

EDUCA
CIÓN
2050

A black and white photograph of three young children, two girls and one boy, gathered around a tablet. They are all looking intently at the screen, which displays a grid of small, square images. The child in the center is pointing at one of the images with her finger. The child on the right is also pointing at the screen. The child on the left is looking on. The background is slightly blurred, showing what appears to be a window or a wall.

Capítulo 4

Bases
para el cambio de paradigma
en la educación

4.1. UN CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO CAPAZ DE ENFRENTAR LAS TRANSFORMACIONES RADICALES QUE ESTÁN OCURRIENDO EN EL MUNDO

A continuación vamos a analizar los cambios frenéticos que están ocurriendo a escala global para elaborar nuevas propuestas educativas, una tarea que ya estamos abordando en la puesta en marcha de numerosos proyectos educativos que estamos promoviendo y en los que estamos participando.

LA EDUCACIÓN ANTE LA DERIVA EN LOS MUNDOS (ORIENTAL, OCCIDENTAL, ÁRABE, LATINO, JUDÍO).

El movimiento en el mundo oriental.

La influencia del mundo oriental en los otros mundos es muy fuerte, su grado de penetración es pujante, de tal manera que hay conformados mundos asiáticos en todos los continentes con una presencia creciente en la economía, el pensamiento, la moda, la comida y las formas de vida.

Basta darse una vuelta por cualquier ciudad para descubrir la presencia oriental (restaurantes, comercios, gimnasios, medicina, academias de idiomas...).

La mirada al mundo oriental está surgiendo con fuerza en gran medida por el agotamiento de los postulados y fundamentos de las bases filosóficas y de pensamiento occidental que están generando numerosas disfuncionalidades y patologías físicas y psíquicas en la búsqueda del equilibrio físico y emocional del ser humano.

En el futuro nuestros proyectos personales y profesionales estarán cada vez más relacionados con el mundo oriental, una realidad a la que no puede ser ajena la educación.

Una postura inteligente para abrirnos a nuevas posibilidades es acercarnos al mundo oriental (como al resto de mundos en expansión) con una actitud abierta y de respeto: conocer sus códigos, lenguas, pensamiento, cosmovisiones... Es decir, el mantenimiento de una conversación permanente con este mundo porque será un espacio para desarrollar nuestras profesiones, iniciativas, ofertas y emprendimientos.

El mundo oriental es el más numeroso en población y el que más crece en términos económicos y demográficos, y por tanto donde está el mayor yacimiento de clientes.

Las dos grandes referencias orientales (China y Japón) son dos países totalmente distintos, a pesar de sus similitudes, un conjunto de matices extensibles al resto, aunque nuestra tendencia reduccionista nos lleva a simplificar estamos en una civilización llena de contrastes.

Aprender la lengua, tener una experiencia laboral y empaparse de la cultura del trabajo del mundo asiático va a ser tendencia en los próximos años. El ir y venir de occidentales a Oriente y viceversa es una carrera sin freno, algo a lo que tienes que permanecer atento si vives en el mundo rural, el mundo del comercio, el mundo de la educación, el mundo del fútbol, el mundo del turismo, el mundo de la moda, el mundo del diseño, el mundo de la educación, o en cualquier otra realidad sin relación aparente.

China está disputando la supremacía económica a Estados Unidos, siendo ya la primera potencia comercial, un auténtico cambio de las relaciones de poder e influencia a escala planetaria.

Los mundos se agitan y transforman, China que es un "gigante comunista" es el mayor banquero del mundo, liderando el desarrollo y la influencia en África y Latinoamérica. El mayor tenedor de la deuda de EEUU es China, su transformación y crecimiento económico es espectacular pasando de ser un espacio para la deslocalización productiva de occidente a un mercado descomunal interno, centrando los esfuerzos de los próximos años en atender su consumo como motor de la economía. Solamente China representa un mercado en crecimiento de 1400 millones de consumidores y potenciales clientes, una oportunidad para incluir dentro de la agenda educativa todo lo relacionado con el mundo oriental.

El movimiento en el mundo occidental.

Hasta finales del siglo XX el papel del mundo occidental con su bicefalia en Norteamérica y Europa había sido aplastante, un auténtica hegemonía sobre el resto de mundos y en equilibrio durante el siglo XX con la URSS.

Pese a que la influencia occidental en el contexto global es muy fuerte, no goza ya de su papel hegemónico de antaño, máxime aún cuando EEUU ha

perdido el primer puesto en el ranking del comercio mundial y China comienza a disputarle el papel de primera potencia económica.

De otro lado, la Unión Europea pierde peso e influencia económica y política en la agitación de mundos actual y en el nuevo orden mundial, una posición que queda aún más evidenciada con la crisis desatada por el Brexit.

El movimiento en el mundo latino.

La pujanza del mundo latino es muy fuerte, una cultura que se halla nucleada en torno al idioma español y crece sin parar económica y demográficamente.

La comunidad latina tiene cada vez un mayor peso e influencia en Estados Unidos, crece más rápidamente, constituyendo una vía de penetración de productos y servicios (mundo de la gastronomía, mundo de la cultura, mundo de la moda...).

El mundo latino tiene un gran dinamismo en torno a la punta de lanza de su cultura y valores compartidos, una seña de identidad que confiere sentido de pertenencia en torno a la conquista común de grandes desafíos y la construcción de espacios para el desarrollo de la sociedad, la economía y la educación.

El movimiento en el mundo árabe.

Es otro mundo en expansión demográfica y económica, un mundo al que tenemos que acercarnos con lealtad y respeto en torno al cual se están asentando un conjunto de tópicos que nada favorecen las relaciones para cooperar, crear alianzas y actividades conjuntas; sobre todo a raíz de los acontecimientos del 11 de septiembre.

El mundo árabe no es uniforme como pone de manifiesto el movimiento de la Primavera Árabe, ni tampoco un mundo cerrado gobernado por el fundamentalismo. Es un mundo en evolución y crecimiento demográfico, con una presencia cada vez mayor en Europa y otros continentes.

Los mundos occidental y oriental que han estado enfrentados históricamente, hoy están entrelazados y convocados a un pacto de civilizaciones para encarar un futuro de colaboración y entendimiento superador de los conflictos seculares.

El mundo árabe está presente, se derrama y mestiza en el nuestro propio. Si construimos nuestros mundos personales y profesionales desde una conversación abierta y sincera con el mundo árabe, estamos incrementando nuestras posibilidades de realizar y adquirir ofertas, innovar y establecer redes de colaboración; una tarea que ha de ser abordada desde la educación.

