Capítulo 7. Un nuevo contrato social para una nueva educación. Guía de conversaciones para trabajar en la práctica los objetivos del nuevo modelo educativo con los diferentes actores que componen el ecosistema educativo.p. 120

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

Introducción

El presente documento expone el modelo educativo basado en el aprendizaje, consagrado en el paradigma educativo de Nicaragua e impulsado desde el Gobierno y sus instituciones (MINED, CNU, INATEC); su aplicación práctica alcanza a la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN) y el Programa Educativo Nacional, Aprender, Empezar, Prosperar (PAEP).

La elaboración de este documento tiene su base en el Libro Blanco. Una nueva educación para el siglo XXI, con un enfoque educativo en el aprendizaje, como piedra angular para conseguir el objetivo de construir una sociedad emprendedora, donde cada estudiante construye su proyecto vital desde la adquisición de nuevas competencias (competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo), para conducir al país a la sociedad y la economía del conocimiento.

Nos centramos en dar respuesta a 3 interrogantes:

- 1.** Contextualización de la educación centrada en el aprendizaje en Nicaragua desde el marco de los cambios trascendentales de la educación que van de la Era Industrial a la Sociedad del conocimiento, y su implicación en el concepto del conocimiento y el aprendizaje.
- 2.** Cómo contribuye la educación centrada en el aprendizaje a construir los logros de la nueva educación en Nicaragua, incluyendo el desarrollo de nuevas competencias para conducir al país a una sociedad y una economía basada en el conocimiento.
- 3.** Y la más decisiva: cómo aterrizar el aprendizaje en el aula, para lo cual hemos diseñado un modelo de aprendizaje (MODELO 6-9) y el desarrollo de programas educativos dirigidos a profesores y estudiantes (competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo).

El documento aporta la lógica de la nueva educación centrada en el aprendizaje con un conjunto de herramientas que pueden ser uti-

lizadas por los docentes en el aula: MODELO 6-9 para el desarrollo de nuevas competencias, secuencia de aprendizaje que ayude a cada estudiante a construir su proyecto vital, nuevo itinerario de aprendizaje, educación basada en proyectos, guía para un nuevo contrato social y de conversaciones de los actores que componen el ecosistema educativo.

Para fortalecer la nueva educación centrada en el aprendizaje desde la base del Plan Nacional de Desarrollo Humano, se cuenta con los instrumentos de la UALN, el PAEP y las Factorías del Conocimiento (FC).

Nuestro enfoque implica una manera distinta de pensar y desarrollar la práctica docente, superando el paradigma de la Revolución Industrial que tenía su base en un modelo de conocimiento entendido como datos e información organizados para su memorización / repetición, a un nuevo paradigma de conocimiento basado en la acción / innovación. Este cambio paradigmático supone una revolución en las formas de enseñar y aprender repetitivas (transmisiva-receptiva) que priorizaba la adquisición de información declarativa, inerte y descontextualizada; evolucionando a una concepción constructivista, sociocultural y colaborativa del aprendizaje y de la enseñanza basada en la construcción de significados desde la experiencia de los estudiantes fuera y dentro del aula en un proceso de interacción social, que tiene como fin último la construcción del proyecto vital de cada estudiante.

Desde nuestro enfoque, el nuevo conocimiento, y por ende la nueva enseñanza y aprendizaje es un proceso social (todos aprenden) desde una visión holística (aprender a aprender, a ser, a hacer, a convivir).

Para cumplir los objetivos descritos se precisa de nuevos modelos, estrategias y herramientas de aprendizaje superadoras del viejo paradigma basado en la memorización de contenidos, rompiendo el marco espacial del aula y aplicando el aprendizaje a diversas situaciones u contextos vitales (versatilidad).

Nuestro nuevo modelo de aprendizaje integra el aprendizaje basa-

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

do en proyectos, el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio a la comunidad, el trabajo colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos; todo ello desde la base del MODELO 6-9.

Capítulo 1

Un nuevo modelo educativo basado en un nuevo entendimiento del conocimiento.

El conocimiento tradicional entendido como datos e información para ser almacenado, está cediendo terreno al nuevo concepto del conocimiento que es acción e innovación. Por ese motivo pierde el sentido el aprendizaje basado en la memoria y la repetición.

El nuevo modelo educativo de Nicaragua se basa en la utilización del conocimiento como materia prima para crear valor con él, convirtiéndolo en fuente de desarrollo personal y profesional.

Se potencia la figura del emprendedor y el desarrollo de las competencias clave para el siglo XXI, como nuevo objetivo de la educación frente al trabajador que realizaba tareas repetitivas.

Fruto de este nuevo planteamiento nacen las Factorías del Conocimiento como nuevos espacios de trabajo, aprendizaje y creación de valor desde la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.

Uno de los principales objetivos a conseguir con el cambio educativo en Nicaragua es desarrollar una nueva economía basada en el conocimiento, para lograrlo es necesario trabajar el conocimiento desde una nueva perspectiva respecto a su entendimiento en los siglos XIX y XX.

La Sociedad del conocimiento no está respondiendo a las expectativas económicas y laborales que había creado. Cuando Peter Drucker acuñó los conceptos de sociedad del conocimiento y trabajador del conocimiento (apostillados después por Mansel y Sther), y anticipó las claves de la nueva economía y la nueva organización; se generó un gran optimismo en cuanto al crecimiento exponencial del progreso y bienestar humano.



Para aprovechar las ventajas que nos ofrece el nuevo tiempo necesitamos replantear el concepto mismo de conocimiento y la forma de abordarlo.



QUÉ ES LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y PARA QUÉ ME SIRVE

I. I. Una educación que ayude a las personas a dar el paso de trabajadores analógicos a trabajadores del conocimiento.

Una nueva sociedad y una nueva economía no se pueden desarrollar con modelos organizacionales y laborales antiguos. En la Sociedad agraria y posteriormente en la Era Industrial los trabajadores entregaban el 100% de su potencial de desempeño, hasta los límites humanos de la extenuación. Sin embargo, el trabajador del conocimiento no está entregando ni el 50%, precisamente porque el modelo gerencial y del trabajo se lo impide (el gerente-capataz, el líder vertical y el trabajador-autómata, siguiendo el manual de Taylor no pueden optimizar los recursos del conocimiento). El viejo modelo organizacional y del trabajo están frenando las oportunidades de la Sociedad del conocimiento.

Como ciudadanos tenemos una gran dificultad para rediseñar nuestras vidas de trabajadores convencionales a trabajadores del conocimiento porque seguimos siendo educados en el paradigma de la Era Industrial y en la lógica del conocimiento como adquisición y memorización de datos.

Hemos convivido demasiado tiempo con el paradigma del conocimiento como datos e información acumulados en el cerebro o en cualquier otro dispositivo. El nuevo paradigma implica la puesta en

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

acción del conocimiento para crear valor, y claro, esto supone el desarrollo de nuevas competencias personales y profesionales para movilizarlo. De nada nos sirve poseer muchos conocimientos si no sabemos qué hacer con ellos, situación en la que se encuentran muchos de nuestros estudiantes y trabajadores.

El gran reto que enfrentamos en la antesala de la Sociedad del conocimiento es una nueva educación que ayude a los ciudadanos a dar el paso de trabajadores analógicos a trabajadores del conocimiento.

Ya hemos señalado que el conocimiento y el talento se han convertido en la mayor riqueza de las naciones, por encima del capital o las materias primas. El problema es que todavía no sabemos trabajar con ellos.

El conocimiento se construye en la siguiente espiral: sensaciones, datos, información, conocimiento. Pero para producir valor con él se necesita intencionalidad, sentido y criterio. Si poseemos conocimiento y no sabemos crear valor transformador, no nos sirve para nada.

El conocimiento implica intencionalidad, persigue un fin, está guiado por un sentido y criterio previamente definidos.

Desde los datos que son fruto de las percepciones que obtenemos de la realidad a partir de nuestros sentidos, realizamos una construcción social cooperativa y acumulativa, que alcanza su proyección en el lenguaje.

Estos datos los convertimos en información y a partir de esta información construimos conocimiento, pero para esto debe de existir una intencionalidad en el proceso.

La intencionalidad nace de imaginar un cierto futuro para después canalizar la acción en su materialización, haciendo jugar en su consecución, datos, información y experiencias.

El criterio pasa por separar los datos importantes de los que no lo son, la intencionalidad implica dirigirse premeditadamente en una dirección en pos de una oportunidad.

Veamos esto con un sencillo ejemplo: el conocimiento sobre el tomate.

El tomate, es un producto originario de América que mueve una potente economía. El conocimiento de este cultivo surge de la observación del entorno natural en el que se producía la planta.

Estamos hablando de un conjunto de datos agronómicos: temperatura a la que germina la semilla (grados centígrados), humedad necesaria del suelo (% de humedad), tiempo de crecimiento (días), ciclo de vida de la planta, formas de la planta (variedades y características)...

A partir de esos datos, la población nativa elaboró una información relevante que posibilitó la posterior domesticación de la planta, esta información se construyó a partir de los datos que esas personas habían obtenido de la observación en su medio natural: la planta se desarrolla cuando la temperatura es de entorno a 20° C, la humedad del suelo es de un %..., la planta tarda en desarrollarse dos meses aproximadamente y al tercero produce frutos...

Lo verdaderamente relevante y valioso fue cuando los pueblos indígenas decidieron utilizar esa información con un sentido y un criterio determinados para desarrollar una agricultura, y en torno a ella se creó una economía y un modelo social (el conocimiento aplicado altera la economía y la organización humana).

Pero ese conocimiento no se quedó ahí, otros pueblos continuaron agrandándolo, y siguieron aplicando otros criterios al conocimiento original del tomate, recolectándolo de manera industrial, llevándolo a fábricas para su transformación, desarrollando nuevas formas de preparación, conservación y consumo (al natural, frito, ketchup, zumo, salsas, mermelada, en polvo, licopeno...).

Sumando toda esa cadena de valor podemos decir que se ha producido todo un conocimiento en torno al tomate que genera recursos, empleos y actividades (cientos de miles de Ha de cultivo, fábricas, maquinaria, tecnología...); el conocimiento sobre el tomate sigue vivo y creciendo, y con él las oportunidades para la alimentación y la salud humana.

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

Para que el conocimiento se convirtiera en valor ha sido necesario que una persona decidiera hacer algo con ese conocimiento. Es decir, sin personas activas (emprendedoras) el conocimiento tiene un valor neutro.

1.2. El nuevo paradigma del conocimiento que sirve de base a la revolución educativa que se está gestando.

La educación que en los últimos siglos se sustentó en el conocimiento ilustrado entendido como información enlatada para su memorización, ha dejado de ser útil y amenaza con colapsar el desarrollo humano. El nuevo paradigma del conocimiento tiene su centro de gravedad en el criterio, la acción y la innovación que nos lanzan al emprendimiento y al liderazgo sobre la base de saberes no perecederos y multifuncionales.

EL NUEVO PARADIGMA DEL CONOCIMIENTO CRITERIO ACCIÓN INNOVACIÓN

En la lógica de la Ilustración hemos puesto el conocimiento en un altar que nos ha llevado a una frenética competición por acumularlo, convirtiéndolo en un fin en sí mismo, y no en lo que realmente es: un medio para transformar el mundo y acercar al ser humano a la felicidad.

El ideal ilustrado elevó el conocimiento a la máxima aspiración del individuo. Desde entonces se inició una carrera por adornarse de conocimientos y hacer ostentación de ellos (ideal académico). Si a esto le sumamos que la gran ocupación de la filosofía durante siglos también ha sido el conocimiento (epistemología), podremos entender la fiebre del conocimiento que nos está amordazando y

asfixiando, impidiendo brotar el modelo de conocimiento transformador que necesitamos para colonizar la nueva realidad.

El modelo del conocimiento de la Ilustración y la Revolución Industrial jugaron un importante papel en su época, el problema es que seguimos exprimiendo un modelo que no nos sirve para las contingencias del mundo actual. Llenar la cabeza de conocimiento ilustrado a nuestros jóvenes no tiene ningún sentido si no lo acompañamos de intencionalidad y criterio.

Volviendo al ejemplo del tomate, podríamos decir que cuando una persona memorizaba los datos e información relativos al tomate y su producción, poseía el conocimiento sobre el tema. El profesor se ocupaba de que sus alumnos aprendieran como papagayos esa información con los datos precisos hasta que lo repitieran de memoria (¡como si esa información se fuera a perder!).

Cuando alguien era capaz de recitar todos los datos e información organizada, se decía que tenía conocimiento del tomate. Pero ese conocimiento ya no es valioso, porque es abundante y está en todas partes, es ubicuo. Ahora bajo un nuevo entendimiento, el conocimiento valioso del tomate lo tiene quien partiendo de esa información, imagina una nueva conserva o aplicación, diseña un plan de acción para ponerla en el mercado, seduce a otras personas con su idea, crea un equipo y lo lleva a la práctica.

El antiguo profesor se quedaba en la descripción del tomate y todas sus distinciones, el nuevo profesor dice: "os presento al tomate, esto es lo que sabe el mundo del tomate, ahora os invito a que inventéis y creéis valor con él, por esto último os evaluaré". Este es el cambio radical de paradigma que desde el conocimiento marcará la nueva educación.

EL CONOCIMIENTO ESTÁ SUJETO A OBSOLESCENCIA Y CAMBIO.

Aunque la memorización es una faceta importante para el desarrollo intelectual, ya no es el objeto principal de la educación y el aprendizaje, necesitamos replantear su función ¿de qué sirve memorizar contenidos si rápidamente quedan obsoletos? Máxime aún cuando

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

disponemos de nuevos dispositivos de almacenamiento de memoria que ayudan a nuestro cerebro en esa tarea y lo liberan para otras funciones más creativas y productivas.

La memorización del conocimiento tenía sentido cuando sus soportes eran muy limitados (oralidad, escritura). La imprenta supuso un gran avance en su difusión y acceso. Pero hoy, estamos expuestos al conocimiento universal que es ubicuo, accesible, inmediato y multiplataforma; por lo que no tiene ningún sentido su memorización sistemática.

Hemos sobrevalorado la función cerebral de la memoria (conocimiento – memoria), y limitado las otras inteligencias humanas (inteligencias múltiples), frenando funciones mucho más ricas y necesarias para las exigencias del mundo actual (criterio, imaginación, creatividad, innovación, análisis, toma de decisiones y acción...).

Y lo peor de todo es que tenemos una confusión colectiva sobre el auténtico valor del conocimiento. Nos creemos modernos y cultos cuando hacemos gala de datos e información, y no nos damos cuenta que estamos inmersos en una concepción trasnochada del mismo. Concursamos para jactarnos que tenemos más datos e información que otros, y a eso lo llamamos conocimiento, cuando realmente es información, que en todo caso, sería más eficiente si en lugar de estar guardada en el cerebro lo estuviese en un dispositivo externo para no sobrecargar sus circuitos neuronales.

El mundo se debate en la desazón que genera el modelo agotado de conocimiento ilustrado al que siguen aferradas nuestras comunidades educativas, sometiendo a una tortura intelectual a nuestros alumnos en las aulas desde una anacronía difícil de sostener, y el paradigma naciente al que intentan cerrar el paso nuestras mortecinas instituciones académicas.

EL CONOCIMIENTO DESDE LA FILOSOFÍA.

El conocimiento desde la mirada de la filosofía (epistemología) ha dominado la agenda de trabajo de los últimos siglos y ha sido observado desde diferentes puntos de vista. El influjo de Descartes y el mecanicismo han hecho unos aportes impagables al progreso

humano, pero sus postulados hacen aguas en la nueva civilización que habitamos. Más reveladora y práctica es la apertura que desde la filosofía hace Marx para encarar el nuevo tiempo que se concreta en su tesis once contra Feuerbach: hasta ahora los filósofos se han dedicado a describir el mundo, el reto ahora es transformarlo. La revelación de Marx marca el punto de inflexión para armar el nuevo paradigma del conocimiento y la acción humana, un planteamiento esencial para encarar el nuevo tiempo.

El cambio educativo necesita definir el modelo de conocimiento en el que se va a sustentar, es decir, en el tiempo actual en el que vivimos ¿qué enfoque queremos dar al conocimiento para ayudarnos a enfrentar los enormes desafíos de nuestra realidad? Si el enfoque es el antiguo, no hay cambio posible.

PARTIR DE UNA NOCIÓN GLOBAL Y HOLÍSTICA DEL SABER HUMANO.

Los grandes avances sobre el funcionamiento del mundo y la inflación de saber, generó la mala práctica de seccionar el conocimiento por materias, cuando el mundo no está separado por compartimentos estanco. Este hecho nos ha privado de una perspectiva integral de la realidad.

El primer acercamiento de un niño al conocimiento debería ser para aprender a mirar el universo desde la perspectiva de la integralidad (lo físico, lo inmaterial, lo temporal ...), ofreciéndole una perspectiva amplia de los horizontes y las fronteras del conocimiento humano (naturaleza, arte, historia, matemáticas...). De este ejercicio surge una interpretación global que servirá como un mapa y una guía para entender el mundo, dando sentido y ayudando a encajar los conocimientos que se adquirirán a lo largo de la vida.

Antes de acercarnos al conocimiento necesitamos ver la perspectiva del todo, del puzle completo para que cuando nos enfoquemos en un aprendizaje sepamos en qué lugar estamos y cuáles son las piezas que lo componen. Vemos que el ideal enciclopédico sigue estando vigente y es compatible con el crecimiento exponencial del conocimiento específico y la "superespecialización" que genera (si

queremos enfocarnos en un problema muy concreto necesitamos una visión global del mundo).

EL CONOCIMIENTO EN SÍ MISMO ES NEUTRO.

Es falso que el conocimiento cambie el mundo. Eso sólo puede ocurrir si hay una persona decidida a hacer algo con él. Esta reflexión debería hacernos cambiar todo el entendimiento sobre el conocimiento y su forma de gestionarlo.

El conocimiento en el mundo de hoy no puede plantearse como una tarea indiscriminada para introducir información en el cerebro, si es así, lo mismo da tener la cabeza llena de conocimientos que de frijoles. La cuestión es: desde una mirada global al mundo ¿cuáles son mis intereses? ¿Qué proyecto vital me hace feliz? ¿Cuál es mi pasión? Y a partir de esas preguntas decidir qué conocimientos necesito para hacerlo. Esto supone convertir al conocimiento en un medio en lugar de un fin, modificando por completo la relación sujeto-conocimiento como una tarea apasionante, llena de sentido y capaz de generar conexiones neuronales duraderas, es decir, aprendizaje transformador.

No podemos seguir fundamentando la educación en la memorización y repetición sistemática de contenidos sin sentido, sin emoción, para soltarlos en un examen y olvidarlos al poco tiempo. Contraviniendo la propia fisiología de nuestro cerebro que borra rápidamente de su memoria tanto material inservible, mientras el sistema somete a nuestros jóvenes a una tarea improductiva que destruye las funciones más valiosas de sus mentes (capacidad de hacerse preguntas, probar cosas nuevas, crear...) ¿Qué nos está ocurriendo para ser ciegos a las aberraciones que estamos cometiendo?

A muchos estudiantes brillantes con varias carreras y másteres universitarios les hacemos la pregunta ¿y ahora qué vas a hacer con esos conocimientos? Las respuestas son pobres. ¿Para qué sirve el conocimiento si no tienes un plan para hacer algo con él? ¿Para qué hubiera servido descubrir que los mohos matan a las bacterias si con ello no se hubieran fabricado antibióticos?

LAS NUEVAS BASES DEL CONOCIMIENTO PARA EL CAMBIO EDUCATIVO.

- A cada persona desde la escuela hay que proporcionarle una visión de conjunto del conocimiento humano y sus fronteras.
- Trabajar el conocimiento desde una perspectiva práctica (el conocimiento como un medio), aquí se necesita un cambio de rol del profesor de proveedor de conocimiento a coach y desarrollador de sentido y criterio en el estudiante (hacer preguntas orientadas a un fin, discernir, gestionar información ...). Todo esto supone un cambio de prácticas dentro y fuera del aula. Por ejemplo, si hoy se trabaja el tema de la comunicación humana, el aprendizaje práctico podría ser: construyan ustedes un canal de *whatsapp* con los estudiantes de otras clases y otros institutos para proponerles un plan que previamente han decidido.... Y en esta senda, los estudiantes mientras se acercan al conocimiento y lo aplican, aprenden y construyen sus proyectos vitales.
- Adquirir conocimientos no sujetos a obsolescencia.

¿Qué conocimientos no son pasajeros? Todos sabemos que lo que se estudia, al poco tiempo se habrá quedado viejo y sujeto a revisión. Pero hay conocimientos que son la clave del éxito que ni siquiera se enseñan, y por tanto no se evalúan, y sin embargo son la base del liderazgo, la dirección, la gerencia (management), el emprendimiento, la creatividad, la innovación... Estamos hablando de competencias genéricas, competencias que tuvieron validez hace miles de años, la tienen ahora, y la tendrán en el futuro si seguimos vivos como especie. Por ello constituirán el saber central en los próximos años, cualquiera que los adquiera ahora, estará sacando ventaja al resto.

Las destrezas conversacionales básicas que nos permiten transformar el mundo se basan en 6 Dominios transversales (escuchar, declarar, afirmar, enjuiciar, pedir, prometer). El salto hacia la calidad total del sistema se alcanza cuando profesores y estudiantes entrenan los 9 Niveles de excelencia para el proyecto vital: dirección,

relaciones internas, relaciones externas, trabajo, aprendizaje, renovación, emocionalidad, planificación y evaluación.

1.3. Una nueva forma de trabajar y producir con el conocimiento. Las Factorías del Conocimiento (FC).

Necesitamos una nueva forma de trabajar con el conocimiento para que las personas puedan encauzar sus trabajos y profesiones. Para ello es necesario propiciar nuevos espacios (Factorías del Conocimiento) donde aprender a trabajar con el conocimiento y crear productos y servicios utilizando el conocimiento como materia prima.

Para acceder a las ventajas de la Sociedad del conocimiento, debemos convertir las aulas y otros espacios educativos (físicos o virtuales) en Factorías del Conocimiento, un modelo de trabajo diseñado en Nicaragua que sirve de complemento al Programa Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP) y a la Universidad Abierta en Línea (UALN).

Las Factorías del Conocimiento y toda la tecnología y procesos en torno a ellas, son una avanzadilla para la apropiación de las ventajas de la nueva sociedad por parte de la ciudadanía, superando las barreras insalvables que la Era Industrial había impuesto al desarrollo de los pueblos (concentración de capitales, materias primas, maquinaria...). La apropiación del nuevo paradigma del conocimiento permite romper el determinismo histórico del marco espacial centro/periferia, aprovechar la nueva materia prima abundante y accesible (información y conocimiento), diseñar marcos productivos desde infraestructuras e inversiones reducidas (ordenadores conectados a Internet).

Las Factorías del Conocimiento en Nicaragua son un exponente de la nueva educación y están apoyando el desarrollo de la economía, generando nuevas empresas y empleos, fortaleciendo y cohesionando la sociedad civil, mejorando los servicios básicos en las comunidades, canalizando el conocimiento de la universidad a la sociedad y la economía, y capacitando a la población para que reconvierta sus actividades tradicionales a actividades del conocimiento.

1.4. La Sociedad del conocimiento se soporta en la figura del emprendedor.

Igual que la Era Industrial había tenido como soporte al trabajador experto en la realización de tareas estándar en la cadena de montaje sobre la base del trabajo repetitivo (disciplina industrial), la Sociedad del conocimiento necesita un nuevo trabajador que la desarrolle (emprendedor), dotado de autonomía, iniciativa, capacidad de escucha, asunción de riesgo, aprendizaje permanente...

Las ventajas de la Sociedad del conocimiento no eclosionarán sin cambiar el modelo de trabajador-autómata por el trabajador-emprendedor, y eso no ocurrirá si el modelo de gerente-capataz no evoluciona hacia el gerente-coach. Y todo será imposible sin un nuevo estilo de liderazgo con altura de miras en la parte alta de las organizaciones.

Para el éxito de la nueva economía es imprescindible el desarrollo de nuevas competencias por parte de los trabajadores y la población en general, cuestión que se antoja imposible con el modelo educativo actual.

Entramos en un mundo en el que las personas a través de su conocimiento específico, tendrán que inventarse su trabajo emprendiendo y convirtiéndolo en productos y servicios de mercado en la lógica de las Factorías del conocimiento. Y esto afecta tanto al trabajador que se dedica a hacer la limpieza o a cultivar tomates, como al médico o al bróker que opera en bolsa.

En la misma lid, las preguntas centrales que las empresas efectuarán a sus futuros empleados dejarán de ser: ¿Qué conocimientos tienes? Y pasarán a ser ¿Qué sabes hacer con los conocimientos que posees? El problema actual es que tenemos una gran cantidad de personas con la cabeza llena de conocimientos convencionales pero sin competencias para crear valor con ellos (si tienes la cabeza llena de conocimientos y no sabes qué hacer con ellos, el conocimiento no tiene ningún valor).

1.5. El desarrollo de las competencias necesarias para convertir el conocimiento en valor:

Nuevamente aparece en el foco principal del asunto la necesidad de adquirir competencias (competencias genéricas) para movilizar el conocimiento y convertirlo en valor, un aspecto que abordaremos con toda profundidad más adelante desde el MODELO 6-9.

La adquisición de competencias genéricas y su aplicación al emprendimiento y el liderazgo posibilita que una persona u organización construya valor a partir del conocimiento y desarrolle su proyecto vital, profesional, empresa, trabajo, potencial de empleabilidad...

El proceso comienza incentivando a que las personas se hagan preguntas y busquen respuestas, generando un nuevo aprendizaje organizacional (adquisición de conocimientos necesarios para acciones futuras), en torno al desarrollo de capacidades estratégicas, capital intelectual, capital organizacional, capital relacional, capital cliente, conocimiento colectivo.

Capítulo 2

Una educación para el acceso masivo a una educación transformadora.

El reto de crear 1.000.000 de nuevos emprendedores en Nicaragua. .

Una educación para el acceso masivo a una educación transformadora. El reto de crear 1.000.000 de nuevos emprendedores en Nicaragua. .

El reto de la educación es práctico, producir 1.000.000 de nuevos emprendedores para transformar la sociedad y economía del país en 15 años, construyendo desde las aulas el país que soñamos para el futuro.

Creemos las condiciones para que cada estudiante diseñe y materialice su proyecto vital mientras contribuye al desarrollo de su país, proporcionando un acceso universal y masivo a todos los estudiantes a través de las nuevas tecnologías al servicio de la educación (MOOC).

2.1. Empezando a construir en las aulas de hoy el país que soñamos para el futuro.

El sentido último de la educación es la transformación del mundo desde la construcción de una misión compartida como país. La fijación de la mirada colectiva en un futuro que estamos convocados a construir juntos desde el aporte y la suma de todos.

¿Qué país soñamos para 2040? Pues bien, ese país que soñamos desde unos principios y valores compartidos (solidaridad, libertad, justicia...), tenemos que empezar a construirlo ahora, en 2017, y ese país tiene que comenzar a edificarse en las aulas, con las personas que tienen que hacerlo realidad. Por eso la visión y la imagen que de-



bemos tener *in mente* no puede ser la de cómo es ahora o cómo era hace 20 años, sino otra nueva capaz de ilusionarnos e inspirarnos a todos para construir esa gran obra.

EL DESAFÍO DE PRODUCIR 1.000.000 EN TU PAÍS DE PERSONAS EMPRENDEDORAS

El futuro del país debe pasar en las aulas del presente, donde los estudiantes estén trabajando activamente en la planeación y materialización de cientos de miles de nuevos proyectos sociales nuevos; decenas de miles de proyectos científicos y de investigación; cientos de miles creando valor en el arte y la cultura; cientos de miles produciendo bienes y servicios innovadores; cientos de miles creando empresas exitosas... Pero para que eso sea posible, desde ahora tendremos que ayudar a cada persona a que diseñe y construya su proyecto vital desde el descubrimiento de su vocación, conectándola con su pasión y apoyándola para que despliegue todo su talento y potencial... ;poniendo a trabajar a todo el sistema educativo y a todo el país en esa tarea.

Para poder construir un modelo educativo se necesita tener un modelo económico y social (desarrollo humano) de referencia; cuestión que engloba también aspectos ambientales, sostenibilidad, culturales... Y por ende, definir qué modelo de ser humano queremos (¿Emprendedor? ¿Democrático? ¿Solidario?...).

Si la respuesta es desarrollar un modelo de persona emprendedora sobre la base de la igualdad y la solidaridad, ya tenemos clara la misión a cumplir por el sistema educativo: producir en masa personas emprendedoras. En esencia es lo mismo que hizo la Revolución Industrial con el sistema educativo en su momento (formar trabajadores en masa de manera estándar para hacer tareas repetitivas en las fábricas); solo que el reto que enfrentamos ahora es mucho

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

más inspirador y apasionante: entrenar personas desde la base de la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo; para romper con la demoledora visión de Ford en sus cadenas de montaje que refleja bien el paradigma laboral de una época ("¿por qué cuando pido un par de brazos me vienen con un cerebro?").

Todo modelo educativo necesita un modelo de desarrollo humano en el que inspirarse y todo modelo de desarrollo humano necesita un modelo educativo que lo haga posible.

La riqueza de las naciones va a depender cada vez menos de los factores tradicionales de los que se había hecho depender a la economía. Evolucionamos hacia la Sociedad del conocimiento donde el emprendedor es el creador de valor y riqueza en todos los ámbitos de la actividad humana, un planteamiento que entierra definitivamente el modelo taylorista de producción basado en los principios de economía de tiempo y movimiento.

El factor crítico de la riqueza pasa a ser el emprendimiento en todas sus dimensiones y manifestaciones. De la capacidad de liderazgo y emprendimiento de sus ciudadanos dependerá el futuro de nuestras sociedades y países. Pero este reto necesita de un liderazgo potente y comprometido pues los resultados de las actuaciones que se pongan en marcha tardarán más de una década en producir sus verdaderos frutos, y para eso necesitamos líderes que piensen en el futuro del país, más allá de los intereses cortoplacistas de las próximas elecciones. Líderes que sientan verdadero amor por su gente, capaces de pensar, sentir y ocuparse como un padre o una madre lo hacen con sus hijos cuando emplean toda su vida, recursos y esfuerzos para que aprendan y crezcan, sacrificando la posición cómoda del corto plazo por los logros del largo.

Si el liderazgo transformador no se convierte en alta política de estado o de gobierno (para las organizaciones), cualquier intento será infructuoso, pues producir personas emprendedoras necesita de la acción coordinada y complicidad de toda la sociedad y todas las áreas de gobierno (con la educación en el centro de todas ellas).

El desarrollo del emprendimiento no se puede abordar, como se ha

hecho hasta ahora, desde el entendimiento de producir unos miles de emprendedores-empresarios, a través de costosos e infructuosos programas que se llevan a cabo en diversos países del mundo con muy pocos resultados.

Para producir nuevos emprendedores a partir de personas que no lo son, hay que entrar de lleno en la educación, y para eso necesitamos líderes con convicciones, como aquellos que eran capaces de enfrentar el reto de construir catedrales, a sabiendas que posiblemente no verían su obra culminada.

En la mayor parte de países del mundo no hay un liderazgo a la altura para hacerse cargo de los grandes desafíos de la educación y abordar su transformación, un espacio que sí se está produciendo en Nicaragua.

Para hacer un cambio en profundidad de la educación necesitamos saber adónde vamos, qué sociedad queremos, qué modelo de ser humano; de nada sirven las leyes educativas si no se tiene una visión clara de adonde se quiere ir.

