

EDUCA
CIÓN
2050



Capítulo 11

El nuevo papel del profesor
en la educación del siglo XXI

11.1. UN NUEVO PROFESOR PARA UN CAMBIO DE ÉPOCA

La sociedad se pregunta hoy cuál será el papel del profesor del futuro, cuestionándose su rol actual de transmisor de datos e información. En un mundo donde la información es accesible, ubicua y barata ¿Seguiremos necesitando profesores? La respuesta es sí, más que nunca, porque los retos que enfrenta la educación hoy son mucho mayores y la función del profesor será más decisiva, eso sí, desde una reinención y rediseño de su labor.

HAGAMOS UN POCO DE HISTORIA.

La educación actual se diseñó bajo el influjo de la Ilustración para dar respuesta a las necesidades de la Revolución Industrial y la formación de trabajadores en las cadenas de montaje y la administración. Nuestra escuela respondía a la lógica de generar disciplina laboral para la realización de tareas estándar y repetitivas bajo el principio de obedecer órdenes (modelo de escuela prusiana).

A finales del siglo XX y principios del XXI, el mundo cambia radicalmente, entramos en la Cuarta Revolución Industrial, y las nuevas habilidades demandadas en los trabajadores tienen que ver con la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo. Ante este cambio de panorama, el papel del profesor no puede seguir siendo el mismo, precisando del desarrollo de nuevas competencias para trabajar con unos estudiantes a los que la sociedad pide habilidades y destrezas completamente nuevas.

A continuación analizamos algunos de los cambios más significativos de la educación que van a condicionar el trabajo del profesor.

ADAPTACIÓN A LOS CAMBIOS DESDE LOS PILARES Y LOS OBJETIVOS TRADICIONALES DE LA EDUCACIÓN.

Aunque la educación del siglo XXI se seguirá sustentando sobre sus cuatro pilares (aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos); el profesor deberá adaptarse para hacer frente a la complejidad de un mundo global que cambia a gran velocidad y donde el aprendizaje se desarrolla a lo largo de la vida, el conocimiento es un bien abundante, accesible y ubicuo, y la convivencia es un valor esencial en un mundo de mestizajes, plural y diverso.

La labor docente seguirá teniendo como objetivos básicos el conseguir que los estudiantes sean personas felices, ayudar a que encuentren un empleo y lleven a cabo con éxito un proyecto vital, desarrollar capacidades para que puedan actuar y desenvolverse con autonomía en un entorno cambiante.

CAMBIO DE PARADIGMA DOCENTE. DE LA EDUCACIÓN BASADA EN LA ENSEÑANZA A LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL APRENDIZAJE.

El foco de la educación tradicional estaba puesto en la enseñanza (profesor), en el siglo XXI el foco se situará en el estudiante (aprendizaje). Y todo ello desde un cambio de paradigma de una educación basada en la memorización y repetición de contenidos a otro basado en aprender haciendo y el constructivismo.

UN PROFESOR PARA AYUDAR A NAVEGAR EN LA INCERTIDUMBRE.

El concepto de preparar a los estudiantes para que encuentren un trabajo con futuro, no tiene sentido en el mundo de hoy. Si no sabemos cómo va a ser la marcha de la economía en 6 meses, cómo vamos a adivinar los trabajos de dentro de 20 años. Es posible que las profesiones más demandadas en la actualidad (matemáticos, programadores, médicos) sean sustituidas por la inteligencia artificial.

Ante este panorama, desconocemos cuáles van a ser las competencias técnicas del futuro, lo que sí tenemos claro es cuáles van a ser las competencias esenciales para el éxito personal y profesional (competencias genéricas, competencias clave para el siglo XXI o *soft skills*); porque dichas competencias no están sujetas a obsolescencia.

Motivar, inspirar, guiar, acompañar en el proyecto vital, desarrollar sensibilidad, atreverse, emprender, hacer ofertas, prometer, escuchar, descubrir posibilidades, trabajar en equipo, producir calidad... Serán funciones que tendrá que cultivar el nuevo profesor en la compleja tarea de ayudar a sus estudiantes a surfear el futuro.

LO QUE EL PROFESOR SABE QUE EL ESTUDIANTE NO SABE.

La "ventaja" del profesor tradicional frente al estudiante era el conocimiento de los contenidos de la materia en cuestión.

La ventaja del profesorado moderno no está en los contenidos, que son accesibles, está en el desarrollo de nuevos saberes para guiar al estudiante en su proceso de crecimiento continuo y la construcción de una versión mejorada de sí mismo.

Aunque el profesor y el estudiante del futuro aprenderán juntos, los saberes nuevos del profesor que no tiene el estudiante se basan en el dominio de técnicas y prácticas en las que no ponía el foco el antiguo profesor: capacidad para hacerse preguntas, mirada y visión panorámica del todo, creación de espacios emocionales expansivos, etc.

La adquisición de las competencias genéricas por parte del profesor no puede estar sujeta a improvisación, necesita de una base sólida de aprendizaje, como la del MODELO 6-9 que engloba 15 competencias (escuchar, declarar, afirmar, enjuiciar, pedir, prometer, dirección, relaciones internas, relaciones externas, trabajo, aprendizaje, renovación, emocionalidad, planificación y evaluación); a partir de las cuales se pueden desarrollar las demás.

EL PROFESOR COMO GUÍA QUE DESCUBRE AL ESTUDIANTE EL MUNDO, SU TOTALIDAD Y LAS RELACIONES ENTRE LAS COSAS DESDE UN ENFOQUE HOLÍSTICO.

La parcelación del conocimiento ha anulado en el profesor la visión del todo (movimiento en la economía, la industria, la ciencia, la tecnología, el conocimiento...), un punto de partida esencial para iniciar cualquier proceso de aprendizaje.

Además, un todo que se desliza permanentemente y al que hay que dedicar un tiempo diario para reinterpretarlo y, a partir de ahí, ayudar a que el estudiante construya su mundo personal y profesional dentro de la complejidad.

UN PROFESOR QUE AYUDA AL ESTUDIANTE A SER, PARA CONSTRUIR LA MEJOR VERSIÓN DE SÍ MISMO.

El profesor tiene una labor crucial en el diseño del ser del estudiante, ayudando a reinterpretar su realidad y a construir su yo, a visualizar la mejor versión de sí mismo y proporcionar una reputación que sostener, mientras ilumina el camino para que la alcance.

Una tarea en la que mezcla la función del mentor y el *coach* desde la motivación en torno a estas tres cuestiones: ¿Quién eres? ¿Qué puedes ofrecer a los demás? ¿En quién te quieres convertir? Para que cada estudiante se convierta en dueño de su destino y en una oferta para el mundo.

El profesor, tarde o temprano, tendrá que cambiar lo que aprende y cómo lo aprende, para adaptarse a la nueva realidad y enfocarse en ayudar a desarrollar los proyectos de vida de sus estudiantes, unos proyectos que serán muy diferentes a los que tenían los trabajadores del siglo XX en las empresas y la administración.