LA EDUCACIÓN ANTE LAS NUEVAS REALIDADES TRANSVERSALES A LOS GRANDES MUNDOS (URBANA, RURAL, INTERNET...).

Dentro de los grandes mundos existen otros mundos que son transversales a los anteriores, en los cuales vivimos, trabajamos, nos relacionamos y nos damos sentido de pertenencia.

El movimiento en el mundo urbano.

El mundo urbano surgido de la Era industrial está en una profunda transformación, nuestras ciudades que fueron diseñadas como espacios para la producción industrial están en una transformación de su identidad, generando problemas ambientales e impactos profundos. El mundo en su globalidad se desliza hacia una civilización urbana que bascula de la industria a los servicios con graves desequilibrios territoriales entre lo urbano y lo rural.

El movimiento en el mundo rural.

El mundo rural vive una profunda crisis, nuestros mundos que hasta hace poco más de un siglo eran rurales están migrando.

La humanidad que había sido mayoritariamente productora de alimentos, en la actualidad solo necesita un porcentaje ínfimo de efectivos en el campo. Todo ello trae la desaparición del medio rural como lo habíamos entendido con sus actividades, trabajos, economía, paisajes, formas de vida, ritos, tradiciones, cultura...

El mundo rural tradicional, al igual que el mundo urbano de la primera Revolución Industrial se ha muerto y su lugar está siendo ocupado por otro mundo que está naciendo, cuyo ADN contiene rasgos del antiguo mundo rural combinados con los de otros mundos que impactan sobre él (urbanidad, Internet, convergencia tecnológica...).

El desarrollo tecnológico y la globalización diluyen las fronteras de lo rural y lo urbano, generando hibridaciones entre ambos (rurbano). Las realidades rural y urbana tienden a entrecruzarse y generar otras nuevas fruto de su fusión.

El movimiento en el mundo de Internet.

Es el mundo donde ya habita media humanidad, un espacio donde trabajamos, construimos nuestras relaciones y parejas, nos educamos, creamos nuestras ofertas y nuestras causas. Su crecimiento continuará imparable, un mundo común donde habitaremos la práctica totalidad de la especie humana.

El movimiento en el resto de mundos que funcionan como grandes tribus.

Donde hacemos honor a nuestra condición de seres gregarios: mundo del fútbol, mundo de la moda, mundo de los videojuegos... Todo un conjunto de realidades en crecimiento que están sustituyendo otros espacios de pertenencia clásicos (clase social, partido político...).

LA EDUCACIÓN ANTE LOS MUNDOS DEL TRABAJO Y LAS PROFESIONES.

El mundo del trabajo y las relaciones laborales ha sido el soporte de nuestras instituciones y civilizaciones, confiriendo sentido a la propia vida humana; una realidad que nos permite ganarnos la vida, nos dota de significado, realización personal, sentido de contribución y pertenencia.

Al desmoronarse nuestros mundos, lo hacen también las tecnologías que los originaron, las formas de producción, los empleos y las formas de trabajar. Estamos inmersos en una transformación sin precedentes en el mundo laboral (Cuarta Revolución Industrial) donde el trabajo humano está siendo sustituido de manera acelerada por las máquinas y los robots. Un momento en el que comenzamos a hablar del fin del trabajo humano (Rifkin).

El trabajador del campo, de la cadena de montaje y de la administración que realizaba su actividad de por vida, está en extinción, mientras asistimos a la emergencia masiva del trabajador móvil que cambia constantemente de actividad (knowmad), al ritmo de los cambios frenéticos en los mundos.

Vivimos en una profunda crisis de los trabajos y las profesiones sin que la educación sepa adaptarse a ese cambio y dar respuesta a las necesidades emergentes, una tarea que tenemos que abordar con urgencia desde la educación.

LA EDUCACIÓN ANTE LOS DESAFÍOS PERSONALES (MUNDO PERSONAL).

Los cambios en todas las esferas de la realidad que hemos analizado y denominado como mundos, afectan a nuestra realidad más cercana (personal, familiar, laboral, relacional...).

Después de habernos acostumbrado al sedentarismo social y laboral, el cambio de los mundos nos obliga a rediseñarnos como seres humanos, modificando nuestra propia esencia. En este momento necesitamos convertirnos en nuevos seres humanos para habitar nuevos mundos, para lo cual precisamos una nueva educación que nos ayude en ese tránsito.

La traducción de todo esto se expresa en los cambios en el empleo y el trabajo, la movilidad, las relaciones, la familia, el ocio...

Tan grandes son los cambios de los mundos y su impacto en el mundo personal, que el sentimiento más generalizado en la sociedad es que "mi mundo se ha muerto". Una crisis de identidad global que exige una nueva mirada y paradigma para adaptarnos a las nuevas realidades.

LA EDUCACIÓN ANTE LOS NUEVOS DESAFÍOS QUE IMPONEN LOS CAMBIOS EN LOS MUNDOS.

Los cambios de mundos están trayendo grandes disfuncionalidades y desarmonías que a su vez se convierten en desafíos y oportunidades para el futuro, focalizando la acción y ofreciéndonos espacios para desarrollar nuestras vidas y profesiones en torno a los siguientes campos en los que ha de centrarse la acción educativa.

- La conservación y el cuidado del planeta (cambio climático, descontaminación, reconstrucción y recuperación de ecosistemas, nuevas fuentes de energía...); seguramente es el mayor desafío que tenemos como especie, millones de plazas vacantes esperan a equipos de emprendedores, trabajadores y líderes que se hagan cargo de ellas y las ocupen.

- La alimentación y la salud (producción de alimentos, garantía alimentaria para todos, cura de enfermedades, investigación biomédica...); el aumento de la esperanza de vida traerá nuevos desafíos y oportunidades.
- Comunicación humana y transportes (tecnologías de la información y la comunicación, exploración del Universo, conquista de otros planetas, nuevos medios de transporte, etc.).
- Gobernanza mundial (desarrollo de nuevas formas de gobierno de las sociedades humanas, las comunidades y las organizaciones). El mundo está pidiendo a gritos millones de líderes que entiendan de verdad lo que está pasando, que estamos al borde de la destrucción de la especie y del planeta, que profundicen en la democracia, que trabajen en la resolución de conflictos.... Una tarea gigantesca, una dedicación que no sólo es cosa de jefes y presidentes, una labor donde cada persona tiene una gran responsabilidad.
- La educación (nuevos modelos, métodos, docentes, contenidos, materiales...). Nuestros sistemas educativos están a punto de colapsar y saltar por los aires. Necesitamos personas y organizaciones que se hagan cargo de levantar el nuevo modelo, aquí estará una de las tareas más ingente y necesaria en los próximos años.