La tarea del emprendimiento va mucho más allá de la creación de empresa, afecta todas las facetas y actividades del ser humano. Por eso necesitamos personas emprendedoras haciendo arte, cultura, deporte, ciencia, sociedad, política... y también empresa. De hecho si entrenamos a todas las personas en la cosa del emprendimiento, detrás de cada una de ellas habrá un proyecto vital, una empresa, una vida generadora de valor para crear un país rico en su dimensión material e inmaterial.

Nicaragua es uno de los pocos países en el mundo que se está haciendo cargo de este desafío desde una visión holística, un país maltratado históricamente por los desastres naturales y la guerra, que a pesar de eso, tiene el arrojo de levantarse y mirar al futuro con decisión; un país cuyos dirigentes son capaces de actuar pensando en las futuras generaciones, poniendo en marcha un proyecto país para capacitar emprendedores en todos los niveles educativos. El reto no es fácil, pero al menos la comunidad educativa internacional y las personas interesadas en la educación, ya tenemos una

“catedral” en construcción de referencia para venir aquí y colocar al menos unos sillares de piedra.

2.2. Una propuesta para que cada persona y cada estudiante desarrolle un proyecto vital.

Y desde el sistema educativo se ayude a dar forma a ese proyecto, constituyendo el eje de aprendizaje de cada estudiante o grupo de estudiantes (si el proyecto es compartido). De esta manera el aprendizaje se convierte en un medio al que el estudiante recurre para avanzar en su proyecto no un fin en sí mismo. La propuesta es necesario adaptarla a los diferentes niveles educativos (educación básica, media y superior).

El proceso se inicia ayudando a cada estudiante a que dé a luz su vocación, su pasión y se enfoque por entero en ella. Mucha gente muere sin haber descubierto su pasión, la mayor parte de nosotros se dedica a hacer cosas que no le gustan, en las que no se siente realizado. No sabemos qué comunidades van a ser más prósperas en los próximos años, pero estamos convencidos que serán aquellas que trabajen duro para que el máximo número de personas esté desplegando su talento, llevando a cabo su sueño... haciendo lo que le gusta; porque solo un país donde sus ciudadanos estén entregados a crear valor en lo que les hace felices, será un país rico. Todo ello es posible desde un liderazgo capaz de entender el sentido del futuro y sus tendencias en un mundo global y sin fronteras.

Ayudar desde el sistema educativo a construir el proyecto vital de cada ciudadano y ciudadana, implicará la adquisición de competencias clave (genéricas) que nosotros hemos organizado en un sistema para que puedan ser enseñadas y aprendidas (MODELO 6-9). Sobre la base de estas competencias se construyen los programas para el desarrollo del emprendimiento y el liderazgo que constituyen el resto del itinerario formativo que hemos desarrollado para cumplir la misión de crear 1.000.000. de nuevos emprendedores en Nicaragua.

2.3. Desarrollo de los procesos de formación masiva.

El primer paso es facilitar la tarea a cualquier ciudadano y a cualquier estudiante para que diseñe su proyecto vital, y desarrolle el conjunto de competencias genéricas clave para su desenvolvimiento personal y profesional en la nueva Era.

Las empresas no piden a los trabajadores los conocimientos que tienen sino qué saben hacer con esos conocimientos, sus habilidades para escuchar y hacer ofertas, para desarrollar sentido y criterio, para dirigirse y crear equipos, para gestionar y orquestar estados de ánimo, para ser impecables (competencias genéricas). Y si esto es crítico para un trabajador-emprendedor, no digamos para un emprendedor por cuenta propia.

Curso de COMPETENCIAS GENÉRICAS

Curso de COMPETENCIAS GENÉRICAS

 **DESCARGA**
este video

 **DESCARGA**
el PODCAST
de este video

0:03 / 4:17   

UNIDAD 1 El modelo global para entrenar Competencias Genéricas.	UNIDAD 7 El Nivel de Excelencia de las Relaciones Internas.
UNIDAD 2 El Dominio de la competencia de la Escucha.	UNIDAD 8 El Nivel de Excelencia de las Relaciones Externas.
UNIDAD 3 El Dominio de la competencia de la Declaración.	UNIDAD 9 El Nivel de Excelencia del Aprendizaje y la Renovación .
UNIDAD 4 El Dominio de las Afirmaciones y los Juicios.	UNIDAD 10 El Nivel de Excelencia de la Emocionalidad.
UNIDAD 5 El Dominio de las Promesas y los Pedidos.	UNIDAD 11 El Nivel de Excelencia de la Planificación.
UNIDAD 6 El Nivel de Excelencia de la Dirección.	UNIDAD 12 El Nivel de Excelencia de la Evaluación.

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

Por eso se trata de poner a disposición de cualquier ciudadano del país un programa de mínimos a través del cual diseñe su proyecto vital, adquiera competencias genéricas y desarrolle un aprendizaje sobre emprendimiento y liderazgo. Claro, todo esto ha de hacerse mediante un sistema de formación masiva (MOOC) asumible en costes.

La aplicación al conjunto del sistema educativo se apoya inicialmente desde el mismo modelo MOOC para capacitar al conjunto del profesorado.

A continuación se incorpora a la formación en las aulas en todos los niveles (básica, media y superior).

Las acciones formativas se complementarán en el futuro con otros recursos como "bancos de ideas", "bancos de proyectos" "bancos de innovación", "comunidades de emprendedores"... ;donde los participantes pueden conocer experiencias exitosas y referentes prácticos para armar sus propios proyectos, creándose un ecosistema nacional de emprendimiento para ayudar a colaborar e interconectarse a las personas que están armando sus proyectos.

Vivimos en un cambio global que está dando paso a una nueva era. En este proceso civilizatorio donde los rasgos definatorios son la creatividad, la innovación, la acción, sobre un nuevo entendimiento del conocimiento (acción/innovación); en torno a un nuevo modelo de ser humano (emprendedor) capaz de mover la nueva sociedad y la nueva economía. El cambio de paradigma es descomunal, nos obliga a desmontar toda nuestra estructura de pensamiento, sistemas económicos, productivos, laborales....; y todo ello orquestado desde la educación. Sin una visión disruptiva sobre la educación que se plantee la capacitación masiva de la ciudadanía, nuestro futuro estará seriamente comprometido. Necesitamos ponernos en acción, cometeremos errores, pero con la emoción de que estamos construyendo una "catedral monumental" para nuestros hijos y las generaciones venideras.

Capítulo 3

Las bases del nuevo modelo educativo definidas por sus protagonistas.

Con el objetivo de desarrollar una economía y una sociedad basada en el conocimiento desde el emprendimiento, las instituciones (MINED, CNU, INATEC), los nuevos Programas (UALN y PAEP) y los actores de la educación del país; dentro de un proceso de construcción colectiva, están definiendo y sentando las bases del nuevo modelo educativo desde una visión/misión compartida.

“En el 2037, el país dispone de una educación incluyente, flexible y de vanguardia mundial, creadora de riqueza, que aporta al desarrollo humano. Una nación que ha elevado su nivel cultural, con personas emprendedoras de sus proyectos vitales; con un modelo educativo abierto y una economía basada en el conocimiento”.

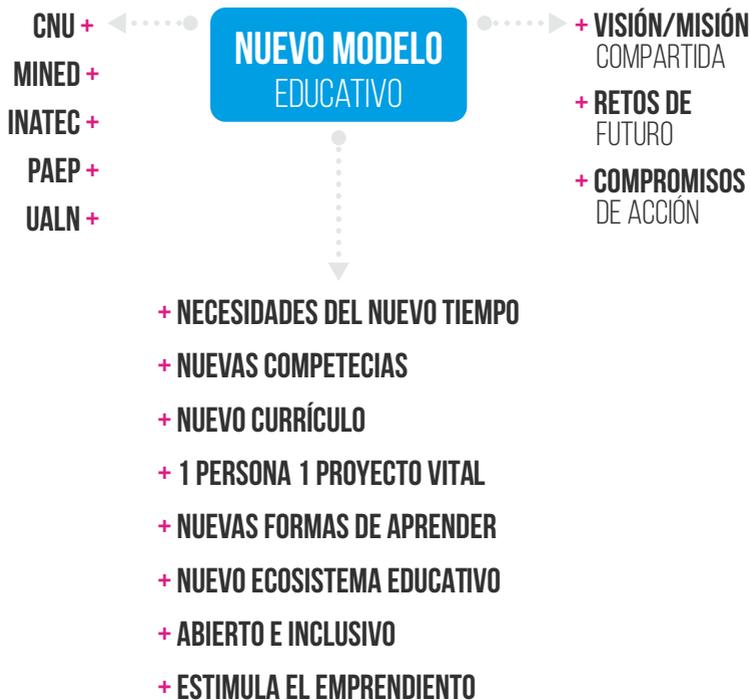
Desde ahí se han consensuado unas bases que constituyen el nuevo modelo educativo: adaptación de la educación al nuevo tiempo histórico, desarrollo de nuevas competencias, replanteamiento del currículo educativo, construcción del proyecto vital de cada estudiante, nuevas formas de aprender, nuevo contrato social y compromiso en torno a la educación, apoyo al emprendimiento, compromisos de acción firmes entre los actores.

Tras un intenso trabajo llevado a cabo con el CNU, INATEC, MINED, responsables del Programa Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP) y Universidad Abierta en Línea (UALN); se han elaborado las bases que definen el nuevo modelo educativo con la participación y visiones compartidas de sus protagonistas.

NICA 38
RAGUA TIPS **PARA CAMBIAR EL**
SISTEMA
EDUCATIVO



DISEÑO DE UN NUEVO MODELO EDUCATIVO



{ PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS }



3.1. Bases compartidas para una educación que responde a las necesidades de un nuevo tiempo histórico.

- ... La educación actual nacida de los planteamientos de la Ilustración y las necesidades de la Revolución Industrial, está obsoleta.
- ... El trabajador que realizaba tareas repetitivas está siendo sustituido por el trabajador innovador, emprendedor y con capacidad de liderazgo.
- ... La sociedad demanda personas emprendedoras, flexibles, productoras de nuevas ofertas y capaces de ver oportunidades donde otras ven problemas.
- ... El conocimiento como acumulación y memorización de datos e información está siendo sustituido por el conocimiento entendido como acción e innovación para crear valor desde la intencionalidad, el sentido y el criterio.
- ... Los trabajadores del futuro serán emprendedores, (tanto por cuenta propia como por cuenta ajena).
- ... Una educación que se centre en los nuevos escenarios del empleo, orientada a nuevos perfiles profesionales y nuevas formas de desarrollar el trabajo (knowmads, coworking, networking...).
- ... La clave es capacitar personas para crear valor con el conocimiento, organizar y coordinar recursos para producir bienes y servicios útiles al mundo, superando el conocimiento entendido como datos e información.
- ... El aprendizaje a lo largo de la vida es una necesidad, un proceso permanente de aprender, desaprender, reaprender.
- ... Rediseño global del sistema educativo que afecta a todos los niveles y subsistemas de la educación donde el ser humano es el centro del nuevo modelo.
- ... Planificación, monitoreo y evaluación permanentes de los pro-

gramas, consecuente con la velocidad de los cambios, que obligan a un proceso de revisión y actualización continua.

3.2. Bases compartidas sobre una educación que se hace cargo de desarrollar nuevas competencias.

- ... Las competencias genéricas son las más valiosas para las necesidades del mundo actual, constituyen la base de la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.
- ... Las competencias genéricas no son perecederas y además operan en todas las facetas del ser humano y sus relaciones.
- ... En un panorama en el que buena parte de nuestros empleos desaparecerán y desconocemos los nuevos que aparecerán, las competencias genéricas para ejercerlos serán esenciales.
- ... Los pilares de la educación (aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir) siguen vigentes y actualizados a los retos de la Sociedad del conocimiento.
- ... La educación se articula en torno al Plan Nacional de Desarrollo Humano desde sus valores y objetivos.
- ... Abandonar el círculo vicioso de memorizar contenidos y repetirlos en un examen. Un modelo donde el estudiante produce contenidos memorizados que con el paso del tiempo se olvidan.
- ... Una educación que ayuda al estudiante a producir su proyecto vital, desplegando su vocación y talento para alcanzar su sueño. Adquirir competencias con las que diseñar y producir un proyecto.

3.3. Bases compartidas sobre una educación que replantea el currículo educativo.

- ... Un nuevo modelo para aprender otras cosas, de otra manera y con otro propósito.
- ... Poniendo en crisis qué aprender, dónde aprender, cómo apren-

der, para qué aprender...

- ... Un mundo interconectado que actúa y se relaciona de manera diferente demanda otras formas de aprender desde un modelo que no ha evolucionado en los últimos siglos.
- ... No podemos utilizar las nuevas tecnologías para "enlatar" y reproducir en ellas nuestras viejas carreras y programas formativos.
- ... Nuevas formas de ofrecer los contenidos: vídeos tutoriales, contenidos teóricos, ejercicios prácticos, vídeos complementarios... y Guía del estudiante; donde la persona aplica lo aprendido a su proyecto.
- ... Un nuevo propósito: que el estudiante utilice los recursos anteriores para elaborar su proyecto de vida (un proyecto personal, profesional, artístico, emprendimiento...).
- ... Una nueva forma de evaluar: al estudiante no se le cuestiona por los contenidos teóricos que ha memorizado, sino cómo ha aplicado esos conocimientos a su proyecto a través de la Guía del estudiante.
- ... La evaluación se convierte en una herramienta que facilita nuevos aprendizajes.
- ... Cambio de rol de la visión tradicional del alumno, a la de estudiante-emprendedor, constructor y artífice de su destino, que aprende en paralelo al diseño del proyecto vital.

3.4. Bases compartidas para una educación que ayuda a construir el proyecto vital de cada persona, nuevos roles.

- ... Cambio radical en la evaluación: permite al estudiante que haga uso de todos los recursos que tenga a su alcance para completar su proyecto por el que será evaluado.
- ... A los estudiantes no se les pedirá que reproduzcan los contenidos que han memorizado, sino que demuestren qué saben

hacer con esos conocimientos.

- ... La evaluación del sistema en su conjunto estará en función de los proyectos vitales puestos en marcha, nuevos emprendimientos, valor social generado, felicidad humana...
- ... El lema de la nueva educación: una persona, un proyecto vital que levantar.
- ... Un nuevo rol del docente como guía, entrenador, facilitador, gestor del conocimiento; no como proveedor de contenidos, un motivador, un inspirador y un amigo.
- ... Un aprendizaje no lineal donde el estudiante no memoriza los temas y se examina, sino que elige y profundiza en aquellos contenidos que necesita para la construcción de su proyecto.

3.5. Bases compartidas sobre nuevas formas de aprender. Comunidades de aprendizaje y nuevas tecnologías.

- ... Comunidades de aprendizaje sustituyen la forma de aprender en el aula tradicional donde el docente dictaba sus clases.
- ... Aprendizaje cooperativo y creación de equipos. Nuestros estudiantes estarán en la vanguardia mundial, alineados con los retos del futuro: haciéndose responsables de su aprendizaje y de su vida, construyendo sus proyectos colaborativamente, creando equipos en torno a proyectos compartidos, inventando su futuro, el de su comunidad y país en las nuevas aulas.
- ... Un modelo coinventado por los protagonistas de la educación, ellos serán los que lo construyan, favoreciendo la innovación, permitiendo la comisión de errores y el aprendizaje de los mismos, priorizando la acción sobre la reflexión paralizante.
- ... Un cambio de paradigma de la educación que incorpora nuevas visiones para su transformación, y para ello desmontamos los viejos conceptos y esquemas de la educación: qué aprender, cómo aprender, dónde aprender...

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

- ... Un compromiso que incorpora cambios normativos profundos: nuevos formatos,
- ... contenidos, formación masiva (MOOC), aprendizaje invisible, "a la carta", cooperativo...
- ... Aprendizaje flexible donde el estudiante confeccione su propia carrera, en función del proyecto vital que quiera llevar a cabo. Estudiar se convierte en un medio no en un fin.
- ... Desarrollo de nuevos espacios para la creación de equipos, redes, alianzas, herramientas tecnológicas para ayudar a montar proyectos compartidos entre estudiantes.

3.6. Bases compartidas para un nuevo contrato y compromiso entre los diferentes actores para crear un nuevo ecosistema educativo.

- ... Un nuevo contrato entre la institución educativa y los estudiantes, para ayudarlos a construir sus proyectos vitales, rompiendo con el discurso: estudia y saca buenas notas; al discurso: aprende y construye tu proyecto vital.
- ... Estamos en la antesala de una revolución sin precedentes en la educación, decididos a estar en la vanguardia y liderar esos cambios, asumiendo que cometeremos errores que nos indicarán que estamos en el camino.
- ... Rediseño del currículo educativo en todos sus componentes para adaptarnos a los nuevos retos y desafíos de la sociedad (¿qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Dónde enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué y cómo evaluar?...).
- ... Empoderar al estudiante para construir su proyecto vital y su conexión con los grandes retos de su país y de la humanidad, democratizando esas capacidades y poniéndolas al alcance de cualquier persona.
- ... La construcción de la nueva educación implica a toda la sociedad (autoridades, docentes, servidores públicos, padres, estu-

diantes, medios de comunicación, sociedad en general).

- ... Desarrollo de un liderazgo político que acompaña el proceso para reforzar los pilares de la nueva educación desde el nuevo paradigma y modelo deseado para alcanzar una educación transformadora del país.

3.7. Bases compartidas para un nuevo modelo abierto e inclusivo.

- ... Educación abierta para impactar en las realidades locales, centrada en la búsqueda de soluciones a problemas económicos y sociales, trabajo flexible, desarrollo de capacidades humanas para alcanzar la felicidad.
- ... Educación abierta e inclusiva para atender las demandas y dar cobertura a las personas, independientemente de su edad, nivel de estudios y situación; atendiendo a las necesidades de reciclaje profesional y aprendizaje a lo largo de la vida.
- ... Eliminación de los exámenes de admisión, reconociendo la diversidad de capacidades de las personas.
- ... Educación flexible capaz de conjugar las realidades y saberes locales y globales, abierta para el encuentro y reencuentro de saberes de todos y todas aquellos que desean aprender y emprender para el desarrollo de sus comunidades y conexión con los desafíos globales.
- ... Visión holística e integral del mundo y de las diferentes materias educativas .

3.8. Bases compartidas para el desarrollo de espacios para estimular y acelerar las iniciativas emprendedoras.

- ... Fortalecimiento de los docentes en torno a las competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo y nuevas tecnologías; como herramientas facilitadoras que hacen posible el cambio

educativo y el surgimiento de iniciativas emprendedoras.

- ... Crear un laboratorio y un ecosistema de innovación en torno al sistema educativo para impulsar los proyectos emprendedores de los estudiantes-emprendedores (redes sociales, comunidades de aprendizaje, aceleradoras de proyectos, bancos de proyectos, financiación, capital-semilla, crowdfunding...).
- ... Desarrollo de un ecosistema de emprendimiento en el cual se facilita el emprendimiento social en todo tipo de iniciativas (artísticas, culturales, científicas, deportivas...), que abren el espacio para el desarrollo de proyectos profesionales, laborales, empresariales.
- ... Identificar las oportunidades de fuentes de financiamiento para el desarrollo de los emprendimientos y capital semilla-ecosistemas de innovación.
- ... Generación de bancos de ideas y proyectos para ayudar a descubrir las vocaciones e intereses de los estudiantes-emprendedores.

3.9. Visión y misión compartidas por los actores educativos.

Visión: En el 2037, el país dispone de una educación incluyente, flexible y de vanguardia mundial, creadora de riqueza, que aporta al desarrollo humano. Una nación que ha elevado su nivel cultural, con personas emprendedoras de sus proyectos vitales; con un modelo educativo abierto y una economía basada en el conocimiento.

Misión: En 3 años se dispondrá de una oferta educativa diversificada, en la que cada persona define y construye su itinerario formativo, creando proyectos vitales innovadores y emprendedores en correspondencia con las demandas de la sociedad nicaragüense.

Eslogan: aprende a emprender con nosotros.

3.10. Compromisos de acción a corto plazo establecidos por los actores educativos.

Además de los compromisos establecidos por los diferentes protagonistas de la educación en Nicaragua que han definido el modelo, se consensuan las siguientes líneas de trabajo:

- Trabajar los factores que inciden en la enseñanza y el aprendizaje en el modelo educativo abierto en línea y continuar con su desarrollo.
- Proponer, investigar y desarrollar estrategias de aprendizaje en las que se entrene y disemine en el sistema educativo las "competencias genéricas" que desarrollan la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.
- Trabajar la implementación de este modelo abierto para ofrecer los contenidos de otra forma, aprender otras cosas, de otra manera y con otro propósito. Redefiniendo "qué aprender, dónde aprender, cómo aprender, para qué aprender".
- Trabajar la implementación de este modelo desde la formación profesional y técnica partiendo de las propuestas curriculares presenciales existentes en los subsistemas de educación.
- Transformar el formato de la evaluación radicalmente, para que el estudiante no sea evaluado por la capacidad memorística, ni por las notas acumuladas en los expedientes académicos, sino por los proyectos vitales puestos en marcha, nuevos emprendimientos, el valor social generado y/o el valor económico agregado al conocimiento.
- Desarrollar un nuevo rol del docente como guía y entrenador.
- Implementar un aprendizaje no lineal donde el alumno no memoriza los temas y se examina, sino que el alumno elige y profundiza en aquellos contenidos que necesita para la construcción de su proyecto.
- Desarrollar un aprendizaje cooperativo y basado en la creación de equipos. Los estudiantes serán responsables de su apren-

dizaje y de su vida, construyendo sus proyectos colaborativamente, creando equipos en torno a proyectos compartidos, inventando su futuro, el de su comunidad y país en las nuevas aulas.

- ... Desarrollar comunidades de aprendizaje, donde los alumnos se relacionan y aprenden cooperativamente, trabajando en la red con personas de otros lugares del mundo.
- ... Contribuir a empoderar al estudiante para construir su proyecto vital y su conexión con los grandes retos de su país y de la humanidad, democratizando esas capacidades y poniéndolas al alcance de cualquier persona.

3.1.1. Retos de futuro asumidos por los actores educativos.

- ... El reto de desarrollar una economía del conocimiento para Nicaragua.

El fin último de la UALN y el Programa Aprender, Emprender, Prosperar es contribuir a la creación de un nuevo modelo educativo basado en la Economía del conocimiento.

El reto es que Nicaragua se convierta en un país líder en el mundo capaz de hacer la transición hacia una economía del conocimiento, desde la movilización del talento humano, soportada en una educación que trabaja con cada persona para construir su proyecto vital, para que la suma de proyectos vitales de todos dé como resultado un país rico en su faceta inmaterial y material.

- ... Un modelo que ayuda a las personas a convertir su conocimiento en valor siguiendo la lógica de las Factorías del Conocimiento.
- ... Un modelo que ayuda a edificar un proyecto emprendedor a cada persona.

Haciendo necesaria una coordinación entre las diferentes po-

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

líticas ministeriales que se pongan en marcha en los próximos años para conseguir este fin, corrigiendo las desviaciones que se pudieran producir, evaluando, monitorizando y reprogramando las actuaciones contempladas en cada momento.

- ... El reto de articular y estructurar el nuevo modelo educativo.

Nicaragua está en condiciones de crear un nuevo modelo educativo para el mundo en torno a dos ejes fundamentales: un nuevo modelo de universidad y una educación que se centra en el emprendimiento de cada persona.

Este hecho en sí mismo, se convierte en una fuente de valor que permita replicar el modelo en otros lugares del mundo, partiendo del presente Libro Blanco.

Para conseguir el reto: es necesario no solamente ir construyendo la acción en el día a día sino ir sistematizando el modelo (manuales, guías, know how...), para poderlo replicar y vender empaquetado.

- ... El reto de hacer visible el nuevo modelo educativo para el mundo.

El cambio educativo es una realidad que se va a imponer en los próximos años, el mundo necesita en estos momentos de referentes para hacer el cambio.

La comunidad internacional está atenta a los movimientos que se están produciendo, y el país que lidere este movimiento cosechará los beneficios de ser el primero (know how, tecnología, conocimientos, metodologías, herramientas, contenidos, personal especializado...); en definitiva, todo un movimiento económico en torno a una necesidad global.

Para conseguir el reto es necesario ir creando el valor de marca del propio proyecto y realizar una llamada a líderes educativos e institucionales de todo el mundo para que trabajen, se comprometan y añadan valor al nuevo modelo; reforzando la firma de acuerdos, alianzas, acciones de transferencia, creación de equipos de trabajo...

- El reto de que cada organización del país, cada ciudadano y ciudadana se sienta parte y participe del proyecto.

Independientemente de la situación u ocupación de cada persona y organización del país, el proyecto ha de crear un espacio para que cada persona pueda sentirse parte del proyecto: construyendo su proyecto vital, formándose, aportando conocimiento, tiempo, dedicación...

Para conseguir el reto es necesario que el proyecto sea percibido como una gran obra colectiva, un proyecto trascendental para la economía y el desarrollo del país, reforzando este mensaje desde todas las instituciones, medios de comunicación y organizaciones del país.

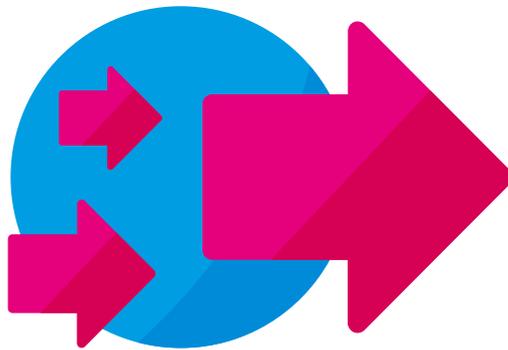
- El reto de mantener el rumbo y consolidar la UALN y el Programa Aprender, Emprender, Prosperar.

Tanto la UALN como el Programa Aprender, Emprender, Prosperar inician su andadura sobre una base de mínimos, para mantener el rumbo se necesitará el impulso de todas las instituciones y organizaciones del país, en un ejercicio permanente de actualización, transferencia de conocimientos, creación de nuevas herramientas, formación docente, ...).

Para conseguir el reto es necesario que los equipos técnicos y docentes cuenten con apoyo para enfrentar los desafíos de la puesta en marcha de los proyectos.

** Nota:* los aportes de este capítulo son transcripción literal de los trabajos realizados por los equipos de los programas e instituciones educativas del país que están protagonizando la creación del nuevo modelo educativo.

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.



Capítulo 4

La tecnología que soporta el nuevo modelo educativo.

El Modelo 6-9 como instrumento para la enseñanza y aprendizaje de las 6 competencias establecidas para el Sistema Educativo Nacional.

Partimos de la base de hacer realidad una nueva educación basada en que cada estudiante construya su proyecto vital para conseguir un país más rico desde el planteamiento del desarrollo humano. Pero ¿qué competencias nuevas tenemos que aprender para hacerlo posible? Una vez que están definidos los objetivos, necesitamos un método para la enseñanza/aprendizaje de nuevas competencias al servicio de profesores y estudiantes.

Con ese objetivo hemos diseñado el MODELO 6-9, se trata de 15 competencias (6 Dominios y 9 Niveles de excelencia) que constituyen la base de los saberes clave para el siglo XXI: competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo; un método que trabaja e integra las 6 competencias establecidas en el Sistema Educativo Nacional.

El MODELO 6-9 es la base de los programas formativos de la UALN y el PAEP. Cuando nuestros estudiantes aprenden en la práctica las 15 competencias aplicadas a la realización de su proyecto vital, están preparados y en condiciones de crear valor para sus vidas y comunidades.

El MODELO 6-9 proporciona el aprendizaje práctico (conocimientos, metodología y herramientas) para trabajar los objetivos definidos en el nuevo modelo educativo nicaragüense.

MODELO EDUCATIVO



4.1. El MODELO 6-9, un instrumento para el desarrollo del proyecto vital y el desarrollo de las 6 competencias del Sistema Educativo Nacional.

El desarrollo de una nueva educación precisa de una tecnología que le dé soporte, entendida como el conjunto de conocimientos técnicos científicamente ordenados que permiten abordar un cambio educativo tendente a la transformación de la sociedad y la economía. La tecnología que presentamos engloba nuevos contenidos, materiales y herramientas para el desarrollo de las competencias clave en aras al éxito personal y profesional en el siglo XXI (competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo).

La tecnología diseñada que presentamos bajo la denominación de MODELO 6-9 se aplica con el objetivo de ayudar a cada estudiante a desarrollar su proyecto vital, donde el proyecto se convierte en el hilo conductor del proceso de aprendizaje, en paralelo, los estudiantes aprenden en la práctica competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo mientras lo realizan.

A partir del MODELO 6-9 se trabajan las 6 grandes competencias establecidas por el MINED para cada uno de los subsistemas del Sistema Educativo Nacional: comunicación, razonamiento lógico, cumplimiento de normas y tareas, autoconfianza, autocontrol, sociocultural; resolviendo de esta manera las necesidades para su enseñanza / aprendizaje (método, contenidos, materiales, herramientas...).

4.2. Un modelo basado en la enseñanza y aprendizaje de competencias genéricas.

LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS CONSTITUYEN LA BASE PARA EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS Y LAS ORGANIZACIONES EN EL SIGLO XXI.

Las competencias genéricas se han revelado como claves para el desarrollo personal y profesional de un ciudadano del siglo XXI, constituyendo la base para el liderazgo y el emprendimiento, sin

embargo hasta el momento no se les ha dado la importancia que merecen. Por ese motivo, vamos a presentar un modelo organizado para su enseñanza y aprendizaje que encaja con los objetivos del nuevo modelo educativo definido por sus protagonistas y alineado con el Plan Nacional de Desarrollo Humano.

La adquisición de competencias genéricas es esencial para el desarrollo social y económico de los países, constituyendo la base para que las personas se puedan desenvolver con autonomía, construyendo y llevando a cabo sus propios proyectos de vida.

¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS?

Hay varias definiciones para las competencias genéricas: desempeño altamente satisfactorio para realizar una actividad, o para ejecutar las tareas de un puesto de trabajo, eficiencia de las capacidades para mejorar el desempeño de una actuación, capacidad de un individuo para movilizar los recursos que tiene a su alcance en aras a la resolución de un problema.

Una competencia podríamos definirla como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para alcanzar un desempeño. Una secuencia de habilidades concretas en un campo configura una competencia. Las competencias de una persona en un dominio determinado producen resultados satisfactorios objetivos que pueden ser juzgados y evaluados por observadores diferentes.

Las competencias básicas, son las imprescindibles que habilitan para el desarrollo de un trabajo o una tarea (lectura, escritura, cálculo...). Las competencias específicas son las propias del trabajo, titulación, especialidad laboral. Las competencias genéricas son transversales a la totalidad de funciones, tareas, perfiles profesionales (capacidad de aprender, escuchar, dirigir...).

Pese a existir una opinión favorable en diferentes países acerca de la importancia de las competencias genéricas para el desarrollo personal y profesional, y aunque están mencionadas en diferentes leyes educativas, sin embargo no están debidamente sistematizadas y estructuradas para su enseñanza/aprendizaje. Incluso su fundamentación científica y pedagógica no está adaptada a las nece-

sidades del mundo actual. La consecuencia es que su enseñanza y aprendizaje no se produce en la práctica de manera efectiva.

La realidad resultante es que la inmensa mayoría de la población no posee competencias genéricas, por lo que no está preparada para un óptimo desarrollo personal y profesional, de emprendimientos (sociales y empresariales), de liderazgo...