11.2. UNA GUÍA Y 69 HERRAMIENTAS PARA EL PROFESOR DEL SIGLO XXI

El profesor del siglo XXI asume todos los planteamientos y fundamentos que hemos trabajado en los capítulos anteriores que constituyen el paradigma de la nueva educación.

Para facilitar esta tarea y aportar una serie de recursos y herramientas que le ayuden en su desempeño profesional, facilitamos una Guía con 69 herramientas que puedes consultar.

1. Cambio de paradigma educativo desde un reenfoque global de los objetivos y el rol del profesor.

Replanteamiento global del rol del profesor en función de un cambio de paradigma global. Cuando en una época se plantean nuevos desafíos e interrogantes que no pueden ser resueltos desde los supuestos teóricos generales, leyes y técnicas de la época anterior, se abre paso un nuevo paradigma educativo que supone una ruptura con el vigente.

Cuando el viejo paradigma educativo no puede dar respuesta a los nuevos retos de la sociedad, comienza a tomar forma otro nuevo, que en sus orígenes no ofrece respuestas a todos los interrogantes que se plantean, pero sí ofrece ya un conjunto de nuevos planteamientos acordes a las necesidades del nuevo tiempo, un tránsito del viejo paradigma al nuevo no está exento de tensiones.

Aquí puedes profundizar en el tema.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/nuevas-experiencias-educativas-como-seran-los-estudios-en-el-futuro-primera-parte/>

2. Trabajo de nuevas prácticas y aperturas para la labor docente.

Desde una nueva apertura del profesor para el replanteamiento de los fundamentos de la educación, el final de los estudios empaquetados, aprendizajes prácticos y orientados a la acción, rediseño de la evaluación, cambio del concepto de conocimiento, una nueva forma de relación profesor – estudiante y un nuevo contrato social sobre los fines de la educación.

Aquí puedes acceder a 10 aperturas para el cambio educativo.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/10-practicas-que-crean-la-apertura-para-el-cambio-educativo/>

3. Trabajar con el estudiante la capacidad de hacerse preguntas.

Las buenas preguntas son más importantes que las respuestas, de ahí que la formulación de nuevas preguntas constituya un trabajo esencial que realiza el profesor con sus estudiantes.

Puedes ampliar este apartado a través del conocimiento de los números y las principales magnitudes.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/los-numeros-de-los-que-nacen-las-grandes-preguntas-que-generan-las-buenas-ideas/>

4. Formular preguntas poderosas para abrir la mente del estudiante.

El profesor ha de estar dotado de preguntas poderosas para abrir el espacio de crecimiento del estudiante desde una apertura al mundo y un posicionamiento ante el todo.

Aquí puedes acceder a algunas preguntas para trabajar este dominio con los estudiantes.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/6-preguntas-poderosas-que-cambiaran-el-curso-de-tu-vida/>

5. Abrir el espacio del permiso en el estudiante para que se atreva a salir de su zona de confort.

Darse permiso es esencial para abrirse al aprendizaje, el aprendizaje implica voluntad de crecimiento y espíritu de experimentación de cosas nuevas.

Aquí puedes profundizar en las claves para abrir a una persona al permiso.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/date-permiso-la-llave-que-te-abre-a-una-vida-plena/>

6. Aprender a descubrir posibilidades.

Una de las funciones principales del profesor será el descubrir posibilidades a sus estudiantes y con sus estudiantes. Las posibilidades no son fijas, están cambiando permanentemente y se necesitan una serie de técnicas para hacerlas visibles o inventarlas.

Aquí puedes aprender 10 prácticas para ayudar a descubrir posibilidades.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/como-descubrir-posibilidades-donde-los-demas-solo-ven-problemas-y-ganarme-la-vida-con-ello-10-claves/>

7. Crear confianza y, a partir de las posibilidades, articular oportunidades y convertirlas en realidades.

Cuando el futuro era previsible, las posibilidades que tenían las personas para orientar su vida personal y profesional estaban bien definidas y eran visibles. En el mundo actual, el profesor necesita nuevas herramientas para ayudar a los estudiantes a inventar posibilidades desde la creación de confianza, reinterpretación de la realidad y materialización de un proyecto.

Aquí dispones de una guía para poder hacerlo.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/una-guia-con-5-pasos-para-padres-profesoras-educadores-orientadoras-entrenadores-y-mentoradas-del-siglo-xxi/>

8. Desarrollo de la función del profesor como embajador de posibilidades.

Desde los planteamientos anteriores, la figura del profesor adquiere un nuevo rol como un guía que ofrece una nueva comprensión de la realidad a sus estudiantes, mostrando el mundo y sus posibilidades, reinterpretando las oportunidades posibles, entrenando las competencias para abordarlas y propiciando la creación de nuevos mundos.

Aquí dispones de 4 funciones para ayudarte a hacerlo.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/el-profesor-del-futuro-un-embajador-de-mundos/>

9. Mirar al mundo y lo que acontece, cultivar la capacidad de asombro y la sensibilidad para crear ofertas de valor.

Una tarea que el profesor puede llevar a cabo en una serie de pasos: mirar al mundo cada día y descubrir su evolución, desarrollar admiración y sensibilidad por lo que acontece, crear posibilidades, identificar, conocer y hablar con las personas que tienen que ver con esas posibilidades, hacer propuestas de valor (ofertas), crear oportunidades y dar a luz una nueva realidad.

Aquí dispones de las herramientas para hacerlo.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/el-desafio-de-las-politicas-publicas-ayudar-a-las-personas-a-que-descubran-e-inventen-posibilidades-y-oportunidades-7-pasos-para-hacerlo/>

10. Construir una reputación.

El principal logro de la educación es que los estudiantes se labren una reputación que sostener, a partir de la cual puedan vivir y llevar a cabo una existencia plena. Para cultivar la reputación se necesita una disciplina basada en prometer cosas valiosas para otras personas, producir satisfacción, aprender a escuchar el "no" desde la fortaleza emocional, y hacerse significativo y relevante para el mundo de los demás.

Si quieres aprenderlo con mayor detalle, puedes hacerlo aquí.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/3-pasos-para-construir-tu-reputacion-una-disciplina-esencial-que-no-te-ensenaron-en-la-escuela/>

11. Desarrollar la inteligencia emocional desde un nuevo enfoque.

El profesor del futuro ha de poseer habilidades superiores para la gestión de las emociones y la creación de espacios emocionales expansivos que favorezcan el aprendizaje, una tarea que ha de abordarse desde la ontología del lenguaje para generar fortaleza emocional en el estudiante.

Aquí dispones de 42 claves para trabajar la fortaleza emocional.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/el-otro-camino-para-desarrollar-la-inteligencia-emocional-42-claves/>

12. Trabajar las emociones y desarrollar fortaleza emocional.

Reconocer nuestras emociones y trabajar sobre ellas requiere una disciplina que va mucho más allá de la superficialidad con la que se aborda desde ciertas modas actuales a raíz de los trabajos de autores como Gardner o Goleman.