UNA EDUCACIÓN PARA CAMBIAR CON EL CAMBIO.

Ante los cambios globales que acontecen en los mundos adoptamos 3 estrategias:

- Continuísta: actuar como si nada estuviera pasando y repetir los clichés del pasado, reaccionando a cualquier cambio para neutralizarlo (actitud reactiva).
- Defensiva: hacer pequeños ajustes pero salvaguardando el *statu quo* para minimizar los efectos del cambio (actitud reformista).
- Cambiar con el cambio: avanzando con los tiempos, un cambio de mirada para abrazar las nuevas preguntas y buscar nuevas respuestas (actitud proactiva).

Desgraciadamente nuestra actitud como personas y organizaciones ante el cambio es continuista y defensiva. Para aprovechar las oportunidades que se nos abren necesitamos una estrategia de cambiar con el cambio y, en consecuencia, una nueva educación que lo propicie.

Los cambios de mundo alteran el establishment, traen cambios de poder y abren enormes espacios para la innovación; todo ello genera un crecimiento explosivo de posibilidades cuya apertura precisa de nuevos planteamientos educativos.

LA NECESIDAD DE CAMBIAR EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN.

Los mundos que hemos descrito en este capítulo se sostienen en una educación que reproduce la cultura que los sustenta. Por eso vivimos en la paradoja de sistemas educativos que fueron creados para habitar mundos que ya han desaparecido (mundo de la Era Industrial).

Nuestra educación trabaja para desarrollarnos en mundos muertos (fósiles), nuestros hijos se preparan en las aulas para vivir en ecosistemas ya extinguidos.

Los mundos se están agitando y transformando, viejos mundos mueren y otros nuevos comienzan a ocupar su lugar; generando un proceso de obsolescencia global, vivimos en un cataclismo de mundos que trae una crisis de las instituciones y organizaciones tradicionales, y con ella, una crisis estructural de la educación.

Mientras los ciclos de vida de nuestros mundos y sus organizaciones se acortan, la educación se resiste a cambiar, adoptando una actitud de resistencia a toda costa que no se puede mantener en el tiempo. Los cambios descomunales que están ocurriendo en la infraestructura van a terminar derribando una superestructura educativa que va a caer por su propio peso, amenazando enterrar en sus escombros a toda una generación.

Toda civilización y cultura remite a una educación que la sustenta y reproduce. Nuestra educación sigue trabajando para perpetuar mundos en crisis y eso genera una auténtica desarmonía.

La educación actual representa la actitud más beligerante respecto al cambio, atrincherándose en sus postulados más viejunos y combativos ante cualquier movimiento.

CLAVES PARA ABORDAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LA EDUCACIÓN.

El rol de la educación y los educadores como “embajadores de nuevos mundos”.

Una educación que vira de la postura de negar el cambio a la de embajadora de posibilidades para la sociedad mostrando al estudiante como se están moviendo los mundos y las oportunidades que se abren para sus vidas.

Una educación que aborda la refundación y rediseño del currículo educativo.

El currículo es el proyecto donde se concretan las concepciones ideológicas, socioantropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas, para determinar los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la escuela trata de promover a través de un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos.

También abarca la dinámica de su realización: ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

El cambio en el currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, luego se desarrolla a través de planes y programas, elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible.

El currículo responde al paradigma de la institución que lo desarrolla para “fabricar” un modelo de ser humano y sociedad que obedece a unos estándares prefijados dentro de la concepción de un orden de cosas (establishment).

Las fuerzas que se oponen al cambio educativo distraen la atención del debate educativo en torno a cuestiones menores (horarios, deberes, carga lectiva...) para evitar el debate de fondo de la educación (qué modelo de sociedad queremos para diseñar un modelo educativo en consecuencia).

Sobre el cambio educativo nunca habrá un consenso político, por eso se necesita un proyecto firme acompañado de un liderazgo capaz de actualizar la educación para dar respuesta a una realidad cambiante.

Una educación para dotar de nuevas oportunidades al conjunto de la sociedad frente a la actual que reproduce la pobreza y las desigualdades.

Bernstein a través de sus investigaciones descubrió que la pobreza estaba codificada en la sociedad. Había clases sociales que utilizaban un hablar de pobres (código restringido) y otras un hablar de ricos (código elaborado); proceso que se reproducía a través de la educación (pedagogías invisibles).

La educación actual se basa en una programación consciente o inconsciente para reproducir las desigualdades y mantener el orden establecido, la nueva que estamos convocados a construir se ha de mover en la dirección contraria.

Aprendizaje de un nuevo sistema de competencias clave para el siglo XXI.

Para abordar este desafío vamos a proponer un modelo para la enseñanza y aprendizaje a toda la sociedad de esas competencias clave, que se concreta en el MODELO 6-9, a partir del cual se desarrollan las funciones de la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.

La educación por sí misma es un nuevo sector económico y una nueva industria.

Invertir en el desarrollo de una nueva educación es muy rentable para un país, los beneficios y la rentabilidad de la apuesta son incuestionables. En los próximos años aparecerán numerosas industrias y empleos relacionados con la educación: creación de contenidos, desarrollos tecnológicos, desmanteladores e instaladores de sistemas educativos y universidades, expertos en el desarrollo de nuevas competencias... Todo un filón de oportunidades por explotar.

La misión de la nueva educación: ayudar a cada persona a construir su mundo, su proyecto vital (1 persona / 1 proyecto vital que levantar).

Abordar el cambio educativo en una serie de pasos que ponemos en práctica en los proyectos que llevamos a cabo: liderazgo político, ideal humano y de sociedad que se quiere lograr, nuevo paradigma y modelo, cambio curricular, objetivos y propósitos claros, diseño de un plan, proceso participativo, definición de nuevas competencias y aprendizaje de las mismas, diseño de políticas públicas y programas, desarrollo de equipos.

Una nueva agenda para la educación y plasmación en un Libro blanco.

Para dar respuesta a los desafíos globales del mundo de la educación es necesaria una nueva agenda que sirva de guía al proceso, la plasmación de toda la estrategia, el modelo y los nuevos programas educativos en un Libro blanco.

Estamos ante el diseño de una nueva educación que constituye un mundo en sí misma y a su vez es un instrumento para habitar y transformar el resto de mundos, un cambio educativo desde el compromiso y la praxis.