Poseer competencias genéricas hace 50 años no era determinante para el desempeño personal y profesional, hoy sí lo es. La clave del desempeño personal y profesional en el mundo actual está en el desarrollo de competencias genéricas para producir resultados y alcanzar las metas de las personas, empresas y organizaciones.

SELECCIONAR, ORDENAR Y ORGANIZAR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS PARA SU ENSEÑANZA/APRENDIZAJE.

Si queremos entrenar competencias genéricas y que su aplicación sea efectiva, tenemos que responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las competencias básicas y necesarias para obtener buenos resultados en la práctica profesional? ¿Qué indicadores permiten elegir las competencias que se van a construir? ¿Con qué recursos y medios vamos a entrenarlas? ¿Cómo vamos a evaluar su aprendizaje?... Un trabajo que hemos iniciado para responder a las necesidades de la nueva educación, pero que no está concluido, por lo que necesitará la participación y los aportes de la comunidad educativa nicaragüense en los próximos años.

La inmensa mayoría de competencias genéricas que operan en los campos críticos para el desarrollo de la sociedad y la economía (desarrollo personal y profesional, empleabilidad, creatividad, innovación, emprendimiento, liderazgo, dirección, gerencia...); son comunes, por lo que cuando son adquiridas se pueden aplicar a cualquier ámbito vital.

Cuando hablamos de competencia, nos estamos refiriendo a un ramillete de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que la definen. De esta manera decimos que una persona es competente en un ámbito determinado cuando es capaz de movilizar y poner en juego sus recursos, los recursos que tiene a su alcance tanto en su

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

interior como en su exterior (por eso hablamos de competencias intrapersonales e interpersonales) para movilizarlos y resolver un problema o producir valor. Así, la competencia puede ser evaluada a partir del desempeño y los resultados medibles que produce la persona cuando la ha adquirido (no de la memorización de la teoría y los contenidos asociados).

Decimos que un médico es competente cuando moviliza sus conocimientos y experiencias prácticas (habilidades), con una actitud proactiva y desde una ética profesional para curar enfermos, desarrollar nuevos fármacos, prevenir enfermedades...

No tenemos problema para reconocer las competencias profesionales (específicas) de un médico, abogado, arquitecto, herrero, electricista...

Tampoco tenemos problema en distinguir las competencias básicas de una persona para desenvolverse (leer y escribir de manera comprensible, realizar tareas de cálculo, expresarse correctamente...).

Sin embargo, con las competencias genéricas hay una gran confusión porque tenemos dificultades en identificarlas, organizarlas, enseñarlas y aprenderlas...

Desde el MODELO 6-9 trabajamos sobre más de 500 competencias, habilidades, conocimientos, actitudes y valores que son la base de la creatividad, la innovación, el emprendimiento, la dirección, la gerencia, la calidad, la confianza, el currículum de los trabajadores-emprendedores y altamente efectivos, la base del éxito y la efectividad personal, la felicidad y el fluir armonioso con la existencia (relación y diálogo con uno mismo, con los demás, y con el misterio de la vida).

Las 500 competencias, habilidades, conocimientos, actitudes y valores se trabajan sobre la base de 15 competencias que las desarrollan (6 Dominios y 9 Niveles de excelencia): escuchar, declarar, afirmar, enjuiciar, pedir, prometer, dirección, relaciones internas, relaciones externas, trabajo, aprendizaje, renovación, emocionalidad, planificación y evaluación.

Si el aprendizaje de competencias genéricas no se realiza sobre un modelo organizado y desde la base de las competencias conversacionales (6 Dominios), el resultado es que su aprendizaje no cuaja, pierde su significado y no produce valor. De ahí que en muchos programas para el desarrollo del emprendimiento y liderazgo salen los mismos líderes y emprendedores que entraron (cuando no se queda alguno por el camino).

UN BOTÓN DE MUESTRA DE CÓMO LAS 500 COMPETENCIAS GENÉRICAS TIENEN SU BASE EN LOS 6 DOMINIOS Y 9 NIVELES DE EXCELENCIA (15 COMPETENCIAS).

Si queremos entrenar a una persona en la cosa de asumir riesgos, la base de ese ejercicio será enseñarla a fundar juicios para tomar decisiones con las que conducir sus acciones. Pero para hacerlo no bastará con una sesión de motivación, habrá que entregar una práctica para que pueda ser repetida hasta crear un hábito.

Por ejemplo, para formar en la competencia de fundar juicios, podemos pedir a un estudiante que sustente cada decisión que toma en un juicio que esté fundado al menos en 4 afirmaciones; de esta manera aprenderá a tomar decisiones y a construir una fortaleza emocional cuando tenga que hacerlo miles de veces a lo largo de su vida. Es decir, el entrenamiento para tomar decisiones y asumir riesgos será una práctica aprendida, sistematizada e interiorizada para que esa persona comience a moverse en el cambio de manera no traumática. Posiblemente, desde este patrón, muchas decisiones a la postre no producirán los resultados esperados, eso forma parte de la vida; pero la práctica adquirida producirá al individuo una herramienta eficaz para conducirse.

Siguiendo el ejemplo, la competencia de asumir riesgos se puede trabajar desde otros dos enfoques:

- Hipermotivando a una persona o a un grupo desde el manejo emocional.
- Desde el método científico mediante la búsqueda de todas las evidencias posibles para tomar una decisión.

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

En un mundo sujeto a la aceleración y al cambio, ambas prácticas pueden llevar al individuo a la frustración (desde la asunción del riesgo sin fundamento, o la cautela paralizante en el segundo).

En definitiva, la competencia de tomar decisiones y asumir riesgos tiene su base en los 6 Dominios y 9 Niveles de excelencia: escuchar - afirmar y fundar juicios - declarar - pedir - prometer - dirigirse - gestionar las emociones - planear...

Y de esta manera si sometemos a la prueba anterior a las competencias que tenemos identificadas y constituyen la base del emprendimiento o el liderazgo (negociación, gestión, capacidad de análisis...); podremos observar como su raíz está en las 15 competencias referidas.

Conclusión: para adquirir competencias genéricas y desarrollar nuestro potencial de emprendimiento y liderazgo debemos hacerlo sobre un modelo organizado de aprendizaje que incluya la base de competencias que activan el resto, como el que proponemos desde la base de los 6 Dominios y 9 Niveles de excelencia.

LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS NO OPERAN SOLAS.

Las competencias genéricas no operan solas, operan de manera agrupada (una competencia llama a otra). Y no solamente desde el rango de competencia, sino del extenso entramado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que las componen; de ahí que en un determinado desempeño estemos abordando competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores a la vez y mezclados entre sí, cuestión que acrecienta aún más su complejidad.

Por ejemplo: hablar, pedir, formular preguntas adecuadas, reportar, pensamiento crítico, buscar información, seleccionar la información, procesar la información, evaluar la información, tomar una posición frente a la información, conferir sentido y criterio a la acción, crear diferentes alternativas, tomar decisiones, asumir, entendimiento, respeto, cooperación, confianza, autocontrol, concentración, organizar, visualizar, inspirar, proponer alternativas, planear, identificar estados de ánimo y emociones, reconocer emociones propias

y ajenas, trabajar sobre ellas, ser proactivo, actuar con ética... Son competencias, habilidades, actitudes y valores que se conjugan de manera simultánea en la escucha, y que no pueden ser enseñadas/aprendidas como compartimentos estanco.

Las competencias genéricas tienen valor cuando el individuo las aprende organizadamente para alcanzar un propósito (desarrollar un proyecto vital, ser efectivo en el trabajo, resolver un problema concreto...).

Aprender una competencia genérica de manera aislada puede ser útil puntualmente para resolver tareas pero no genera valor expansivo. Su enseñanza / aprendizaje se basa en una visión sistémica y un enfoque holístico. Por eso te proponemos que las aprendas de manera organizada en torno a un "sistema de competencias" que se ensambla finalmente en un "modelo de competencias" (MODELO 6-9).

Las competencias genéricas son prácticas. Su aplicación y valor se obtiene cuando se aprenden y aplican en la vida real, por tanto se entrenan, de nada sirven si se adquieren como conocimientos teóricos.

La adquisición de una competencia en su nivel más básico implica que una persona pueda organizar y poner en juego sus recursos para resolver una tarea. Pero ese no puede ser el objetivo final de su enseñanza/aprendizaje. El propósito es que cada persona enfoque sus competencias en el propósito de construir su proyecto vital.

A partir de un conjunto de competencias un individuo puede alcanzar un Dominio de competencias (por ejemplo el Dominio de la escucha), y a partir de aquí desarrollar un Nivel de excelencia (por ejemplo planificar), para finalmente desarrollar un Proyecto vital que se materialice en una creación, innovación, empresa, liderazgo...

Conocimiento > Habilidad > Actitud > Valores > COMPETENCIA > DOMINIO > NIVEL DE EXCELENCIA > PROYECTO VITAL.

Para que la adquisición de competencias genéricas sea efectiva el individuo debe tener "in mente" un propósito mayor, observando en

esas competencias los ladrillos para edificar su obra.

UN BOTÓN DE MUESTRA DE CÓMO SE ENTRENA UNA COMPETENCIA DESDE EL MODELO 6-9.

A continuación vamos a mostrar un ejemplo práctico de como es el proceso de aprendizaje (entrenamiento) de la competencia de la escucha, para entender cómo es la lógica del aprendizaje de todas ellas.

PASO 1. PREPARACIÓN, CONOCIMIENTO Y ESTADO DE ÁNIMO.

Antes de iniciar una escucha efectiva de la otra persona, tenemos que realizar una pre-escucha para asomarnos a su mundo (buscar información, analizarla, conocer cómo es para conectarnos y hablar a sus intereses e inquietudes ...); obteniendo respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cómo es? ¿Cómo piensa? ¿Cuál es su pasado? ¿Qué creencias tiene? ¿Cuáles son sus costumbres? ¿Cuáles son sus prácticas sociales? ¿Qué inquietudes tiene? ¿Qué espera del futuro?...

A continuación hay que buscar el momento y lugar oportunos para la conversación (habla y escucha son realidades indisociables), o en su caso crear el espacio emocional para que la escucha sea efectiva.

PASO 2. SINTONIZACIÓN: ACEPTACIÓN Y APERTURA AL CAMBIO.

Aceptar que la otra persona es diferente, que tiene legitimidad para pensar y actuar de manera distinta, partir de una postura de respeto mutuo en el amplio sentido de la palabra.

Apertura a la transformación. Permitir que la palabra de la otra persona pueda entrar en mí y me pueda cambiar (de punto de vista, de planteamiento, de manera de pensar...), que me abra a nuevas posibilidades, a lo que no veía, que pueda transformarme, aceptar que a través de la escucha pueda salir diferente a como entré.

PASO 3. EMPIEZA LA ESCUCHA.

Una vez que hemos cumplido con las premisas anteriores iniciamos el proceso de escucha, para eso desconecto de mis pensamientos (abandono mi "película" mental) y me concentro en escuchar

lo que la otra persona me quiere transmitir, trabajo concentrado en interpretar lo que la otra persona me quiere decir. En el proceso de escucha intervienen los cinco sentidos, la concentración se basa en interpretar lo que la otra persona dice, hace y siente (emociones).

Las normas por las que nos vamos a regir como escuchantes son: no interrumpir, no contar tu historia, no rebatir, no juzgar.

En la escucha obtengo una interpretación de las intenciones de la persona que me habla y me hago cargo de sus inquietudes.

PASO 4. AL FINALIZAR LA ESCUCHA.

Aunque existe una brecha insalvable entre lo que una persona dice y lo que otra escucha, el foco de la acción hay que ponerlo en que ese espacio sea lo más pequeño posible, para eso, al finalizar el proceso has de comprobar si lo que escuchaste se ajusta a lo que tu interlocutor te quiso decir.

Para ello puedes seguir este patrón conversacional: "De lo que me dijiste esto es lo que entendí, dime por favor si estoy en lo cierto, y si no es así acláramelo".

Como podemos observar, el proceso de aprendizaje de competencias es práctico.

APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS.

Las competencias genéricas se aplican al desarrollo personal y profesional y a todas las facetas de la vida: creación del proyecto vital, innovación, creatividad, emprendimiento, liderazgo, tareas de dirección y gerenciales, efectividad personal, trabajo por cuenta ajena (trabajador-emprendedor), resolución de conflictos, aplicación a todas las actividades vitales...

Todas las competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que constituyen las competencias genéricas y desde las cuales se enseñan y aprenden (entrenan), las disciplinas del liderazgo y el emprendimiento, tienen su base en las 15 competencias que configuran el MODELO 6-9 (6 Dominios y 9 Niveles de excelencia). Es decir, a partir de ellas se pueden entrenar y adquirir el resto.

4.3. Bases metodológicas del MODELO 6-9.



El MODELO 6-9 se sustenta en la filosofía del lenguaje.

Partimos de un nuevo entendimiento del ser humano (ontología). El ser humano como realidad constituida por cuerpo (biología), lenguaje y emociones. Todo nuestro trabajo para la transformación se enfoca sobre éstas tres dimensiones.

El nuevo y complejo tiempo que habitamos precisa de una nueva mirada del ser humano y la realidad que nos ayude a ubicarnos en el nuevo paradigma global que se está configurando. La epistemolo-

gía (filosofía del conocimiento) que ha sido la base del progreso a lo largo de los últimos siglos, se ve superada ante los nuevos acontecimientos, de ahí que debamos recurrir a otra rama de la filosofía que se inicia a mediados del siglo XX (filosofía del lenguaje) para conducirnos en la nueva andadura y enfrentar un tiempo caracterizado por la acción y la innovación.

Nuestra propuesta de trabajo descansa en los trabajos de J.L. Austin, J. R. Searle, Fernando Flores y Rafael Echeverría; tomando el lenguaje como herramienta para crear realidad y transformar el mundo.

MODELO 6-9

UN MODELO BASADO EN LA **FILOSOFÍA DEL LENGUAJE**

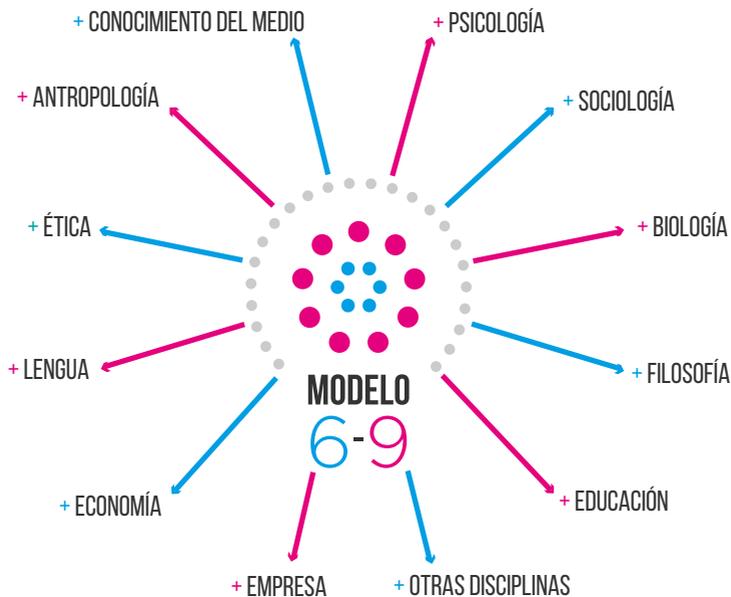


EL MODELO 6-9 OPERA Y ENGLOBA DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

El nuevo tiempo y su complejidad nos convoca a trabajar desde una visión integrada (holística) entre las diferentes áreas del cono-

cimiento humano que nunca debieron estar separadas, por tanto nuestro trabajo implica diferentes áreas del saber para ayudarnos en la tarea de poner en manos del individuo las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo y desarrollar su proyecto vital.

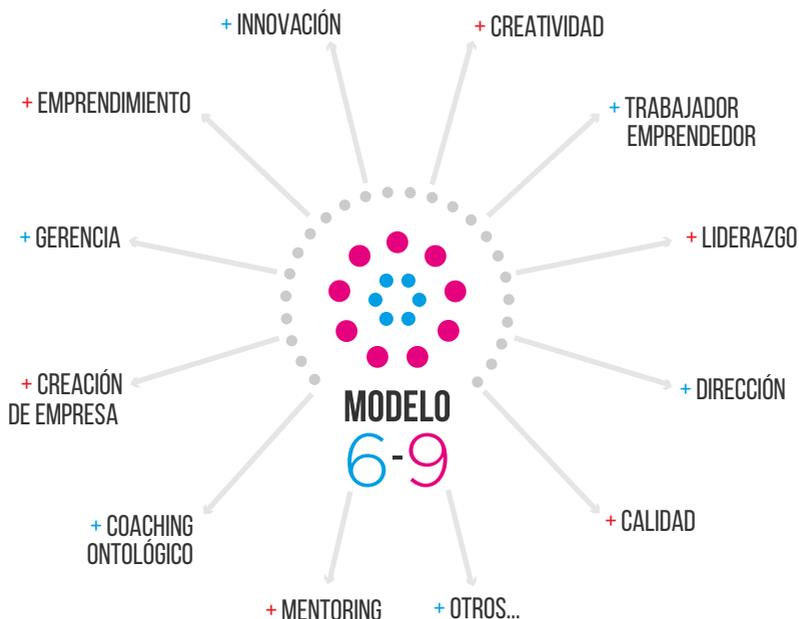
UN MODELO QUE OPERA CON **DISCIPLINAS DIFERENTES**



EL MODELO 6-9 NOS AYUDA AL DESARROLLO DE LAS NUEVAS COMPETENCIAS ESENCIALES PARA EL NUEVO TIEMPO QUE VIVIMOS.

Las necesidades del nuevo tiempo histórico hacen necesarias la adquisición de nuevas competencias en los individuos para desplegar su potencial. El MODELO 6-9 constituye la base para el desarrollo de esas competencias en los ámbitos clave para el desempeño personal y profesional; así como el desarrollo de las disciplinas para lograrlo (coaching ontológico, mentoring...).

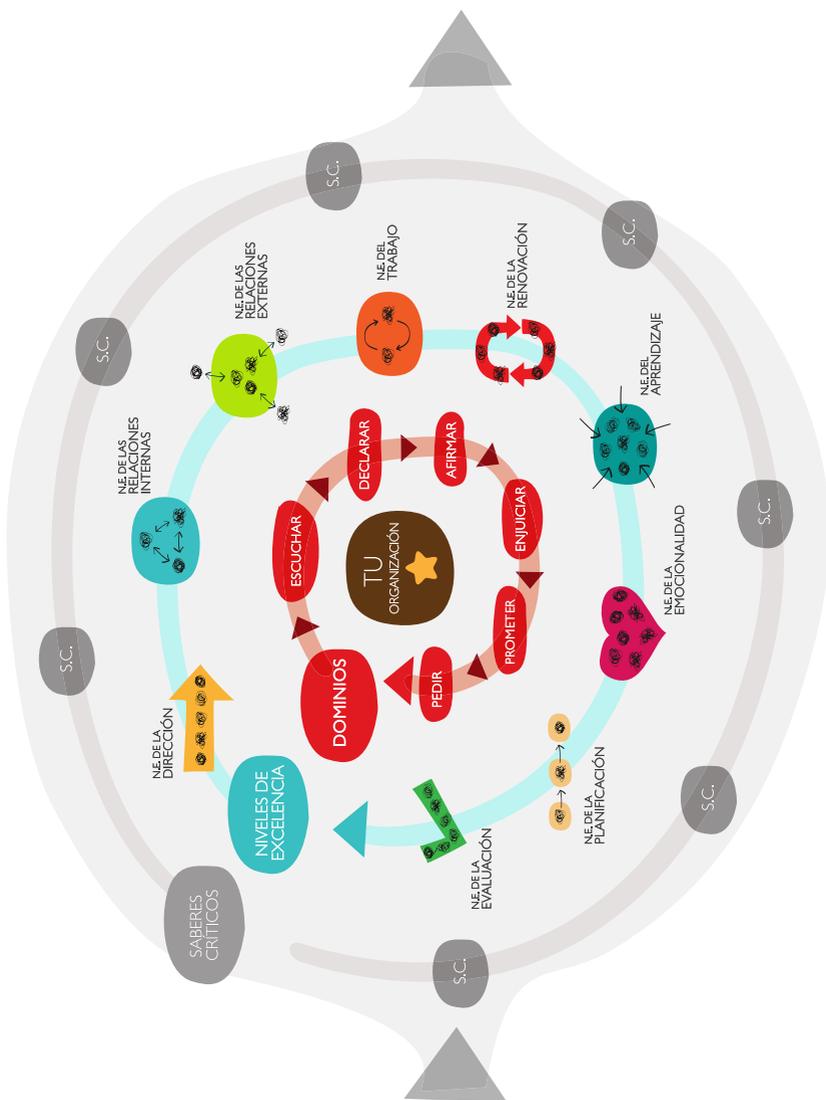
UN MODELO QUE AYUDA AL DESARROLLO
DE **COMPETENCIAS** EN DIVERSOS CAMPOS



4.4. Dominios, Niveles de excelencia y Saberes críticos.

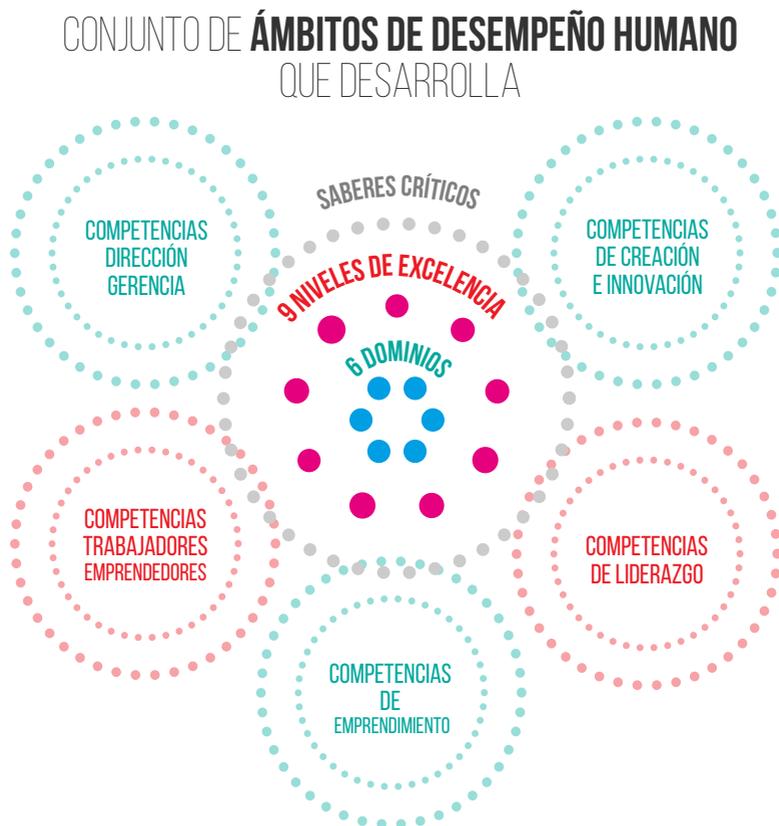
A continuación te presentamos la base de las competencias que configuran el MODELO 6-9 y su tecnología de manera organizada sobre la base de 15 competencias (6 Dominios y 9 Niveles de excelencia); el proceso de enseñanza y aprendizaje se completa con un conjunto de Saberes críticos, todo ello para el desarrollo de las 6 competencias que se trabajan en los subsistemas del Sistema Educativo Nacional.

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

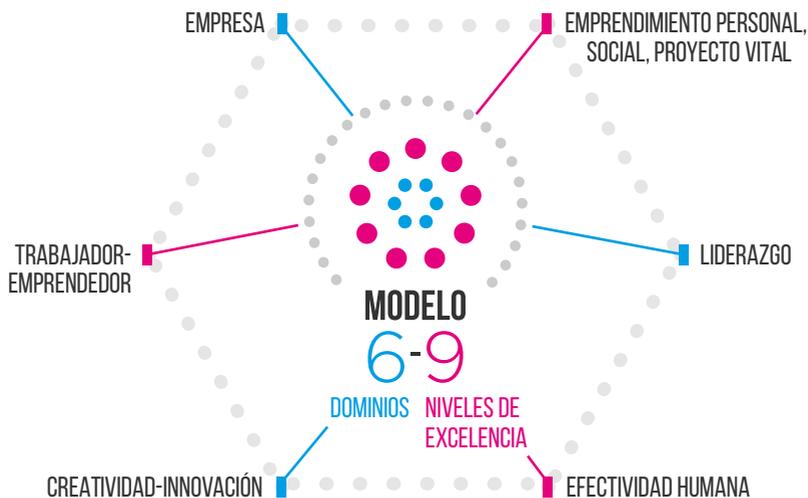


EL MODELO 6-9: CONJUNTO DE ÁMBITOS DE DESEMPEÑO HUMANO QUE DESARROLLA.

Sobre la base de los 6 Dominios y 9 Niveles de excelencia se desarrollan las principales actividades donde opera el desempeño humano: creatividad, la innovación, la creación de empresa, el emprendimiento, el liderazgo, la dirección, la gerencia, la actividad de los trabajadores-emprendedores...



ÁMBITOS DE DESEMPEÑO HUMANO QUE DESARROLLA

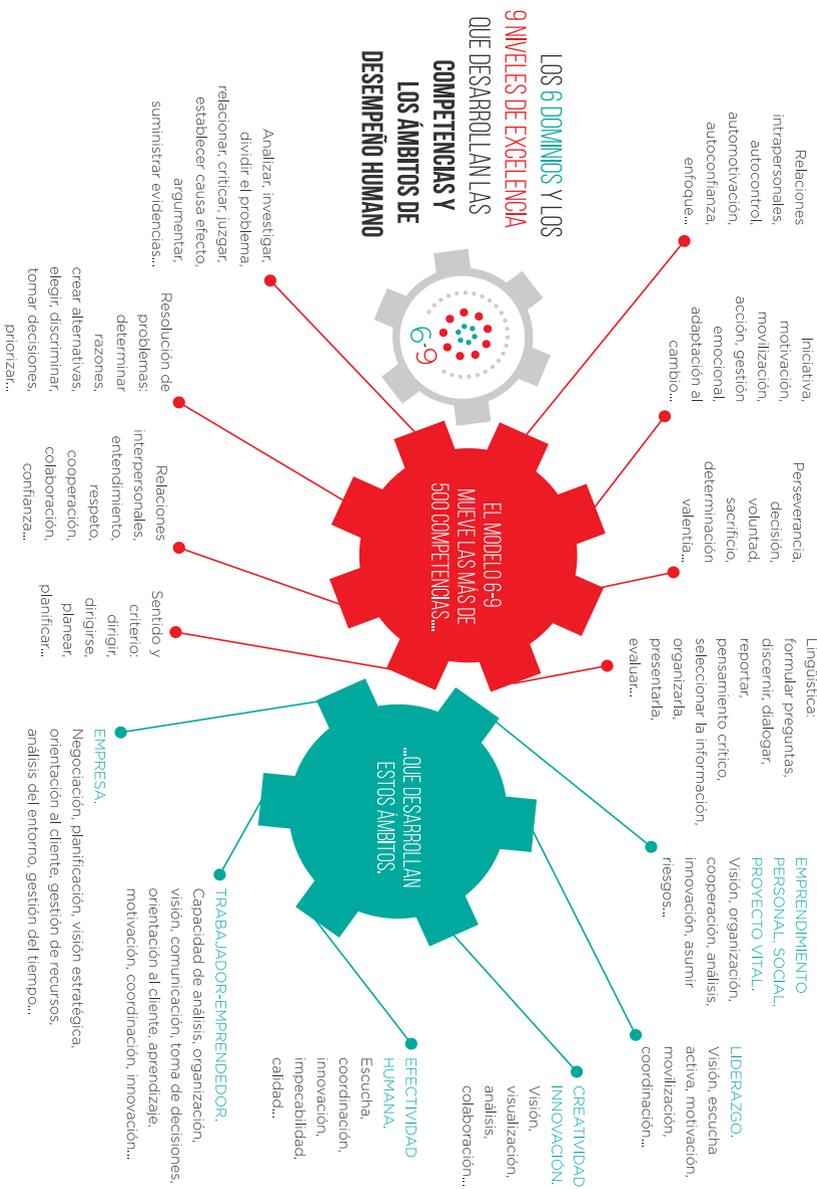


EL MODELO 6-9: LOS 6 DOMINIOS Y 9 NIVELES DE EXCELENCIA QUE DESARROLLAN LAS COMPETENCIAS Y LOS ÁMBITOS DE DESEMPEÑO HUMANO.

Los 6 Dominios y 9 Niveles de excelencia desarrollan el conjunto de competencias genéricas que forman la base de la creatividad, la innovación, la creación de empresa, el emprendimiento, el liderazgo, la dirección, la gerencia, la actividad de los trabajadores- emprendedores, de los trabajadores altamente competentes...

Y en general para ser una persona altamente efectiva en cualquier faceta de su vida (relaciones laborales, relaciones familiares...).

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.



Nicaragua. Un modelo educativo basado en el aprendizaje.

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

Todas las competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que constituyen las competencias genéricas y desde las cuales se enseñan y aprenden (entrenan), las disciplinas del liderazgo y el emprendimiento, tienen su base en las 15 competencias que configuran el MODELO 6-9 (6 Dominios y 9 Niveles de excelencia). Es decir, a partir de ellas se pueden entrenar y adquirir el resto.

Seguidamente ofrecemos una relación para observar cómo actúan, y cómo cada competencia, conocimiento, habilidad, actitud y valor se pueden enseñar y aprender desde las 15 competencias que configuran el MODELO 6-9.

