




LIBRO BLANCO.

Una nueva educación para el siglo XXI.

NUEVO PARADIGMA Y MODELO EDUCATIVO EN NICARAGUA.






Iª EDICIÓN
2017

EDICIÓN.

Gobierno de Nicaragua.

CNU, MINED, INATEC.

Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN).

Programa Educativo Nacional Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP).

ASISTENCIA TÉCNICA.

AUPEX - Emprendedorex.

Índice

Preámbulo ... p. 13

Introducción ... p. 17

Bloque 1. EL MARCO DE REFERENCIA PARA EL CAMBIO EDUCATIVO p. 29

Capítulo 1.La Revolución Educativa en Nicaragua por Telémaco Talavera. ... p. 31

1.1. Un cambio impulsado por el Gobierno de Nicaragua. La educación como prioridad. ... p. 33

1.2. Liderando un nuevo paradigma y modelo educativo desde Nicaragua. La Universidad Abierta en Línea y el Programa Aprender, Emprender, Prosperar. ... p. 39

Bloque 2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO GLOBAL ... p. 43

Capítulo 2. La educación como estrategia y respuesta a los desafíos del cambio civilizatorio. ... p. 45

2.1. El cambio civilizatorio global y la necesidad de nuevos planteamientos y respuestas desde la educación. ... p. 47

2.2. Cambios radicales que pronto formarán parte de la cotidianidad. ... p. 48

2.3. La convergencia tecnológica Nano, Bio, Info y Cogno (NBIC) y el cambio de paradigma científico. ... p. 49

2.4. La interacción NBIC, las TFE y el potencial de transformación de la economía y la vida humana. ... p. 50

2.5. El impacto de las innovaciones en el trabajo y las formas de vida tradicionales. ... p. 52

2.6. Una mirada hacia la vida y el ser humano que hacen tambalearse los cimientos de la civilización. ... p. 52

2.7. Nuevas tensiones y conflictos entre lo viejo y lo nuevo. ... p. 55

2.8. Nuevos interrogantes e incertidumbres. ... p. 55

2.9. Nuevos aprendizajes, competencias para el desarrollo del ser humano en la nueva civilización. ... p. 56

2.10. Estrategia ante el cambio y posicionamiento en los distintos escenarios. ... p. 57

2.11. Una nueva educación que abra el camino al desarrollo de la nueva civilización. ... p. 58

2.12. Diseñando los nuevos modelos para aprender, producir y prosperar. Nuevas organizaciones para producir valor, el ejemplo de las Factorías del Conocimiento. ... p. 59

Capítulo 3 La educación ante las rupturas de la era industrial ... p. 61

3.1. Nuevos planteamientos educativos como respuesta a las rupturas del paradigma de la Era industrial. ... p. 63

3.2. Las nuevas fórmulas que se han de trabajar desde la educación para abordar el cambio de paradigma. ... p. 67

Capítulo 4. Una nueva educación para construir una nueva economía basada en el conocimiento. ... p. 71

4.1. La educación como palanca para el desarrollo de la nueva economía y el desarrollo de los pueblos. ... p. 73

4.2. Liberalismo económico, Revolución Industrial y producción masiva. De Adam Smith a Frederick Taylor. ... p. 74

4.3. Las etapas del crecimiento económico (W.W. Rostow). ... p. 76

4.4. De la crisis de la sociedad industrial a la economía del conocimiento. ... p. 77

4.5. Peter Drucker. Las bases de una nueva sociedad y una nueva economía. ... p. 79

4.6. Hacia una nueva economía basada en las experiencias. La Economía de la experiencia (Joseph Pine / James H. Gilmore). ... p. 82

4.7. Priorizar en la innovación y creación de nuevas experiencias desde la educación. ... p. 84

4.8. Trabajar desde la educación para el desarrollo de nuevas actividades basadas en la Economía de la experiencia. ... p. 85

4.9. La especialización inteligente una tendencia imparable de la economía global. ... p. 87

4.10. Los nuevos conceptos clave que incorporan las Factorías del Conocimiento de la agenda de especialización inteligente. ... p. 87

4.11. Desarrollo de nuevas competencias de trabajadores y gerentes para hacer frente a los nuevos retos de la economía. ... p. 88