4.2. PLANTEAMIENTOS PARA EL CAMBIO DE PARADIGMA EN LA EDUCACIÓN, NUEVOS POSTULADOS Y REACCIÓN AL CAMBIO

De no realizar una actualización de nuestra educación desde un cambio radical en sus planteamientos estamos ante la amenaza de un colapso del sistema. A continuación vamos a abordar el contexto, las dificultades y los principales fundamentos para el cambio de paradigma en la educación.

Cuando en una época se plantean nuevos desafíos e interrogantes que no pueden ser resueltos desde los supuestos teóricos generales, leyes y técnicas de la época anterior; se abre paso un nuevo paradigma en la ciencia y el pensamiento, un camino que necesariamente ha de ser recorrido por la educación para acompañar el proceso.

“Considero a los paradigmas como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”.
Thomas Kuhn.

Cuando el viejo paradigma educativo no puede dar respuesta a los nuevos retos de la sociedad, comienza a tomar forma otro nuevo, que en sus orígenes no proporciona respuestas a todos los interrogantes que se plantean, pero sí ofrece ya un conjunto de nuevos planteamientos acordes a las necesidades del nuevo tiempo. El tránsito del viejo paradigma al nuevo no está exento de tensiones.

El viejo paradigma educativo nacido del influjo de la Ilustración para dar respuesta a las necesidades de la Revolución Industrial ha agotado sus propuestas para responder a los desafíos que nos planteamos en la actualidad. Una situación que solo puede ser abordada desde un cambio de

enfoque global que remueva las viejas estructuras educativas.

POSTULADOS PARA EL CAMBIO DE PARADIGMA.

Las instituciones educativas en el mundo han evolucionado muy poco en los últimos siglos, generando grandes resistencias a un cambio obligado por la dinámica y la evolución de las ciencias, la sociedad y la economía. En la actualidad asistimos a tensiones reactivas por parte de la institucionalidad educativa a los cambios imparables que están transformando nuestro mundo.

A continuación vamos a analizar una serie de factores presentes en el cambio de paradigma educativo, constituyendo barreras que será necesario vencer para su eclosión:

- Un paradigma nuevo no puede ser creado o propiciado desde una mente o una organización que se rige por el paradigma antiguo. Una organización educativa no puede desarrollar un paradigma nuevo desde las bases que dieron origen al antiguo, so pena de repetir sus clichés. El cambio de modelo educativo no lo pueden liderar los que sostienen los esquemas del antiguo.
- El desarrollo de un nuevo paradigma implica un cambio de prácticas globales en la comunidad educativa, antes que un proceso discursivo o intelectual.
- El cambio de paradigma implica apertura al cambio, aceptación de la incertidumbre, y la disposición a abandonar antiguos esquemas y patrones que ya no son útiles para enfrentar y dar respuesta a las nuevas realidades.
- Raramente el cambio de paradigma va a partir desde el poder y la institucionalidad educativa, entre otras cosas porque ese movimiento puede dar a luz una nueva forma de poder y el nacimiento de nuevas instituciones (liquidando el antiguo *statu quo*).
- Crear un paradigma es partir de unos referentes nuevos que no han sido probados con anterioridad y además ser lo suficientemente incompleto e inmaduro para no dar respuesta a todos los interrogantes. Para producir un cambio de paradigma educativo no podemos esperar

a tener las respuestas a todas las preguntas ni pretender estar en posesión de todo el conocimiento acumulado para lanzarnos al cambio; el cambio de paradigma implica aceptar la incertidumbre.

- Alteración del orden establecido para crear un orden nuevo. Igual que la ciencia normal es la que se basa en pasos ya recorridos, en trayectos ya hechos. El cambio de un paradigma a otro es una revolución científica. El cambio de paradigma educativo supone alterar la relación de los elementos, roles y actores que juegan en la educación.
- No se puede crear teoría nueva sin romper con la teoría vieja. Lo teórico y lo empírico están unidos en el paradigma (lo que se cree y lo que se hace deben alinearse).
- El nacimiento de un paradigma tiene que ver con la emergencia de necesidades, problemas y nuevas realidades que aparecen en un tiempo histórico (economía, empleo, sociedad...). Por eso no podemos criticar aisladamente los fundamentos que sostenían otros paradigmas, para su época eran válidos y funcionaban, por ejemplo: el planteamiento de la educación actual basada en la disciplina del trabajo, la memorización y repetición de tareas era perfectamente válido para las necesidades de la Revolución Industrial aunque en el mundo de hoy no pueda sostenerse.
- La emergencia e implantación de un paradigma educativo es asimilable al proceso de aprendizaje de Piaget: aceptación -asimilación – acomodación – conflicto – crisis.
- Para instalar un nuevo paradigma en la mente individual o colectiva necesitamos desinstalar el antiguo porque no podemos funcionar con dos paradigmas a la vez, al igual que un ordenador no puede operar simultáneamente sobre una misma tarea con dos programas.
- Cuanto más tiempo llevemos operando con un paradigma más nos costará desinstalarlo e instalar el nuevo. Si analizamos una educación que se rige por los mismos principios y ha cambiado muy poco en los últimos siglos podremos entender la magnitud del esfuerzo.
- El cambio de paradigma educativo nos exige un nuevo patrón de aprendizaje como propone JM Gasalla: Aprender / Desaprender / Reaprender (ADR).

- El cambio de paradigma educativo, al igual que el científico se produce en los momentos de crisis cuando unos determinados esquemas del conocimiento y pensamiento reinantes no son capaces de dar respuesta a las anomalías emergentes (ambientales, económicas, laborales...). La educación no está respondiendo satisfactoriamente a las realidades de los avances, científicos, tecnológicos, económicos, laborales, sociales y culturales.
- Todo paradigma genera sus defensas ante quienes retan sus postulados. Y esto no sólo rige en el dominio científico, también en todos los órdenes de la vida (psicología, sociología, creencias, política...); pero es en la educación donde esta realidad se manifiesta de manera más hiriente, generando un encastillamiento y una obstinación en la defensa del orden de cosas establecidas, aunque se produzcan efectos erráticos y auténticas aberraciones históricas.
- Ante la percepción de cambio inminente, los "guardianes del paradigma antiguo" intentarán refutar sin piedad las nuevas ideas y propuestas, trabajando con todos los medios a su alcance para frenar el cambio. Pero la defensa numantina de los viejos postulados, solo funcionará un tiempo, hasta que el inmovilismo ponga en riesgo al conjunto del sistema y amenace con su implosión.
- La materialización de un nuevo paradigma científico está motivada por cambios abruptos y no por procesos acumulativos de conocimiento, un elemento de referencia que ha de servirnos como estrategia para provocar los cambios en la educación.