COMPETENCIAS, HABILIDADES, VALORES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES	6 DOMINIOS					9 NIVELES DE EXCELENCIA									
	ESCUCHAR	AFIRMAR + ENVIUCIAR	DECLARAR	PEDIR + PROMETER + OFERTAR	DIRECCION	RELACIONES INTERNAS	RELACIONES EXTERNAS	APRENDIZAJE + RENOVACION	EMOCIONALIDAD	PLANIFICACION	EVALUACION				
Acción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Actitud	X	X	X			X	X	X	X	X					
Adaptabilidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Crear alianzas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Alinear	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Ambición	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Capacidad de análisis	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X		
Descubrir anomalías	X	X		X	X	X	X	X	X				X		
Aprendizaje permanente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Cultivo de la aptitud (aprendizaje)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Asignar recursos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Autenticidad	X	X	X	X	X	X	X			X					
Autoconfianza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Autoconocimiento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Modulación del autodiálogo	X	X	X	X	X	X	X		X					X	
Autodisciplina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Autorregulación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Autoridad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Calcular	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Calidad personal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Capacitar a otras personas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

COMPETENCIAS, HABILIDADES, VALORES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES	6 DOMINIOS				9 NIVELES DE EXCELENCIA						
	ESCUCHAR	AFIRMAR + ENUICIAR	DECLARAR	PEDIR + PROMETER + OFERTAR	DIRECCION	RELACIONES INTERNAS	RELACIONES EXTERNAS	APRENDIZAJE + RENOVACION	EMOCIONALIDAD	PLANIFICACION	EVALUACION
Carácter	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Carisma	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabajar con clientes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Co-creación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Co-gestión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cohesionar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Colaboración	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Complementariedad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Compromiso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Co-responsabilidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Focalización (concentración)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Concreción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Conducción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Conducta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Conexión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Confianza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gestión de conflictos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Control	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Convicción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Coordinación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Creación de valor	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crecimiento permanente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cumplir compromisos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Decisión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

6 DOMINIOS 9 NIVELES DE EXCELENCIA

COMPETENCIAS, HABILIDADES, VALORES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES	6 DOMINIOS				9 NIVELES DE EXCELENCIA						
	ESCUCHAR	AFIRMAR + ENUICIAR	DECLARAR	PEDIR + PROMETER + OFERTAR	DIRECCIÓN	RELACIONES INTERNAS	RELACIONES EXTERNAS	APRENDIZAJE + RENOVACIÓN	EMOCIONALIDAD	PLANIFICACIÓN	EVALUACIÓN
Delegación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dependencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear un deseo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dirigir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discernir	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Elaborar discursos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Disrupción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elegir , decidir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Emocionar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Empatía	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Emprender	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Empuje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Entrega	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
Entrenar a otros	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Entusiasmo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Equidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Equipar a otros	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear equipos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esfuerzo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear estilos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Estimular	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ética	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Excelencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manejar expectativas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

COMPETENCIAS, HABILIDADES, VALORES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES	6 DOMINIOS						9 NIVELES DE EXCELENCIA					
	ESCUCHAR	AFIRMAR + ENJUICIAR	DECLARAR	PEDIR + PROMETER + OFERTAR	DIRECCIÓN	RELACIONES INTERNAS	RELACIONES EXTERNAS	APRENDIZAJE + RENOVACIÓN	EMOCIONALIDAD	PLANIFICACIÓN	EVALUACIÓN	
Fidelizar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Fin in mente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Fortaleza emocional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Crear futuros	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ganar-ganar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Gestionar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Guiar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Crear hábitos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Honestidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Humildad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Producir ideas	X	X			X	X	X	X	X	X	X	
Crear identidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Imaginación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Impecabilidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ímpetu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Impulso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Independencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Influencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Inspirar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Integridad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Inteligencia emocional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interdependencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Investigación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Involucrar, implicar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lealtad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Legado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Libertad			X	X	X	X	X	X	X	X	X	

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

6 DOMINIOS 9 NIVELES DE EXCELENCIA

COMPETENCIAS, HABILIDADES, VALORES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES	6 DOMINIOS				9 NIVELES DE EXCELENCIA								
	ESCUCHAR	AFIRMAR + ENUICIAR	DECLARAR	PEDIR + PROMETER + OFERTAR	DIRECCIÓN	RELACIONES INTERNAS	RELACIONES EXTERNAS	APRENDIZAJE + RENOVACIÓN	EMOCIONALIDAD	PLANIFICACIÓN	EVALUACIÓN		
Logro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Magnetismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Manejar los tiempos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Medir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Mesura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Establecer metas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Momento oportuno	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Motivación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Movilización	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Creación de narrativas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Negociación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Fijar objetivos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Organizar, organización	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Orientar, orientación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Originalidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Otorgar, asignar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Pensar en grande	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Perseverar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Persistir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Perspectiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Planear	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Planificar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Priorizar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Proactividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Propósito	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Proyección	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Reconocer	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

6 DOMINIOS

9 NIVELES DE EXCELENCIA

COMPETENCIAS,
HABILIDADES,
VALORES,
CONOCIMIENTOS,
ACTITUDES

ESCUCHAR

AFIRMAR + ENJUICAR

DECLARAR

PEDIR + PROMETER
+ OFERTAR

DIRECCIÓN

RELACIONES INTERNAS

RELACIONES EXTERNAS

APRENDIZAJE
+ RENOVACIÓN

EMOCIONALIDAD

PLANIFICACIÓN

EVALUACIÓN

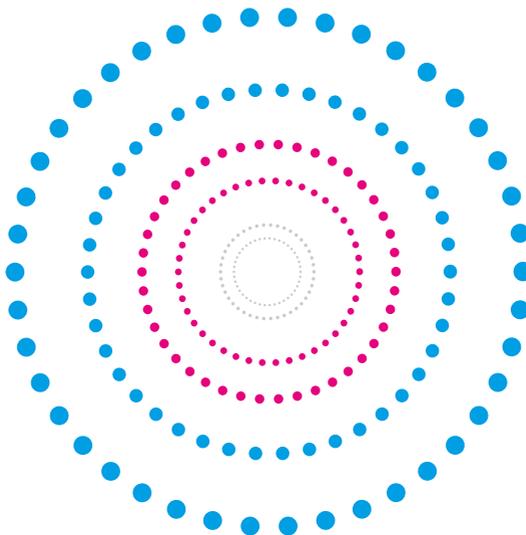
Recursividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Creación de redes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Creación de relaciones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Renovación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reproducción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear reputación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Resolución	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Respeto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Responsabilidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asumir riesgo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacidad de seducir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Seguridad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sensibilidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sentido y criterio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Serenidad	X	X	X		X	X	X		X	X	X
Capacidad de servicio	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Sinergizar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sintonizar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cultivar el talento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenacidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tolerancia al fracaso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Transformación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trascendencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sentido de urgencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Valentía	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Visión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Visualización	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

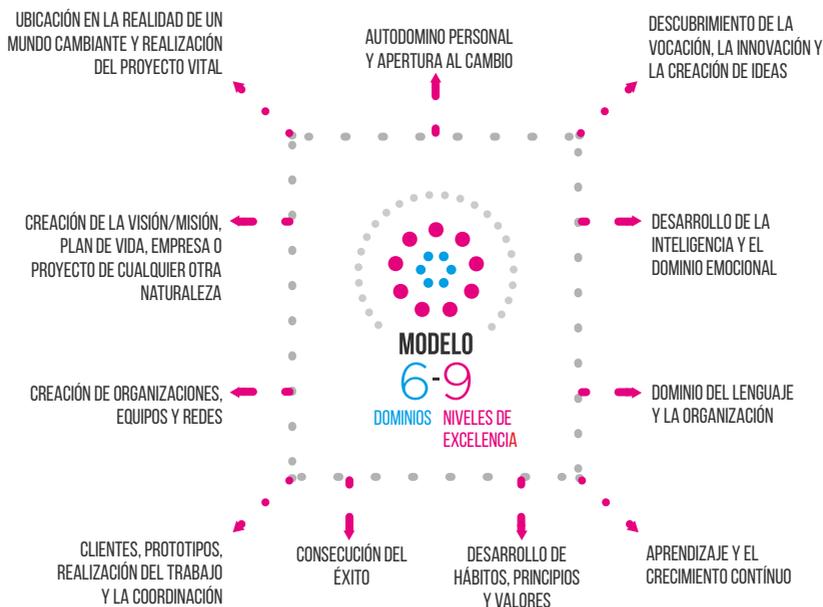


Como se puede apreciar, si aprendemos o enseñamos las 15 competencias que conforman el MODELO 6-9, estamos desarrollando el conjunto de competencias genéricas, así como las propias de los procesos de creatividad, innovación, emprendimiento, creación de empresa, liderazgo, dirección, gerencia, (management), trabajador-emprendedor, efectividad humana...

* Nota. Para profundizar en el modelo, hemos desarrollado un documento específico que amplía sus contenidos y está a disposición de toda la comunidad educativa del país (El MODELO 6-9).



4.6. Competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que desde el MODELO 6-9 se trabajan en la educación.



CONTENIDOS (COMPETENCIAS - CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES -) QUE SE APRENDEN Y TRABAJAN EN LA PRÁCTICA DESDE EL MODELO 6-9 EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE NICARAGUA (UALN Y PAEP).

COMPETENCIAS PARA LA UBICACIÓN EN LA NUEVA REALIDAD DE UN MUNDO CAMBIANTE Y LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO VITAL.

Formularse preguntas trascendentes, hacer cosas nuevas, aceptar el cambio, adaptarse al cambio, cambiar, inventar nuevas realidades, poner en práctica las ideas, influir en el entorno, cultivar la satisfacción personal, influir en el futuro, relacionarse, arriesgar,

desarrollar ambición, crear oportunidades, diseñar reglas propias, aceptar la incertidumbre, descubrir oportunidades, estar alerta a los cambios, cambiar de punto de vista, cambiar de actividad, asumir retos, trascender, solucionar problemas, crear un legado, pensar en grande, ser activista, producir satisfacción, flexibilidad, actualización permanente, viajar, reinventar el trabajo, tolerar el error, tomar decisiones, constancia, protagonismo, compartir, hacer una diferencia, crear valor de marca, seducción, confianza, autocontrol, cultivar a la felicidad, hacer con sentido, enfoque, cultivar la imaginación, proyección, investigar, gestionar la información, gestionar el conocimiento, dar participación, empatía, atraer personas, crear relaciones, comunicación, planificación, sacrificio, crear conocimiento, crear experiencias, inventar reglas, independencia, inventar mi trabajo, tolerar la incertidumbre, tolerar el cambio, asumir riesgos, compromiso problemas globales, visualización del todo, desarrollar iniciativas, hacer ofertas, escuchar lo que hace falta.

COMPETENCIAS PARA EL AUTODOMINIO PERSONAL Y APERTURA AL CAMBIO.

Autocontrol, asumir compromisos, decir no, abandonar lo que no tengo control, crear confianza, crear ambición, perseguir un sueño, crear autosatisfacción, motivar, automotivar, crear un plan de vida, independencia, actitud para cambiar, recursividad, optimismo, autoconfianza, espíritu de aventura, empuje, decisión personal, voluntad, adaptabilidad, tolerancia a la ambigüedad, abandonar zona de confort, hábitos proactivos, abandonar la rutina, control, autocontrol, atrevimiento, osadía, valentía, abandonar las excusas, cumplir compromisos, tomar decisiones, priorizar el futuro, enfocar el futuro, proyectar el futuro, visión positiva, responsabilidad, hacerme cargo de mi vida, autodisciplina, identidad personal, neutralizar pensamientos limitantes, finalizar las tareas, diligencia, actuar, vencer la procrastinación, perfeccionismo, fortaleza emocional, capacidad analítica, enfoque, mantener el rumbo, sentido y criterio, ver en perspectiva.

COMPETENCIAS PARA EL DESCUBRIMIENTO DE LA VOCACIÓN, LA INNOVACIÓN Y CREACIÓN DE IDEAS.

Innovar, producir ideas, aportar ideas, romper reglas, enfoque disruptivo, crear nuevos enfoques, aceptar las críticas, redefinir problemas, sobreponerse a los errores, pensar en común, crear ambientes, documentarse, viajar, buscar nuevas ideas, explorar nuevas ideas, cambiar la perspectiva, pensamiento lateral, derribar barreras, superar prejuicios, impulsar la acción, pensar en común, concretar un sueño, sentir pasión, trabajar la vocación, cultivar el talento, crear un proyecto vital, descubrir el sueño de otros, controlar las circunstancias, seguridad, dominio del tema, probar, experimentar, enfoque, bloquear el miedo, dedicación, trabajar en mi sueño, voluntariado, autoconfianza, crear asociaciones, tener ideas, hacer con las ideas, diseñar proyectos, llevar a cabo proyectos, producir cambios con las ideas, investigar anomalías, percibir oportunidades en los problemas, crear ambición, perfeccionar las ideas, implicación en los problemas, buscar soluciones, definir y precisar una idea.

COMPETENCIAS PARA LA CREACIÓN DE LA VISIÓN/MISIÓN Y PLAN DE VIDA, EMPRESA O PROYECTO DE CUALQUIER OTRA NATURALEZA.

Definir mi futuro, diseñar futuros, recrear futuros, construir futuros, hacerme responsable, ponerme al frente, crear nuevas posibilidades, ser actor, influir y cambiar, apertura a la acción, protagonizar mi vida, cambiar de paradigma, reinventarme, crear imágenes de futuro, recrear realidades, transmitir imágenes, crear visiones, emocionarse, imaginar mi proyecto, visión del logro, proyección, conexión al logro, modificar, transformar, orientación al logro, tener fe, inspirarse, inspirar, priorizar en los demás, motivarse, motivar, definir la misión, crear expectativas, visión compartida, declarar la visión, poner visión en acción, establecer principios, respetar los principios, respetar los valores, tomar decisiones, crear identidad, crear un slogan, crear una misión, concretar una misión, dar participación, repartir protagonismo, crear una causa, planificar, crear objetivos, planificar objetivos, alcanzar objetivos, definir recursos, asignar recursos, evaluar avances, definir actuaciones, concretar esfuerzos.

COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EL DOMINIO EMOCIONAL.

Reconocer estados de ánimo, controlar emociones, regular estados de ánimo, modificar estados de ánimo, automotivación, motivar a otros, autocomprensión, comprender a otros, autoconocimiento, conocimiento del grupo, persuasión, negociación, resolver conflictos, crear cooperación, carácter extrovertido, compromiso, aceptar responsabilidades, satisfacción personal, sociabilidad, persistencia, observar mis sentimientos, comprender mis sentimientos, fijar metas, controlar mis pensamientos, mantener la compostura, empatía, manejar relaciones, mantener relaciones, popularidad, manejo expresión verbal, meditar, reflexionar, crear ambiente emocional, sensibilidad al cambio emocional, crear positividad, minimizar la negatividad, empuje emocional, manejar los juicios, influenciar autodiálogo, independencia emocional, trabajo emocional, ambición, pensar en grande, serenidad, asombro, resolución, control de la resignación, control de la desesperanza, control de la desconfianza, control del resentimiento, control de la confusión, control del agobio, control de la arrogancia.

COMPETENCIAS PARA LA CREACIÓN DE ORGANIZACIONES, EQUIPOS Y REDES.

Trabajar en organización, crear una organización, cuidar una organización, propiciar participación, crear relaciones, gestionar relaciones, crear identidades, co-crear, coinventar, co-gestionar, co-responsabilizarse, crear confianza, descubrir necesidades, descubrir anomalías, cooperación democrática, espíritu de superación, crecimiento, respeto a la diferencia, capacidad de convocatoria, sumar adhesiones, seleccionar personas, reclutar personas, estrategia de equipo, delegar, repartir responsabilidades, involucrar e implicar, comunicación, fomentar la cooperación, tolerancia al error, reconocer los éxitos, felicitar, celebrar, premiar, trabajar en equipo, crear un equipo, generar confianza, crear valor, facilidad de relación, creatividad, imaginación, especialista en el tema, juzgar con precisión, salvar obstáculos, implementar, finalizar trabajos, cohesionar, investigar recursos, clarificar objetivos, respetar las diferencias, destacar

las fortalezas, trabajar la autoestima, respetar las confidencias, ser consecuente, armonizar expectativas, sinergizar, realizar a las personas, profesionalismo, respeto, sentido de pertenencia, poner en valor, anteponer el nosotros al yo, anteponer el logro colectivo, actitud abierta, complementariedad, adaptación, consenso, alcanzar acuerdos, resolver conflictos, actitud de equipo.

COMPETENCIAS PARA EL DOMINIO DEL LENGUAJE Y LA ORGANIZACIÓN.

Prioridad del lenguaje, hablar, expresarse correctamente, escuchar activamente, declarar, coordinar acciones, crear conversaciones, pedir, afirmar, hacer juicios prudentes, hacer promesas, cumplir promesas, inventar posibilidades, inventar opciones, ejercer influencia, magnetismo, generar expectativas, crear redes, descubrir fortalezas, organizar tareas, asignar responsabilidades, pedir responsabilidades, generar compromisos, conexión emocional, gestionar conflictos, conversaciones de posibilidades, conversaciones para la acción, inventar el futuro, construir futuros, neutralizar la resignación, emprender acciones, descubrir anomalías, visualizar lo que el otro nos dice, interpretar al otro, salvar la reputación del otro, comprender al otro, articular nuevas interpretaciones, sensibilidad a los problemas, observar a los otros, analizar a los otros, expresión no verbal, escuchar sin interrumpir, pensar en los demás, priorizar en los demás, entender a los demás, hacerme entender, solicitar información, parafrasear, reforzar con palabras, resumirla conversación, no criticar a la persona, desenquistar problemas, no recordar rencillas, ubicarse en presente y futuro, concretar el mensaje, ser breve, no generalizar, no exagerar, sintonizar la comunicación, ver las oportunidades, descubrir necesidades, preparar una oferta, verbalizar una oferta, realizar una oferta, aportar valor, experiencia como oferente, crear narrativas, crear mensajes con significado, crear discursos, pronunciar discursos, hablar en público, conversar de las ofertas, movilizar con el discurso, comunicar eficazmente, emocionar al público, seducir al público, crear identidad, crear estilo, memorizar y repetir un discurso, crear ambientes de acción, Conectar con la tradición, conectar con el logro, conectar con el futuro, involucrar a las personas, armonizar sensibilidades, descubrir

principios y valores, cohesionar y focalizar, establecer la visión de lo posible, establecer valor y desperdicio, definir los seguidores, ordenar las ideas, conocer los intereses de la audiencia, crear mensajes memorables.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR CLIENTES, PROTOTIPOS, REALIZACIÓN DEL TRABAJO Y COORDINACIÓN.

Ver las personas como clientes, identificar los clientes, escuchar clientes, hacer ofertas, hacer ofertas originales, hacer clientes, trabajar con clientes, crear satisfacción en clientes, seducir clientes, crear autenticidad, crear reputación, guiar, realizar a las personas, crear seguidores, trabajar con proveedores, atraer financiadores, atraer prescriptores, trabajar con la competencia, crear alianzas, fidelizar, asumir la crítica, crear un prototipo, presentar en público, transmitir, emocionar, poner acción, coordinar trabajos, realizar correctamente el trabajo, dominar ciclo de trabajo, declarar una acción, hacer pedidos, hacer promesas, cumplir, descubrir errores, realizar tareas, priorizar, preparar una oferta, negociar una oferta, establecer estándares, cerrar acuerdos, renegociar pedidos, corregir errores, entregar pedidos, comprobar pedidos, evaluar, aceptar pedidos, declinar pedidos, atraer adhesiones, impecabilidad, crear un estilo, eliminar excusas.

COMPETENCIAS PARA LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO.

Concebir un deseo, fijar un deseo, enfoque en un deseo, definir un propósito, autosugestión, hacer un plan, poner en acción el plan, fe, persistencia, Perseverancia, empuje, decisión, crear acción, vencer el miedo, poner fecha, compartir deseos, pensar con otros, crear grupos pensando, conectar pensamientos, conectar mentes, auto-programar pensamiento, eliminar pensamientos tóxicos, seleccionar relaciones, crear ambiente colaborativo, confidencialidad, coordinar equipos de pensadores, interés sincero, sentido del humor, recordar nombre de las personas, referir a personas por su nombre, centrar la atención en el otro, hacer que los demás se sientan importantes, apreciar a las personas, elogiar sinceramente, hablar de mis errores, elogiar los progresos, estimular a los demás, plan de mejora permanente, servir, encajar las críticas, preparación concienzuda,

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

identificar mi fortaleza, identificar fortaleza de otros, delegar, saber cerrar la boca, lealtad, honestidad, humildad, trascendencia, excelencia, agregar valor, buen trato, romper zona de confort, visualizar los avances, medir y evaluar, orientación, pensar en grande, crear mi forma de vida, aprender permanentemente, identificar prioridades, enfoque en las prioridades, cuidar el estado físico, tolerar el fracaso, manejar los tiempos, solucionar problemas, crear ímpetu, ser tenaz, mantener la concentración, crear estímulos, claridad en los mensajes, hacer crecer al equipo, asumir los errores, recurrir a los consejos, dar seguridad a los demás, comunicar mis expectativas, comportamiento responsable, recompensar esfuerzos, abordar los problemas.

COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS, PRINCIPIOS Y VALORES.

Construir un legado, trabajar en el legado, establecer principios, establecer valores, trabajar el carácter, trabajar la identidad, actuar con ética, integridad, humildad, fidelidad, mesura, equidad, justicia, paciencia, esfuerzo, simplicidad, dignidad humana, modestia, calidad humana, excelencia, eliminar la manipulación, evitar el logro inmediato, superación de la superficialidad, beneficio común, contemplar otros puntos de vista, visión propia, desarrollar visión paradigmática, visión disruptiva, romper con la inercia, establecer prioridades, convicción, voluntad, movilización, independencia, interdependencia, crear sinergias con otros, elegir, proactividad, premiar el atrevimiento, premiar la iniciativa, aceptar el error públicamente, reconocer públicamente, tomar el control, renunciar a lo que no tengo control, empezar con un fin en mente, poner un fin en la mente de los demás, alineación con la visión/misión, alinear a los demás con la visión/misión, perspectiva mental, evaluar lo realizado, imaginar nuevos cursos de acción, reconocer los avances, poner primero lo primero, discernir lo importante de lo urgente, gestionar el tiempo, velar para que todos ganen, negociar beneficio mutuo, visión de abundancia, valor compartido, comprender, ser comprendido, escucha empática, interinfluencia, renovación permanente, cuidar estado físico, cuidar las emociones. cuidar las relaciones, crecimiento personal, manejar expectativas, operar con

la ambigüedad, respeto a las personas, lealtad al ausente, evitar los juicios negativos, pedir disculpas, ofrecer una compensación cuando incumplo.

COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE Y EL CRECIMIENTO CONTINUO.

Capacidad de dirección, talento personal, influenciar líderes, ser escuchado, ser imitado, respeto de otras personas, posición en mi organización, maduración como líder, crecimiento permanente como líder, avances como líder, trazar planes, enfrentamiento a imprevistos, corregir el rumbo, planear necesidades, asignar recursos, aprender de los errores, aprendizaje continuo, aprender a calcular, carácter, carisma, relaciones, conocimientos especializados, intuición, experiencia, éxitos conseguidos, capacidad demostrada, confianza de mis seguidores, cumplimiento de compromisos, interpretar las situaciones, evaluar intangibles, analizar tendencias, valentía en tomar decisiones, atraer a otras personas, magnetismo personal, conexión con seguidores, sintonía con seguidores, trabajar con círculo íntimo de personas, valía del círculo íntimo, influencia en círculo íntimo, otorgar poder, repartir responsabilidades, ayudar a crecer, ayudar profesionalmente, seguridad en mi posición, confianza en las personas, entrenar a otras personas, enseñar a otras personas, reproducir otros líderes, dar ejemplo, apoyos, velar por el éxito de los demás, ganancia de los seguidores, imprimir impulso a seguidores, energía personal, empuje, ímpetu, entusiasmo, crear un propósito, sacrificio, entrega a otras personas, responsabilidad personal, ver el momento oportuno, multiplicar seguidores, crecer geométricamente, atraer líderes, reproducir líderes, mantener la obra en el tiempo, poder, autoridad, reconocimiento, entrenar líderes, equipar líderes, inspirar a otros líderes, guiar a otras personas, conducir, trayectoria personal, trayectoria profesional, logros conseguidos, excelencia personal.

4.7. Cómo se trabajan las 6 competencias del Sistema Educativo Nacional desde el MODELO 6-9.

A continuación mostramos como se trabaja cada una de las 6 competencias establecidas en el Sistema Educativo Nacional desde el MODELO 6-9, poniendo de manifiesto una vez más el valor instrumental del modelo.

COMPETENCIA 1. COMUNICACIÓN: comprensión y expresión oral y escrita, comunicación no verbal, habilidad para escuchar. El desarrollo del lenguaje nos permite coordinar acciones, facilitar las conversaciones en las que solicitamos algo o se nos solicita algo, en la que el pedido quede claro para cumplir en tiempo y forma permitiendo la negociación con responsabilidad.

Cómo se aborda la enseñanza y el aprendizaje de la competencia desde el MODELO 6-9.

- ✓ Escuchar
- ✓ Afirmar – enjuiciar
- ✓ Declarar
- ✓ Pedir – prometer – ofertar
- ✓ Dirección
- ✓ Relaciones externas
- ✓ Relaciones internas
- ✓ Aprendizaje – renovación
- ✓ Emocionalidad
- ✗ Planificación
- ✓ Evaluación

COMPETENCIA 2. RAZONAMIENTO LÓGICO: solución a problemas de la vida cotidiana, habilidad para utilizar el conocimiento e información suministrada, capacidad de análisis y síntesis, toma de riesgo. Permite preparar y realizar una oferta de valor a partir de las oportunidades y necesidades identificadas de forma ordenada, coherente y conectando entre el presente y el futuro en el discurso.

Cómo se aborda la enseñanza y el aprendizaje de la competencia desde el MODELO 6-9.

- ✓ Escuchar
- ✓ Afirmar – enjuiciar
- ✓ Declarar
- ✓ Pedir – prometer – ofertar
- ✓ Dirección
- ✗ Relaciones externas
- ✗ Relaciones internas
- ✓ Aprendizaje – renovación
- ✓ Emocionalidad
- ✓ Planificación
- ✓ Evaluación

COMPETENCIA 3. CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y TAREAS: cumplimiento de normas, aceptación de la jerarquía, cumplimiento de tareas, comportamiento ético, habilidad para llevar a la práctica los planes de vida y proyectos personales. En donde cada quien tiene claro sus roles y cumple con éstos, evitando conflictos bajo una perspectiva de respeto y responsabilidad personal y colectiva para generar confianza.

Cómo se aborda la enseñanza y el aprendizaje de la competencia desde el MODELO 6-9.

- ✓ Escuchar
- ✓ Afirmar – enjuiciar
- ✓ Declarar
- ✓ Pedir – prometer – ofertar
- ✓ Dirección
- ✓ Relaciones externas
- ✓ Relaciones internas
- ✓ Aprendizaje – renovación
- ✓ Emocionalidad
- ✓ Planificación
- ✓ Evaluación

COMPETENCIA 4. AUTOCONFIANZA: seguridad en sí mismo, autoconocimiento, autovaloración, iniciativa personal, trabajo cooperativo. Proyectando a través del discurso y el hacer nuestra proactividad, visión, entusiasmo, experiencia, conocimiento y la valentía para tomar decisiones, para trabajar de manera personal o en equipo, con liderazgo, innovación y creatividad potenciando todos los recursos disponibles.

Cómo se aborda la enseñanza y el aprendizaje de la competencia desde el MODELO 6-9.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ✓ Escuchar | ✓ Relaciones internas |
| ✓ Afirmar – enjuiciar | ✓ Aprendizaje – renovación |
| ✓ Declarar | ✓ Emocionalidad |
| ✓ Pedir – prometer – ofertar | ✓ Planificación |
| ✓ Dirección | ✓ Evaluación |
| ✓ Relaciones externas | |

COMPETENCIA 5. AUTOCONTROL: respuesta a situaciones adversas, con el control de las emociones para asumir compromisos sobre el control de nuestras vidas (aprender a no tomar aquello sobre lo que no tengo control) para alcanzar las metas planteadas con perseverancia, proactividad, motivación, visión, responsabilidad. A aprender a desaprender a partir de la experiencia de otros para crecer en saber, conocimiento mejorando así nuestros proyectos de vida.

Cómo se aborda la enseñanza y el aprendizaje de la competencia desde el MODELO 6-9.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ✓ Escuchar | ✗ Relaciones internas |
| ✓ Afirmar – enjuiciar | ✓ Aprendizaje – renovación |
| ✗ Declarar | ✓ Emocionalidad |
| ✗ Pedir – prometer – ofertar | ✓ Planificación |
| ✓ Dirección | ✓ Evaluación |
| ✗ Relaciones externas | |

COMPETENCIA 6. SOCIOCULTURAL: identidad cultural, sensibilidad social y ambiental, humanística, colaborativa. Con el desarrollo de esta competencia, se construye y trabaja en un legado de habilidades, principios y valores para fortalecer el carácter, la identidad, actuar con ética, integridad, sensibilidad, solidaridad, alianza, complementariedad, diálogo y consenso, respeto por el ser humano y el ambiente, nuestras costumbres y tradiciones con humildad y orgullo de nación y país.

Cómo se aborda la enseñanza y el aprendizaje de la competencia desde el MODELO 6-9.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ✓ Escuchar | ✓ Relaciones internas |
| ✓ Afirmar – enjuiciar | ✓ Aprendizaje – renovación |
| ✓ Declarar | ✓ Emocionalidad |
| ✓ Pedir – prometer – ofertar | ✗ Planificación |
| ✓ Dirección | ✗ Evaluación |
| ✓ Relaciones externas | |

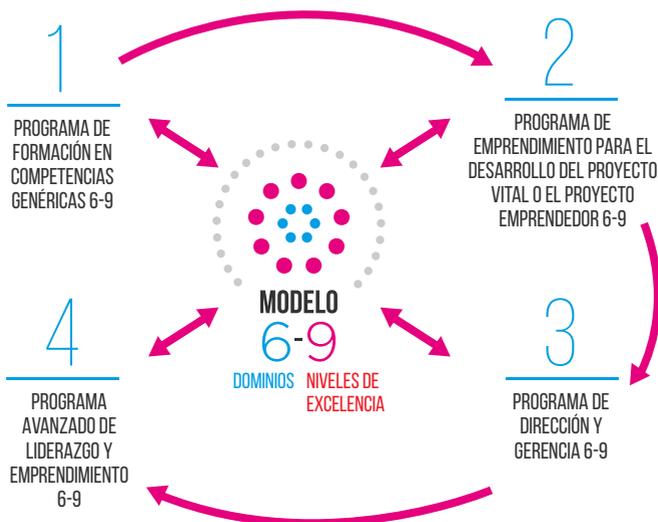
4.8. Los programas formativos para la construcción del proyecto vital de cada estudiante en torno al aprendizaje de las 6 competencias desde el MODELO 6-9.

Finalmente, para enseñar, aprender y entrenar el conjunto de competencias clave para el emprendimiento, el liderazgo, la innovación, la creatividad, la creación de empresa, la dirección, la gerencia (management)...; hemos creado una serie de programas formativos en formato MOOC, semipresenciales y presenciales donde se adquieren en la práctica.

Como ya hemos puesto de manifiesto con anterioridad, la adquisición de las mencionadas competencias garantizan el éxito en el desarrollo del proyecto emprendedor o vital, el trabajo del emprendedor-trabajador, la excelencia, las tareas de dirección y liderazgo,

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

la efectividad personal, la resolución de conflictos, y en definitiva, su aplicación transversal a todas las actividades vitales.



Para facilitar el acceso de los programas y su enseñanza y aprendizaje, los hemos creado en formato MOOC y forman parte ya de la formación y el aprendizaje al servicio de todos los estudiantes y profesores del país, así como de cualquier persona que desee formarse en estas disciplinas. Son recursos creados y utilizados por la UALN y PAEP

Capítulo 5

Bases para una educación que ayude a cada persona a construir su proyecto vital en torno a un nuevo itinerario de aprendizaje.

Estamos ante un nuevo contrato social con el compromiso de las instituciones educativas, estudiantes, profesores, familias y comunidades para abrir un tiempo nuevo en la educación.

Partimos del descubrimiento del elemento, la pasión, vocación y talento de cada estudiante; y a partir de ahí trabajamos la visión, la conexión con un gran reto de la humanidad, prototipado del proyecto, aplicar sentido y criterio, gestión emocional, dividir el proyecto en fases, crear un equipo, coordinar tareas, evaluar los avances..

La construcción de una nueva educación sobre la base de ayudar a cada persona a levantar su proyecto vital es una tarea de toda la sociedad (se necesita una tribu para educar a un niño).

En este capítulo vamos a trazar un nuevo itinerario para alcanzar ese propósito a través de unas orientaciones generales y la introducción de una nueva forma de conversar entre los actores educativos (protocolo conversacional) que nos ayude a implantar un nuevo modelo en torno a patrones de conversaciones y preguntas poderosas que puedan ser aprendidas, interiorizadas y llevadas al conversar diario en las aulas, la comunidad y las familias; en paralelo se proponen una serie de juegos y actividades para ayudar en el proceso.



GUÍA BÁSICA PARA ENTRENAR A NIÑOS Y NIÑAS EN EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO

¡AUNQUE TAMBIÉN SIRVE PARA MAYORES!