Bloque 3. EL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO ... p. 91

Capítulo 5. Las bases para el cambio de paradigma educativo. ... p. 93

5.1. La educación ante un cambio de paradigma. ... p. 95

5.2. Las resistencias de las instituciones educativas al cambio de paradigma. ... p. 96

5.3. Enfoques comunes que están presentes en distintos programas educativos y constituyen la base del nuevo paradigma educativo de Nicaragua. ... p. 99

5.4. Una propuesta para el ingreso de los estudiantes en los programas educativos. ... p. 102

5.5. Una propuesta para desarrollar los planes de trabajo y estudios. ... p. 103

5.6. Configuración de la red de entrenadores (guías, mentores, mediadores pedagógicos...). ... p. 104

Capítulo 6. Una educación para superar la pobreza desde el rediseño del currículo educativo. ... p. 107

6.1. Reconducir una educación que reproduce la pobreza a escala global. ... p. 109

6.2. Bases para repensar el currículo educativo hacia una educación centrada en la creación de riqueza. ... p. 112

Capítulo 7. Un nuevo modelo educativo basado en un nuevo entendimiento del conocimiento. ... p. 115

7.1. Una educación que ayude a las personas a dar el paso de trabajadores analógicos a trabajadores del conocimiento. ... p. 117

7.2. El nuevo paradigma del conocimiento que sirve de base a la revolución educativa que se está gestando. ... p. 120

7.3. Una nueva forma de trabajar y producir con el conocimiento. Las Factorías del Conocimiento (FC). ... p. 126

7.4. La Sociedad del conocimiento se soporta en la figura del emprendedor. ... p. 127

7.5. El desarrollo de las competencias necesarias para convertir el conocimiento en valor. ... p. 128

Capítulo 8. Una educación para el acceso masivo a una educación transformadora. El reto de crear 1.000.000 de nuevos emprendedores en Nicaragua. ... p. 129

8.1. Empezando a construir en las aulas de hoy el país que soñamos para el futuro. ... p. 131

8.2. Una propuesta para que cada persona y cada estudiante desarrolle un proyecto vital. ... p. 134

8.3. Desarrollo de los procesos de formación masiva. ... p. 135

Bloque 4. BASES DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO Y SUS FUNDAMENTOS EN TORNO AL MODELO 6-9 ... p. 139

Capítulo 9. Las bases del nuevo modelo educativo definidas por sus protagonistas. ... p. 141

9.1. Bases compartidas para una educación que responde a las necesidades de un nuevo tiempo histórico. ... p. 143

9.2. Bases compartidas sobre una educación que se hace cargo de desarrollar nuevas competencias. ... p. 144

9.3. Bases compartidas sobre una educación que replantea el currículo educativo. ... p. 145

9.4. Bases compartidas para una educación que ayuda a construir el proyecto vital de cada persona, nuevos roles. ... p. 146

9.5. Bases compartidas sobre nuevas formas de aprender. Comunidades de aprendizaje y nuevas tecnologías. ... p. 146

9.6. Bases compartidas para un nuevo contrato y compromiso entre los diferentes actores para crear un nuevo ecosistema educativo. ... p. 147

9.7. Bases compartidas para un nuevo modelo abierto e inclusivo. ... p. 148

9.8. Bases compartidas para el desarrollo de espacios para estimular y acelerar las iniciativas emprendedoras. ... p. 149

9.9. Visión y misión compartidas por los actores educativos. ... p. 149

9.10. Compromisos de acción a corto plazo establecidos por los actores educativos. ... p. 150

9.11. Retos de futuro asumidos por los actores educativos. ... p. 151

Capítulo 10. Un modelo educativo para dar respuesta a los retos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo Humano. ... p. 155

10.1. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo en el marco general del Plan Nacional de Desarrollo Humano. ... p. 157

10.2. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo con la reducción de la pobreza y la desigualdad con el Plan Nacional de Desarrollo Humano. ... p. 158

10.3. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo con las políticas y programas del Plan Nacional de Desarrollo Humano. ... p. 159

10.4. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo en torno al crecimiento económico y estabilidad macroeconómica con incremento del trabajo y reducción de la pobreza. ... p. 159

10.5. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo en torno al fortalecimiento de la gran alianza entre los trabajadores, los productores y el Gobierno. ... p. 160

10.6. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo para el desarrollo del bien común y la equidad social de las familias nicaragüenses. ... p. 161

10.7. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo desde la ciencia, tecnología, innovación y emprendedurismo para la transformación de Nicaragua. ... p. 162

10.8. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo con el sector productivo, priorizando la economía familiar, comunitaria y cooperativa, y la soberanía y seguridad alimentaria, en un contexto de cambio climático. ... p. 164

10.9. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo en aras a potenciar la infraestructura social, productiva, energética, de

transporte y turística para la transformación de Nicaragua ... p. 168 .