"Si quieres resultados distintos, no hagas siempre lo mismo". Einstein.

PRAXIS Y RESISTENCIA AL CAMBIO.

Para acelerar el cambio de paradigma en la educación es necesario convocar a todas las personas y organizaciones del mundo comprometidas con este propósito, pues todas las iniciativas disruptivas que surjan serán el epicentro de los ataques por los guardianes de la vieja educación; surgirán movimientos reactivos ante cualquier intento de cambio, como los acontecidos en otros momentos de la historia (reacción de los copistas a la introducción de la imprenta, movimiento ludita, sector del taxi frente a nuevas modalidades de transporte urbano...).

En el mundo existe un gran número de experiencias prácticas que encarnan los principios de la nueva educación, en muchos casos en forma de microproyectos. Unir todos esos vigores dispersos y visualizar a sus protagonistas es la tarea más valiosa que podemos hacer en este momento, actuando en la práctica, aprovechando los resquicios que el propio sistema deja abiertos para la innovación, impulsando, apoyando y poniendo en marcha proyectos innovadores dentro del sistema educativo que puedan inspirar y servir de ejemplo a la comunidad educativa; una llamada a la acción para proteger y poner en valor los proyectos innovadores que se están ejecutando, llevar a cabo otros nuevos, sistematizarlos, divulgarlos, transferirlos, crear comunidades de personas y organizaciones alineadas con el cambio...

Para promover la innovación hay que predicar con el ejemplo a través de proyectos prácticos donde el profesorado pueda aprender, generando comunidades y ecosistemas de aprendizaje, un ejercicio de convocar a la acción para intentar cosas nuevas aprendiendo de otros que ya lo están haciendo, aceptando la comisión de errores como parte sustancial del propio proceso de aprendizaje. En el cambio, la praxis es mucho más importante que la teoría.

La transformación educativa exige de un nuevo liderazgo en la parte alta de los gobiernos e instituciones que impulsen el cambio desde arriba (enfoque descendente), pero más importante aún es el efecto ascendente a través de las pequeñas iniciativas con carácter demostrativo en los centros educativos.

Las nuevas propuestas serán atacadas sin piedad esgrimiendo argumentos epistemológicos, filosóficos, históricos, culturales y curriculares del viejo paradigma; acompañados de frases hechas: así ha sido siempre la educación, tú no eres experto... El cambio de paradigma educativo no puede ser creado desde la experiencia de lo que funcionó en el pasado.

Para hacer frente a los envites necesitaremos proveernos de una gran fortaleza emocional y convicción que dé respuesta a los nuevos desafíos, sin caer en las trampas y en la inercia del pasado, huir de una tensión permanente que nos convocará recurrentemente a parchear un modelo que no funciona, a reorganizar lo antiguo, a volver a la tradición.

El cambio histórico es imparable, estamos asistiendo a las transformaciones más rápidas y profundas de la historia de la humanidad (convergencia tecnológica, transformaciones económicas, sociales, organizativas, laborales); proceso que desembocará irremediabilmente en una nueva educación con la que estamos comprometidos.

4.3. ENFOQUES Y ELEMENTOS DE VALOR DEL PARADIGMA EDUCATIVO NACIENTE QUE ESTÁN PRESENTES EN DIVERSAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

El nuevo paradigma educativo que está en marcha y, por tanto incompleto, comienza a vislumbrarse a través de retazos. Utilizando un símil, es como si de una construcción final de piezas de lego (paradigma) solo tuviésemos aún unas cuantas piezas de la misma con la que estamos haciendo composiciones incompletas.

Realmente, en los proyectos educativos que hemos llevado a cabo en los últimos veinte años y que referenciamos en este libro, así como en miles de proyectos valiosos que se están desarrollando en este momento por todo el mundo; todos ellos de forma embrionaria aún, poseen los rasgos incipientes del paradigma educativo que se está gestando, incorporando en su diseño y ejecución elementos disruptivos frente a la vieja tradición:

- Hacerse cargo desde la educación de los desafíos globales (hambre, cambio climático, educación, salud...). El primer trabajo con la persona para conducir su proceso educativo es el compromiso, es decir, que el proceso se inicie sobre la responsabilidad de cada estudiante para hacerse cargo de un desafío global, aprendiendo a mirar los problemas del mundo con alegría y considerándose parte de su solución.
- Conectar el desafío global con el proyecto personal. La educación se vehicula en torno al proyecto vital de cada persona, todo el trabajo y el aprendizaje se centran en actividades prácticas para construir un proyecto.
- Cambios de los espacios educativos. Desaparece el aula como espacio de aprendizaje y se sustituye por la del taller-laboratorio-espacio de trabajo, una nueva concepción del lugar donde se aprende y actúa que pasa a ser físico y virtual. Los estudiantes pueden estar interconecta-

dos con otras personas del mundo que trabajan en el mismo desafío global en torno al cual se crean comunidades de aprendizaje y espacios de colaboración, generando redes de alianzas y equipos trabajando en proyectos compartidos.

- Eliminar requisitos académicos de ingreso, sustituidos por el compromiso de los estudiantes con los desafíos globales y con su proyecto vital, dejando de clasificar a las personas en útiles e inútiles, aptas y no aptas.
- Superar el enfoque en el que lo más importante son los títulos y certificados académicos, mediante la búsqueda de resultados prácticos en el proceso de aprendizaje, que a su vez constituye un elemento de valor profesional para el estudiante y su proyección a su vida personal y profesional, resultados que son acreditables y comienzan a ser ya más buscados por los empleadores que las viejas titulaciones.
- Evolución de la figura del profesor que dicta clases magistrales, sustituido por el profesor que inspira y guía (mentores, entrenadores, mediadores...) en el proceso de desarrollo del proyecto, realizando tareas de apoyo y acompañamiento.
- Superación del conocimiento en compartimentos estanco (asignaturas), evolucionando hacia itinerarios formativos en cuya confección tienen un papel activo los propios estudiantes, en función de los aprendizajes necesarios que necesitan para culminar con éxito sus proyectos. Cada estudiante identifica con ayuda de un guía los conocimientos específicos que debe adquirir y establece un plan para proveerse de ellos.

En la práctica estamos llegando al fin de los estudios "empaquetados", tomando el símil de las piezas de lego, la nueva educación más que ofrecernos la construcción de una pieza final (por ejemplo una torre), entrega las piezas al estudiante para que construya el proyecto que desee (proyecto vital).