PASO 1. DESCUBRIR SU PASIÓN. 
Ayudamos a que el niño o la niña descubra su pasión. ¿Qué le gusta hacer? ¿Qué se le da bien? ¿Qué pasaría horas haciendo sin cansarse?

PASO 2. CREAR LA VISIÓN. 
Ayudamos a que el niño o la niña identifique su meta y proyecte su pasión en el futuro, convirtiendo esa pasión en un proyecto vital.

PASO 3. CONECTAR LA PASIÓN CON UN GRAN RETO DE LA HUMANIDAD.
Ayudamos a que el niño o la niña vea cómo contribuye su proyecto a mejorar la vida de las personas y la sociedad.

PASO 4. FABRICAR UN PROTOTIPO.
Entregamos los materiales para que el niño o la niña pueda fabricar un primer prototipo de su proyecto para que todo el mundo lo pueda tocar.



PASO 5. APRENDER CON SENTIDO.
Ayudamos a que el niño o la niña identifique cómo las áreas de conocimiento que aprenderá pueden ayudar a desarrollar su proyecto con éxito (lenguaje, matemáticas, etc...).

PASO 6. APRENDER OTRAS DESTREZAS.
Ayudamos a que el niño o la niña entienda como, además de los conocimientos clásicos, tendrá que aprender otras destrezas (escuchar, declarar, afirmar, enjuiciar, pedir, prometer) para poder desarrollar su proyecto.



PASO 7. GESTIONAR LAS EMOCIONES Y ESTADOS DE ÁNIMO.
Ayudamos a que el niño o la niña reconozca sus propios estados de ánimo y aprenda a trabajar sobre ellos.

PASO 8. DIVIDIR EL PROYECTO EN FASES.
Ayudamos a que el niño o la niña sea capaz de dividir su proyecto en fases, descomponiéndolo en tareas más pequeñas que le ayuden a abordarlo y definiendo fechas para cada fase.



PASO 9. CREAR EQUIPO.
Ayudamos a que el niño o la niña entienda que para poder tener éxito en su proyecto, necesita formar un equipo de personas que le acompañen.

PASO 10. COORDINAR TAREAS.
Ayudamos a que el niño o la niña entienda la importancia de asignar y cumplir tareas y compromisos al trabajar en equipo.



PASO 11. EVALUAR LOS AVANCES.  Ayudamos a que el niño o la niña entienda la importancia de la evaluación del desarrollo su proyecto para proponer mejoras o corregir fallos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA REFORZAR EL ENTRENAMIENTO

GANAR SUS PRIMEROS 10€ HACIENDO LO QUE LES GUSTAN.

OFERTAR LO QUE SABEN HACER A OTRAS PERSONAS.

ORGANIZAR ACTIVIDADES PARA VENDER LO QUE HACEN A PEQUEÑA ESCALA.

1

2

3

5.1. La necesidad de un nuevo contrato social para construir una nueva educación.

En la educación tradicional el punto de partida se inicia en un proceso donde el estudiante aspira a conseguir buenas notas, ese es el objetivo en forma de producción de resultados que le exige el sistema.

De ahí pasamos a un cambio de objetivo donde el fin último de la educación es que el estudiante produzca un proyecto vital a partir del descubrimiento de su pasión.

Nuestra antigua educación se constituía en un patrón conversacional que daba sustento al viejo modelo educativo: "Estudia mucho, esfuérzate y produce buenas notas... Con esto conseguirás un título y luego un buen trabajo por cuenta ajena".

El nuevo patrón conversacional: "Aquí estás para producir tu propio proyecto vital, es importante que lo construyas a partir de tu pasión o vocación... La vida se ha vuelto compleja y tendrás que adquirir destrezas para inventarte tu trabajo... Nosotros podemos ayudarte pero necesitamos tu compromiso para hacerlo ... Tú eres responsable de tu vida".

Lógicamente, el patrón conversacional propuesto (autoridades educativas - profesores - comunidad - padres <--> estudiantes) habrá de modularse y adaptarse en función del contexto.

5.2. Paso 1. Descubrir el elemento, la vocación y el talento de los estudiantes.

El punto de partida del proceso se inicia con el descubrimiento de la pasión, vocación y talento de cada estudiante; al objeto de hacerlo tangible y conducir toda la acción formativa en esta lógica.

Para descubrir la pasión, la vocación el elemento de cada niño, como afirma Ken Robinson "descubrir tu pasión lo cambia todo". Cada persona tiene un espacio (elemento) donde se siente realizada y feliz, encontrar ese espacio no es fácil (muchas personas mueren sin descubrirlo). La labor docente y del conjunto de la comunidad tiene que centrarse en ayudar a los estudiantes desde edades tempranas a que encuentren ese espacio.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para el descubrimiento de la pasión: "Dime qué te gusta, en qué se te pasa el tiempo volando, qué cosas harías sin que te pagasen, qué cosas harías aunque te costasen dinero, qué te gustaba hacer de

pequeño, qué cosas se te dan bien, en qué cosas has destacado..."

Propuestas de actividades: todos los niños y niñas hacen una representación creativa para declarar y dar a conocer a sus compañeros su pasión. Si todos conocen lo que les gusta a todos, todos se podrán ayudar entre sí.

Toda la comunidad y especialmente desde la escuela y el hogar, han de trabajar estas preguntas para descubrir y ayudar a dar a luz la vocación de cada niño y niña. Puede que a lo largo de la vida la persona cambie su propósito pero si tiene interiorizado el proceso de descubrimiento, pronto alineará su vida con su nuevo propósito, con su nuevo proyecto.

Aquí mostramos unas pautas generales para el trabajo de los docentes y la comunidad con los estudiantes, que no dejan de ser orientaciones dirigidas a los educadores, los cuales habrán de desarrollar materiales y propuestas de trabajo sintonizadas con estos planteamientos.

Estamos ante un proceso constructivo, nuevamente haciendo camino al andar, en el diseño de un paradigma y modelo educativo donde todos los actores de la educación podemos hacer nuestros aportes.

5.3. Paso 2. Crear la visión.

Tiene que ver con ayudar a los estudiantes a fijar la meta con claridad, con tener un deseo, una pasión o vocación no es suficiente, se necesita proyectar esa pasión al futuro, concretando claramente cómo se materializará en fecha y forma, crear una imagen de la obra terminada al objeto de propiciar un campo emocional que los lleve hacia ella y a la vez impulse y arrastre el aprendizaje y la voluntad.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para la concreción de la visión: "Cómo imaginas tu futuro consiguiendo tu meta, en qué fecha lo lograrás, qué elementos contiene esa imagen, cómo los representarás..."

Propuesta de actividades: elabora un dibujo o realiza una composi-

ción de imágenes y representa tu visión en una cartulina y por la otra cara describe la visión (dos párrafos). Ahora cuenta la visión a otros compañeros y compañeras. Finalmente pon la cartulina en la mesilla de noche para verla cuando te acuestes y te levantes. Tu mente consciente e inconsciente comenzará a buscar y proporcionarte los caminos para alcanzar el logro.

5.4. Paso 4. Conecta tu visión con un gran reto de la humanidad.

Para que la visión cobre fuerza, para que la pongas en relación con los grandes retos del mundo: el medio ambiente, la alimentación, la salud... Este ejercicio los conectará con el sentido de la contribución y el legado en lo que hacen, los proyectará hacia el dominio de lo trascendente, con el propósito de contribuir al bien común, con la idea de hacer una diferencia con sus vidas y dejar una huella en el mundo (sentido del legado y la trascendencia).

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para el legado: "En qué campo se desarrolla tu visión, con qué actividad importante para la sociedad se relaciona, cómo contribuye al bien común, qué problemas soluciona a la gente..."

Propuesta de actividades: elabora un cuento de cómo tu visión contribuye al bien común y cuéntalo.

5.5. Paso 4. Elabora un prototipo para que el mundo lo pueda ver y tocar.

Para que tu sueño o pasión pueda tomar forma y comenzar a materializarse, los estudiantes deben aprender a representarlo, independientemente de su naturaleza podrán reflejarlo en un esquema, dibujo, maqueta... Su primera representación deberán materializarla en unos minutos, luego mejorarla. Pueden utilizar elementos básicos para hacerlo (cartulinas, rotuladores, pegamento...). Cuando hayan realizado el primer prototipo su proyecto estará en marcha, además podrán mostrarlo a los demás, comenzar a darlo a conocer,

venderlo, conseguir que otros se sumen... A medida que ponen en común su prototipo y recogen la opinión de otros compañeros, podrán perfeccionar su obra.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para la primera versión tangible del proyecto: "Cómo podrías representar lo que quieres hacer, qué materiales necesitas, cómo se lo mostrarás a otras personas, cómo recogerás sus aportes para mejorarlo..."

Propuesta de actividades: proporciona materiales a los estudiantes para que elaboren el prototipo (piezas de lego, tijeras, cartulinas, papel ...), pide que elaboren un primer prototipo en 45 minutos. Luego solicita varios modelos más avanzados en cuya mejora participe el resto de estudiantes, repite el juego varias veces y utilízalo periódicamente a lo largo del tiempo en la lógica de aprender haciendo en torno a la construcción del proyecto vital.

Se pueden diseñar diversas variantes del juego, dependiendo del propósito que se persiga en cada momento (construcción cooperativa de proyectos, elaboración de prototipos para abordar un problema compartido, desarrollo del proyecto vital...).

5.6. Paso 5. Aprender con sentido y criterio.

Los juegos anteriores sirven de base para que el aprendizaje sea efectivo, se realice con un propósito, cuando el profesor o los padres saben qué le interesa a cada estudiante, podrán encarar de otra manera la enseñanza del lenguaje, las matemáticas, la historia o las ciencias naturales.

Teniendo una noción clara a la hora de enfocar el aprendizaje práctico de éstas materias hacia la vocación y el naciente proyecto vital de los estudiantes.

Cuando la persona conecta con su vocación proyectada al futuro (visión), se crea el espacio emocional propicio para el aprendizaje, y es más fácil solicitar el esfuerzo y la colaboración de los estudiantes para el aprendizaje. El aprendizaje se convierte en un medio para al-

canzar un fin, no en un fin en sí mismo.

Desde esta perspectiva se plantea el aprendizaje no como el primer propósito de la acción educativa, sino como una necesidad que surge del creer en algo (creer que puedo conseguir mi sueño), luego estar decidido a concretarlo (querer hacerlo), y por último descubrir que para hacerlo necesito saber cómo (aprender), para finalmente actuar y hacerlo.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio al aprendizaje con sentido y criterio: "Una vez que tenéis clara vuestra pasión, visión y prototipo de lo que queréis hacer, necesitáis aprender..... Cómo vamos a aprender el lenguaje y la expresión Cómo vamos a aprender el cálculo y las matemáticas Cómo la historia y las ciencias sociales ..."

Propuesta de actividades: mejorar la expresión oral y escrita contando tu proyecto.... Trabajar las matemáticas y el cálculo en supuestos prácticos reales....

Estamos en una deriva civilizatoria que nos conduce a la educación y el aprendizaje personalizado para responder a los rasgos del nuevo tiempo (velocidad, innovación, autonomía, acción ...). La formación estándar diseñada para fabricar trabajadores con la disciplina laboral de la Era Industrial está tocando su fin.

5.7. Paso 6. Aprender otras destrezas.

Con los conocimientos de las materias escolares tradicionales, los estudiantes no pueden desenvolverse en el mundo actual, no permiten el despegue de su pasión, vocación y proyecto vital.

Necesitamos incorporar por tanto las competencias claves para el siglo XXI (competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo).

Remitimos el aprendizaje a los programas desarrollados por la UALN y PAEP desde el MODELO 6-9 que abordamos en el capítulo anterior.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para aprender otras destrezas: "Ahora vamos a escuchar para re-

forzar nuestro proyecto vital, declararlo a los demás, a pedir cosas de manera efectiva para que los otros nos ayuden, a ofrecer cosas a cambio de la ayuda, a hacer ofertas. Cómo vas a escuchar a los otros, cuál es la declaración que vas a hacer al mundo con tu proyecto, qué cosas vas a pedir que hagan por ti, qué cosas vas a ofrecer a cambio, cuál es la oferta que haces con tu proyecto...”.

Propuesta de actividades: juego de la declaración (cada estudiante declara su proyecto en base a su pasión), juego de la escucha (todos los niños se escuchan entre sí y hacen propuestas de mejora), juego de los pedidos (todos los estudiantes piden a otros ayuda), juego de las promesas (a cambio todos los estudiantes se comprometen a hacer una cosa por los demás...”).

5.8. Paso 7. Gestionar las emociones y estados de ánimo.

La gestión de las emociones y la creación de una fortaleza emocional en los estudiantes es una acción transversal presente en todo el proceso, como dimensión constitutiva (ontológica) del ser humano junto con su propio cuerpo (biología) y el lenguaje.

El estado emocional propicio se genera cuando el proceso de aprendizaje se vehicula en torno al desarrollo de la pasión, al descubrir y habitar de cada estudiante en su propio elemento. Cuando la persona define su meta y siente el deseo de alcanzarla, genera el espacio propicio para desarrollar una emocionalidad positiva. Aprendemos cuando nos emocionamos, nos realizamos como personas cuando aprendemos a gestionar nuestras emociones y construimos una fortaleza emocional para encarar los avatares de la vida.

A partir de este trabajo se abre el espacio para hacer fluir la motivación y automotivación.

Las emociones arrastran el aprendizaje y gatillan la acción para poner en marcha el trabajo que conduce al logro, a la meta, al desarrollo de la vocación, a la consecución del deseo. Desde aquí es mucho más fácil trabajar la voluntad, el esfuerzo, la perseverancia, el enfoque, el sentido y el criterio de la acción.

Todo esto a su vez lanza al estudiante al emprendimiento y el liderazgo.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para construir fortaleza emocional: "Vamos a aprender a observar tus emociones, a comprender cómo la repetición de una emoción se convierte en un estado de ánimo, a aprender trucos para trabajar las emociones positivas Qué emociones sientes, qué estado de ánimo te define más, cómo te motivas pensando en tu proyecto, qué cosas vas a hacer y te vas a decir cuando baje tu motivación"

Propuesta de actividades: descubrir las emociones en grupo y poner un dibujo o imagen a cada emoción, aprender técnicas sencillas para descubrir y trabajar las principales emociones...

5.9. Paso 8. Dividir el proyecto en fases.

A medida que la pasión, el talento y la vocación de cada estudiante va subiendo a flote y tomando cuerpo, adquiere la categoría de un proyecto, al principio era una idea vaga con una imagen.

Ahora es mucho más grande y exigirá un esfuerzo de concreción, para que la magnitud de la obra que están construyendo no los abrume, necesitarán establecer una serie de fases o etapas en su materialización, obteniendo así una referencia y una hoja de ruta para poner cada día "un ladrillo" en la gran obra.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para la planificación: "Ahora divide tu proyecto en fases poniendo fechas a cada una de esas fases. Cuántas fases tendrá tu proyecto, en cuánto tiempo habrás concluido cada fase, y el proyecto completo ..."

Propuesta de actividades: que cada estudiante divida su proyecto en fases, que todos expongan las fases de sus proyectos... Juego para que los estudiantes se centren en tareas prácticas y concretas de las primeras fases de sus proyectos desarrollando actividades fuera del aula.

5.10. Paso 9. Creo un equipo.

Trabajamos para producir un cambio en la cultura individualista que está impidiendo el desarrollo del potencial humano y el talento.

Una persona sola no puede hacer cosas relevantes, como personas individuales somos muy limitados, todo proyecto transformador y cargado de ambición necesita de una comunidad de personas, y por eso es preciso dotar al estudiante de capacidades para crear equipos y construir ambición positiva.

El trabajo con el estudiante se centrará en que observe las diferentes redes de colaboración que operan en su entorno y en el mundo, y cómo fruto de esa colaboración se genera el valor.

En paralelo ha de descubrir los roles de los equipos y la distribución de tareas entre ofertantes, clientes, proveedores, prescriptores, competencia, financiadores...

Adaptando esa relación y definición de roles a su realidad (personas a las que va destinado el proyecto, usuarios, personas que me pueden ayudar y prestarme recursos, personas que pueden hablar bien de mi...).

De esta manera definimos básicamente el equipo que es necesario para llevar a cabo el proyecto.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para configurar el equipo: "Ahora os toca crear el equipo.... Quiénes son tus socios, quiénes tus aliados, quiénes tus clientes, quiénes tus proveedores, quiénes tus financiadores, quiénes tus prescriptores, quiénes tu competencia ...".

Propuesta de actividades: el juego de los equipos, cada estudiante representa en un mural el equipo que ha diseñado para el desarrollo de su proyecto Todos exponen sus equipos y se generan relaciones e interacciones entre ellos (cada uno tiene su equipo pero establece relaciones y alianzas con otros).

5.11. Paso 10. Coordinar tareas en un equipo.

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

Diseñar y crear un equipo sólo es el primer paso para producir, mucho más complejo es el desarrollo de capacidades para coordinar un equipo, trabajo en el que hay que poner en juego los 6 Dominios y los 9 Niveles de excelencia.

El entrenamiento del trabajo en equipo se ha de realizar de forma práctica, es decir, en la propia acción de materializar el proyecto vital de cada estudiante.

El trabajo ha de partir de la asignación de roles y tareas de cada una de las personas del equipo (detrás de cada persona ha de haber una responsabilidad, todos los estudiantes han de sostener su reputación y construir su identidad en la impecabilidad del cumplimiento de sus compromisos en equipo).

Para trabajar este paso tomamos como referencia el anterior.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para coordinar tareas en equipo: "Una vez que todos y todas habéis definido vuestro equipo es el momento de asignar tareas y responsabilidades... Qué tarea asignas a cada miembro, qué actividades están vinculadas a esas tareas ...".

Propuesta de actividades: cada estudiante en el marco de su proyecto propone las tareas, negocia y pone en producción a su equipo, estableciéndose relaciones recíprocas entre todos los estudiantes.

5.12. Paso 11. Evaluar los avances.

El aprendizaje práctico de los pasos anteriores es de gran complejidad para el estudiante (también para el profesorado que tendrá que adquirir las competencias necesarias en paralelo).

La adquisición de las nuevas competencias vendrán acompañadas de la comisión de errores, de los que será necesario aprender y poner en valor a la vez como indicadores de acción necesarios para que el aprendizaje ocurra.

La evaluación del avance producido en la construcción del deseo que se canalizó en una idea y luego en un proyecto tiene carácter continuo, deberemos parar varias veces el proceso y mirar para

atrás y ver en perspectiva el camino recorrido y el avance producido, situarnos en el punto 0 y corroborar los logros parciales, también detectar donde hay margen de mejora y corregir. Además esa evaluación ha de ser realizada en grupo y en el equipo para que todos los estudiantes aprendan de todos, a identificar intentos fallidos y aciertos para potenciar la inteligencia colectiva.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para evaluar corregir y mejorar: "Una vez que estamos en la acción y estáis desarrollando las tareas de cada proyecto, es el momento para hacer una parada y visualizar los avances.... Qué avance has realizado, qué logros has conseguido, dónde has fallado, cómo vas a corregir y mejorar....".

Propuesta de actividades: jugamos al juego del "y si", cada estudiante muestra los avances experimentados en su proyecto y el resto realiza aportes en positivo (sólo valen aportes en positivo)... Cada estudiante después de escuchar hace un pequeño plan de mejora y continúa con su acción.

5.13. Paso 12. Un proceso de construcción cooperativa y colectiva.

La tarea de inventar las actividades formativas para trabajar desde el descubrimiento de la vocación y el talento de cada estudiante, hasta su materialización en un proyecto vital, es un trabajo cooperativo de la comunidad educativa, y de forma muy especial del profesorado, que ha de poner en juego toda su imaginación, conocimientos y talento para diseñar su hoja de ruta educativa que desarrolle los pasos y las actividades anteriores, trabajando en equipo y compartiendo el conocimiento para extenderlo a todos los centros educativos del país.

La construcción del proyecto vital de cada estudiante (1 persona 1 proyecto vital) se convierte en la actividad central de la nueva educación, proyectándose a todas las actividades escolares y extraescolares, incluidos los juegos individuales y colectivos.

Solicitamos a la comunidad educativa que siga escribiendo y am-

pliendo este capítulo y el resto de capítulos del Libro Blanco, pues lo que estamos haciendo es construir una educación con la participación de todos y todas, haciendo camino al andar.

Algunos ejemplos más de propuesta de actividades para recibir propuestas aplicables en el aula.

- El reto de ganar los primeros 10 dólares haciendo lo que me gusta.

Se trata de retar de forma práctica al estudiante para que consiga vender por valor de 10 euros lo que ofrece con su proyecto. Esta práctica es muy poderosa porque los estudiantes descubren y se emocionan al comprobar que lo que hacen produce valor y pueden proyectarlo a su futuro profesional, y en definitiva a ganarse la vida de manera autónoma con ello.

- Oferta lo que quieres hacer a tus futuros clientes o usuarios.

Entrenando a los estudiantes en la lógica de inventar ofertas – ofrecer – escuchar – mejorar – volver a ofrecer. Creando con esta práctica un entrenamiento emocional que proyecte a la persona a realizar ofertas de manera permanente.

- Organiza actividades de promoción y venta a pequeña escala.

Mercadillos, actividades en el colegio, actividades de micro venta en el barrio...

Es sólo un botón de muestra de cientos de actividades prácticas y juegos para reforzar y poner en valor la formación y el entrenamiento en el proceso de construir el proyecto vital de cada persona.

De esta lógica de trabajo surgirá la masa crítica para un emprendimiento masivo en todas las facetas de la vida, incluida también la empresa y la generación de valor económico.

Capítulo 6

La educación basada en proyectos y el modelo 6-9 como instrumentos para construir los proyectos vitales de los estudiantes sobre la base de las 6 competencias del PAEP.

Para cumplir con el objetivo fundacional de la nueva educación (1 persona 1 proyecto vital), tomamos como referencia la metodología de la educación basada en proyectos, actualizándola con el MODELO 6-9 para su aplicación al sistema educativo y en especial a la UALN y el PAEP.

Desde este modelo, el aprendizaje de las competencias clave para el siglo XXI (competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo) se vertebra en torno a los proyectos de los estudiantes.

Para que el aprendizaje sea práctico y significativo, los estudiantes conectan su proyecto vital con un reto de la humanidad, desde el compromiso con su país y comunidad.

Los proyectos se construyen trabajando en equipo dentro y fuera del aula, implicando a la familia y la comunidad.

6.1. Introducción.

Estamos construyendo un nuevo modelo educativo en el que conjugamos la Educación Basada en Proyectos, partiendo de las 6 grandes competencias del PAEP (comunicación, razonamiento lógico, disciplina -cumplimiento de normas y tareas-, autoconfianza, autocontrol, sociocultural) que han de ser abordadas por los subsistemas del Sistema Educativo Nacional, siguiendo las directrices y documentos de trabajo elaborados por la Comisión Nacional de Emprendimiento y PAEP.



Para hacer operativo el aprendizaje nos apoyamos en el MODELO 6-9 al objeto que los estudiantes puedan diseñar, construir y llevar a cabo sus proyectos vitales (1 estudiante, 1 proyecto vital). El proyecto vital se convierte en el hilo conductor del aprendizaje de competencias genéricas (competencias clave para el éxito, competencias para el siglo XXI).

La Educación Basada en Proyectos está en la base del PAEP y la UALN para ayudar a los estudiantes a diseñar sus proyectos vitales y dar respuesta a las necesidades del siglo XXI.

"El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los protagonistas estudiantes adquirir los aprendizajes de manera práctica e innovadora; este enfoque es clave en la escuela del siglo XXI permitiendo identificar necesidades y oportunidades en el entorno y la búsqueda de soluciones.

Los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y el docente es el mediador de estos procesos, contribuyendo al desarrollo de las competencias. El docente guía y apoya a lo largo del proceso.

En el marco del PAEP, el estudiante o un equipo de estudiantes (no mayor de 5 miembros) con el acompañamiento del docente propone una idea basada en una necesidad u oportunidad personal, familiar o comunitaria identificada en su entorno. Alrededor de la cual trabajará las competencias desde el momento de cuestionar la situación tomando en cuenta sus intereses, talentos y recursos disponibles.

Desde ese momento hasta el final del proyecto, pasando por todas las etapas de organización y ejecución del proyecto, el docente mediará el proceso y en éste, el control de las emociones, el trabajo en equipo, el cumplimiento de roles, el fortalecimiento de la identidad, la comunicación, la proactividad y respeto a las ideas, así como la creatividad e innovación en las propuestas.

La efectividad de esta metodología en el PAEP, está garantizada en la medida que el proyecto de vida se ha visto como el medio didáctico alrededor del cual se consolida el desarrollo del ser Humano

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

competente para la vida. Donde el docente es clave en la identificación y potenciación de los talentos existentes, en coordinación con la familia y la comunidad (sector público y privado)".

MODELOS DE ALIANZA PÚBLICO-PRIVADAS, PAEP.

Fundamentamos nuestro trabajo en las raíces del aprendizaje por proyectos desde un enfoque constructivista (Piaget, Bruner, Vygotsky, Dewey y el Buck Institute for Education); sumados a los principios de la filosofía del lenguaje (Austin, Flores, Echeverría); complementados con los aportes de los principales líderes educativos de nuestro tiempo (Freire, Robinson, Gerver, Prensky); tomando como referencia un proceso de participación de multitud de equipos, profesionales e instituciones educativas del país (CNU, MINED, INATEC, PAEP, UALN...). Y utilizando como columna vertebral del proceso el aprendizaje práctico de competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo aplicado a la realización de proyectos (MODELO 6-9).



6.2. La adaptación del Aprendizaje Basado en Proyectos al contexto del nuevo modelo educativo de Nicaragua y su aplicación a los programas nacionales UALN y PAEP.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project-based learning) es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo desde la motivación y el aprendizaje práctico (aprender haciendo).

El valor de esta metodología depende del contexto global en el que se aplica, en la existencia de un marco y un modelo educativo global cuyo sentido y criterio es que cada persona se convierta en protagonista de su vida. De lo contrario, el aprendizaje por proyectos puede perder su verdadero sentido y convertirse en un simple ejercicio o actividad lúdica que no produce un aprendizaje significativo ni de apropiación de competencias clave para el siglo XXI. El aprendizaje por proyectos no es un fin en sí mismo, sino un medio para el desarrollo integral de la persona.

Si el aprendizaje por proyectos no se rige por un enfoque y orientación precisos, sus resultados pueden ser contrarios al objetivo perseguido (desmotivación de profesores estudiantes y frustración de expectativas).

La creación de una asignatura que abarca desde los 3 años hasta el final de los estudios universitarios (PAEP) y la puesta en marcha de la UALN, tienen como señas de identidad que los estudiantes aprenden competencias claves para el éxito, emprendimiento y liderazgo, no de manera convencional, sino de forma práctica aplicada al diseño de sus proyectos vitales (1 persona 1 proyecto vital que levantar). Un objetivo para convertir al país en un país emprendedor en 10 años, con la misión clara de producir 1.000.000 de nuevos emprendedores en todos los ámbitos (social, cultural, económico, empresarial); para lo cual es necesario que cada persona estudie para emprender y emprenda para prosperar individual y colectivamente.

6.3. El aprendizaje de las competencias claves para el siglo XXI (competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo) se vertebra en torno a los proyectos de los estudiantes.

Un proyecto para canalizar la vocación y el talento de cada estudiante desde los intereses propios y el compromiso con el mundo, el país y la comunidad. Desde el modelo global que hemos diseñado partimos de la pregunta: ¿un proyecto para qué?

Antes de plantear a los estudiantes la realización de su proyecto es

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

necesario trabajar el sentido y el criterio, establecer un propósito mayor que dé sentido al propio proyecto: compromiso con los problemas del mundo, del país y la comunidad. Lógicamente este es un trabajo que no se remite a un momento puntual (aunque está en el punto de partida), sino que de manera recurrente aparece en el conversar de profesores y estudiantes, al objeto de fortalecer el sentido del compromiso, el legado y la pertenencia.

Y por supuesto, con los problemas propios del estudiante, sus necesidades, deseos y aspiraciones. El compromiso con un proyecto será más fuerte cuando englobe e integre los aspectos referidos.

Aunque el fin último del modelo que estamos poniendo en práctica es que cada persona construya un proyecto sobre el que edificar su vida personal y profesional; este hecho ocurrirá de manera procesual (el estudiante irá realizando y participando de proyectos hasta decidir su proyecto vital en que centrarse, conectado con su pasión y vocación). Por tanto, el aprendizaje por proyectos también se convierte en una herramienta en torno a la cual, profesores y estudiantes, descubren los talentos y vocaciones de los estudiantes, en torno al patrón conversacional: ¿qué te gusta hacer? ¿En qué eres bueno? ¿En qué se te pasa el tiempo volando?... Y a la observación de sus comportamientos, actitudes y aptitudes. El descubrimiento del talento y la vocación no es tarea fácil, pudiéndose prolongar en el tiempo (de hecho la mayor parte de las personas adultas aún no hemos descubierto nuestros talentos porque esa cuestión no era crucial para el viejo sistema educativo y el modelo económico y social que reproducía).

Protocolo conversacional del profesor con los estudiantes para descubrir sus intereses: "Todos tenemos intereses particulares y legítimos, también problemas en nuestra familia... ¿Qué te interesa? ¿Qué te preocupa? ¿Cómo te gustaría ayudar a las personas que quieres?..."

Protocolo conversacional del profesor con los estudiantes para conectar vocaciones e intereses con los problemas globales: "Todos tenemos la responsabilidad de construir un mundo mejor, y por eso es necesario que cada uno de vosotros penséis cómo hacer una

mejora en el mundo... Los grandes desafíos de la humanidad son la lucha contra el cambio climático, el hambre, la pobreza (aquí se pueden trabajar los Objetivos del Desarrollo Sostenible)... Los grandes desafíos de nuestro país son (Plan Nacional de Desarrollo Humano)... Los grandes desafíos de nuestra comunidad son la mejora de la calidad de vida, servicios públicos... Ahora os lanzo unas preguntas para poder trabajar sobre ellas: ¿Qué podríamos hacer para mejorar el planeta, mejorando a su vez nuestro país y nuestra comunidad? ¿Qué actividades podríamos llevar a cabo? ¿Qué proyecto nos gustaría llevar a cabo en relación con nuestros gustos personales?..."

El protocolo conversacional propuesto es genérico, lógicamente los docentes habrán de adaptarlo y modularlo al contexto y al nivel de cada persona y grupo.

El trabajo en torno a proyectos comenzará por el desarrollo de juegos y actividades, pero siempre en torno al propósito mayor que está *in mente* del profesor y en toda la lógica del proceso (que cada estudiante desarrolle su proyecto vital). La mayor parte de las personas morimos sin descubrir nuestra pasión, y esto nos impide dar lo mejor de nosotros mismos, ser más felices y hacer una contribución al mundo. Todo nuestro enfoque se centra en torno a ese sentido.

6.4. Un aprendizaje significativo que movilice la acción en torno a un propósito claro.

El proyecto de cada estudiante debe ser auténtico y responder claramente a la siguiente lógica para que sea significativo:

Paso 1. Creer en el proyecto (creer en las propias posibilidades para llevarlo a cabo): el proyecto responde a la generación de un valor que el estudiante reconoce desde la convicción que con su esfuerzo puede culminarlo.

Paso 2. Querer hacerlo: apela a la motivación y al deseo de abordarlo.

Paso 3. Hacerlo: apela a la decisión y a la acción.