10.10. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo con la protección de la Madre Tierra, adaptación ante el cambio climático y gestión integral de riesgos ante desastres. ... p. 169

Capítulo 11. La tecnología que soporta el nuevo modelo educativo. El Modelo 6-9 como instrumento para la enseñanza y aprendizaje de las 6 competencias establecidas para el Sistema Educativo Nacional. ... p. 171

11.1. El modelo 6-9, un instrumento para el desarrollo del proyecto vital y el desarrollo de las 6 competencias del Sistema Educativo Nacional ... p. 173

11.2. Un modelo basado en la enseñanza y aprendizaje de competencias genéricas. ... p. 173

11.3. Bases metodológicas del MODELO 6-9. ... p. 182

11.4. Dominios, Niveles de excelencia y Saberes críticos. ... p. 185

11.5. Competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se trabajan desde los 6 Dominios y 9 Niveles de Excelencia. ... p. 190

11.6. Competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que desde el MODELO 6-9 se trabajan en la educación. ... p. 198

11.7. Cómo se trabajan las 6 competencias del Sistema Educativo Nacional desde el MODELO 6-9. ... p. 206

11.8. Los programas formativos para la construcción del proyecto vital de cada estudiante en torno al aprendizaje de las 6 competencias desde el MODELO 6-9. ... p. 209

Capítulo 12. Secuencia del aprendizaje que conduzca y ayude a cada estudiante a construir su proyecto vital: competencias genéricas - emprendimiento - emprendimiento avanzado y liderazgo. ... p. 211

12.1. Secuencia del aprendizaje que conduce al desarrollo del proyecto vital. ... p. 213

12.2. Características del aprendizaje desde los pilares de la UALN y PAEP. ... p. 213

12.3. El porqué de la secuencia de aprendizaje competencias genéricas - emprendimiento - emprendimiento avanzado y liderazgo. ... p. 219

12.4. Una secuencia de aprendizaje y oferta formativa al servicio de docentes y estudiantes de la UALN y PAEP. ... p. 220

Capítulo 13. Bases para una educación que ayude a cada persona a construir su proyecto vital en torno a un nuevo itinerario de aprendizaje. ... p. 229

13.1. La necesidad de un nuevo contrato social para construir una nueva educación. ... p. 232

13.2. Paso 1. Descubrir el elemento, la vocación y el talento de los estudiantes. ... p. 232

13.3. Paso 2. Crear la visión. ... p. 233

13.4. Paso 3. Conecta tu visión con un gran reto de la humanidad. ... p. 234

13.5. Paso 4. Elabora un prototipo para que el mundo lo pueda ver y tocar. ... p. 234

13.6. Paso 5. Aprender con sentido y criterio. ... p. 235

13.7. Paso 6. Aprender otras destrezas. ... p. 236

13.8. Paso 7. Gestionar las emociones y estados de ánimo. ... p. 237

13.9. Paso 8. Dividir el proyecto en fases. ... p. 238

13.10. Paso 9. Creo un equipo. ... p. 239

13.11. Paso 10. Coordinar tareas en un equipo. ... p. 240

13.12. Paso 11. Evaluar los avances. ... p. 240

13.13. Paso 12. Un proceso de construcción cooperativa y colectiva. ... p. 241

Capítulo 14. La educación basada en proyectos y el modelo 6-9 como instrumentos para construir los proyectos vitales de los estudiantes sobre la base de las 6 competencias del PAEP. ... p. 234

14.1. Introducción. ... p. 245

14.2. La adaptación del Aprendizaje Basado en Proyectos al contexto del nuevo modelo educativo de Nicaragua y su aplicación a los programas nacionales UALN y PAEP. ... p. 247

14.3. El aprendizaje de las competencias claves para el siglo XXI (competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo) se vertebra en torno a los proyectos de los estudiantes. ... p. 248

14.4. Un aprendizaje significativo que movilice la acción en torno a un propósito claro. ... p. 250

14.5. La definición y concreción de proyecto. ... p. 251

14.6. Sistema de competencias claves para el siglo XXI que trabajan los estudiantes mientras desarrollan sus proyectos. ... p. 252