No hay un plan de estudios rígido y lineal, sustituido por planes flexibles que responden a las necesidades de los estudiantes y a sus intereses (hay tantos planes de estudios como estudiantes):

- La evaluación sustituye el concepto tradicional de calificaciones equivalente a simples exámenes memorísticos. Hay un proceso de segui-

miento y monitorización del avance del proyecto de cada estudiante, haciendo énfasis en la construcción de aprendizajes y no en la acumulación de conocimientos.

No se estudia para aprobar. Se aprende para prosperar.

No se estudia para memorizar. Se aprende para actuar.

Todo el esfuerzo educativo se centra en la persona y su proyecto.

- Los estudiantes trabajan sobre una base de nuevas competencias de carácter longitudinal que atraviesa el continuum curricular (competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo), descansando en el aprendizaje de las competencias clave para el siglo XXI (MODELO 6-9).
- Se incorporan las nuevas tecnologías de la educación y el aprendizaje, en especial en la modalidad virtual (e-Learning y MOOC).
- Un pacto basado en un compromiso formal del estudiante con su proyecto. En los proyectos prácticos que llevamos a cabo los estudiantes ingresan sobre la base de un contrato, un compromiso demostrable con el desarrollo de una iniciativa, a partir de ahí comienza el trabajo con sus mediadores pedagógicos, con los que diseñan su plan de estudios y trabajo, para garantizar su continuidad, periódicamente exponen el esfuerzo realizado y los avances, la colaboración se convierte en obligatoria, siendo necesario integrarse en redes de colaboración (internas y externas) para la realización de los proyectos propios y la generación de sinergias con otros... El primer requisito de ingreso para cada estudiante (matriculación) está en la firma de un contrato con la entidad educativa en la que formula por escrito sus compromisos, cuando éstos se rompen injustificadamente, el estudiante pierde sus derechos.

NUEVAS FÓRMULAS Y PROPUESTAS PARA EL INGRESO DE LOS ESTUDIANTES EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS.

Gran parte de los esfuerzos del sistema educativo será trabajar y comprometer a las personas con los desafíos globales, como forma de establecer una responsabilidad y toma de partido por el todo, comprometiéndose cada estudiante a hacerse cargo de una parte a través de su proyecto vital.

En este apartado, las nuevas estrategias educativas se están diseñando para conectar a los estudiantes con la realidad de su mundo (comunidad, ciudad, país, humanidad); para que se vean parte de sus problemas y soluciones, eso requiere de un esfuerzo para desarrollar nuevas habilidades relacionadas con la imaginación, la creatividad y la innovación. Y todo ello desde una nueva base de competencias que se adquirirán desde la edad temprana como cimiento para una vida emprendedora (competencias clave para el siglo XXI), siguiendo patrones de aprendizaje similares a los del MODELO 6-9.

Para continuar los itinerarios formativos, cada persona hace suyo un compromiso con un desafío global. En ese proceso se valora la trayectoria personal con ese compromiso (voluntariado, trabajos realizados para la comunidad, otros trabajos y méritos...). Objetivo: desarrollar un compromiso con el mundo.

Se propone que en el futuro, los candidatos a ingresar en los programas, realicen una defensa de su proyecto vital en conexión con su compromiso global, en ese proceso se evalúa: el compromiso personal, la emoción y la voluntad de llevarlo a cabo, el grado de definición del proyecto, la disposición al aprendizaje, la actitud. Objetivo: desarrollar un compromiso con uno mismo (que cada persona sea capaz de hacerse cargo de sí misma).

Las personas candidatas a participar en los nuevos programas educativos, mostrarán su disposición a trabajar en equipo, implicarse e involucrarse con otros estudiantes. Los criterios de evaluación propuestos serán: actitud para el trabajo en equipo, compromiso, implicación real. Objetivo: desarrollar compromiso con los demás.

Se promueve que los nuevos programas educativos en sus pruebas de acceso incluyan: defensa de un proyecto, elaboración y presentación de un prototipo del proyecto, creación de redes de colaboración e implicación de otras personas con el proyecto.

NUEVAS PROPUESTAS PARA DESARROLLAR LOS PLANES DE TRABAJO Y ESTUDIOS.

- El aprendizaje de los estudiantes se programa "a la carta" en función del proyecto y el plan de trabajo de cada participante en torno a él.
- Los estudiantes diseñarán su plan de estudios ayudados por sus pro-

fesores/guías. Cada estudiante establecerá su plan de aprendizaje en torno a 3 modalidades en correspondencia a la naturaleza de su formación: aprendizaje presencial, aprendizaje virtual (e-Learning y MOOC), y aprendizaje fuera del centro (aprendizaje informal, aprendizaje invisible, estancias en otras organizaciones o empresas para conocer su *know-how*, prácticas *ad hoc*, compromisos de colaboración...).

- Compromiso de aprendizaje de competencias clave (en torno al MODELO 6-9 o similares), cada estudiante se comprometerá a realizar una serie de actividades individuales y grupales donde adquiere competencias genéricas y capacitación en emprendimiento y liderazgo; en torno a los cuales vertebrará su proyecto emprendedor.
- Laboratorio de proyectos: espacio donde se lleva a cabo un trabajo práctico de construcción y materialización de proyectos, con la participación y feedback de clientes, proveedores, prescriptores, financiadores, competencia. Se trata de llevar el proyecto a la calle y a la ejecución real en su entorno.

Todos los procesos cuentan con formación presencial, virtual (e-Learning y MOOC) y trabajos en los espacios y entornos reales donde cada estudiante lleva a cabo su proyecto.

- Plantilla de progreso individual de trabajo y aprendizaje en la que se realiza el monitoreo en torno al aprendizaje y la materialización del proyecto por parte de cada estudiante.

Dicha plantilla contiene tres apartados: aprendizaje de competencias profesionales (en el ámbito de cada proyecto), aprendizaje de competencias clave para el siglo XXI bajo el MODELO 6-9 o similar (competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo), y plantilla que mide el grado de evolución y desarrollo del proyecto (avance del proyecto); todo ello concretizado en criterios y evidencias de aprendizaje.

NUEVAS PROPUESTAS PARA EL CAMBIO DE ROL DOCENTE.

La obsolescencia del profesor como proveedor de contenidos para ser memorizados y repetidos en un examen, evoluciona a nuevos roles y funciones como guía, entrenador y mentor.

Para realizar su nueva función el profesor deberá adquirir una nueva base de competencias genéricas, como punto de partida en el proceso de enseñanza/aprendizaje para el acompañamiento al diseño y ejecución de proyectos de sus estudiantes.