Su abordaje requiere una visión más profunda y holística, como lo hace la filosofía del lenguaje.

La raíz de las emociones y los estados de ánimo que generan tienen que ver con las posibilidades de futuro que ven las personas, y se reducen a dos: veo posibilidades para mí y no veo posibilidades para mí.

A partir de aquí el profesor puede trabajar la fortaleza emocional de sus estudiantes: aprendiendo a mirar los problemas en clave de oportunidades, aprendiendo a decir sí, cuando quiero decir sí, a decir no, cuando quiero decir no, a decir no sé para aprender, a pedir perdón, a dar las gracias, a actuar con ética y abordar las conversaciones prohibidas.

Aquí puedes profundizar en estos aprendizajes.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/una-guia-para-trabajar-las-emociones-y-crear-fortaleza-emocional/>

13. Crear estados de ánimo positivos y espacios emocionales expansivos.

Desde la educación se había prestado poca atención a la gestión de las emociones y los estados de ánimo, hoy sabemos que son determinantes para el aprendizaje y la producción de resultados (aprendemos cuando nos emocionamos y hacemos).

Por este motivo, el profesor cobra un gran protagonismo como diseñador y arquitecto de espacios emocionales expansivos que abren el camino al crecimiento del estudiante.

Aquí puedes ampliar la mirada en este tema.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/la-gente-vive-jodida-en-un-mundo-lleno-de-posibilidades-una-nueva-profesion-ingeniero-y-arquitecto-de-estados-de-animo/>

14.-Desarrollo del espíritu crítico y la autonomía personal.

Desarrollar el espíritu crítico y la autonomía personal va más allá de confrontar juicios, fabricar argumentos artificiosos y actuar desde el libre albedrío. Son disciplinas que se adquieren desde la distinción de lo que es una afirmación y un juicio, y a partir de ahí se aprende a afirmar verazmente y construir juicios fundados (fundar juicios), como base para tomar decisiones fundamentadas.

Aquí puedes profundizar en el tema.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/guia-para-desarrollar-el-espiritu-critico-y-la-autonomia-personal-en-8-pasos/>

15. Aprender a aprender y hacerlo a lo largo de la vida.

Nuestra vida la habíamos entendido como un tránsito ideal en el que 1/3 del tiempo lo dedicábamos a estudiar y aprender, 1/3 a aplicar lo aprendido (trabajar) y 1/3 para descansar beneficiándonos de lo aprendido y lo trabajado (jubilación). Pero el mundo ha cambiado, la realidad se ha vuelto más compleja, y ahora, para ser viables, necesitamos aprender a lo largo de la vida; el problema es que nadie nos ha enseñado. Una buena estrategia es el autoaprendizaje basado en la acción (aprender haciendo).

Aquí puedes profundizar en el tema.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/aprender-a-aprender-una-tecnica-nueva-para-hacerlo/>

16. Trabajar la innovación desde un enfoque práctico.

Nuestro mundo necesita personas innovadoras y creativas, sin embargo la educación está fracasando en el propósito de formarlas porque no hemos entendido que dichas disciplinas no se basan en adquirir conocimientos, su desarrollo se consigue mediante el cultivo de sensibilidades y habilidades prácticas.

Desde la teoría podemos entender el concepto de innovación pero no nos habilita para su aplicación práctica.

Compromiso, permiso, sensibilidad, conexión, formularse preguntas, realizar conexiones entre cosas diferentes, combinación de elementos antiguos/nuevos; son ámbitos esenciales para cultivar la innovación.

Aquí puedes profundizar en el tema.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/el-otro-camino-para-la-innovacion/>

17. Aprender a innovar.

A innovar no se aprende memorizando conceptos, la innovación precisa del cultivo de la sensibilidad y el atrevimiento.

A menudo las grandes innovaciones han surgido de aplicar algo que ya se estaba haciendo, con frecuencia de manera marginal, a un nuevo contexto, elevando en ese acto su categoría de marginal a universal.

Aquí dispones de una serie de técnicas para trabajar la innovación, forzando conexiones improbables, rompiendo el pensamiento lineal y abriéndote a nuevas interpretaciones,

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/aprender-a-innovar-i-las-fuentes-de-la-innovacion-el-juego-de-la-innovacion-transversal-aplicada/>

18. Trabajar los principios y valores para la paz y la democracia.

El aprendizaje de las competencias genéricas, además de proporcionarnos la base para ser personas exitosas personal y profesionalmente, lo hacen desde el abordaje de los principios y los valores, tan necesarios para construir la paz, la convivencia y la democracia.

Aquí dispones de una hoja de ruta precisa para trabajar los principios y los valores desde el aprendizaje de las competencias genéricas y EL MODELO 6-9.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/las-competencias-genericas-nos-sirven-para-construir-la-paz-y-la-democracia-su-aplicacion-a-la-superacion-de-conflictos/>

19. Aprendizaje y manejo de una nueva dimensión del lenguaje, dominio de los actos del habla y del potencial del lado oculto del lenguaje.

El lenguaje tiene una parte visible y una parte oculta de la que no somos conscientes y en la que no sabemos manejarnos con maestría. Lo que ocurre en la conversación es mucho más rico y poderoso que lo que vemos y observamos a simple vista, va mucho más allá de la teoría de la comunicación (emisor, receptor, mensaje, canal, código, ruido...).

Las competencias para el manejo de la parte oculta del lenguaje (competencias genéricas), son las que nos permiten crear riqueza a través de las funciones de escuchar, prometer, pedir, afirmar, hacer juicios y declaraciones.

Aquí dispones de una serie de orientaciones para el dominio de los actos del habla como herramienta de generación de valor.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/el-lado-oculto-del-lenguaje/>

20. Apertura de mundos para los estudiantes.

La educación cobra una nueva dimensión para ayudar a los estudiantes a moverse por una realidad global, la nueva realidad de los trabajos y las profesiones, los grandes desafíos y tendencias a escala mundial.

Para profundizar en esas tendencias lo puedes hacer aquí.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/educacion-y-nuevos-mundos/>

21. Dominio de las tecnologías y metodologías no presenciales, Educación MOOC 3.0.

La educación ha de adaptarse a las necesidades tecnológicas y las nuevas realidades de la sociedad, convirtiendo a cada estudiante en un gestor de su propio conocimiento para que pueda ser autónomo y autoabastecerse del conocimiento que necesitará a lo largo de su vida, una tarea permanente de aprender, desaprender y reaprender.

Las formas de aprender tradicionales están en vías de extinción, a medida que nos convertiremos en creadores de nuestros propios itinerarios de aprendizaje, formando parte de comunidades de aprendizaje en torno a redes sociales, interactuando con personas de otros lugares con las que compartimos intereses.

Para apropiarnos de las nuevas formas de aprender necesitamos adoptar nuevos modelos y formatos, como la formación abierta y masiva evolucionada a partir del modelo MOOC actual (MOOC 3.0).