14.7. Trabajos en equipo. ... p. 254

14.8. Productos y servicios de valor que se comparten con la comunidad. Los proyectos son presentados a la comunidad y al mundo. ... p. 255

14.9. La aplicación del modelo para el rediseño del sistema educativo y su traducción a políticas y programas gubernamentales de innovación educativa. ... p. 257

Capítulo 15. Un nuevo contrato social para una nueva educación. Guía de conversaciones para trabajar en la práctica los objetivos del nuevo modelo educativo con los diferentes actores que componen el ecosistema educativo. ... p. 261

15.1. Introducción. ... p. 263

15.2. Por qué necesitamos una guía para poder conversar en torno a la nueva educación. ... p. 266

15.3. Cambiar los códigos restringidos de las conversaciones en torno a la educación por códigos elaborados. ... p. 270

15.4. Guía de conversaciones fundacionales para iniciar la nueva educación. ... p. 277

15.5. Guía de conversaciones para ayudar al profesor a conducir la formación de los estudiantes en torno a la realización de su proyecto vital. ... p. 283

15.6. Guía de conversaciones para ayudar al profesor a trabajar en la clave de la educación por proyectos. ... p. 286

15.7. Guía de conversaciones para ayudar al profesor a trabajar las competencias genéricas, el emprendimiento y el liderazgo con los estudiantes en torno a la realización de su proyecto vital. ... p. 289

Bloque 5. LOS NUEVOS PROGRAMAS QUE DESARROLLAN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO. LA UNIVERSIDAD ABIERTA EN LÍNEA, PROGRAMA NACIONAL APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR Y LAS FACTORÍAS DEL CONOCIMIENTO *... p. 307*

Capítulo 16. La Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN). Un nuevo concepto de educación y de universidad. *... p. 309*

16.1. La UALN como exponente de innovación educativa. *... p. 311*

16.2. El modelo de educación abierto en línea aprobado por el Consejo Nacional de Universidades (CNU) para la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua. *... p. 319*

Capítulo 17. El Programa Educativo Nacional Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP).una educación para ayudar a cada estudiante a construir su proyecto vital. *... p. 333*

17.1. Contexto y visión general del Programa Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP). *... p. 335*

17.2. Definición y bases del PAEP. *... p. 340*

Capítulo 18. Las Factorías del Conocimiento (FC) como refuerzo a los programas UALN y PAEP. Un espacio para ayudar a materializar los proyectos vitales de los estudiantes. *... p. 349*

18.1. Las Factorías del Conocimiento (FC) como espacio para la materialización de los proyectos de los estudiantes de la UALN y PAEP. *... p. 351*

18.2. Las Factorías del Conocimiento (FC) configuran un ecosistema de innovación para el desarrollo de los proyectos vitales de los estudiantes y la ciudadanía. *... p. 357*

18.3. Las tareas de asesoramiento y apoyo técnico de las Factorías del Conocimiento (FC) para contribuir al objetivo de la educación: 1 persona 1 proyecto vital. *... p. 364*

18.4. Las Factorías del Conocimiento (FC) como refuerzo de los programas UALN y PAEP. *... p.370*

Bloque 6. RETOS CONSEGUIDOS, LÍNEAS DE ACCIÓN Y DESAFÍOS DE FUTURO. ... p. 377

Capítulo 19. Los retos conseguidos. ... p.379

19.1. El cambio de modelo educativo un paso decisivo sin marcha atrás ... p. 381 .

19.2. Los avances producidos. ... p.382

Capítulo 20. Líneas de acción y desafíos de futuro. ... p. 385

20.1. Estamos en el inicio de una larga travesía. ... p. 387

20.2. Aspectos claves para seguir avanzando. ... p.388

20.3. Líneas de acción y compromisos para seguir avanzando en la transformación educativa (instituciones, estudiantes, docentes, autoridades, comunidad y familias, medios de comunicación). ... p. 392

20.4. Líneas de acción futuras y compromisos del Programa Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP) para seguir avanzando en la transformación educativa. ... p. 394

20.5. Líneas de acción futuras y compromisos de la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN) para seguir avanzando en la transformación educativa. ... p. 396

20.6. Líneas de acción futuras y compromisos con la formación de líderes políticos y organizacionales. ... p. 397

20.7. Líneas de acción futuras y compromisos para desarrollar la Sociedad y economía del conocimiento desde la educación. ... p. 398