De la misma manera hay profesores/guías en el desarrollo de competencias profesionales que ayuden a cada estudiante a identificar y aplicar los conocimientos que debe adquirir para aprender su profesión y hacer realidad su proyecto.

Los programas educativos establecen redes de alianzas con otras organizaciones para integrar a sus estudiantes en actividades de aprendizaje real.

Cada programa educativo determinará las funciones del profesor/guía, roles, tareas, tiempos, compromisos, etc. en función de cada programa y objetivos a conseguir.

En todo caso, el profesor/guía tiene funciones de apoyo al diseño del plan de trabajo y estudios de cada estudiante, tutorías o tareas de seguimiento, reorientación del trabajo, aprendizaje y reprogramación.

Estamos sin duda en la antesala de un nuevo momento histórico para la educación y su refundación, acorde a las grandes transformaciones que se están operando en nuestro mundo.

Los enemigos que tenemos que vencer y las dificultades son grandes, no podemos pretender que los nuevos proyectos sean perfectos, o contengan todas las respuestas; como siempre en la historia, para avanzar, necesitaremos hacer camino al andar, aprender de los errores y cuidarnos de no caer en las inercias del pasado.

De hecho, esta senda ya la estamos transitando con gobiernos, instituciones y organizaciones amigas de varios lugares del mundo, experiencias nuevas que forman parte de una revolución educativa que se abre paso de manera imparable.

NUEVAS FUNCIONES DEL PROFESOR DEL FUTURO. UN EMBAJADOR DE MUNDOS PARA SUS ESTUDIANTES.

En nuestras experiencias educativas desde el trabajo conjunto con gobiernos y organizaciones, equipos docentes y profesionales estamos diseñando en la praxis el nuevo currículo del profesor del siglo XXI a través de la puesta en marcha de proyectos y programas educativos para adaptar la educación a las nuevas realidades y hacer frente a los cambios revolucionarios que están ocurriendo en el mundo, movimiento que desemboca en un nuevo rol del profesora y se traduce en cambios en torno a qué aprender, cómo aprender, dónde aprender, cómo evaluar...

EL PROFESOR SE CONVIERTE EN UN GUÍA QUE MUESTRA EL MUNDO A SUS ESTUDIANTES COMO LO HARÍA UN EMBAJADOR.

La función del profesor como embajador del mundo (acercar la comprensión global del mundo y su funcionamiento).

El profesor se convierte en fuente de inspiración para la creatividad y cultivo de nuevas preguntas, mostrando la globalidad del mundo, su funcionamiento, relaciones y magnitudes a los estudiantes.

Antes de iniciar cualquier tarea docente (enseñanza/aprendizaje), el profesor ha de presentar el mundo a sus estudiantes como visión global para observarlo desde una perspectiva amplia y holística.

El objetivo no es el de aprender conceptos sino provocar el asombro y la admiración que abre el espacio a las preguntas poderosas y transformadoras que crean el ambiente emocional propicio para que el aprendizaje pueda enraizar.

Para estimular y excitar la imaginación y la actitud proactiva se necesita la motivación para que los estudiantes se formulen preguntas permanentemente, como proceso inicial para desarrollar la imaginación, la creatividad y la innovación.

Las preguntas son más importantes que las respuestas, y el rol del profesor gira el foco de la producción de respuestas a la formulación de preguntas.

La capacidad de hacerse preguntas nace del asombro ante la magnitud y la grandeza del mundo que habitamos y el ser extraordinario que somos. A través de los números se revela el significado de las cosas, nuestra mente se excita y estimula el proceso de creación de nuevas ideas.

Las buenas preguntas como: ¿cómo es el espacio que habitamos? ¿En qué escala temporal vivimos? ¿Qué comunidad constituimos? ¿Qué tipo de ser somos? Nos abren a la creación de ideas y la acción para habitar el mundo, aprovechar el tiempo, desarrollar proyectos valiosos con otras personas y conocernos mejor para ser más felices y fluir armoniosamente con la vida.

Realmente la apertura al mundo no es objeto de una lección concreta, forma parte de la conversación diaria profesor/estudiante, aunque para facilitar esta tarea hemos creado un contenido básico para provocar el asombro en el estudiante (<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/los-numeros-de-los-que-nacen-las-grandes-preguntas-que-generan-las-buenas-ideas/>). La nueva función del profesor como embajador del mundo y fuente recurrente que activa las preguntas es un continuum a lo largo del aprendizaje, un enfoque transversal a todas las actividades y materias.

EL PROFESOR COMO UN EMBAJADOR QUE DESCUBRE MUNDOS PARTICULARES DENTRO DEL MUNDO GLOBAL.

Desde la adquisición de una perspectiva global del mundo hemos de adquirir una habilidad para observar, interpretar y actuar sobre los mundos particulares que configuran la realidad (el mundo no es una realidad única, realmente no hay un mundo, hay mundos). Una función esencial de la labor del profesor del siglo XXI será abrir horizontes de posibilidades a sus estudiantes (mundos), para lo cual es necesario que el propio profesor tenga un conocimiento preciso de cómo se mueve el mundo global y los mundos que encierra.

La apertura a posibilidades que un estudiante puede vislumbrar dependen de la amplitud y horizontes de los mundos que tienen sus educadores. Los límites de posibilidades de un estudiante están dentro de los límites de sus profesores.

Profesores con visiones limitadas del mundo producen personas con horizontes limitados. Profesores con horizontes amplios producen personas con horizontes abiertos. De ahí que un sentimiento generalizado de los jóvenes que están en las aulas en este momento es: no veo posibilidades para mí en el futuro.

Y eso se debe, entre otras causas, a que sus profesores (familias, educadores, orientadores...) no tienen una perspectiva global del movimiento y sentido de los mundos.

Si queremos estudiantes que generen valor para la sociedad y creen sus propios mundos (proyectos personales y profesionales), necesitamos profesores que posean una visión poderosa del fluir de los mundos, esto incluye una visión analítica de su movimiento y expansión o contracción:

- La evolución del mundo oriental, mundo occidental, mundo latino, mundo árabe, etc.
- Las tendencias de la economía y el consumo, las fronteras del conocimiento, la convergencia tecnológica (NBIC).
- La evolución del mundo rural, mundo urbano, mundo de internet...
- Los movimientos en el mundo del trabajo, la educación...
- La visión precisa de la obsolescencia y las tendencias, los mundos que mueren y que nacen.
- Los cambios de poder asociados a los cambios y las oportunidades que generan, el fluir de la innovación, la obsolescencia...