Paso 4. Aprender a hacerlo: con la acción no es suficiente, el estudiante identificará competencias, habilidades y conocimientos para hacerlo. Ahí entra el juego el aprendizaje en torno al proyecto pero desde una actitud proactiva/resolutiva, implicando el desarrollo de otras tareas como el análisis y la investigación.

Paso 5. Evaluar lo realizado: implica el desarrollo de la escucha y la crítica constructiva.

Protocolo conversacional del profesor con los estudiantes para establecer con claridad el propósito: "¿Crees de verdad que lo que vas a hacer con tu proyecto es valioso? ¿Crees que puedes culminarlo? ¿Quieres hacerlo y te sientes motivado? ... Cuando éstas preguntas se han respondido afirmativamente continuamos el proceso: ahora hazlo, no importa que te equivoques... Determina lo que necesitas aprender, trazamos un plan para hacerlo (consultar fuentes, investigar, entrevistas con conocedores de la materia)... Periódicamente evaluamos, escuchamos aportes y los incorporamos al proyecto...."

6.5. La definición y concreción de proyecto.

La primera dificultad a la que se enfrentarán los docentes será la de encontrar una definición satisfactoria del concepto de proyecto, ya que este término no tiene el mismo significado cuando se trabaja con un niño o niña de 3 o 4 años que cuando se hace con una persona de 20. El trabajo sobre proyectos, las conversaciones y propuestas de trabajo estarán moduladas en torno a las necesidades de cada grupo de edad (cohorte) desde criterios epistemológicos, psicológicos, sociológicos, didácticos...

Desde este punto de vista, todos los docentes del país cobran un gran protagonismo en esta tarea, porque son ellos, a través de este protocolo, los que tendrán que adaptar el proceso educativo a su contexto del aula y fuera del aula (la educación por proyectos rebasa el espacio del aula y se amplía a la comunidad y al mundo).

Nuevamente estamos en un proceso de reinención de la educación donde no hay manuales ni recetas, todos los actores implicados estamos convocados a tomar la iniciativa, innovar, compartir lo

aprendido (aciertos y errores) y gestionar el conocimiento generado.

Los proyectos en edades tempranas serán asimilables a juegos y actividades sencillas que impliquen competencias como: desarrollo de sensibilidad hacia los problemas (escucha), compromiso, responsabilidad, espíritu crítico, capacidad de hacer ofertas, trabajo en equipo... Pero siempre en torno a un sentido y un criterio cuyo fin es que cada persona construya su proyecto vital, siendo cada juego o actividad (miniproyecto) un peldaño más en el aprendizaje y construcción del proyecto vital mientras se aporta valor a la comunidad y al mundo; de lo contrario el aprendizaje por proyectos pierde su sentido y valor, cayendo en el riesgo de la banalización.

Protocolo conversacional para crear sentido desde los juegos y actividades: "El profesor indica a los estudiantes que diseñen un proyecto o actividad y lo justifiquen en relación a cómo contribuye a la mejora del planeta, el país y su comunidad (ciudad, barrio, familia...)". El profesor puede plantearlo también a la inversa: "que cada estudiante (de manera individual o en equipo) plantee una actividad que le gustaría hacer y que determine cómo contribuye a la mejora del planeta, del país y la comunidad".

A través de los juegos y actividades, los profesores van descubriendo y potenciando las vocaciones y talentos de los niños y niñas, encauzando la acción formativa hacia ese propósito. En el proceso, y sobre todo en las edades más tempranas, los niños diseñarán y trabajarán en proyectos (juegos, actividades, miniproyectos) diferentes (aún están en fase de descubrimiento de lo que les gusta); no importa que vayan cambiando de proyecto, incluso en edades más adultas, lo importante es que el aprendizaje sea significativo y que las competencias genéricas que se trabajan se vayan interiorizando y sean una fuerza de cambio y transformación para sus vidas. Si el aprendizaje es significativo en la lógica de aprender haciendo, todas las competencias adquiridas al trabajar un proyecto (aunque se abandone) serán ya patrimonio del estudiante que lo podrá aplicar a cualquier actividad, proyecto o contexto vital en el futuro.

6.6. Sistema de competencias claves para el siglo XXI que trabajan los estudiantes mientras desarrollan sus proyectos.

Desde los juegos y actividades (fabricar juguetes, decorar muros, elaborar manualidades...) y miniproyectos (limpiar el barrio, reparar el tejado del colegio, plantar un huerto escolar...); hasta los proyectos en edades más avanzadas, enfocados ya a la faceta profesional desde el emprendimiento o el trabajador-emprendedor (proyecto vital) que se concretarán en la creación de una empresa, actividad por cuenta propia o ajena (trabajador cualificado con nuevas competencias), o proyecto social.

Todo ha de ser contemplado como un proceso que culmina cuando cada persona diseña y desarrolla su proyecto vital e incorpora todas las competencias para el éxito (competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo). Luego, a lo largo de su paso por la educación, o en el discurrir del tiempo podrá cambiar o modificar su proyecto en un *continuum* de desarrollo sobre unas bases vitales-profesionales sólidas.

El profesor puede estimular el trabajo sobre proyectos planteando desafíos y preguntas retadoras. El profesor trabaja con preguntas, las preguntas son más importantes que las respuestas (el profesor lanza preguntas y los estudiantes buscan respuestas, invirtiendo el orden tradicional de la lógica educativa), de ahí la importancia de disponer de una batería de preguntas y un protocolo conversacional para que el profesor pueda realizar con garantías su trabajo.

Los proyectos pueden ser muy concretos (conseguir una placa solar e instalarla en el colegio), más abstractos (concienciar a la comunidad sobre el consumo responsable), e incluso otros de difícil materialización en los que los estudiantes tienen derecho a dar rienda suelta a su imaginación y equivocarse, pues de esas experiencias también se aprende.

En todo caso han de ser proyectos auténticos y genuinos vinculados al mundo real; relacionados con los intereses, motivaciones y aspiraciones propias de la edad de cada cohorte y su desarrollo

intelectual y cognitivo; conectados con los intereses individuales y particulares de cada estudiante; con problemas reales de la comunidad; conjugando el beneficio de los promotores y la comunidad, generando un sentido de trabajo enfocado a la realización profesional desde el compromiso social bajo el enfoque ganar-ganar.

6.7. Trabajos en equipo.

La base del aprendizaje de competencias en torno a proyectos se realiza preferentemente mediante actividades y proyectos grupales, por ser el contexto idóneo donde se ponen en práctica y aprenden las competencias genéricas.

A la hora de ser planteado, el proyecto ha de ser analizado por el profesor y los estudiantes, para determinar si se dispone de los recursos mínimos para llevarlo a cabo, o en su caso elaborar un plan para movilizar al equipo y conseguir los recursos necesarios (un proyecto puede ser la obtención de los recursos para hacer un proyecto).

En todo caso el papel del profesor será velar porque los estudiantes dispongan de los recursos mínimos imprescindibles para iniciarlo, y lo más importante, la identificación de las competencias genéricas que entrarán en juego y se trabajarán, y un plan y hoja de ruta clara para hacerlo.

El profesor ha de tener claras las competencias que ha de entrenar en cada momento, en cada tarea y actividad. Por eso, el marco referencial de todo el proceso es que los profesores hayan realizado el Programa de capacitación en competencias genéricas (MODELO 6-9).

El profesor adquiere un rol de facilitador (ayudando a resolver conflictos, a reconducir la acción, a cuidar el estado de ánimo, buscar el consenso y los acuerdos...), mientras que los estudiantes conducen la acción, moviéndose por la clase e interactuando unos con otros. Este planteamiento cambia la disposición del aula que se convierte en un espacio grupal y abierto de trabajo, frente al profesor impartiendo clases magistrales con los estudiantes sentados en sus pupitres. El aula ha roto ya sus límites, convertida ya en una comunidad

de aprendizaje.

En la lógica tradicional los estudiante recibían los contenidos y los memorizaba para repetirlos en el examen, ahora realizan actividades, consultan, investigan, producen, crean, aprenden haciendo.

Protocolo conversacional del profesor con los estudiantes: "Los seres humanos no somos autosuficientes, necesitamos ayuda de otras personas para llevar a cabo nuestros proyectos, y a su vez ayudarlas para que hagan los suyos... Vamos a trabajar nuestros proyectos por equipos... Iremos aprendiendo en el proceso e identificaremos las competencias que vamos aprendiendo... Y lo más importante, cómo esas competencias podremos aplicarlas a cualquier otro proyecto o contexto vital...".

6.8. Productos y servicios de valor que se comparten con la comunidad. Los proyectos son presentados a la comunidad y al mundo.

El aprendizaje se convierte en significativo cuando se crean productos y servicios con valor y utilidad, propiciando un contexto para el reconocimiento social de los estudiantes. El profesor ha de crear los espacios y actividades para la presentación pública de los trabajos, posibilitando el reconocimiento y recompensa social de la comunidad al esfuerzo realizado; como fórmula para poner en juego las emociones positivas y trabajar la inteligencia emocional como parte importante del aprendizaje. Aprendemos cuando hacemos y nos emocionamos, por tanto, hemos de crear esos espacios emocionales expansivos y para la acción que propician y aceleran el aprendizaje.

La presentación pública de los trabajos se prepara desde el inicio mismo del proceso, siendo los estudiantes quienes lo diseñan y conducen con el apoyo del profesor, como en el resto de actividades.

Las modalidades a elegir son diversas, aunque siempre han de contemplar la presentación en actos con público y abiertos a la comu-

nidad, siendo recomendable la máxima difusión a través de vídeos, redes sociales, creación de páginas web, creación de concursos y premios.

En el caso de Nicaragua también se está trabajando en un proyecto para la creación de una página web y una red social donde todos los estudiantes del país puedan publicar su proyecto y de esta forma hacerlo notorio y visible, generando un marco ideal para la creación de equipos y comunidades en torno a proyectos compartidos, contribuyendo a la creación de una cultura favorable al emprendimiento y la innovación.

La presentación del proyecto en público en sus diferentes fases de desarrollo, primero en el aula con el profesor y el resto de compañeros, y luego en otros espacios (actos públicos, medios de comunicación, autoridades, financiadores, clientes...); es un proceso que contribuye a desarrollar todo el conjunto de competencias genéricas clave para el desarrollo personal y profesional contenidas en el MODELO 6-9: capacidad de escucha (escuchar juicios que contribuyen a mejorar el trabajo), hablar en público, construir discursos y narrativas seductoras, perfeccionar las ofertas, pedir ayuda, crear redes de colaboración, planificar, evaluar... Todo lo cual produce un clima de motivación y crecimiento.

El resultado de los proyectos ha de concretarse en productos y servicios prácticos de alta calidad y utilidad.

Cuando el estudiante trabaja en su proyecto pensando en su exposición final, ve comprometida su identidad y experimenta una motivación extra, un aspecto esencial para trabajar el esfuerzo, la perseverancia y la autoestima, a medida que aprende a modular y gestionar el estrés y la ansiedad... habilidades, actitudes y valores que forman parte de las competencias esenciales para el éxito.

Protocolo conversacional del profesor con los estudiantes: "Una vez habéis decidido los proyectos que vais a llevar a cabo, planificad su presentación pública, estableciendo tareas, tiempos y compromisos para ejecutarlo..."

6.9. La aplicación del modelo para el rediseño del sistema educativo y su traducción a políticas y programas gubernamentales de innovación educativa.

El aprendizaje por proyectos desde el MODELO 6-9 constituye el eje central del aprendizaje, siempre con un enfoque global para desarrollar personas autónomas capaces de gestionar sus propias vidas, inventar sus empleos, trabajadores-emprendedores, líderes en todos los ámbitos de la sociedad. Es decir, una educación que constituye la base de una sociedad de personas emprendedoras y líderes.

El objetivo de aprendizaje es que los estudiantes adquieran las competencias para su desarrollo personal y profesional, diseñando y desarrollando su proyecto vital de manera procesual a medida que cursan sus estudios en los diferentes ciclos y niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, universitaria); abriendo las posibilidades de acceso a la educación en esta materia a cualquier persona que desee hacerlo.

En Nicaragua acceden todos los estudiantes del país a través del Programa Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP) y la Universidad Abierta en Línea (UALN), así como las personas que participan y forman parte de las Factorías del Conocimiento (FC). Una educación masiva y abierta (MOOC) para el acceso de todas las personas del país a esta educación transformadora.

El objetivo de cualquier trabajo por proyectos es que los estudiantes consigan los objetivos curriculares, aprendiendo conocimientos y adquiriendo competencias y habilidades prácticas en torno a la construcción de su proyecto vital, consiguiendo el éxito escolar y la preparación para su desarrollo personal y profesional.

Cuando los estudiantes trabajan las competencias genéricas desde la realización de sus proyectos, también están incorporando y facilitando su aprendizaje en otras materias (lenguaje, matemáticas, ciencias sociales...).

Protocolo conversacional de las autoridades educativas con el conjunto de la comunidad educativa: "El propósito de la nueva educación es transformar la sociedad y la economía, desde la base de desarrollar las competencias clave para el éxito personal y profesional en el siglo XXI... Todo ello trabajando con cada estudiante para ayudarle a construir su proyecto vital con el que agregar valor a su vida y a la de su comunidad... Todos los protagonistas de la educación están invitados a trabajar para inventar y construir este modelo...".

Todas las herramientas de la mochila educativa del PAEP, han de seguir el presente enfoque para establecer un marco coherente en el aprendizaje de competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo en torno al proyecto país: 1 persona 1 proyecto vital.

Desde el enfoque global que constituye el marco curricular que hemos descrito en torno a la educación por proyectos desde el MO-DELO 6-9, junto a las ya descritas, es necesario reforzar las siguientes líneas de trabajo:

Preparación en profundidad de todos los medios necesarios por parte del profesor (espacios del aula, materiales de la mochila educativa, protocolo conversacional, preguntas que conducen el proceso, plan de trabajo...).

Establecimiento y programación de las etapas en las que transcurre el proceso: fase previa, desarrollo del proceso, final (presentación del proyecto). Sin olvidar el *continuum* en la realización de proyectos a lo largo de los cursos que culmina en el proyecto vital. Para facilitar la secuencia se recomienda que cada alumno tenga una ficha asignada en la que se registra su vocación y talento así como los proyectos que ha ido realizando a lo largo de los años.

Aprendizaje centrado en los estudiantes y dirigido por ellos con el apoyo del profesor.

Aprendizaje que incluye procesos de investigación, autoaprendizaje, aprendizaje autónomo e invisible.

Aprendizaje que combina las materias de clase (lenguaje, matemáticas) con las competencias genéricas (conocimientos académicos,

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

para la vida y el trabajo).

Aprendizaje nucleado en torno al equipo que es donde se ponen en práctica las competencias esenciales para el éxito personal y profesional (genéricas).

Aprendizaje en torno a un producto final valioso.

Aprendizaje centrado en torno a una presentación final donde el trabajo alcanza notoriedad.

Aprendizaje centrado en la evaluación de los avances como forma de aprendizaje y mejora permanente.

Aprendizaje en torno a un fin último: 1 persona 1 proyecto vital que levantar.

Todo el trabajo llevado a cabo en torno a la educación por proyectos y su aplicación al sistema educativo se inicia a finales de 2016, no es una tarea fácil, supone un cambio de paradigma radical en el planteamiento de la educación, está convocando a toda la comunidad educativa del país. Estamos construyendo el futuro, un futuro radicalmente diferente, donde no hay manuales ni lecciones aprendidas, haciendo camino al andar, con la inquebrantable voluntad de un pueblo que se siente dueño y artífice de su propio destino.

Capítulo 7

Un nuevo contrato social para una nueva educación.

Guía de conversaciones para trabajar en la práctica los objetivos del nuevo modelo educativo con los diferentes actores que componen el ecosistema educativo. .

La implantación del nuevo paradigma y modelo educativo que está construyendo el pueblo de Nicaragua se basa en un nuevo contrato y compromiso social en torno a la educación.

Una nueva forma de comprometerse y actuar de las partes (autoridades, profesores, estudiantes, padres, comunidad) que se manifiesta en una nueva forma de hablar y conversar, rompiendo con la conversación fundacional antigua que constituía la educación: "estudia y saca buenas notas para aprobar...". Y abriéndonos a otra nueva: "construye tu proyecto vital y aporta valor al mundo, tu país, comunidad y a ti mismo...".

Para eso hemos creado una guía basada en un nuevo conversar que ayude a todos los actores implicados a construir y hacer realidad la nueva educación, llevando estas prácticas al aprendizaje y su aterrizaje en el aula, la familia y la comunidad.



UN NUEVO CONTRATO PARA REFUNDAR LA EDUCACIÓN

UNA GUÍA PARA UN NUEVO CONVERSAR Y ACTUAR

CAMBIAR LOS CÓDIGOS RESTRINGIDOS

GUÍA DE CONVERSACIONES FUNDACIONALES

GUÍA PARA CONDUCIR LA FORMACIÓN
EN TORNO AL PROYECTO VITAL

GUÍA PARA LA EDUCACIÓN POR PROYECTOS

GUÍA PARA TRABAJAR COMPETENCIAS GENÉRICAS,
EMPENDIMIENTO Y LIDERAZGO

7.1. Introducción.

A continuación presentamos una Guía para facilitar a la comunidad educativa, y sobre todo a los profesores, la tarea de aterrizar la formación en materia de competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo avanzado en el marco del Programa Aprender, Empezar; Prosperar (PAEP) y Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN).

Aunamos y organizamos todos los protocolos conversacionales que constituyen el fundamento de la nueva educación y que hemos abordado a lo largo de los capítulos, en torno a una guía para ayudar a implantar el nuevo modelo educativo.

La Guía establece el marco general para abrir los procesos de aprendizaje a través de una nueva forma de conversar en el aula, para que el profesor tenga un marco de referencia para conducir el proceso de formación de los estudiantes en las claves del nuevo paradigma y modelo educativo que Nicaragua está diseñando para el mundo.

La Guía aborda las directrices generales, su desarrollo y adaptación precisa del concurso de la Comisión Nacional de Educación, delegados departamentales, directores, asesores pedagógicos y profesores, y de forma especial del equipo del PAEP y la Comisión Nacional de Emprendimiento, siendo necesaria su implicación activa para su ampliación y ajuste a los diferentes niveles y contextos educativos de la formación básica, bachillerato y universidad.

Las conversaciones propuestas son genéricas, lógicamente los docentes habrán de adaptarlas y modularlas a la realidad del aula.

Para la aplicación práctica de la Guía en el aula es necesario que los profesores hayan realizado el curso de formación en competencias genéricas en primera instancia, siendo recomendado que culminen su formación con los cursos de emprendimiento, y emprendimiento avanzado y liderazgo. En definitiva, un proceso de formación continua del profesorado que se inicia necesariamente con el curso de competencias genéricas.

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

La Guía se enfoca en el desarrollo de las 6 grandes competencias del PAEP que han de ser trabajadas por todos y cada uno de los subsistemas del Sistema Educativo Nacional.

Comunicación. Entendiéndose como la comprensión (oral), comprensión (escrita), expresión oral, expresión escrita, comunicación no verbal, habilidad para escuchar. El desarrollo del lenguaje nos permite coordinar acciones, facilitar las conversaciones en las que solicitamos algo o se nos solicita algo, en la que el pedido quede claro para cumplir en tiempo y forma permitiendo la negociación con responsabilidad.

Razonamiento lógico. Solución a problemas de la vida cotidiana, habilidad para utilizar el conocimiento e información suministrada, capacidad de análisis y síntesis, toma de riesgo. Permite preparar y realizar una oferta de valor a partir de las oportunidades y necesidades identificadas de forma ordenada, coherente y conectando entre el presente y el futuro en el discurso.

Cumplimiento de normas y tareas. Cumplimiento de normas, aceptación de la jerarquía, cumplimiento de tareas, comportamiento ético, habilidad para llevar a la práctica los planes de vida y proyectos personales. En donde cada quien tiene claro sus roles y cumple con éstos, evitando conflictos bajo una perspectiva de respeto y responsabilidad personal y colectiva para generar confianza.

Autoconfianza. Seguridad en sí mismo, autoconocimiento, autovaloración, iniciativa personal, trabajo cooperativo. Proyectando a través del discurso y el hacer nuestra proactividad, visión, entusiasmo, experiencia, conocimiento y la valentía para tomar decisiones, para trabajar de manera personal o en equipo, con liderazgo, innovación y creatividad potenciando todos los recursos disponibles.

Autocontrol. Respuesta a situaciones adversas, con el control de las emociones para asumir compromisos sobre el control de nuestras vidas (aprender a no tomar aquello sobre lo que no tengo control) para alcanzar las metas planteadas con perseverancia, proactividad, motivación, visión, responsabilidad. A aprender a desaprender a partir de la experiencia de otros para crecer en saber, conocimiento mejorando así nuestros proyectos de vida.

Sociocultural. Identidad cultural, sensibilidad social y ambiental, humanística, colaborativa. Con el desarrollo de esta competencia, se construye y trabaja en un legado de habilidades, principios y valores para fortalecer el carácter, la identidad, actuar con ética, integridad, sensibilidad, solidaridad, alianza, complementariedad, diálogo y consenso, respeto por el ser humano y el ambiente, nuestras costumbres y tradiciones con humildad y orgullo de nación y país.

A través de ellas se establecen los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes a desarrollar en las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que implique su capacidad de emprender, comprender su entorno, adaptarse e influir en él, optimizando el uso de las herramientas tecnológicas para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida en convivencia consigo mismo y los demás.

Para el desarrollo de éste bloque de competencias de manera organizada utilizamos como base el MODELO 6-9, que permite el aprendizaje práctico de todas ellas.

La Guía se complementa y realiza de acuerdo a las directrices y documentos de trabajo elaborados por la Comisión Nacional de Emprendimiento y PAEP, para servir de apoyo a la implantación del nuevo modelo educativo:

- Modelos de Alianzas Público-privadas.
- Tercera Campaña de Acompañamiento Pedagógico a Docentes de Formación Primaria.
- Guía Metodológica para Docentes. Dirección General de Educación Primaria. Primero y Segundo Grado.
- Guía Metodológica para Docentes. Dirección General de Educación Primaria. Tercero y Cuarto Grado.
- Guía Metodológica para Docentes. Dirección General de Educación Primaria. Quinto y Sexto Grado.
- FODA Departamental. Julio de 2017.

7.2. Por qué necesitamos una guía para poder conversar en torno a la nueva educación.

UNA PROPUESTA PARA UN NUEVO CONVERSAR CON LOS ACTORES QUE FORMAN EL ECOSISTEMA EDUCATIVO.

Las viejas conversaciones que manteníamos como actores del sistema educativo (padres, profesores, estudiantes, autoridades...) respondían a la lógica y esquemas de pensamiento de una sociedad tradicional, quedando obsoletas frente a las necesidades que impone una nueva realidad.

Todo modelo (cultural, económico, social, educativo) se sustancia y reproduce en un patrón conversacional (formas de hablar y conversar que responde a la lógica económica y social de una época). Si somos capaces de cambiar ese patrón, estamos empujando al cambio del modelo.

Por ejemplo: "Esfuézate, estudia y conseguirás un buen empleo" (no tiene validez en el mundo actual).

Las necesidades económicas y sociales de hace unas décadas han cambiado (formas de relacionarnos, producir, trabajar, acceder al empleo...), por tanto tenemos que cambiar lo que nos decimos para cambiar la pauta de lo que hacemos en aras a adaptarnos a la nueva situación.

Por ejemplo: "Ya no es suficiente con estudiar y obtener un título, ahora es necesario emprender e inventar tu propio empleo".

En definitiva se trata de cambiar las conversaciones que se producen en el seno del ecosistema educativo y que hemos dado como válidas en las últimas décadas, siendo necesario aprender un nuevo patrón conversacional que nos ayude en el proceso de transformación del sistema educativo actual.

Desarrollar un hablar diferente, aprendiendo a mantener nuevas conversaciones que nos ayuden a enfrentarnos con un futuro nuevo y cambiante (cambiando nuestras conversaciones, modificamos nuestro actuar, modificando nuestro actuar, cambiamos los resultados que producimos).

Cuando hablamos de ecosistema educativo nos estamos refiriendo al conjunto de personas y entidades que forman parte de la educación (Gobierno y autoridades educativas, docentes, estudiantes, comunidad, familias, medios de comunicación, empresas, organizaciones); no podemos olvidar que la educación no sólo es cosa de la escuela, sino de la sociedad en su conjunto (se necesita una tribu para educar a un niño).

Con la propuesta que realizamos no estamos reclamando recursos económicos al Gobierno (en un contexto general de una educación que tiene cada vez más necesidades y demandas), son acciones que se pueden comenzar a abordar con los recursos y actores críticos presentes en el ecosistema. Se trata de una actuación esencial para el acompañamiento a las medidas y programas que se están poniendo en marcha para la transformación del modelo educativo actual (PAEP, UALN).

LA REALIDAD SE CONSTITUYE EN EL LENGUAJE, EN LO QUE HABLAMOS.

La realidad se construye en el lenguaje, para que nuevas cosas ocurran primero tienen que ser conversadas, para cambiar la educación necesitamos cambiar las conversaciones constitutivas de la educación. Si logramos que los actores cambien los códigos lingüísticos con los que se manejan y aprendan a pensar y hablar de una forma más efectiva, seremos capaces de cambiar los resultados que produce el sistema.

Las conversaciones poderosas propician los espacios y abren los cursos de acción para construir un mundo más rico, en la lógica de una educación transformadora constituida desde nuevas conversaciones que pongan en juego el conjunto de recursos existentes en el ecosistema educativo nicaragüense. En el lenguaje y la nueva forma de conversar que hemos diseñado va impresa la esencia, el *ethos* de la nueva educación y sus nuevos códigos.

La educación en nuestros países y sus viejos patrones entroncan con una forma de ver el mundo que tiene siglos de antigüedad. Para producir un cambio transformador o metanoia (*μετανοίεν*) es nece-

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

sario cambiar la forma de hablar. El cambio del estilo conversacional con sus patrones y conversaciones puede ser causa o consecuencia de una transformación personal u organizacional.

Podemos inducir un cambio en una comunidad modificando sus prácticas (formas de hacer las cosas que tiene la gente). Cuando una persona u organización modifica sus prácticas, cambia su ser, y esto produce un cambio en su forma de hablar. El problema es que este proceso es muy lento.

La necesidad de provocar cambios rápidos en la educación, como los que nos urgen en la actualidad, nos obliga a tomar una vía rápida, se trata de entrenar a las personas en el diseño de nuevas conversaciones para mejorar su efectividad y desempeño.

Nuestro lenguaje es el software más complejo y funcional que ha creado el ser humano, sus posibilidades para producir nuevas acciones, nuevos conceptos y realidades son infinitas.

Detrás del conjunto de palabras de una lengua, además de distinciones sobre las cosas, hay cosmovisiones e interpretaciones sobre el mundo: lo que es bueno y malo, lo que es lícito o ilícito, lo que es bello y feo, lo que es alegre y triste, lo que se puede hablar y lo que no, las conversaciones y acciones que están reservadas a un estatus o clase social y las que están reservadas a otro...Y éstas categorías se manifiestan de forma distinta en las diferentes culturas y sus lenguas.

Por ese motivo, cuando se produce un proceso de imposición lingüística por la fuerza, se reduce a ese grupo humano a una categoría uniforme y servil, limitando las conversaciones poderosas a un grupo o clase social dominante.

En la tradición histórica secular de nuestros países, las conversaciones poderosas estaban restringidas a las clases dominantes, considerándose impropio e incluso ilícito que una persona de clase "no dominante" pudiera participar en las conversaciones propias del liderazgo, la dirección, la gerencia, el emprendimiento; caracterizadas por dominios relacionados con la movilización, acción, influencia, planificación, diseño del futuro, visión/misión... Mientras que

para las clases bajas quedaban las conversaciones más mundanas relacionadas con la base de la pirámide de Maslow, la satisfacción de necesidades básicas, las actividades del trabajo y la cotidianidad de la vida. Conversaciones que las diferentes tradiciones imperialistas y las dictaduras impusieron a nuestros países para reproducir la pobreza y la desigualdad, cercenando la justicia social y el progreso.

Sin darnos cuenta, hemos heredado a lo largo de los siglos un mundo que está codificado en torno a unos registros lingüísticos que nos abren o cierran posibilidades.

Si aprendemos y enseñamos a manejar ciertos códigos conversacionales influyentes y a hacerlos de dominio público, pondremos una herramienta poderosa al servicio de todas las personas, confiéndolas más poder e influencia para cambiar su mundo. Las conversaciones codificadas funcionan como un software que instalamos en nuestra mente, cambiando nuestra química y funciones cerebrales (incluso nuestras conexiones neuronales).

El poder imperialista y de sus viejas instituciones han hecho un uso intensivo de esta agresiva tecnología social, pues con ella ponía una barrera a la entrada de determinadas capas sociales a los espacios de acción e influencia. Sólo una mente entrenada en descifrar esos mantras, puede desactivarlos y destruirlos para abrirse al crecimiento; y eso se aprende rediseñando las conversaciones que mantenemos con nosotros mismos (autodiálogo personal) y con los demás.

Si queremos personas que aprendan para emprender y emprendan para prosperar, personas que se enfoquen en desarrollar existencias productivas para hacer una diferencia con sus vidas, construir un legado, liderar una causa; o simplemente desarrollar una vida profesional satisfactoria, mejorar su empleabilidad o recibir una educación valiosa; deberán aprender el dominio de nuevas conversaciones (primero a diseñarlas para luego llevarlas a cabo), pudiendo hacerlo extensible a todas las facetas de sus vidas para mejorar los resultados que producen (profesión, relaciones personales, resultados empresariales...).

7.3. Cambiar los códigos restringidos de las conversaciones en torno a la educación por códigos elaborados.

Basil Bernstein, uno de los padres de la nueva sociología de la educación, preocupado por el fracaso de las estudiantes provenientes de las clases trabajadoras, descubrió la relación entre las funciones del sistema educativo, y cómo a partir de él se fundan los roles sociales.

A partir de ahí observa la existencia de códigos lingüísticos restringidos y elaborados. El código restringido es el que emplea la clase trabajadora, depende del contexto, es pobre y particularista, y está enmarcado en el ámbito de la producción. El código elaborado no depende del contexto, es universalista, está enmarcado en el ámbito de la reproducción (ideológica, del control simbólico) y es empleado por la clase dirigente.

En las instituciones educativas, los poseedores del código elaborado superan a los estudiantes provenientes de la clase trabajadora, que fracasan en sus estudios, en un proceso de selección no natural, sino arbitrario y naturalizado.

El contenido de la forma pedagógica, según Bernstein, actúa de forma selectiva sobre los estudiantes, profundizando en la dimensión cultural (superestructural, simbólica) las relaciones de desigualdad entre las clases sociales.

Con diferentes variantes a escala global, éstos códigos sirven para etiquetar y fijar a los individuos en su clase social, y aunque la realidad actual no responde al patrón clásico de clases sociales, sí son efectivos para posicionar de forma desigual a los sujetos en la estructura social. Nuestro sistema educativo global se diseñó como una gran fábrica de trabajadores para realizar tareas estándar, limitando las conversaciones y desarrollo funcional de los individuos para convertirse en arquitectos de sus vidas y de sus entornos. Lo hace a través de códigos que neutralizan las capacidades de creatividad, innovación, acción; impidiendo que se desplieguen las potencialidades para el emprendimiento y el liderazgo, cuyo ámbito de

desarrollo quedaba restringido a las clases dominantes.