20.8. Líneas de acción futuras y compromisos para convertir a Nicaragua en líder mundial en educación. ... p.399

El Libro Blanco y sus protagonistas. Un proyecto colectivo liderado por el Gobierno de Nicaragua. ... p. 401

Bibliografía ... p. 435

Preámbulo


LIBRO BLANCO
UNA NUEVA EDUCACIÓN
PARA EL SIGLO XXI
+ PREGUNTAS + RESPUESTAS + POLÍTICAS EDUCATIVAS
UALN
Universidad Abierta en Línea
"¡Únete a Nosotros!"
Aprender
Emprender
Prosperar
¡crecemos juntos!
TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN
TRANSFORMACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL
UN PROYECTO COLECTIVO
GOBIERNO
PROFESORES
FAMILIAS
INSTITUCIONES
ESTUDIANTES
COMUNIDAD

El Libro Blanco. Una nueva educación para el siglo XXI, es un libro blanco atípico porque a diferencia de otros, no solo plantea preguntas y líneas de acción futuras para orientar las políticas públicas en materia de educación; sino que va más allá, actuando como lanzadera de nuevos Programas nacionales que encarnan la transformación del paradigma y modelo educativo tradicional e implican al conjunto de la comunidad educativa y la sociedad. Es decir, hemos pasado de la reflexión a la acción, de las intenciones al compromiso, de la teorización a la praxis. Una tarea descomunal si tenemos en cuenta que estamos inmersos en un cambio de paradigma educativo global que nos convoca a remover las bases mismas de una educación que fue diseñada para las necesidades de otro tiempo.

El Libro Blanco contiene el desarrollo de un nuevo paradigma y modelo educativo para Nicaragua extrapolable a cualquier otro país del mundo. Liderado por la Presidencia de la República y secundado desde el MINED, CNU, INATEC; integra y hace partícipes a todos los actores de la educación que se convierten en sus protagonistas (sindicatos, delegados departamentales, directores, asesores pedagógicos, profesores, estudiantes, familias y sociedad nicaragüense en su conjunto).

El Libro Blanco es una gran obra colectiva en construcción, un trabajo que pone en marcha nuevos programas para revolucionar el panorama educativo de Nicaragua: nueva oferta formativa universitaria desde la creación de la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN) y el Programa Educativo Nacional Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP) para todos los estudiantes del país.

Detrás de la elaboración del Libro Blanco y los Programas que impulsa hay decenas de miles de profesores, asesores, directores, técnicos y responsables educativos; decenas de miles de estudiantes de la UALN, centenares de miles de estudiantes del PAEP.

El Libro Blanco analiza el tiempo actual y los grandes desafíos de la humanidad, la aceleración del tiempo histórico en que vivimos, los rasgos de la nueva civilización que habitamos, el tremendo impacto de las tecnologías y su convergencia, los retos de la Sociedad del Conocimiento. Y a partir de ahí, la necesidad imperiosa de

un cambio educativo en profundidad para la transformación social y económica del país. En un mundo que requiere de personas con nuevas competencias, el nuevo modelo educativo nicaragüense trabaja denodadamente para extender las competencias clave para el siglo XXI a todos los estudiantes (desarrollo de competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo). Todo ello lo estamos haciendo desde un nuevo enfoque metodológico sobre el MODELO 6-9. Para cumplir con un objetivo: ayudar a cada estudiante a construir su proyecto vital (1 persona 1 proyecto vital que levantar). Y todo ello para transformar la sociedad y construir una economía basada en el conocimiento.

Desde esta perspectiva, el Libro Blanco es una obra colectiva en la que participan y forman parte todos los protagonistas de la educación en Nicaragua. Se trata también de un proceso constructivo que irá abordándose a lo largo de los próximos años, con el objetivo de ser culminado en 2020, en esa lógica aquí presentamos la primera versión (2017), por ese motivo no es un "libro perfecto", sino "perfectible" por parte de sus protagonistas que están convocados a hacer camino al andar y escribir las próximas versiones anualizadas que editaremos (2018, 2019); para culminar la tarea en 2020, año en el que nos marcamos como objetivo tener definido e implantado el modelo en su óptimo funcionamiento, listo para ser presentado y transferido al resto del mundo.