Solo desde esa atalaya y con esa perspectiva global, cada persona puede empezar a buscar su sitio en el mundo, construir su proyecto vital, conectarse y crear relaciones con personas de otros lugares y procedencias.

En este contexto, el profesor se convierte en un guía, en un explorador, en un porteador de nuevas realidades para mostrárselas a sus estudiantes, en un motivador que cultiva nuevas sensibilidades, movilizandando la pasión para que exploren y tomen la práctica de acercarse y asomarse permanentemente (investigar/escuchar) a lo que ocurre en esos mundos para incidir en ellos desde una actitud activa y comprometida.

El conocimiento de los mundos y su movimiento no es una tarea puntual, es una atalaya desde donde se asoman y miran profesor y estudiantes de manera permanente para atisbar los cambios que acontecen y hacerse presentes en las posibilidades que se abren. Desde ese mirador privilegiado, el profesor lanza preguntas: ¿qué está aconteciendo en los mundos? Y luego muestra evidencias, para estimular y seguir avanzando en la formulación de nuevas preguntas: ¿cómo afectan esos cambios a vuestras vidas, profesiones, actividades...? ¿Qué oportunidades os abren? ¿Qué mundos podríais crear? ¿Con qué mundos os queréis comprometer?... En definitiva, un profesor convertido en embajador de mundos que abre posibilidades permanentemente a sus estudiantes.

Desde la visión de los mundos se inicia el camino para que cada estudiante construya el suyo propio (proyecto vital), una tarea en la que el profesor entrena nuevas habilidades (creación de visiones poderosas, pensamientos originales e inspiradores, relatos motivadores, interpretaciones potentes del futuro...).

Si con anterioridad, profesor y estudiante se habían abierto a la imaginación, la creatividad y la innovación mediante el ejercicio de las preguntas, ahora lo hacen al emprendimiento y al liderazgo desde el compromiso con el desarrollo de su proyecto personal y profesional. La clave es cultivar la sensibilidad y el compromiso en torno a las desarmonías que ocurren en los mundos, observando los problemas en clave de oportunidades desde una implicación activa en los mismos, un antídoto contra el sentimiento nihilista que invade a muchas personas al experimentar su desubicación en el mundo.

El profesor, trabajando en esta lógica, cultiva personas con nuevas visiones y ofertas poderosas para la comunidad, futuros viveros de creadores de nuevos mundos que puedan seguir el ejemplo emprendedor de personajes reconocidos como Luter King, Mandela, Gates, Jack Ma. Aunque el objetivo de la nueva educación no es "fabricar grandes personajes" (esto puede venir por añadidura), el propósito es la apropiación colectiva de la innovación, el emprendimiento y el liderazgo por parte de todos los estudiantes, creando personas comprometidas con su realidad, capaces de conectar y seducir a otras, y de esta manera diseñar sus mundos personales y profesionales desde la cooperación (crear una causa y sumar a otros).

Todos estos trabajos constituyen la base del trabajo del nuevo profesor, una labor para que cada estudiante sea participe activo en la construcción de los mundos que le ha tocado vivir y artífice del suyo propio en torno a un compromiso radical.

El rol del profesor descrito es extensible a todos aquellos campos profesionales donde se trabaja el aprendizaje y el crecimiento humano: madres, mentores, entrenadoras, etc.

Por ejemplo: aplicado al campo de la mentoría en cualquier ámbito, el mentor es un guía que ya ha estado en el mundo al que quiere llevar a su aprendiz y puede utilizar todos los recursos que hemos descrito con anterioridad para mostrarle el camino; en el *coaching*, el *coach* necesita poseer una visión global de los mundos si pretende que la persona a la que toma pueda tener una apertura a posibilidades, en este caso no trabaja para que la persona se dirija a un mundo concreto, pero sí ha de aportar todo el abanico de mundos que se abren en el horizonte, no conduce hacia caminos ni mundos, únicamente muestra horizontes abiertos potencialmente colonizables.

EL PROFESOR COMO ENTRENADOR DE NUEVAS COMPETENCIAS PARA CREAR Y COLONIZAR MUNDOS.

Para facilitar esta tarea hemos sistematizado y organizado 15 competencias genéricas que el profesor debe manejar para trabajarlas con sus estudiantes, las hemos sistematizado y reunido en torno a un modelo para su enseñanza/aprendizaje (MODELO 6-9).

El MODELO 6-9 se articula en torno a 6 Dominios y 9 Niveles de excelencia: escuchar, declarar, afirmar, enjuiciar, pedir, prometer, dirección, relaciones internas, relaciones externas, trabajo, aprendizaje, renovación, emocionalidad, planificación y evaluación.

La apropiación de las 15 competencias se produce como un aprendizaje invisible para el estudiante, ya que éstas no se aprenden como materias o conceptos, sino que una vez que el profesor las adquiere, las pone en práctica en todas las actividades y los estudiantes las incorporan como prácticas transversales asociadas al trabajo y aplicadas a todas las facetas de la vida.

Las competencias genéricas o competencias clave para el siglo XXI contenidas en el MODELO 6-9 dotan de las habilidades necesarias para que cada estudiante pueda construir su proyecto de vida en torno al cual realizarse personal y profesionalmente.

NUEVA "HOJA DE RUTA" DEL PROFESOR COMO GUÍA DEL APRENDIZAJE EN TORNO A LA CREACIÓN DEL PROYECTO VITAL DE LOS ESTUDIANTES.

El profesor, liberado ya de su función secular de proveedor de contenidos, se convierte en una figura mucho más rica: generador de preguntas, embajador de mundos, fuente de desarrollo de nuevas competencias y guía en la construcción del mundo personal / profesional (proyecto vital) de cada estudiante.

El rol de guía incluye también la función de gestor del conocimiento (organizando y facilitando el conocimiento al estudiante para construir su mundo).

Rompiendo con el enfoque de la educación basada en la enseñanza pasamos a la educación basada en el aprendizaje, desde esa posición, el profesor plantea retos y propone a cada estudiante que trabaje sobre su proyecto vital, generando el espacio de aprendizaje, que rebasa ya los muros del aula, en torno a una comunidad de personas (comunidad de aprendizaje).

El desarrollo en la práctica de todas estas funciones que se proyectan en habilidades/sensibilidades no son teorías, son prácticas que ya estamos trabajando con equipos docentes y profesionales de diversas organizaciones y países. Una revolución silenciosa e imparable que va a transformar la educación.