El diseño global de una educación para reproducir la desigualdad es bien observable en la escucha de las conversaciones de las personas a las que se ha relegado a vivir en los códigos restringidos (independientemente del país en el que habiten), versando las mismas sobre temas locales, el día a día, los programas de televisión...; y como se mueven en círculos viciosos de insatisfacción. Por contra, el participar en conversaciones de códigos elaborados, abre a las posibilidades, la acción, las visiones poderosas ...; son las que construyen el futuro. Y a eso se aprende entrenando un conversar diferente con la presente Guía.

Como podemos apreciar, hay una relación causal entre ideología, educación y lenguaje. Bernstein establece con gran precisión estas relaciones (pedagogías visibles e invisibles).

En el mundo, las clases dominantes han tenido acceso a través de una formación restringida a ciertas élites, el aprender y habitar un lenguaje poderoso y abierto a las posibilidades, la ambición, los horizontes de oportunidad y la acción. El "lenguaje de los pobres" (que es el que reproduce nuestra escuela global) nos abre al trabajo, la obediencia, la resignación, la queja ...; y deja la construcción del mundo a los otros. Y toda esta tradición ha generado un modelo social, económico y laboral tremendamente injusto a escala global, un modelo que se diseña, reproduce y perpetúa a través de un sistema educativo que hay que transformar con urgencia.

Una comunidad de personas no entrenada en la escucha de oportunidades, en la práctica de hacer ofertas, en la realización de declaraciones transformadoras, en la creación de narrativas de futuro, en el dominio de las emociones (en las competencias transformadoras que se abordan en el MODELO 6-9); está impedida para conseguir grandes logros (una persona también). Los límites de mi lenguaje definen las fronteras del mundo posible que puedo crear.

Si queremos transformar a una persona o a una organización, tenemos que cambiar su forma de hablar, sustituyendo sus códigos restringidos por códigos elaborados (en los límites de mis palabras

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

está el límite de mi universo), el límite de las cosas que puedes crear. Conversaciones pobres crean mundos y realidades pobres y vice-versa.

La efectividad de las conversaciones poderosas afecta a todas las facetas de la vida. Una vez interiorizadas esas conversaciones serán igual de efectivas en el contexto que las apliques: trabajo, familia, comunidad... Si nos comprometemos a enseñarlas y aprenderlas, estaremos en condiciones de crear una vida personal y comunitaria más rica en el plano inmaterial y material.

La continuidad de un modelo social basado en la desigualdad necesitaba de un modelo educativo que la alimentaba, reproduciendo dos estilos conversacionales: el dominio de las cosas importantes (código elaborado), reservado a un círculo reducido de personas que conocen ese poder y se lo arrojan; y el dominio de las cosas urgentes (código restringido), en el que se mueve la mayoría de la sociedad en torno a los problemas del día a día. Cuando una persona aprende a hablar en las claves del código elaborado, cambia su identidad, abriéndose al emprendimiento y al liderazgo.

Desgraciadamente nuestro sistema educativo se diseñó para perpetuar las desigualdades y posicionar a la clase dominante en la parte superior de la pirámide social. La universalización de la educación no ha venido acompañada del acceso democrático a las funciones poderosas de la misma para crear valor y transformar la realidad, más bien se ideó para crear personas obedientes enfocadas al trabajo estandarizado y a los problemas cotidianos de la vida, mientras que las funciones superiores relacionadas con la transformación del mundo se reservaba a una élite social.

La auténtica revolución educativa de la educación en el siglo XXI es democratizar las posibilidades para transformar el mundo poniéndolas al servicio del pueblo, a través de la apropiación masiva de competencias relacionadas con el emprendimiento y el liderazgo (códigos elaborados que se reproducen a través de pedagogías invisibles).

La función trascendental y la apropiación del lenguaje por la educa-

ción no está ya en contar y describir cómo es el mundo (transmitir información), sino en la capacidad para transformarlo y generar nuevas realidades a partir de él. Parafraseando a Marx en su tesis 11 sobre Feuerbach al afirmar que los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, cuando de lo que se trata es de transformarlo; nos aporta las claves del auténtico sentido de la educación en el siglo XXI.

ESTRUCTURA DE LAS CONVERSACIONES LIMITANTES (CÓDIGO RESTRINGIDO).

Veamos la estructura de las conversaciones limitantes que nacen de los códigos restringidos y su identificación por parte de la comunidad educativa para hacerlas visibles y evitar su uso.

Emocionalidad: generan sentimientos relacionados con el miedo, la resignación, el resentimiento, la envidia, ... Remiten a la concepción de un universo escaso.

En cuanto a su apertura: son locales, limitantes, cerradas, necesitan del permiso y las reglas, invitan a la inacción ... Remiten a pedagogías visibles guiadas por las normas y los estándares cerrados que han aniquilado las funciones creativas y emprendedoras de los individuos.

Los efectos que producen: desconfianza, individualismo, competición, insatisfacción, aversión al riesgo, temor al cambio... Reproducen escenarios donde la desconfianza es la moneda común.

Generan un conversar pobre y prolijo en juicios negativos, reproducen los valores de la arquitectura social que perpetúan... impiden la eclosión de la creatividad, la innovación, el emprendimiento, el liderazgo, la colaboración, la coinvencción...

Producción de resultados: baja producción, progresión aritmética, reproducen estándares...

LAS CONVERSACIONES LIMITANTES QUE EL PROFESOR HA DE IDENTIFICAR Y TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES PARA CAMBIARLAS POR LAS CONVERSACIONES PODEROSAS.

El patrón de las conversaciones limitantes: "Yo soy así ... La vida está

mal y puede ir a peor... Los otros tienen la culpa de lo que a mí me pasa... No tengo suerte como otros ... Con la crisis que hay poco se puede hacer ... Mejor esperar a que cambien las circunstancias ... Nuestra vida está dirigida por otros ... Aquí cada uno va a lo suyo ... Mejor hacerlo solo ... Más vale pájaro en mano que ciento volando ... Más vale lo malo conocido que lo bueno por conocer ... Todo está inventado... Mejor transitar caminos conocidos ... Necesito que alguien dirija mi vida ...".

Otra variante de estas conversaciones la constituye el amplio elenco de excusas que forman parte de nuestro lenguaje habitual: "Todavía no es el momento ... Hoy no lo hago, mejor mañana... Es que es muy difícil... Es muy arriesgado... Me va a llevar mucho tiempo... Qué dirá mi familia, qué dirá la gente... No me lo merezco... No me lo puedo permitir... Nadie me va a ayudar... Nadie lo ha conseguido... No soy fuerte... No soy listo... Soy muy viejo... Soy muy joven... No está permitido...Estoy muy ocupado... Me da miedo... No tengo suerte ...".

Es solo un botón de muestra para que el profesor identifique el patrón de las conversaciones limitantes en sus diferentes manifestaciones que están incrustadas en nuestra cultura y limitan el desarrollo humano. La primera tarea es identificar esas conversaciones, luego poner de manifiesto a los estudiantes cómo limitan su potencial de crecimiento, y finalmente proponer otras que las sustituyan, encargando su seguimiento a los propios estudiantes para que actúen de observadores y vigilantes (colaboradores para erradicar esas conversaciones cuando aparezcan).

De no modificar este conversar pobre, acabará condicionando negativamente nuestra existencia y creando un círculo vicioso de insatisfacción donde encallamos nuestra vida y la de nuestras organizaciones.

Si mi hablar es pobre, creará mi pensamiento (también pobre) y definirá los resultados de mi vida (pobres); la pobreza (de espíritu, de acción...) es un proceso que se desencadena y perpetúa en el lenguaje y su poder generativo desde las conversaciones limitantes.

ESTRUCTURA DE LAS CONVERSACIONES PODEROSAS (CÓDIGO ELABORADO).

Para su identificación, aprendizaje y potenciación de su uso.

Emocionalidad: dominan los sentimientos relacionados con la serenidad, la ambición, la decisión... Remiten a la cosmovisión de abundancia en el universo.

En cuanto a su apertura: son universales, abiertas, no necesitan del permiso, invitan a la acción ... Remiten a pedagogías invisibles, donde los individuos han sido entrenados en la creatividad, la acción y la transformación.

Los efectos que producen: confianza, cooperación, satisfacción, aceptación del cambio... Crean espacios donde fluye la confianza y se libera acción para enfrentar grandes retos.

Generan un conversar rico y abierto a posibilidades, inventan nuevos espacios de juego donde se abre camino la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.

Producción de resultados: alta producción, progresión geométrica, creación de nuevos modelos y sistemas...

LAS CONVERSACIONES PODEROSAS QUE EL PROFESOR HA DE IDENTIFICAR Y TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES PARA CAMBIARLAS POR LAS CONVERSACIONES LIMITANTES.

El patrón de las conversaciones poderosas: "Yo puedo cambiar... Puedo aprender... Las circunstancias no son buenas pero juntos podemos cambiarlas... Juntos podemos crear abundancia... Juntos podemos hacer una diferencia... Otros en peores condiciones lo hicieron posible... Intentémoslo una vez más... Quien no arriesga no gana... Probemos cosas nuevas... Soy responsable de mis actos... Cuando me equivoco lo vuelvo a intentar y aprendo... Dejemos los caminos transitados y exploremos otros nuevos...".

"El momento es ahora... No dejo para mañana lo que puedo hacer ahora... Porque es muy difícil me empleo a fondo... Aunque es arriesgado merece la pena... Merece la pena emplear el tiempo que me va a llevar... Debo actuar desde mis principios y convicciones

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

aunque mi familia y la gente no lo apruebe... Me merezco lo bueno que me pueda pasar... Puedo permitirme intentarlo... Habrá personas dispuestas a ayudarme... Puedo ser el primero en conseguirlo... Soy fuerte... Puedo aprender... Nunca se es viejo para intentarlo ... Aunque soy joven, soy responsable... Todo lo que no está expresamente prohibido, está permitido... Siempre puedo dedicarle tiempo a las cosas importantes... Puedo superar mis miedos... La suerte me la da el esfuerzo y la dedicación..."..

Y en éste conversar se crean horizontes de posibilidades y se abren espacios emocionales de alta energía que generan acción, movilización e influencia. Un entrenamiento permanente en este conversar cambia la identidad de la persona y la organización, generando todas las fuentes de capital (emocional, relacional, cliente...) que posibilitan que las cosas buenas e importantes de la vida ocurran.

El código lingüístico en el que una persona se mueve y los patrones conversacionales que están asociados a él, cambian por completo la química del cerebro de quien habla y quien escucha. Dependiendo del patrón conversacional en el que nos movamos, así serán nuestras identidades y resultados que produzcamos.

Cambiar de código es cuestión de aprendizaje y cambio de prácticas, una cuestión nada fácil porque el estilo de conversar es una realidad que tenemos interiorizada. Como pauta general, cada vez que mantengamos una conversación en clave de código restringido, deberemos contrarrestarla con cinco en clave de código elaborado (patrón 1/5).

La acción educativa de responsables educativos, profesores, autoridades, familias y medios de comunicación ha de centrarse en producir conversaciones de código elaborado, siendo una tarea de los docentes el descubrir este mundo a los estudiantes.

El aprendizaje en esta senda ayudará a cada persona a identificar los espacios para su crecimiento y la creación de relaciones personales y profesionales fructíferas con otras personas abiertas al aprendizaje, el cambio y la transformación. Y a su vez, tomar distancia con los ambientes donde habita la resignación y la desconfianza, poniendo

a disposición las herramientas para revertir la situación.

La naturaleza del conversar tiene un carácter magnético, atraemos a nuestra vida a las personas que comparten nuestro conversar (atraemos lo que somos), y si quieres llamar al crecimiento, tu conversar es la antena para la conexión con gente valiosa.

7.4. Guía de conversaciones fundacionales para iniciar la nueva educación.

El discurso y las conversaciones de las autoridades educativas son esenciales para inducir el cambio en la educación pues marcan el camino a seguir para el resto de los actores del ecosistema, de hecho la iniciativa de cambio de paradigma y modelo parte de la visión / misión y acción de las autoridades (Presidencia de la República, MINED, CNU, INATEC); en un discurso compartido desde los delegados departamentales, directores, asesores pedagógicos y docentes.

DECLARACIÓN FUNDACIONAL DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS CON TODA LA SOCIEDAD.

Declaración fundacional de las autoridades educativas: "Se abre un nuevo tiempo para la educación, el objetivo es la transformación económica y social del país desde una nueva educación... Una educación que nos conduzca a una economía basada en el conocimiento sobre la base del Plan Nacional de Desarrollo Humano... Una educación basada en la justicia social y la solidaridad.... Una educación cuya misión es ayudar a cada persona a construir su proyecto vital sobre el que desarrollar su vida personal y profesional (1 persona 1 proyecto vital)..."

Para producir 1.000.000 de nuevos emprendedores en el país... Sobre una educación que desarrolla las competencias claves para el siglo XXI, el emprendimiento y el liderazgo....Para hacer este cambio se removerán todos los obstáculos administrativos para hacerlo posible... apoyando las iniciativas relacionadas con el Programa Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP) y la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN)..."

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

La declaración fundacional establece el marco en el que se mueve toda la educación y la referencia obligada para cuando cualquier actor que forma parte del ecosistema educativo se despiste o se pierda por el camino, en ella se resume el propósito, la visión / misión y los objetivos a conseguir.

La declaración fundacional está dirigida a todos los actores del sistema educativo que han de apropiarse de ella y hacerla suya, y de forma especial para los profesores, que han de extenderla entre estudiantes, comunidad, familias...

DE LOS PROFESORES A LOS ESTUDIANTES.

Ante la nueva declaración fundacional, que de hecho supone el punto de partida para un cambio de modelo educativo, modifica la posición de los profesores e implica en ellos una apertura para el aprendizaje de nuevas competencias para poner en marcha el proceso.

Declaración inicial del profesor: "Ante los retos del nuevo modelo educativo y para cumplir con sus objetivos, me abro al aprendizaje y al compromiso de adquirir nuevas competencias... Al desarrollo de cursos y acciones formativas que me capaciten para abordar los retos de la nueva educación ...

Declaración inicial del profesor al estudiante: "Declaro que estoy aquí para ayudarte a descubrir tu pasión y a definir tu proyecto vital ... Juntos vamos a trabajar desde otro propósito con el objetivo de ayudarte a diseñar y desarrollar tu proyecto vital ... Por ello te solicito la máxima complicidad y colaboración ... En este proceso iremos acomodando el aprendizaje al desarrollo de actividades prácticas relacionadas con tu proyecto y armonizando ese trabajo con el aprendizaje del resto de materias (lenguaje, matemáticas, ciencias naturales ...").

El profesor adaptará esta conversación al contexto del aula.

DE LOS ESTUDIANTES AL PROFESOR.

Declaración inicial del estudiante al profesor: "Estoy aquí para aprender y construir mi proyecto vital... Te declaro a qué quiero dedicarme, qué quiero ser en el futuro, cuál es mi idea, mi vocación,

mi proyecto vital (en caso que el estudiante tenga claros algunos de esos extremos)... Te pido que me ayudes a descubrir mi vocación, a producir ideas, a identificar lo que quiero hacer en la vida, a definir mi proyecto vital (en caso que el estudiante no tenga claro esos extremos)... A cambio me declaro responsable para llevar a cabo con firmeza mi propósito... También me ofrezco para ayudarte en lo que me necesites ... De la misma manera que me ofrezco a ayudar a mis compañeros trabajando en equipo con ellos y ayudándolos a construir sus proyectos..."

El profesor puede diseñar conversaciones y preguntas poderosas para orientar la mirada de los estudiantes a lo que les gusta, a encontrar su vocación y despertar su talento, a atreverse a conseguir sus metas; mostrar al estudiante un universo nuevo de posibilidades, a trabajar con él desde visiones y conversaciones poderosas, a abandonar los tópicos y explorar nuevos caminos, a formularse nuevas preguntas; en definitiva, ha de poner en juego todo el protocolo de conversaciones basadas en los códigos elaborados y a eliminar las de los restringidos. También a trabajar valores y actitudes relacionadas con la responsabilidad, la voluntad, la perseverancia; a crear un estilo de conversar basado en el compromiso.

Será el profesor el que tenga que adaptar el patrón conversacional al contexto de los estudiantes desde las edades más tempranas, introduciendo esta declaración en las conversaciones que mantenga con ellos de manera recurrente en el aula, en un ejercicio de responsabilidad compartida profesor-estudiante en torno a la nueva educación que juntos están construyendo.

El profesor es el responsable de crear el ambiente, las nuevas formas de relacionarse y conversar en el aula para abrir el espacio a los códigos elaborados, instaurando un conversar diferente para un tiempo nuevo.

DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Declaración inicial de las autoridades educativas a profesores, alumnos y padres: "Necesito que me digáis las cosas que debemos

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

cambiar para mejorar el sistema... Necesito que me digáis los recursos que necesitáis... Necesito que evaluemos la marcha del proceso y que juntos exploremos los espacios de mejora... Que identifiquemos los cambios legales y normativos necesarios para manejar el sistema...".

Los actores del ecosistema educativo han de tener unas relaciones muy fluidas, las autoridades han de velar por el cumplimiento de la misión fundacional de la educación, el mantenimiento del rumbo y la atención a los cambios legales y administrativos a introducir, sirviendo de ejemplo e inspiración, y actuando decididamente para introducir los cambios normativos que precisa el sistema.

DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL RESTO DE LA SOCIEDAD.

Declaración fundacional de la comunidad educativa a la sociedad: "Estamos realizando un cambio profundo en el que necesitamos vuestra complicidad...Que os sintáis partícipes del cambio ... Que divulguéis los nuevos objetivos y valores de la educación ... Necesitamos el compromiso de toda la sociedad (medios de comunicación, empresas, trabajadores...) con el sistema...".

La nueva educación es tarea de todos, rebasa los muros del aula y abarca todos los ámbitos de la sociedad, por tanto nos corresponde abrir nuevos espacios conversacionales entre la comunidad educativa y el resto de la sociedad que pasa a ser comunidad educativa también.

DE LOS PROFESORES A LOS PADRES.

Declaración del profesor a los padres: "Solicito que trabajemos juntos para descubrir la vocación y el talento de vuestro hijo... Que trabajemos juntos para ayudar a construir su proyecto vital ... Para trabajar valores y actitudes relacionadas con el compromiso, el emprendimiento, el liderazgo ... Que nos veamos periódicamente para analizar su avance... Que reforcéis su trabajo en torno al proyecto... Que apuntemos su confianza...".

DE LOS PADRES A LOS PROFESORES.

Declaración de los padres al profesor: "Solicitamos trabajar juntos

para descubrir la vocación y el talento de nuestro hijo... Que trabajemos juntos para ayudar a construir su proyecto vital ... Para trabajar valores y actitudes relacionadas con el compromiso, el emprendimiento, el liderazgo ... Que nos veamos periódicamente para analizar su avance... Que nos indiquéis cómo debemos reforzar el proceso de aprendizaje desde la familia...".

DESMONTAR LAS VIEJAS CONVERSACIONES DE LA EDUCACIÓN.

En esta senda iremos desmontando las viejas conversaciones que constituían la vieja educación que han quedado obsoletas.

Cambio del protocolo conversacional en el que se fundaba la vieja educación: "Estudia mucho, aprueba los exámenes, consigues un título y tendrás un buen trabajo ... Aquí tienes los conocimientos, te los entrego, los memorizas y apruebas, luego los repites en un tribunal de oposición y logras un empleo...".

Donde exista esta conversación de forma implícita o explícita, con sus diferentes matices, la cambiaremos por esta otra: "Ya no es suficiente con conseguir un título... Necesitas diseñar tu vida profesional... El sistema educativo te puede ofrecer el espacio relacional para que construyas tu proyecto vital... Necesitarás aprender otras cosas, de otra manera y con otro propósito... Crear tus redes de colaboración y equipos con tus compañeros y con otras personas de otros lugares...A inventar nuevas ofertas... Por esas tareas y el valor que seas capaz de generar serás evaluado... De ese trabajo vivirás y será tu profesión...".

DECLARACIÓN DE COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

"Vengo a este centro educativo para realizarme como persona y construir mi proyecto vital que consiste en... Lo hago público para que toda la comunidad educativa lo conozca, y de esta manera me ayude a formarme y llevarlo a cabo (en caso de tener decidido el proyecto) ... A cambio me comprometo a esforzarme y contribuir a las actividades del centro, abriéndome a trabajar en equipo y contribuyendo a ayudar a la construcción de los proyectos de otros com-

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

pañeros y compañeras...Para ello solicito el apoyo de los profesores, pidiéndoles que orienten mi formación y los trabajos que me pidan realizar en las diferentes materias a mi proyecto vital... De la misma manera ofrezco mi ayuda y colaboración al conjunto de la comunidad educativa para contribuir al éxito de este centro y al de los proyectos vitales de mis compañeros...".

Para que el estudiante interiorice su nuevo rol en el sistema se necesita que la sociedad y sobre todo desde los padres y profesores, refuercen este mensaje de manera permanente.

DECLARACIÓN DE COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES A SUS COMPAÑEROS.

El trabajo enfocado a la construcción del proyecto vital, genera una nueva forma de conversar, trabajar y relacionarse entre los propios estudiantes que ha de formar parte de la agenda de trabajo del profesor, con el propósito de enseñarles a conversar de esta manera con el fin último de generar una comunidad de aprendizaje en torno a la realización de sus proyectos vitales.

"Soy una persona confiable, estoy aquí para hacer realidad mi proyecto vital que es... Me gustaría conocer el tuyo, por eso te pido que me lo cuentes... Te pido que me digas cómo te podría ayudar... También te pido que me ayudes a construir el mío...".

La educación fomentará el desarrollo de actividades y proyectos en equipo.

"Tengo una idea de las conexiones y sinergias que existen entre nuestros proyectos, veo que entre tu proyecto y el mío hay estas similitudes... Te pido que me digas cómo lo ves tú... Te propongo que escribamos en una página la visión del futuro que podemos inventar juntos... Te pido que nos pongamos de acuerdo y escribamos juntos el proyecto que vamos a hacer en común, desde el cual estaremos trabajando conjuntamente nuestros proyectos vitales ...".

Para facilitar el trabajo compartido se propiciarán las conversaciones que abran a la colaboración.

"Si hacemos el proyecto compartido, esto es lo que veo que gano

yo... Y esto lo que ganas tú... Dime cómo lo ves tú... Ahora te pido que nos pongamos de acuerdo y establezcamos un compromiso”.

“Te pido que les preguntemos a los clientes de nuestros proyectos si están dispuestos a comprar lo que vamos a hacer para ellos.... Te pido que los incluyamos en nuestro proyecto, que hagamos un plan de trabajo y salgamos a buscarlos ahora...”.

“Te pido que hagamos el primer prototipo con el que podremos mostrar nuestros proyectos a nuestros clientes y al mundo... Te solicito que colaboremos en su realización ... Que realicemos nuevas versiones y probemos... Para hacer crecer nuestros proyectos incorporemos a otros profesores, estudiantes, otros centros, la comunidad... Te pido que me digas cómo lo ves, cómo podemos trabajarlo juntos ... ¿Qué plan podemos seguir para hacerlo?...”.

Se trata en definitiva de ir diseñando nuevas conversaciones y enseñando su lógica a los estudiantes para transformar su mirada sobre el mundo y la apertura a nuevas posibilidades.

Lógicamente los profesores serán los encargados de enseñar y entrenar este protocolo con los estudiantes, realizando las adaptaciones oportunas al contexto del aula.

7.5. Guía de conversaciones para ayudar al profesor a conducir la formación de los estudiantes en torno a la realización de su proyecto vital.

LA CONVERSACIÓN QUE INICIA EL PROCESO.

La conversación que inicia el curso, las actividades, y en general, la que marca el sentido de toda la educación y el aprendizaje.

“Vamos a iniciar tu proceso de aprendizaje en torno a la creación de tu proyecto vital ... Es importante que lo construyas a partir de tu vocación y pasión... Nosotros podemos ayudarte pero necesitamos tu compromiso para hacerlo ... Tú eres responsable y protagonista de tu vida...”.

Esta conversación entre profesores y estudiantes formará parte de

su día a día, actualizándose y adecuándose según vaya avanzando el estudiante a lo largo de los años por el sistema educativo.

LA CONVERSACIÓN PARA DESCUBRIR LA VOCACIÓN, EL TALENTO Y LA PASIÓN DE CADA ESTUDIANTE.

"Dime qué te gusta... En qué se te pasa el tiempo volando... Qué cosas harías sin que te pagasen... Qué cosas harías aunque te costasen dinero... Qué te gustaba hacer de pequeño... Qué cosas se te dan bien... En qué cosas has destacado...".

Es la conversación que acompaña al profesor en las otras actividades y trabajos enfocados al descubrimiento del elemento donde cada estudiante se encuentra realizado (observación de sus gustos y actividades, trabajos de clase, dinámicas de grupo...).

LA CONVERSACIÓN PARA CREAR LA VISIÓN.

"Cómo imaginas tu proyecto terminado... En qué fecha lo lograrás... Qué elementos tiene esa imagen... Cómo los representarás...".

Es la conversación para fijar y mantener el rumbo, que se abordará con más detalle en el Nivel de excelencia de la dirección.

LA CONVERSACIÓN PARA CONECTAR LA VISIÓN CON UN GRAN RETO DE LA HUMANIDAD.

"En qué campo se centra tu proyecto (vocación, talento, lo que te gusta)... Con qué reto de la humanidad se conecta... Con qué actividad importante para la sociedad se relaciona... Cómo contribuye al bien común... Qué problemas soluciona a la gente...".

El desarrollo de una conversación significativa en este punto y en el resto, convoca al profesor a trabajar una serie de contenidos y actividades complementarias en el aula: los retos del mundo actual, los problemas que enfrenta la sociedad, los Objetivos del Desarrollo Sostenible... Una serie de aspectos para conocer la realidad del entorno y establecer compromisos con el mundo.

LA CONVERSACIÓN PARA COMENZAR A CONSTRUIR EL PROYECTO Y ELABORARLO EN LA PRÁCTICA (PROTOTIPADO).

"Vamos a pasar inmediatamente a la construcción de tu proyecto... Con los medios disponibles en el aula vas a realizar en 45 minutos la primera representación de tu proyecto... Luego en equipo vamos a trabajar las mejoras que podrías introducir... A continuación vamos a realizar la segunda versión... Luego la tercera, la cuarta... A continuación vamos a presentar públicamente los prototipos..."

Esta conversación que se ve acompañada por todo un proceso de aprendizaje del profesorado en el curso de competencias genéricas, constituye un *continuum* en el aula, el pilar básico de trabajo que acompaña el nuevo modelo educativo.

Aprendemos cuando hacemos y nos emocionamos, por ese motivo la construcción del proyecto ha de convertirse desde el primer momento, desde el primer día en la realización de actividades prácticas que impliquen acción, convirtiendo el aula en un taller donde los estudiantes trabajan azorosamente en la realización de sus proyectos, rompiendo el espacio lineal del aula en un entorno donde los estudiantes se mueven libremente, trabajando y cooperando activamente para que los proyectos sean realidades que se pueden ver y tocar.

El prototipado lo abordaremos como un Nivel de excelencia, profundizando en la metodología para su aprendizaje.

LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER CON SENTIDO Y CRITERIO EL RESTO DE MATERIAS ESCOLARES.

"Una vez que tenéis clara vuestra pasión, visión y prototipo de lo que queréis hacer... Para hacer realidad vuestro proyecto necesitáis aprender a mejorar vuestra expresión para contar el proyecto (lenguaje)... Para hacer los cálculos necesarios (matemáticas)... Para conocer el mundo en el que os desenvolveréis (naturaleza, sociedad, historia)..."

El aprendizaje en torno al proyecto vital, abre el espacio para el aprendizaje de las otras materias que están presentes en el currículo.

lo, contribuyendo a la formación integral del estudiante en la lógica del aprendizaje significativo (aprender haciendo).

CONVERSACIÓN PARA ABRIR EL ESPACIO DE APRENDIZAJE A OTRAS COMPETENCIAS.

"Para llevar a cabo tu proyecto vital necesitas aprender nuevas cosas... A escuchar para reforzar nuestro proyecto vital... A declararlo a los demás... A pedir cosas de manera efectiva para que los otros nos ayuden... A ofrecer cosas a cambio de la ayuda...A hacer ofertas... ¿Cómo vas a escuchar a los otros?... ¿Cuál es la declaración que vas a hacer al mundo con tu proyecto?... ¿Qué cosas vas a pedir que hagan por ti?... ¿Qué cosas vas a ofrecer a cambio?...¿Cuál es la oferta que haces con tu proyecto?...".

En este momento es muy importante identificar el conjunto de competencias genéricas que es necesario aprender para poder materializar el proyecto vital de cada estudiante.

7.6. Guía de conversaciones para ayudar al profesor a trabajar en la clave de la educación por proyectos.

Desde el PAEP y la UALN se establece la educación en torno al aprendizaje por proyectos, para ello vamos a facilitar una Guía de conversaciones que favorece esta tarea, y como veremos está entrelazada y en íntima relación con las otras guías conversacionales.

CONVERSACIÓN PARA ESTABLECER UN PROPÓSITO MAYOR QUE DÉ SENTIDO AL PROPIO PROYECTO.

Una conversación que conecte los intereses propios del estudiante con los desafíos globales, del país y la comunidad.

"¿Qué te gusta hacer? ¿En qué eres bueno? ¿En qué se te pasa el tiempo volando? (Las preguntas que ofrecen pistas al profesor para el descubrimiento de la vocación y el talento son recurrentes)... Todos tenemos intereses particulares y legítimos, también problemas en nuestra familia... ¿Qué te interesa de verdad? ¿Qué te preocupa? ¿Cómo te gustaría ayudar a las personas que quieres?... Todos

tenemos la responsabilidad de construir un mundo mejor, y por eso es necesario que cada uno de vosotros penséis cómo hacer una mejora en el mundo... Los grandes desafíos de la humanidad son la lucha contra el cambio climático, el hambre, la pobreza (aquí se pueden trabajar los Objetivos del Desarrollo Sostenible)... Los grandes desafíos de nuestro país son (Plan Nacional de Desarrollo Humano)... Los grandes desafíos de nuestra comunidad son la mejora de la calidad de vida, servicios públicos... Ahora te lanzo unas preguntas para poder trabajar sobre ellas: ¿Qué podrías hacer para mejorar el planeta, mejorando a su vez nuestro país y nuestra comunidad? ¿Qué actividades podrías llevar a cabo? ¿Qué proyecto te gustaría llevar a cabo en relación con tus gustos personales?..."

CONVERSACIÓN PARA ABRIR AL ESTUDIANTE A UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TORNO AL PROPÓSITO.

"¿Crees de verdad que lo que vas a hacer con tu proyecto es valioso? ¿Crees que puedes culminarlo? ¿Quieres hacerlo y te sientes motivado?... Ahora hazlo, no importa que te equivoques... Determina lo que necesitas aprender... Trazamos un plan para hacerlo (consultar fuentes, investigar, entrevistas con conocedores de la materia)... Periódicamente evaluamos, escuchamos aportes y los incorporamos al proyecto..."

CONVERSACIÓN PARA LA DEFINICIÓN Y CONCRECIÓN DE PROYECTO.

"Ahora diseña tu proyecto (o en su caso una actividad)... Justifícalo en relación a cómo contribuye a la mejora del planeta, el país y su comunidad (ciudad, barrio, familia...)".

O bien se plantea a la inversa:

"Define el proyecto que quieres hacer (o en su caso una actividad)... Justifícala en relación a cómo contribuye a la mejora del planeta, del país y la comunidad..."

CONVERSACIÓN PARA AYUDAR A DEFINIR ACTIVIDADES Y PROYECTOS.