En este trabajo que recopila filosofía, visión, metodología, procesos y aportes de los diferentes actores educativos, así como las experiencias de los Programas nacionales que encarnan el nuevo modelo educativo (PAEP y UALN); están involucradas directa e indirectamente miles de personas de todo el país, e invitados todos los actores del ecosistema educativo (estudiantes, autoridades, familias, profesores, sociedad nicaragüense en su conjunto); en una obra colectiva donde sus protagonistas están escribiendo el Libro Blanco y haciendo realidad un nuevo modelo de educación para Nicaragua y el mundo.

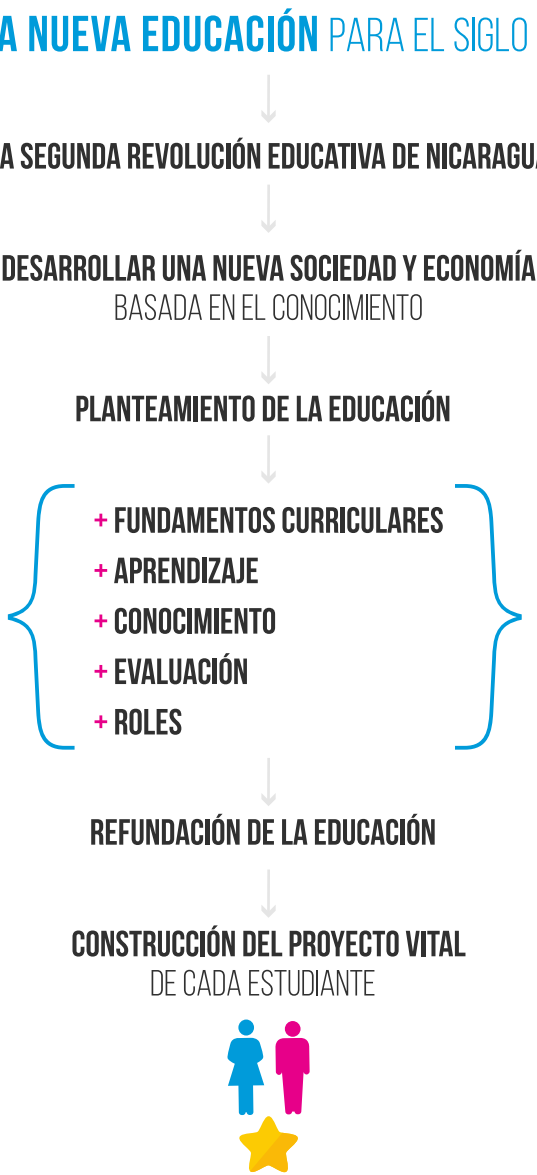
Gracias a todos y todas, este trabajo no ha hecho más que comenzar, estamos empezando a dar un paso que inicia una gran aventura

colectiva como país, un salto impresionante en la historia para conducir a Nicaragua a la conquista de nuevos logros en la Sociedad y la economía del conocimiento.

El presente Libro Blanco será compartido con todas las instancias educativas del país (escuelas, institutos, universidades, comunidades, familias, estudiantes...); al objeto de recibir los aportes del conjunto de la sociedad y su incorporación para la próxima edición.

Desde aquí queremos sumar tu nombre para que entres a formar parte del equipo que está haciendo realidad este gran proyecto, y junto a nosotros y nosotras contribuyas a transformar la educación y a escribir la próxima edición.

Introducción



Nicaragua fue un país referente en la educación a escala mundial en los años ochenta del siglo XX con su modelo de alfabetización, fenómeno que constituyó una verdadera revolución educativa. En la actualidad, el país se encamina a una segunda revolución para liderar la educación del siglo XXI. El presente Libro Blanco es el documento para sistematizar y transferir el nuevo modelo educativo y servir de base para su implantación y crecimiento. Un proceso diseñado, liderado e impulsado por el Gobierno de Nicaragua para producir un gran salto adelante en el desarrollo del país.

Todo modelo educativo remite a un modelo de ser humano, si tenemos claro el modelo de ser humano que queremos para el futuro, es fácil poner las bases de la educación que se quiere construir, y en ese sentido Nicaragua parte con una gran ventaja sobre otros países, al contar con el Plan Nacional de Desarrollo Humano, que constituye el marco de referencia de la nueva educación que se está gestando.

El Libro Blanco. Una nueva educación para el siglo XXI, aborda la realidad de la educación en el país para dar respuesta a los cambios más vertiginosos y trascendentes que han ocurrido en la historia, afrontando el papel de la educación y encauzándola para dar respuesta a los retos socioeconómicos de Nicaragua.