Aquí puedes profundizar en el tema.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/la-evolucion-de-la-formacion-mooc-el-mooc-3-0/>

22. Cultivo y desarrollo de la sensibilidad como base del aprendizaje.

Para aprender de manera significativa necesitamos primero desarrollar sensibilidad. Hasta el momento hemos dado mucha importancia al conocimiento entendido como conjunto de datos e información para ser memorizados y repetidos, ahora comenzamos a hacerlo con el aprendizaje de competencias, sin embargo no hemos reparado en la importancia de desarrollar sensibilidades, pues es a través de su cultivo cuando aparece la necesidad y se abre el espacio para el aprendizaje.

El cultivo de la sensibilidad permite a cada persona encontrar y expandir su talento, vocación, pasión o elemento. Antes de plantar una competencia hay que sembrar una sensibilidad que permita su nacimiento.

La sensibilidad posibilita creer que algo que se desea es posible, para después desarrollar la voluntad de hacerlo, recurrir al aprendizaje para lograrlo y actuar (emprender) para materializarlo.

Aquí puedes aprender 10 prácticas para cultivar la sensibilidad: hacerse buenas preguntas, abrir nuestros horizontes, admiración y asombro, belleza e inspiración, gratitud y perdón, observar las desarmonías, actitud comprometida, permiso, emprendimiento y liderazgo, sinergias y relaciones.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/el-papel-de-la-sensibilidad-en-el-aprendizaje-y-su-cultivo-en-10-practicas/>

23. Producir calidad e impecabilidad para ser excelente.

Uno de los objetivos esenciales del profesor es generar prácticas para que los estudiantes sean excelentes en la ejecución del trabajo, sus flujos y ciclo. Una función primordial para alcanzar el éxito personal y profesional en cualquier faceta de la vida.

Para aprender a trabajar de manera impecable y producir resultados aplicamos 1 patrón y 20 prácticas que tienen que ver con ejecutar pedidos de manera escrupulosa, acuerdos, realización de tareas, entrega, evaluación, etc. Toda una base fundamental que tomamos de la obra de Fernando Flores.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/1-patron-y-20-practicas-para-producir-calidad/>

24. Desarrollo de la capacidad para coordinar acciones y trabajar con otros.

El trabajo y la coordinación de acciones tiene un patrón universal e intemporal, cuando aprendemos a coordinarnos y a hacer el trabajo de manera eficiente, estamos en condiciones de producir calidad y satisfacción, emprender, liderar, dirigir, coordinar, mejorar nuestra empleabilidad y crear confianza.

Desde aquí puedes trabajar en detalle todo lo relacionado con el ciclo y flujo del trabajo en las organizaciones humanas desde la mirada de Fernando Flores.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/guia-para-aprender-a-coordinar-nos-y-aumentar-nuestra-efectividad-en-el-trabajo-en-5-pasos/>

25. El manejo de las funciones del lenguaje para empoderar a las personas.

Una de las funciones principales de la educación es empoderar a los estudiantes para que puedan desplegar todo su potencial y crear riqueza material e inmaterial.

En definitiva, crear "personas poderosas" para producir nuevas realidades, un desempeño que se alcanza trabajando 3 funciones del lenguaje, 2 códigos lingüísticos, y actuando sobre los 2 estados de ánimo básicos.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/guias-para-un-nuevo-conversar/>

26. Domino de la metodología de la educación basada en proyectos.

Se trata de dominar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) al que hemos dedicado un amplio capítulo de este libro. Tomando el proyecto como espacio donde ocurre el aprendizaje en la práctica.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/la-educacion-basada-en-proyectos-y-el-modelo-6-9-como-hilo-conductor-de-la-nueva-educacion/>

27. Dominio de las 10 técnicas para desarrollar la educación basada en proyectos.

Aprendizaje activo, auténtico, investigación, problemas, retos, colaborativo, flexible, invertido, vivencial, experiencial y de servicio.

Aquí puedes profundiza en el tema.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/10-tecnicas-educativas-para-desarrollar-la-educacion-basada-en-proyectos-como-ayudar-a-cada-estudiante-a-construir-su-proyecto-vital/>

28. Dominio de las 8 técnicas para complementar la educación basada en proyectos.

Conectivismo, construccionismo, aprendizaje autoorganizado, espacios makers, gamificación, mentorización, trabajo entre pares, análisis de casos.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/las-8-tecnicas-y-recursos-educativos-que-completan-la-educacion-basada-en-proyectos/>

29. Dominio de las competencias genéricas (soft skills) para ser aplicadas a cualquier faceta de la vida.

La educación tradicional se ha basado en la adquisición de competencias básicas (cálculo, lenguaje, cultura general) y competencias técnicas o profesionales (competencias para el desempeño propio de un trabajo o profesión); sin embargo las competencias clave para el éxito en el siglo XXI (competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo) han quedado relegadas de nuestro sistema educativo, pese a ser las más decisivas para el éxito personal y profesional (creatividad, innovación, emprendimiento, liderazgo).

Desde aquí analizamos todo el abanico de capacidades que se adquieren cuando el profesor cultiva las competencias genéricas y los estudiantes las aprenden y ponen en práctica: declarar, pedir, prometer, ofertar, afirmar, enjuiciar, dirigirnos y dirigir a otros, relacionarnos de manera efectiva (relaciones internas y externas), impecabilidad, aprender a aprender, innovar, gestionar emociones y estados de ánimo, planificar y planear, evaluar y reprogramar.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/todas-las-cosas-que-podrias-hacer-si-aprendieras-las-competencias-genericas/>

30. Educación orientada al desarrollo de nuevos sentidos.

Además de los cinco sentidos que todos reconocemos, existen otros que necesitamos potenciar desde la educación para conducirnos como personas y organizaciones en un mundo cambiante.

Aquí puedes profundizar en el desarrollo de estos nuevos sentidos: sentido del legado, la convicción, el equipo y la organización, el enfoque, la acción, el aprendizaje, la escala, la recursividad, el emprendimiento y el liderazgo.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/10-sentidos-para-construir-nuestro-proyecto-vital-y-10-sencillos-ejercicios-para-hacerlo/>

31. Enfoque en el aprendizaje.

Nuestra educación se basa en el paradigma de la enseñanza y ha de transformarse en otra educación basada en el paradigma del aprendizaje, donde el foco pasa del profesor al estudiante. Un cambio que trastoca el viejo pacto educativo basado en la premisa: "estudia y saca buenas notas para tener un futuro prometedor como trabajador por cuenta ajena", a otro donde la propuesta es: "hazte cargo de tu vida, construye tu proyecto y aprende, aportándote valor a ti mismo, tu comunidad, país y el mundo".

Aquí dispones de una serie de fundamentos para pasar del enfoque de la enseñanza al enfoque del aprendizaje.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/que-cosas-nuevas-tenemos-que-aprender-para-ser-personas-exitosas-el-paradigma-educativo-basado-en-el-aprendizaje/>

32. Orientación del futuro laboral, las vocaciones y carreras de los estudiantes.

La mayor parte de los empleos actuales tal y como los conocemos no existirán en el periodo de diez años, buena parte de los trabajos habrán desaparecido, un gran número de profesiones habrá sufrido una severa transformación o simplemente serán marginales.