"Os propongo la realización de los siguientes actividades (dinámi-

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

cas, juegos, actividades, miniproyectos, proyectos...), por ejemplo: fabricar juguetes, decorar muros, elaborar manualidades, campaña de limpieza del barrio, reparar el tejado del colegio, plantar un huerto escolar...)... Lo aprendido lo podréis aplicar a vuestro proyecto vital o cualquier actividad en el futuro, y yo os mostraré cómo... En estas actividades incorporamos todas las competencias para el éxito en el siglo XXI... Actuad y equivocaos, eso forma parte también del aprendizaje...”.

CONVERSACIÓN PARA TRABAJAR EN EQUIPO.

“Cread equipos, trabajad entre vosotros y con otras personas de otros lugares... Asumid vuestra responsabilidad y compromiso... Los seres humanos no somos autosuficientes, necesitamos ayuda de otras personas para llevar a cabo nuestros proyectos, y a su vez ayudarlas para que hagan los suyos...”.

Vamos a trabajar nuestros proyectos por equipos... Iremos aprendiendo en el proceso e identificaremos las competencias que vamos aprendiendo... Y lo más importante, cómo esas competencias podremos aplicarlas a cualquier otro proyecto o contexto vital...”.

CONVERSACIÓN PARA PRESENTAR EL PROYECTO A LA COMUNIDAD.

“Una vez habéis decidido los proyectos que vais a llevar a cabo, planificad su presentación pública, estableciendo tareas, tiempos y compromisos para llevarlo a cabo...”.

Conversación de las autoridades educativas para implantar el modelo.

“El propósito de la nueva educación es transformar la sociedad y la economía...Desde la base del desarrollo de las competencias clave para el éxito personal y profesional en el siglo XXI... Todo ello trabajando con cada estudiante para ayudarle a construir su proyecto vital con el que agregar valor a su vida y la de su comunidad... Todos los protagonistas de la educación están invitados a trabajar para inventar y construir este modelo...”..

7.7. Guía de conversaciones para ayudar al profesor a trabajar las competencias genéricas, el emprendimiento y el liderazgo con los estudiantes en torno a la realización de su proyecto vital.

LA CONVERSACIÓN QUE ABRE AL APRENDIZAJE A LAS NUEVAS COMPETENCIAS.

“Necesitamos aprender las competencias claves del siglo XXI... son las competencias esenciales para que podáis desarrollar vuestra vocación, talento y proyecto vital ... Lo vamos a hacer tomando como referencia las 6 grandes competencias del PAEP... Para hacerlo desde un marco metodológico ordenado vamos a utilizar el MODELO 6-9... Pues es desde ese modelo como se desarrollan las primeras a través de los 6 Dominios y 9 Niveles de excelencia...”.

LA CONVERSACIÓN PARA TRABAJAR LA ESCUCHA.

“Para trabajar la escucha primero vamos a investigar y analizar el mundo de la otra persona (qué le interesa, preocupa, cuáles son sus gustos)... ¿Qué te preocupa? ¿Qué te hace feliz? ¿Qué te hace infeliz? ¿Qué necesitas? ¿Cómo te podría ayudar?... A continuación vamos a declarar a la otra persona que la respetamos y es valiosa para nosotros... Después nos aplicamos en la escucha centrándonos en lo que nos quiere decir nuestro interlocutor y abriéndonos a que pueda cambiar mi punto de vista... Finalmente resumo lo que he entendido y pido que me digas si es lo que me has querido decir... Si no es así, por favor acláramelo...”.

Lo vamos a aprender a través de estos 4 pasos: Paso 1. Preparación, conocimiento de la otra persona y el estado de ánimo... Paso 2. Sintonización: aceptación y apertura al cambio... Paso 3. Empieza la escucha... Paso 4. Finalización de la escucha y cierre...”.

Para trabajar la escucha, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.

EL ESQUEMA DE LA ESCUCHA

1 PREPARACIÓN

CONOCIMIENTO Y ESTADO DE ÁNIMO



- > ¿CÓMO ES?
- > ¿CÓMO PIENSA?
- > EL MOMENTO OPORTUNO ES ...

2 SINTONIZACIÓN

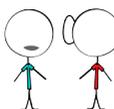
ACEPTACIÓN Y APERTURA AL CAMBIO



- > TE ACEPTO Y TE RESPETO
- > ACEPTO ESCUCHARTE Y QUE ME CAMBIES

3 DESARROLLO

EMPIEZA LA ESCUCHA



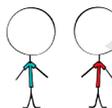
- > INTERPRETO ...
- > LAS INTENCIONES SON ...
- > ME HAGO CARGO DE ESTAS INQUIETUDES ...

REGLAS:

NO INTERRUMPO, NO CUENTO MI HISTORIA, NO REBATO, NO JUZGO.

4 FINALIZACIÓN

AL FINALIZAR LA ESCUCHA



BIEN, HE ENTENDIDO QUE...

RESUMIMOS Y PEDIMOS ACLARACIONES

LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A DECLARAR.

"Vamos a trabajar la declaración... Para que una cosa ocurra, para que tu proyecto vital se haga realidad, primero tiene que ser declarado... Declara cuál es tu proyecto (mi proyecto es, voy a hacer esto)...".

Lo vamos a aprender a través de estos 4 pasos: Paso 1. La preparación de la declaración... Paso 2. La realización de la declaración... Paso 3. Los otros tipos de declaraciones y su manejo: no, sí, no sé, amor, gracias, perdón...".

Para trabajar la declaración, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.

ESQUEMA DE LA DECLARACIÓN

1 PREPARANDO UNA DECLARACIÓN

DETERMINA EN QUÉ ÁMBITO LA ORGANIZACIÓN NECESITA UN IMPULSO



INVENTA UNA DECLARACIÓN PARA HACERLO POSIBLE

2 REALIZACIÓN DE LA DECLARACIÓN

FORMULACIÓN FINAL DE LA DECLARACIÓN (SINTONÍA CON LA VISIÓN / MISIÓN)



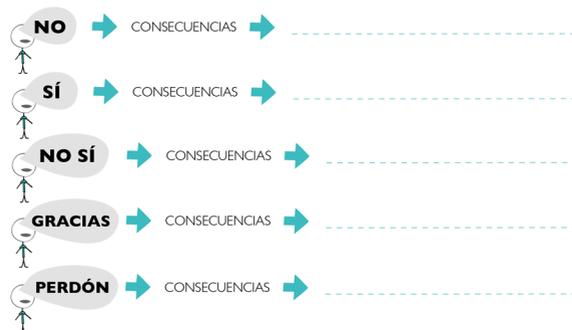
PERSONA CON PODER O AUTORIDAD

PERSONAS QUE ESTARÁN PRESENTES

LUGAR

FECHA

3 GESTIONANDO "LAS OTRAS DECLARACIONES"



LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A AFIRMAR Y ENJUICIAR.

"Vamos a aprender a distinguir lo que son afirmaciones de lo que son juicios... Una afirmación es el relato de un hecho que puede ser verificado por dos personas o más (te apporto estas pruebas para que puedas verificar que lo que afirmé se corresponde con la verdad)... Un juicio es una interpretación... Vamos a aprender a fundar juicios mediante afirmaciones que los avalen... Vamos a aprender cómo en este proceso se desarrollan otras competencias como la investigación, el análisis, el juicio crítico, la planificación, la asunción de riesgos, la toma de decisiones... A fundar juicios de manera correcta (analizando en profundidad las diferentes alternativas consi-

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

dero que este es el curso de acción que deberíamos tomar...”.

Lo vamos a aprender a través de estos 4 pasos: Paso 1. Aprender a escuchar y diferenciar afirmaciones y juicios ... Paso 2. Aprender a hacer afirmaciones y juicios fundados ... Paso 3. Aprender a conocerse y conocer a otras personas en función de los juicios que haces y hacen... Paso 4 Aprender a desarrollar hábitos para cambiar el signo de nuestros juicios...”.

Para trabajar las afirmaciones y los juicios, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.

ESQUEMA DE LAS AFIRMACIONES Y LOS JUICIOS

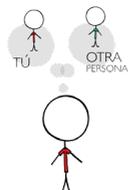
1 APRENDER A ESCUCHAR Y DIFERENCIAR AFIRMACIONES Y JUICIOS



2 APRENDER A HACER AFIRMACIONES Y JUICIOS FUNDADOS



3 APRENDER A CONOCERTE Y A CONOCER A OTRAS PERSONAS EN FUNCIÓN DE LOS JUICIOS QUE HACES Y HACEN



4 APRENDER A DESARROLLAR HÁBITOS PARA CAMBIAR EL SIGNO DE NUESTROS JUICIOS



LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A PROMETER-PEDIR-HACER OFERTAS.

“Prometer, pedir y hacer ofertas son actos que están entrelazados entre sí... La principal destreza de una persona emprendedora es su capacidad para hacer ofertas a otras personas...”.

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

Realmente, tu proyecto vital es una oferta que haces al mundo... Por eso vas a aprender a prometer a hacer cosas para otras personas... A pedir a esas personas que hagan cosas por ti... Cuando hayas logrado de manera exitosa hacer algo por otra persona, y que esa persona te dé a cambio algo que quieres, habrás logrado realizar una oferta... Vamos a hacerlo siguiendo esta pauta: yo te prometo... A cambio te pido... Tú ganas esto... Y yo gano esto otro...

Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Observar y aprender a prometer-ofrecer-pedir. Paso 2. El patrón de prometer-ofrecer-pedir. Paso 3. Trabajar la efectividad de prometer-ofrecer-pedir...".

Para trabajar las promesas, pedidos y ofertas, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.

HERRAMIENTA 4

EL ESQUEMA DE LAS PROMESAS Y LOS PEDIDOS

1 OBSERVAR Y APRENDER A PROMETER-OFRECER-PEDIR PARA QUE LAS COSAS OCURRAN

DISEÑA PARA TU ORGANIZACIÓN UNA PROMESA-OFFERTA Y UN PEDIDO

PROMETO (OFFERTA)

A CAMBIO PIDO (PEDIDO)

2 APRENDER EL PATRÓN DE PROMETER-OFRECER-PEDIR PARA QUE LAS COSAS OCURRAN

YO TE PROMETO

A TI

LLEVAR A CABO

EN ESTA FECHA

A CAMBIO TE PIDO

¿ACEPTAS?

3 TRABAJAR LA EFECTIVIDAD DE PROMETER-OFRECER-PEDIR

COMO LO TRABAJO CON LAS PERSONAS DE MI ORGANIZACIÓN



ERRORES EN...

PARA HACERLO CORRECTAMENTE.

PEDIR

TE PIDO QUE ...

NO HACER OFERTAS

TE OFREZCO ...

PEDIDOS Y OFERTAS INCORRECTAS

EL PEDIDO CONCRETO ES ...

ACEPTAR/DECLINAR

DI CLARAMENTE SI ACEPTAS O NO ...

LAS CONDICIONES

LAS CONDICIONES DEL PEDIDO SON ...

LA FECHA DE ENTREGA

LAS FECHA DE ENTREGA ES ...

INCUMPLIR

TE RECLAMO ...

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

De esta conversación nacen todo un conjunto de conversaciones y prácticas recurrentes con las que el profesor guía el trabajo de construcción del proyecto vital del estudiante, que no es otra cosa que un trabajo permanente de pedir/prometer/hacer ofertas.

Ejemplo de otras conversaciones diseñadas a partir de la anterior para acompañar al desarrollo de los proyectos vitales de los estudiantes.

CONVERSACIONES PARA PEDIR.

"En función de tu proyecto vital, haz una relación de cosas que necesitas para llevarlo a cabo: ... Identifica las personas y entidades que te podrían ayudar a hacerlo... Escribe sus nombres y datos... Escribe lo que vas a pedir que hagan por ti... Ahora reúnete con ellas y pídeselo (os pido que hagáis esto por mí...".

CONVERSACIONES PARA PROMETER.

"A cambio de que hagas esto por mí, yo os prometo hacer esto por vosotros:..".

CONVERSACIONES PARA CERRAR LA OFERTA.

" De las promesas y los pedidos nacen las ofertas... Esta es la oferta de mi proyecto... Tú haces esto... Y a cambio recibes esto otro... De esta manera yo gano esto... Y tú ganas esto otro...".

La materialización del proyecto se produce en las conversaciones a través de las cuales se van ajustando las ofertas,

"Esta es mi oferta... ¿La aceptas?... Si no es así, te pido que me digas qué tendría que mejorar para que la aceptaras... Aquí te traigo las mejoras que me has indicado y te las muestro. ¿La aceptarías ahora?...Si no es así, continúa repitiendo el ejercicio...".

LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A DIRIGIRNOS Y DIRIGIR (DIRECCIÓN).

"Para hacer realidad nuestro proyecto vital necesitamos aprender a dirigir, y antes de aprender a dirigir a otros necesitamos aprender a dirigirnos a nosotros mismos... Definir los valores y principios por los que nos vamos a guiar (justicia, solidaridad)... ¿Qué rumbo quieres

dar a tu vida?... ¿Qué legado quieres dejar al mundo con tu proyecto?... Construye la imagen de lo que quieres ser dentro de 10 años y traza el rumbo a seguir para conseguirlo... ¿Qué objetivos tienes en la vida?... ”.

Lo vamos a aprender y hacer en la práctica a través de los siguientes pasos: Paso 1. Mis principios son... Paso 2. Mi visión es... Paso 4. Mi misión es... Paso 5. El eslogan de mi proyecto es...”.

Para trabajar la dirección, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.



LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A TRABAJAR JUNTOS Y REALIZAR EL CICLO DE TRABAJO.

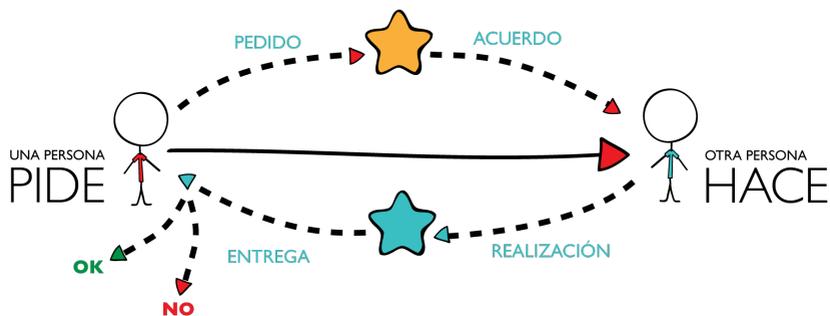
“Para llevar a cabo nuestro proyecto vital necesitamos aprender a trabajar con otras personas y hacer el trabajo de manera impecable... A producir satisfacción con lo que hacemos... A coordinarnos con otras personas... A entender el proyecto como una secuencia de actividades en las que pedimos a otras personas que hagan cosas por nosotros y a la vez hacer cosas por ellas... A terminar lo que hacemos y no dejar las cosas a medias... A no buscar excusas cuando fallamos... A acordar de forma precisa lo que nos compro-

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

metemos a hacer y lo que pedimos a otras personas...¿Cómo nos coordinamos? ¿Qué normas nos damos? ¿Cómo vamos a vigilar el cumplimiento de los compromisos? ¿Qué rol va a ocupar cada persona?... ¿Qué errores cometemos en la realización del trabajo y cómo podríamos mejorar?...".

Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Definir en todo trabajo la figura de quien pide y quien hace... Paso 2. Definir lo que se pide y acordarlo de manera precisa... Paso 3. Realización del trabajo por la persona que hace... Paso 4. Entrega del trabajo... Paso 5. Comprobación de lo entregado...".

Para trabajar las relaciones internas y el trabajo en equipo, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.



LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A CREAR RELACIONES Y ALIANZAS.

"Como seres individuales somos muy limitados... Para llevar a cabo nuestro proyecto vital necesitamos crear sólidas relaciones y alianzas... Aprender a trabajar con otras personas... A crear confianza y armar una red de personas en torno a una visión y una misión... A establecer roles y tareas... A atraer clientes... A sumar socios... A comprometer a prescriptores (personas influyentes que hablan bien del proyecto)... A buscar proveedores... A atraer financiadores... A trabajar y aprender con nuestros competidores... Diseñemos un mapa

(esquema) en el que representemos nuestra red de relaciones... Hagamos un plan para mejorarlo... Creemos nuevas relaciones ... Atraigamos a otras personas y organizaciones ... ¿Con cuántas personas y organizaciones mantenemos relaciones... ¿Qué personas y organizaciones podrían ser útiles para nuestro proyecto? ¿Qué conversaciones podrías mantener con otras personas u organizaciones para invitarlas a formar parte de la red?...".

Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Definir la red de personas y organizaciones para que tu proyecto se pueda materializar estableciendo una relación exhaustiva: clientes, socios, proveedores, prescriptores, financiadores, proveedores, competencia... Paso 2. Definir un plan y llevarlo a la práctica para incorporar a esas personas y organizaciones a tu proyecto vital.

Para trabajar las relaciones y alianzas, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.

CLIENTES

1. _____
2. _____
3. _____

SOCIOS

1. _____
2. _____
3. _____

PRESCRIPTORES

1. _____
2. _____
3. _____

FINANCIADORES

1. _____
2. _____
3. _____

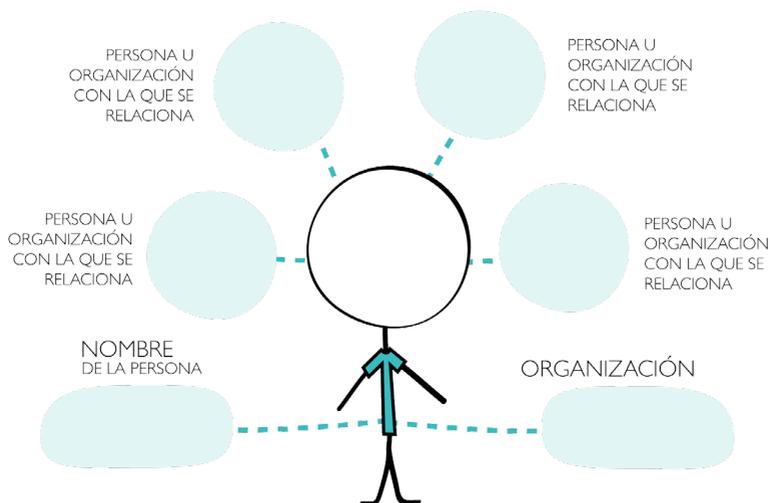
PROVEEDORES

1. _____
2. _____
3. _____

COMPETENCIA

1. _____
2. _____
3. _____

FICHA DE ANÁLISIS DE ALIANZAS



QUIERO QUE ESTA PERSONA PERTENEZCA A MI RED DE ALIANZAS PORQUE:

LO QUE GANA ESTA PERSONA POR PERTENECER A MI RED DE ALIANZAS ES:

LOS PEDIDOS QUE HE HECHO O VOY A HACER A ESA PERSONA SON:

 MARCA SI HAS HECHO EL PEDIDO
 MARCA SI HAS HECHO EL PEDIDO
 MARCA SI HAS HECHO EL PEDIDO

CONSIDERANDO LAS PERSONAS CON LAS QUE SE RELACIONA ESTE ALIADO, ME INTERESARÍA QUE FORMASEN PARTE DE MI RED DE ALIANZAS:

CONVERSACIONES PARA APRENDER A TRABAJAR LAS EMOCIONES Y LOS ESTADOS DE ÁNIMO.

"Para hacer realidad nuestro proyecto vital necesitamos aprender a identificar y gestionar nuestras emociones... A construir una fortaleza emocional para desenvolvernos con las emociones propias y ajenas... A modificar las emociones negativas... A crear ambientes de positividad para poder encauzar nuestra energía de manera positiva... Hablemos de nuestras emociones... Observémoslas... Analicemos cómo nos ocurren... ¿Qué podemos hacer para cambiarlas?... Veamos cómo cuando una emoción permanece en el tiempo se convierte en un estado de ánimo... ¿Cuál es el estado de ánimo que nos define? ¿Cómo podríamos cambiarlo a mejor? ... ¿Qué trucos podemos aprender para trabajar las emociones positivas...? - ¿Cómo te motivas pensando en tu proyecto? ¿Qué cosas vas a hacer y te vas a decir cuando baje tu motivación? ...".

Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos:

- Paso 1. Aprender a reconocer las emociones y los estados de ánimo...
- Paso 2. Cambiar el estado de ánimo cambiando las conversaciones...
- Paso 3. Diseño de las conversaciones para crear estados de ánimo positivos...".

Para trabajar las emociones y los estados de ánimo, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.

MAPA DE MANEJO DE LAS EMOCIONES Y LOS ESTADOS DE ÁNIMO

1 APRENDER A RECONOCER LAS EMOCIONES Y LOS ESTADOS DE ÁNIMO

MIS EMOCIONES

- AMBICIÓN
- CONFIANZA
- RESOLUCIÓN
- RESIGNACIÓN
- DESCONFIANZA
- RESENTIMIENTO

LAS EMOCIONES DE MI ORGANIZACIÓN

- AMBICIÓN
- CONFIANZA
- RESOLUCIÓN
- RESIGNACIÓN
- DESCONFIANZA
- RESENTIMIENTO

MI ESTADO DE ÁNIMO ES:

EL ESTADO DE ÁNIMO DE MI ORGANIZACIÓN ES:

2 CAMBIAMOS EL ESTADO DE ÁNIMO DE LA ORGANIZACIÓN CAMBIANDO LAS CONVERSACIONES

1. ESCUCHO EL SENTIDO DE LAS CONVERSACIONES



DETERMINO LA RELACIÓN +/- DE LAS CONVERSACIONES

/ /

2. PLAN PARA CAMBIAR LAS CONVERSACIONES DE - A +



ESCRIBO 3 FRASES EN +

3. VIGILANCIA PERMANENTE PARA CORREGIR LAS CONVERSACIONES

4 / 1

3 DISEÑO DE CONVERSACIONES PARA CREAR ESTADOS DE ÁNIMO +



ESCRIBO 3 FRASES PARA CREAR **AMBICIÓN**



ESCRIBO 3 FRASES PARA CREAR **CONFIANZA**



ESCRIBO 3 FRASES PARA CREAR **RESOLUCIÓN**

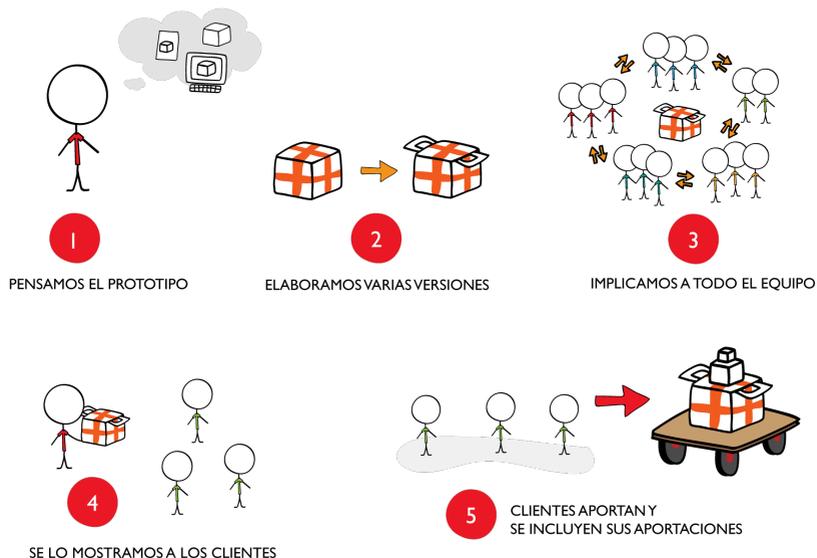
CONVERSACIONES PARA APRENDER A RENOVARNOS E INNOVAR DESDE LA CONSTRUCCIÓN DE PROTOTIPOS.

"En el mundo de hoy las competencias claves están relacionadas con la creatividad y la innovación... Un trabajo permanente para renovar las cosas que hacemos...Necesitamos aprender de manera práctica cómo crear cosas nuevas y mejorarlas... Y aplicar todo esto a la construcción diaria del proyecto...Todo este trabajo y aprendiza-

je lo vamos a realizar de manera práctica y divertida construyendo nuestros prototipos...El prototipado será una actividad en torno a la cual aprenderemos y trabajaremos el resto de competencias...En el trabajo de prototipado implicarás a la red de personas que forman parte de tu proyecto...".

Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Pensamos el prototipo... Paso 2. Elaboramos varias versiones... Paso 3. Implicamos a todo el equipo... Paso 4. Se lo mostramos a los clientes... Paso 5. Los clientes aportan y se incluyen sus aportaciones...".

Para trabajar la renovación, la innovación y el prototipado, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.



CONVERSACIONES PARA APRENDER A PLANIFICAR.

"Para llevar a buen puerto nuestro proyecto vital, y en general para realizar de manera satisfactoria cualquier actividad que nos planteemos, necesitamos aprender a planificar...Como el mundo está cambiando muy rápido, nuestra planificación debe realizarse de

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

manera flexible, adaptándonos permanentemente a los cambios del entorno... Establezcamos los pasos y fijemos los hitos para culminar el proyecto... Diseñemos la hoja de ruta ... Hagámosla de forma flexible ... Analicemos de forma periódica para proponer y explorar escenarios alternativos ... ¿Cuál es tu plan de vida? ¿Cuáles son los pasos para abordarlo?... ¿Qué recursos necesitas para llevarlo a cabo?... ¿De qué recursos dispones?... ¿Cómo vas a conseguir los que necesitas?..."

Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Definición de la estrategia... Paso 2. Fijación de los objetivos... Paso 3. Determinación de las actuaciones... Paso 4. Asignación de los recursos necesarios para llevar a cabo las actuaciones..."

Para trabajar la planificación, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.

MAPA DE PLANIFICACIÓN DE TU ORGANIZACIÓN

1 DEFINICIÓN DE LA ESTRATEGIA



- ¿? CÓMO
- ¿? CUÁNDO
- ¿? DÓNDE
- ¿? CUÁNTO
- ¿? POR QUÉ
- ¿? CON QUIÉN



OBJE
TIVOS

2 FIJACIÓN DE LOS OBJETIVOS



- OBJETIVO 1
- OBJETIVO 2
- OBJETIVO 3
- OBJETIVO 4

3 DETERMINACIÓN DE LAS ACTUACIONES



ACTUACIONES OBJETIVO 1	+	+	.....
	+	+
ACTUACIONES OBJETIVO 2	+	+	.....
	+	+
ACTUACIONES OBJETIVO 3	+	+	.....
	+	+
ACTUACIONES OBJETIVO 4	+	+	.....
	+	+

4 ASIGNACIÓN DE RECURSOS A LAS ACTUACIONES



ACTUACIÓN 1 RECURSOS	€	.....	€	.....
ACTUACIÓN 2 RECURSOS	€	.....	€	.....
ACTUACIÓN 3 RECURSOS	€	.....	€	.....
ACTUACIÓN 4 RECURSOS	€	.....	€	.....

CONVERSACIONES PARA APRENDER A EVALUAR.

"Hablemos de cómo mediremos los resultados que obtenemos... De cómo evaluamos el avance del proyecto... De las actividades que debemos programar para medir los avances... Del plan para mejorar los resultados... ¿Estamos consiguiendo nuestros objetivos?... ¿Tenemos un plan de evaluación?... ¿Cómo lo vamos a hacer?... Vamos a evaluar cómo nos estamos desempeñando en el conjunto de competencias (genéricas) que nos permiten construir nuestro proyecto vital... ¿Qué avance has realizado?... ¿Qué logros has conseguido?... ¿Dónde has fallado?... ¿Cómo vas a corregir y mejorar?...".

Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos:

- Paso 1. Evaluación del contexto general (los frenos, lo improductivo, las anomalías en el flujo de trabajo)...
- Paso 2. Evaluación de los 6 Dominios (escuchar, declarar, afirmar y enjuiciar, prometer, pedir (hacer ofertas)...
- Paso 3. Evaluación de los 9 Niveles de excelencia (dirección, relaciones internas, relaciones externas, emocionalidad, aprendizaje y renovación, planeación)..."

Para trabajar la evaluación, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.

EL MAPA DE LA EVALUACIÓN DE TU ORGANIZACIÓN

1 EVALUACIÓN DEL CONTEXTO GENERAL



LOS FRENOS
 ¿DE LO QUE PUEDES DAR, QUÉ ESTÁS DANDO?
 ¿QUÉ TE IMPIDE DAR TODO TU POTENCIAL?
 ¿QUÉ ACCIONES POSIBILITARÍAN QUE DIESES TODO TU POTENCIAL?



LO IMPRODUCTIVO
 ¿QUÉ COSAS ESTAMOS HACIENDO Y NO EVALUAMOS?
 ¿QUÉ COSAS HACEMOS Y NO SON NECESARIAS?



LAS ANOMALÍAS EN EL FLUJO DE TRABAJO
 ¿QUÉ COSAS DE LAS QUE HACEMOS PODRÍAMOS MEJORAR?
 ¿QUÉ ERRORES DETECTAMOS EN NUESTROS FLUJOS DE TRABAJO?

2 EVALUACIÓN DE LOS 6 DOMINIOS



ESCUCHA



DECLARACIONES



AFIRMACIONES Y JUICIOS



PROMESAS, PETICIONES Y OFERTAS

EFFECTIVIDAD	ACCIONES A TOMAR

3 EVALUACIÓN DE LOS 9 NIVELES DE EXCELENCIA

	EFFECTIVIDAD	ACCIONES A TOMAR		EFFECTIVIDAD	ACCIONES A TOMAR
<p>DIRECCIÓN VISION/MISIÓN</p>			<p>APRENDIZAJE Y RENOVACIÓN</p>		
<p>RELACIONES INTERNAS TRABAJO</p>			<p>ESTADO DE ANIMO</p>		
<p>RELACIONES EXTERNAS</p>			<p>PLANIFICACIÓN</p>		

EL NACIMIENTO DE UN NUEVO ACUERDO SOCIAL PARA UN NUEVO CONTRATO EDUCATIVO.

Nuestra vieja educación se sustentaba en un contrato social mediante el cual el estudiante debía obediencia al sistema y se comprometía a estudiar y memorizar contenidos para repetirlos en un examen.

El desarrollo del nuevo modelo educativo precisa un nuevo acuerdo social, un acuerdo en toda regla que se manifieste en un contrato formal o implícito entre todas las partes del ecosistema educativo: autoridades - profesores - estudiantes - padres.

Protocolo general que orienta el nuevo contrato educativo.

Las autoridades educativas manifiestan:

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.

“Se inicia un tiempo nuevo en la educación ajustado a las necesidades de los nuevos tiempos...Vamos a cambiar radicalmente los espacios de la educación que pasarán a ser los lugares donde las personas acudan para inventar su futuro y el de su comunidad...”.

Los profesores se comprometen a:

“Conducir la formación en torno al desarrollo del proyecto vital de cada estudiante...”.

Los padres se comprometen a:

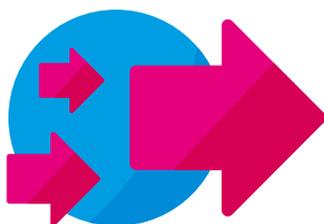
“Acompañar todo el proceso y a apoyar a estudiantes y profesores en la construcción del proyecto vital de su hijo...”.

El estudiante se compromete a:

“Llevar a cabo su proyecto vital y a trabajarlo con sus profesores, compañeros, familia y comunidad... Desde un compromiso con el mundo, su país, comunidad y con él mismo”.

En prueba de conformidad, las partes firman el presente contrato.

El paradigma educativo centrado en el aprendizaje.



EL PARADIGMA EDUCATIVO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE

Nicaragua. Un nuevo
modelo educativo basado
en el aprendizaje