EL RETO DE DESARROLLAR UNA ECONOMÍA BASADA EN EL CONOCIMIENTO PARA NICARAGUA.

El fin último que persigue una nueva educación no es que sus ciudadanos tengan más información y conocimientos, sino una nueva economía que contribuya al desarrollo humano, con el objetivo de apoyar la transición a la economía del conocimiento, desde la movilización del talento humano, soportada en una educación que trabaja con cada persona para construir su proyecto vital, para que la suma de proyectos vitales de todos dé como resultado un país rico en su faceta inmaterial y material.

Un reto de estas proporciones es posible desde la coordinación y acción conjunta entre las diferentes políticas gubernamentales y la suma de voluntades de todos los protagonistas de la educación y el conjunto de la sociedad nicaragüense.

El reto de articular y estructurar un nuevo modelo educativo para Nicaragua y el mundo.

Cuando el resto de países tienen dificultades para poner en práctica innovaciones educativas por la tremenda inercia histórica de unos sistemas refractarios a cualquier cambio, Nicaragua ya ha iniciado el camino a través de la Universidad Abierta en Línea (UALN) y el Programa Educativo Nacional Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP); ofreciendo respuesta a un nuevo modelo de universidad y estudios superiores y una nueva educación universal que incluye la capacitación emprendedora para todos los estudiantes del país.

Desarrollar una nueva educación supone también crear economía, y trabajar para cosechar los beneficios derivados de este esfuerzo (*know how*, tecnología, conocimientos, metodologías, herramientas, contenidos, personal especializado...); en definitiva, todo un movimiento económico en torno a una necesidad global. Un trabajo enfocado a la creación de un valor de marca, en el que estamos involucrando a líderes educativos e institucionales de todo el mundo para que trabajen, se comprometan y añadan valor al nuevo modelo; reforzando la firma de acuerdos, alianzas, acciones de transferencia, creación de equipos de trabajo...

En definitiva, la nueva educación que se está construyendo, ha de constituir en el futuro una nueva industria para el país y una nueva fuente de ingresos.

EL RETO DE QUE CADA ORGANIZACIÓN DEL PAÍS Y CADA CIUDADANO Y CIUDADANA SE SIENTA PARTE IMPORTANTE DE ESTE GRAN PROYECTO COLECTIVO.

La nueva educación y su edificación es una obra colectiva de la sociedad nicaragüense, por ese motivo, cada persona ha de apropiarse de ella y ser protagonista, independientemente de su profesión, actividad o rol social; formando parte del proyecto (formándose, construyendo su proyecto vital, aportando conocimiento...).

En definitiva, el sentido último que persigue la educación en Nicaragua es transformar la sociedad y la economía para crear un mundo más justo, más rico y más feliz.

La educación no cambia el mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo." (Paulo Freire).

El Libro Blanco surge como una herramienta para analizar y comprender el tema de la educación en el mundo de hoy desde una visión global, aportando un conjunto de claves y orientaciones para afrontar el desafío y servir de apoyo a las políticas públicas y toma de decisiones en este campo. En él se abordan una serie de interrogantes acerca de la educación ¿Para qué una nueva educación? ¿Cuál es su papel? ¿Cuáles son sus fundamentos?...

Y a partir de aquí se elaboran una serie de respuestas en forma de propuestas para orientar las políticas educativas.

Todo el planteamiento educativo descansa en cómo ayudar a los ciudadanos y ciudadanas de Nicaragua a desarrollar las capacidades clave para habitar una realidad completamente nueva, adquiriendo nuevas competencias (genéricas, emprendimiento, liderazgo) para convertirse en protagonistas de sus propias vidas y diseñadoras de sus proyectos vitales, contribuyendo a crear una sociedad y una economía más prósperas.

Y en paralelo a la mejora de la empleabilidad de los estudiantes, ayudando a encontrar un empleo desde su formación como trabajadores-emprendedores.

La elaboración del Libro Blanco parte de una serie de planteamientos definidos por el Gobierno de Nicaragua y los protagonistas educativos del país para iniciar el cambio y contribuir a los objetivos enunciados con anterioridad:

- **El replanteamiento de los fundamentos de la educación.** El tiempo nuevo en el que vivimos nos obliga a replantearnos las preguntas básicas acerca de la educación: ¿Qué tenemos que aprender? ¿Cómo tenemos que aprender? ¿Para qué tenemos que aprender? ¿Dónde tenemos que aprender? ¿Cómo tenemos que medir lo aprendido?.... Y claro, a variar las respuestas y planteamientos tradicionales que no nos sirven ya para el momento histórico en el que habitamos.