La mayor parte de las empresas que cotizarán en las bolsas mundiales dentro de unos años, aún no han nacido, mientras que la mayoría de las actuales, se esfumarán. Ante este panorama, ¿qué función tiene el papel del profesor como orientador de sus estudiantes?

Un rol fundamental del profesor será orientar al estudiante para que encuentre un trabajo o desarrolle una actividad con la que ganarse la vida, tarea en la que habrá de dotarse de una serie de nuevas herramientas para la potenciación de la vocación y el talento, desarrollo de la autonomía para construcción del proyecto vital, visualización de escenarios de futuro y tendencias, estrategias y aprendizaje de nuevas competencias.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/que-carrera-estudiar-como-encontrar-tu-salida-profesional-un-plan-para-hacerlo/>

33. Una educación para generar riqueza y valor desde el manejo de los códigos elaborados y el aprendizaje invisible.

La pobreza está codificada en la sociedad, Bernstein descubrió que había clases sociales que utilizaban un hablar de pobres (código restringido) y otras un hablar de ricos (código elaborado); procesos que se reproducían a través de la educación (pedagogías invisibles).

El trabajo esencial del profesor es desactivar este círculo vicioso, cultivando en sus estudiantes la apropiación de los códigos elaborados, proporcionando las herramientas y el aprendizaje que permitan crear valor con lo que hacen.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/nos-educan-para-ser-pobres/>

34. Dominio del lenguaje y el manejo de los verbos como función trascendente para la efectividad personal.

La efectividad personal reside en el lenguaje, en el manejo y apropiación del uso de los verbos, no desde la función retórica o preciosista del mismo, sino en su capacidad transformadora de la realidad a través de las promesas, pedidos, declaraciones, afirmaciones y juicios que formulamos cuando hablamos.

El uso de los verbos desde una actitud ética y de compromiso, determina el impacto futuro de los estudiantes, de ahí la importancia que tiene el profesor como entrenador en el manejo de los verbos y de los secretos que se esconden tras ellos, como fuente de influencia, movilización, acción, adhesiones y creación de los espacios emocionales para que las cosas ocurran.

Aquí puedes acceder a una guía para el uso transformador de los verbos en la educación.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/una-guia-para-crear-riqueza-con-los-verbos-no-hables-en-pluscuampendejo/>

35. Desarrollo de la creatividad.

Es posible que algunas personas hayan nacido con una disposición genética que condicione su caudal creativo, sin embargo la creatividad y su aplicación a la creación de valor (innovación) se entrena y aprende. En el mundo actual cuyas señas de identidad son la acción y la innovación, es necesario cultivar la creatividad a través de una serie de prácticas, como: asociar conceptos para crear nuevas ideas, innovación transversal aplicada, recursividad, ejercicio físico, programación de sueños y mente maestra.

Aquí dispones de 6 prácticas para hacerlo.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/las-6-practicas-para-desarrollar-tu-creatividad-que-nadie-te-habia-enseñado/>

36. Cultivo social de la creatividad.

Tony Wagner sostiene que la base de las nuevas competencias que han de adquirir los niños para poder enfrentar los retos de su futuro son: capacidad crítica, creatividad, buena comunicación oral y escrita, y capacidad colaborativa. Pero es sin duda la creatividad una de las facetas principales que han de ser alentadas por el profesor y el conjunto de la comunidad educativa.

Todos los niños y niñas son artistas en potencia, tienen un talento que entre todos vamos erosionando. Como afirma Wagner, los niños se hacen cerca de cien preguntas cada día, pero cuando el rodillo de la escuela pasa por ellos, pierden esa capacidad.

La maestra Margherita se quedó sorprendida cuando Matteo, un niño de ocho años, utilizó en un trabajo la palabra "petaloso" para describir a una flor llena de pétalos. La palabra no existe oficialmente en el diccionario italiano pero gramaticalmente tiene sentido como una combinación de "pétalo" y el sufijo "-oso" (lleno de).

El trabajo hizo pensar a la maestra: sería una bella palabra candidata para la lengua italiana. Con la ayuda de su maestra, Matteo escribió a la Crusca (institución que supervisa el uso de la lengua italiana). Pronto recibieron una respuesta alentadora. La palabra fue descrita como “hermosa y clara” por la Crusca: “La palabra que inventaste está bien formada y podría ser utilizada en el idioma italiano”.

A continuación puedes conocer esta inspiradora historia ocurrida en Italia y una serie de lecciones de cómo cultivar la creatividad desde la escuela. Un ejemplo para el mundo de la educación y la sociedad en su conjunto.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/petaloso-el-movimiento-que-desencadena-la-creacion-de-valor-y-el-progreso-humano/>

37. Desarrollo de la capacidad para que cada estudiante se convierta en una oferta para el mundo.

El potencial y la efectividad de un estudiante para crear riqueza material e inmaterial depende del desarrollo de su capacidad para diseñar y realizar ofertas, una competencia que a su vez se basa en su habilidad para prometer y pedir de manera efectiva.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/guia-para-aprender-a-hacer-ofertas-en-3-pasos-competencias-genericas-para-prometer-ofrecerpedir/>

38. Aprendizaje y entrenamiento de la capacidad para dirigir.

Dirigir a los demás y coordinar acciones es una tarea esencial para el trabajo y el desempeño profesional de los estudiantes, una función que solo podemos ejercer si aprendemos primero a dirigirnos a nosotros mismos.

El aprendizaje lo podemos hacer desde 4 sencillos pasos: fijar los principios, visión, misión y eslogan.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/guia-para-aprender-a-dirigir-en-4-pasos-competencias-genericas-para-la-direccion/>

39. Aprendizaje y entrenamiento de los actos declarativos.

Cualquier cosa relevante que ocurre en el mundo nace de una declaración. Un motivo más que suficiente para que ésta competencia sea enseñada por el profesor y aprendida por los estudiantes.

El aprendizaje de la declaración lo establecemos en 3 pasos: diseño, realización y aprendizaje de las declaraciones fundamentales (no, sí, no sé, amor, gracias y perdón).

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/guia-para-aprender-a-declarar-en-3-pasos/>

40. Aprendizaje y entrenamiento de la capacidad para escuchar.

El cultivo de la capacidad de escuchar tiene mucha más importancia que la que le habíamos otorgado, constituyendo el eje fundamental para el aprendizaje del resto de competencias.

Su entrenamiento lo realizamos a través de una serie de pasos: preparación, conocimiento y estado de ánimo, sintonización, aceptación y apertura al cambio, desarrollo y cierre.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/?s=aprender+a+escuchar>

41. Aprendizaje y entrenamiento de la capacidad para tomar decisiones desde el dominio de los juicios y las afirmaciones.

De la competencia para afirmar verazmente y realizar juicios fundados, depende nuestra capacidad para evaluar las situaciones, explorar alternativas y tomar decisiones; entre otras funciones esenciales para conducir nuestras vidas y las de nuestras organizaciones.

Un aprendizaje esencial que establecemos en una serie de pautas para ser aplicadas en la educación.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/si-tu-me-concedes-10-minutos-para-que-trabajemos-juntos-sobre-los-juicios-y-las-afirmaciones-yo-te-prometo-que-descubriras-un-valor-nuevo-para-tu-vida/>

42. Aprendizaje y entrenamiento de la capacidad de formular y realizar preguntas.

Las buenas preguntas son más importantes que las respuestas, por ese motivo, el profesor ha de estar dotado de una guía de preguntas con las que trabajar para abrir el horizonte de los estudiantes, superar los esquemas mentales limitantes y bloquear los códigos restringidos que rigen en la educación.

Desde aquí puedes acceder a una guía completa con una batería de preguntas trascendentales y su aplicación para el desarrollo de las competencias genéricas (*soft skills*).

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/guia-de-preguntas-para-convertirte-en-una-persona-altamente-efectiva/>

43. Aprendizaje y entrenamiento de la capacidad para conversar de manera efectiva.

La calidad de nuestro conversar determina nuestra efectividad y nivel de felicidad, las conversaciones del profesor cambian la química del cerebro de sus estudiantes.

A continuación puedes acceder a una guía con conversaciones diseñadas para abrir espacios a la confianza, las posibilidades y movilización, la participación, el aprendizaje, la iniciativa, la inmediatez y la acción, la autoridad y el reconocimiento, la visión y misión.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/reprograma-tu-vida-las-conversaciones-que-cambian-la-quimica-de-tu-cerebro/>

44. Una nueva técnica de hablar (código) para cambiar los resultados de los estudiantes.

Los resultados de una persona dependen de los códigos que utilizan en sus conversaciones. Desde este punto de vista, el profesor necesita una guía para utilizar registros altamente efectivos.

Aquí dispones de una guía que contiene patrones conversacionales para cambiar el sentido mismo de la educación, el currículo educativo, el empleo y la empleabilidad, el emprendimiento y la organización.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/si-tu-me-permites-que-yo-te-ensene-una-nueva-tecnica-de-hablar-yo-te-prometo-que-cambiare-tus-resultados/>

45. Orientación para la mejora de la empleabilidad del estudiante.

Una de las funciones principales de la educación es ayudar a los estudiantes a que encuentren un trabajo. Hasta ahora las empresas reclutaban a sus trabajadores en función de las certificaciones y los títulos, en la actualidad, lo que busca la empresa es personas dotadas de nuevas competencias que sean capaces de crear valor con sus conocimientos.

Aquí puedes acceder a una herramienta para mejorar la empleabilidad de los estudiantes, trabajando competencias como la escucha, la capacidad de hacer una oferta de valor o la creación de una red de colaboración.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/que-pedirán-las-empresas-del-siglo-xxi-a-sus-trabajadores/>

46. Diseño del futuro profesional del estudiante en torno a un nuevo currículum.

El currículum de los trabajadores del siglo XXI responde a un cambio de paradigma en la economía y el mundo del trabajo.

Los trabajadores de la Era Industrial necesitaban demostrar sus conocimientos y experiencias en el desarrollo de tareas estandarizadas, el trabajador de la Sociedad del Conocimiento y la Cuarta Revolución Industrial, su capacidad de autonomía y flexibilidad para la creación de valor.

El trabajo del profesor para que sus estudiantes sean viables en el mundo del futuro, pasa por el desarrollo de nuevas capacidades para escuchar, realizar ofertas personalizadas, armar redes de colaboración, desaprender y reaprender, poner en valor éxitos y experiencias pasadas (también los fracasos).

Aquí puedes acceder a un nuevo modelo de currículum y las claves para trabajarlo en educación.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/aquí-tienes-el-nuevo-modelo-de-curriculum-las-nuevas-competencias-de-los-trabajadores-del-siglo-xxi/>

47. Preparación para el mundo laboral del futuro en torno a una nueva estrategia.

Conociendo las claves para la empleabilidad y las competencias para los trabajadores del futuro, es necesario el desarrollo de una nueva estrategia para ayudar a los alumnos a través del ofrecimiento de un nuevo diseño de su futuro profesional y nuevas habilidades para lograrlo.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/de-nini-a-freelance-como-adaptar-tu-curriculum-para-sobrevivir-al-cataclismo-global-del-mundo-laboral/>

48. Un plan para aplicar las competencias al currículo.

Desde la concepción de la educación como un ecosistema y una acción integral que contemple acciones, actores y un modelo de aplicación.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/que-le-falta-a-tu-curriculum-para-ser-una-persona-de-exito-bases-para-una-renovacion-educativa/>

49. Diseño de un futuro profesional caracterizado por la escasez de empleo por cuenta ajena.

En los próximos años vamos a tener muy poco empleo pero mucho trabajo, una realidad ante la que el profesor tendrá que ir preparando a sus estudiantes desde un cambio de actitud y mentalidad.

Aquí puedes profundizar en aspectos para plantear alternativas ante los procesos de concentración empresarial, adelgazamiento y crisis de los estados-nación, y una realidad donde las empresas y gobiernos son incapaces de crear los empleos que se demandan.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/en-los-proximos-anos-vamos-a-tener-mucho-trabajo-y-muy-pocos-empleos/>

50. Aspectos esenciales para completar el currículo de los estudiantes.

Mediante el desarrollo de habilidades críticas que serán necesarias para el futuro desenvolvimiento profesional en aspectos como: capacidad de iniciativa, compromiso, creación de espacios emocionales expansivos, habilidades para la coordinación, capacidad para descubrir anomalías, desenvolvimiento de tareas bajo estándares de impecabilidad, etc.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/el-curriculum-del-hoy-y-el-manana/>

51. Desarrollo de la capacidad recursiva (fijar metas, identificar recursos y conjugarlos).

Reconocemos la habilidad de algunas personas para identificar y etiquetar recursos, establecer relaciones entre ellos y ponerlos en juego en torno a un propósito.

En un contexto de caos son capaces de establecer patrones y enfocarse en la creación de valor. Todo un conjunto de capacidades que ha de adquirir el profesor para trabajarlas con sus estudiantes.

Aquí tienes un conjunto de recursos y una serie de prácticas para trabajar la capacidad recursiva: imaginar conexiones probables e improbables entre las cosas, hacer pruebas, ensayos, composiciones mentales, crear patrones en el caos, cuestionar y poner en crisis la tradición, desarrollar las técnicas del pensamiento lateral y estimular las visiones disruptivas, plantear nuevas hipótesis, jugar y probar con ellas, desarrollar la cultura del apremio, la inmediatez y el estrés como prácticas de acción conducidas (fijar tiempos mínimos y límite en las tareas de proposición-acción), tolerancia al error, construcción masiva y propositiva de escenarios de futuro en tiempo récord, creación recurrente de propuestas de valor a partir de elementos simples.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/el-descubrimiento-del-sexto-sentido-la-recursividad-una-guia-basica-para-su-desarrollo/>

52. Construcción del proyecto vital del estudiante desde una nueva hoja de ruta.

Trabajando desde una metodología y un itinerario donde el aprendizaje se orienta al proyecto del estudiante en torno a los siguientes pasos: cambio en el patrón conversacional (profesor/estudiante), descubrir el elemento, crear la visión, conectar la visión con un gran desafío, fabricación de un prototipo, aprender con sentido y criterio, aprender nuevas destrezas, gestionar emociones y estados de ánimo, dividir el proyecto en fases, crear un equipo, coordinar tareas en equipo, evaluar los avances.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/guia-para-el-desarrollo-de-las-nuevas-competencias-de-los-ninos-del-siglo-xxi-vale-tambien-para-adultos/>

53. Desarrollo de un nuevo enfoque del conocimiento basado en la innovación y la acción.

La educación, que en los últimos siglos se sustentó en el conocimiento ilustrado entendido como información enlatada para su memorización, ha dejado de ser útil y amenaza con colapsar el desarrollo humano.

El nuevo paradigma del conocimiento tiene su centro de gravedad en el criterio, la acción y la innovación, que nos lanzan al emprendimiento y el liderazgo sobre la base de saberes no perecederos y multifuncionales.

El conocimiento es neutro si no hay una persona dispuesta a hacer algo con él.

Aquí puedes acceder a unas nuevas bases para trabajar el conocimiento desde la educación.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/el-nuevo-paradigma-del-conocimiento-que-sirve-de-base-a-la-revolucion-educativa-que-se-esta-gestando/>

54. Diseño y ejecución de un plan de crecimiento personal para cada estudiante.

En torno a los siguientes pasos: descubre en qué es buena la persona, ofrece una mirada global de lo que está ocurriendo, desarrolla un proceso creativo mezclando sus intereses con las posibilidades de hacer ofertas al mundo, visualización y enfoque al logro, declara a la persona una reputación que sostener, fijar un plan con fechas y compromisos claros, acción práctica.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/ayuda-a-crecer-y-desarrollar-a-tus-hijos-alumnos-empleados-clientes-usuarios-seguidores/>

55. Diseño de la identidad, redefinición de realidades y construcción de relatos.

Una capacidad esencial de las personas en el futuro será la de crear identidades nuevas a través de la elaboración de relatos influyentes para la generación de nuevas realidades, un aprendizaje que se articula en torno al cultivo de una visión poderosa del futuro, autenticidad, concernir a las personas, conectar con el pasado y las sensibilidades, convocar al futuro y a la acción, sustento en evidencias y carácter memorable.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/una-profesion-con-futuro-constructor-de-relatos-e-interprete-de-realidades/>

56. Entrenamiento de la capacidad para pensar y actuar en grande.

Pensar, hablar y actuar en grande han de ir de la mano para un crecimiento permanente y una vida plena. El problema es que nos han programado y enseñado para pensar en pequeño, a hablar en consecuencia y actuar sólo en las cuestiones menores de la existencia. El resultado es que nuestra vida se estanca y cierra al crecimiento.

Uno de los principales trabajos del profesor consiste en que sus estudiantes aprendan a pensar y actuar en grande en torno a las siguientes claves: descubrir su elemento, alinear los talentos y vocaciones, educar la ambición, conectar las tareas cotidianas con los grandes desafíos de la humanidad y sentirse parte de algo grande, creación de un legado y sentido de la contribución, lidiar diariamente con el pensamiento limitante, visualizar la obra terminada, recordar los logros alcanzados, poner cada día un ladrillo en la obra, tomar perspectiva para ver lo realizado, conectar cada tarea con la contribución a la obra final, pensar de manera recursiva, aprender a hablar en grande y construir relatos influyentes y movilizadores, rodearse de personas de alto nivel.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/la-ley-del-crecimiento-pensar-en-grande-lo-cambia-todo/>

57. Programación lingüística para eliminar el pensamiento limitante.

Nuestro lenguaje crea nuestra realidad, por eso es muy importante entrenar una forma de hablar que nos abra a posibilidades, a medida que eliminamos nuestro pensamiento limitante que nos las cierra.

Nuestras palabras son la caja de resonancia de nuestros pensamientos y terminan definiendo los límites de nuestro mundo, por ese motivo trabajamos para eliminar del lenguaje una serie de tics y pensamientos que frenan el potencial de crecimiento.

Aquí puedes acceder a un conjunto de recursos para la programación neurolingüística.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/las-10-frases-y-expresiones-que-una-persona-que-aspira-a-liderar-no-puede-tener-en-su-vocabulario/>

58. Desarrollo del pensamiento y la planificación estratégica.

A través de un plan y una hoja de ruta sencilla que ayude al estudiante a planificar su vida, trabajo y actividades de manera flexible.

Todo el entrenamiento se proyecta en torno a los siguientes pasos: legado, visión de la obra terminada, misión, principios y valores, objetivos, plan, para quién, con quién, recursos necesarios, programas, proyectos, actividades, hitos y etapas.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/quo-vadis/>

59. Desarrollo de la autoridad basada en el ejemplo.

La autoridad no es un don que se otorga, es un poder que se conquista desde el ejemplo y el compromiso del profesor con el futuro de sus estudiantes.

Autoridad es cuando las personas te escuchan, te respetan y están dispuestas a seguirte, cuando tienes capacidad de influir en ellas e inspirarlas, pero para alcanzar ese poder hay que trabajar duro. Aquí tienes una serie de pautas y herramientas para hacerlo.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/autoridad/>

60. Trabajar la confianza como espacio desde donde se desarrolla el aprendizaje.

La confianza es un activo esencial para el aprendizaje, un espacio que el profesor ha de saber propiciar a través de una serie de habilidades, cuya adquisición radica en las prácticas de escuchar, declarar, prometer, pedir, afirmar y emitir juicios de manera efectiva, entregar más de lo que la otra personas espera, ser leal, expresar visiones poderosas a cerca del futuro, cultivar los lazos y las relaciones personales, crear espacios emocionales expansivos, desarrollar personas, dar ejemplo y mantener los principios.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/14-practicas-y-1-patron-para-ganar-confianza/>

61. Creación del sentido del legado.

La educación ha de cultivar en cada estudiante el sentido del legado para que desarrolle su vocación y explote todo su potencial y talento, haciendo de su vida una obra de arte. La grandeza de toda obra humana está condicionada por la emoción con la que fue concebida. Si queremos que los estudiantes hagan una diferencia con su vida, debemos trabajar para que diseñen una existencia con un fin *in mente*, ayudar a proyectar adónde se quieren dirigir, y conferir un sentido y un propósito a sus acciones, fijando metas ambiciosas.

La realidad se crea tres veces, en tres momentos: primero en la mente, luego en las conversaciones y finalmente en la práctica. Y requiere del combustible de la emoción. Por eso necesitamos educar para que los estudiantes aprendan a imaginar, conversar de manera efectiva (escuchar,

declarar, pedir, prometer), emocionarse y coordinarse en la acción; para luego entrenar con rigor la disciplina de mantener el rumbo, la voluntad, el esfuerzo y la perseverancia.

Organizar todos los actos de la vida en torno a un propósito claro nos empuja a abandonar nuestra zona de confort, alimenta la ambición, genera el espacio emocional necesario para que las cosas ocurran, y nos lanza al aprendizaje permanente para obtener los conocimientos necesarios con los que alcanzar la meta.

Conducir todo el aprendizaje humano en torno a una pasión personal enfocada a hacer una diferencia cambia el significado de la vida, el *ethos* de las cosas, la productividad humana, el concepto mismo del trabajo, la cultura de la cooperación, el aprendizaje, la naturaleza del esfuerzo y la perseverancia.

Aquí tienes una historia que te puede inspirar para hacerlo.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/el-espiritu-del-picador-de-piedra/>

62. Aprendizaje para cooperar y colaborar.

Una de las destrezas fundamentales que habrán de desarrollar los estudiantes será la capacidad para colaborar y cooperar en equipo, por ser una de las mayores fuentes de creación de valor para las organizaciones. La cuestión es: ¿Cómo aprender a cooperar y colaborar?

Aquí puedes acceder a una guía sencilla con tres pasos para hacerlo: crear confianza, trabajo de los 6 Dominios lingüísticos y los 9 Niveles de influencia.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/aprende-los-fundamentos-para-cooperar-y-colaborar-en-5-minutos/>

63. Aprender a aprender y a cambiar en el cambio.

Aprender a aprender y aprender a cambiar constituyen dos capacidades que van unidas y son esenciales para el desempeño personal.

Aquí puedes aprender las claves y el proceso para hacerlo a través de una serie de sencillos pasos: no sé que no sé (soy ciego), descubro que soy ciego, me declaro aprendiz, aplico lo aprendido, genero valor y desarrollo personas, genero crecimiento explosivo.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/la-medicina-para-aprender-y-cambiar-en-6-dosis-2/>

64. Ayudar a conferir sentido a la vida.

La educación ha de ayudar a las personas a conferir sentido a su vida, uno de los factores que mayor sufrimiento y frustración está causando en las sociedades actuales.

La búsqueda de la paz interior, la gestión de las emociones y el desarrollo de técnicas para el equilibrio psicológico de los estudiantes, han de tener una atención especial desde la educación.

Aquí puedes trabajar algunas claves para sortear el nihilismo y avanzar en el desarrollo humano a partir de la ontología del lenguaje, desde una comprensión del ser como realidad inacabada y abierta al crecimiento.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/conferir-sentido-a-la-vida/>

65. Trabajar las capacidades para la gestión del conocimiento y el desarrollo de sentido y criterio.

En un mundo donde la materia prima son los datos y la información, los estudiantes han de desarrollar capacidades para gestionar el conocimiento y abrazar el emprendimiento.

El conocimiento implica intencionalidad, persigue un fin, está guiado por un sentido y criterio previamente definidos. Desde los datos, que son fruto de las percepciones que obtenemos de la realidad a partir de nuestros sentidos, realizamos una construcción social cooperativa y acumulativa, que alcanza su proyección en el lenguaje.

Los datos los convertimos en información y a partir de esta información construimos conocimiento, pero para esto debe de existir intencionalidad, sentido y criterio en el proceso.

Igual que la Era industrial había tenido como soporte al trabajador experto en la realización de tareas estándar en la cadena de montaje, la Sociedad del conocimiento necesita un nuevo trabajador que la desarrolle (emprendedor), dotado de autonomía, iniciativa, capacidad de escucha, asunción de riesgo y aprendizaje permanente.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/que-es-la-sociedad-del-conocimiento-y-para-que-me-sirve/>

66. Aprender a emprender en el dominio empresarial.

En su paso por la educación, los estudiantes habrán de desarrollar su espíritu empresarial para desenvolverse profesionalmente en el mundo de la empresa, frente al trabajo por cuenta ajena que se irá reduciendo en el futuro.

Desde aquí te proporcionamos una serie de claves para el desarrollo empresarial basadas en prácticas diferentes a las que se ofrecen desde los programas "enlatados".

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/las-15-cosas-que-tienes-que-aprender-para-tener-una-empresa-exitosa/>

67. Aprender a emprender desde otro enfoque.

Una empresa no se constituye en la suma de capital, recursos humanos, instalaciones y equipos para fabricar bienes y servicios. Ese era el entendimiento de la empresa en la Era Industrial, en el mundo de Taylor. En el nuevo tiempo que habitamos, una empresa es una red de conversaciones efectivas en torno a ofertas, pedidos y promesas organizadas alrededor de una declaración fundacional.

Aquí dispones de nuevas herramientas y de un nuevo enfoque para trabajar el emprendimiento entendido como creación de empresa.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/las-grandes-mentiras-del-emprendimiento/>

68. Rediseño del aula como espacio de aprendizaje en torno al concepto Skill Fab Lab.

Reorganización del espacio del aula, eliminando los muros y adaptándola a los nuevos retos de la educación, donde se combinan las competencias tecnológicas de la Cuarta Revolución Industrial y las *soft skills* (competencias genéricas).

Aquí dispones de un trabajo detallado para trabajar las prioridades de la educación del futuro desde el rediseño de sus espacios para adaptarnos al trabajo y la producción del futuro, generando las condiciones para dar el

paso de trabajadores pasivos a emprendedores. En un mundo que está viviendo una revolución económica sin precedentes, pasando de un modelo de producción y fabricación centralizado a otro difuso. De consumidores pasivos estamos dando un salto a prosumidores (productores + consumidores). Todo esto va a transformar la faz de la Tierra, en cualquier casa, barrio o lugar insospechado vamos a tener una fábrica/laboratorio (*Fab Lab*). Y para dar respuesta a las nuevas realidades necesitamos reinventar la función del profesor y el estudiante.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/las-nuevas-formas-de-producir-trabajar-y-aprender-del-fab-lab-al-skill-fab-lab/>

69. Incorporación de las técnicas del *Design Thinking* y el *Lean Startup* a la educación.

Como afirma Pablo Peñalver "emprender no es una opción, es una necesidad". Tenemos que entender el emprendimiento no solamente desde una concepción económica o empresarial. Sino como una competencia clave (sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor), que de manera transversal opera en todas las facetas de la vida.

Desde aquí incorporamos el *Design Thinking* y el *Lean Startup* a la práctica educativa en torno a los siguientes procesos: empatía con el problema y definición del mismo, idea, prototipado y testeo, desarrollo de modelo de negocios, desarrollo de clientes y producto mínimo viable.

<http://juancarloscasco.emprendedorex.com/la-incorporacion-de-nuevas-tecnicas-como-el-design-thinking-y-el-lean-startup-a-la-educacion-reglada/>

**despertar
y alimentar
el genio invisible
que cada niño
lleva dentro**