- **El final de los estudios empaquetados.** En la Era industrial, por las necesidades del sistema, estábamos obligados a realizar tareas estándar y repetitivas en el trabajo, por tanto, debíamos estudiar las mismas cosas, de la misma manera, en los mismos tiempos y lugares; nuestros estudios estaban empaquetados. El modelo ha entrado en crisis y es necesario dirigirnos a un aprendizaje personalizado, pues nuestra sociedad y economía está evolucionando del consumo de productos estándar a productos y servicios personalizados.

- **Un esfuerzo para ofrecer estudios "a la carta", donde cada estudiante aprenderá en función de su proyecto vital.** En el futuro cada estudiante confeccionará su plan de estudios adaptado a su proyecto vital; es posible que en alguna universidad no haya dos estudiantes realizando la misma carrera.

  Se estarán adaptando para que cada futuro profesional sea un creador de oferta personalizada para los clientes del mundo. Las universidades y centros de estudios serán espacios ubicuos sin sedes físicas ni aulas, en un marco temporal flexible y una dimensión relacional interconectada y global.

- **La educación es un medio para realizar el proyecto vital de cada individuo.** Esto supone que el proyecto curricular estará diseñado en función del desarrollo de los proyectos vitales de cada estudiante (empleado, emprendedor, líder).

  Esta apertura exige una condición previa: que el estudiante haya descubierto su vocación, un trabajo en consecuencia, en el que habrán de aplicarse los profesores en el futuro; después, inexorablemente, el estudiante habrá de adquirir competencias genéricas con las que diseñar y proyectar su proyecto vital de manera efectiva; luego podrá adquirir las competencias específicas en las materias concretas en las que quiere formarse.

- **Un modelo de aprendizaje práctico y orientado a la acción (aprender haciendo).** Esto supone el paso de los conocimientos teóricos y la memorización, al aprendizaje en torno a un proyecto (a medida que el estudiante va construyendo su proyecto vital, aprende).

Toda esta apertura contempla la aplicación del constructivismo *(Piaget)*, donde el profesor (guía) entrega al estudiante las herramientas con las que construir sus procedimientos para resolver los problemas que enfrente en el proceso de dar forma a su proyecto, modificando sus ideas "in itinere" y aprendiendo en el camino. Y al mismo tiempo promueve el aprendizaje social, colaborativo, histórico *(Vigotsky)*, en el que necesitamos de los otros para aprender y redescubrirnos como seres humanos en un entorno común; exigiendo de cada uno nuevas formas de pensamiento y procesamiento de la información. El aprendizaje deja de ser lineal y se convierte en una espiral constante.

La propuesta rompe la postura convencional del aprendizaje individual y estático, a otra, dinámica, activa y participativa.

Estamos hablando de un nuevo paradigma de enseñanza orientado a la acción para un mundo donde el conocimiento no es información enlatada sino acción e innovación.

Desde la base del constructivismo, los estudiantes y profesores estarán creando su propio conocimiento, interconectados con compañeros y profesores de otros lugares del mundo, diseñando y creando redes de colaboración, proyectos compartidos o complementarios, ofertas globales para el mundo, divirtiéndose, aprendiendo y actuando...

Toda la tecnología para hacer esto ya la tenemos, ahora estamos ocupados en alinear a los actores del proceso en torno al nuevo paradigma, convirtiéndolos en protagonistas del mismo.

- **Rediseño de la metodología de evaluación.** El cambio de sentido y propósito de la educación deja obsoleto el concepto mismo de la evaluación. Es en las prácticas de evaluación donde se retrata y se evidencia el conjunto del modelo. En el mundo actual no tiene sentido calificar al estudiante en base a los conocimientos memorizados y repetidos, porque esa práctica no genera aprendizaje, acción ni valor. La evaluación es parte esencial del proceso de aprendizaje, su nuevo enfoque está di-

rigido a que el estudiante muestre lo aprendido y los avances producidos en el desarrollo de su propio proyecto.

En nuestro modelo práctico, la evaluación consiste en que el estudiante presenta y defiende el proyecto que está realizando (o los avances parciales en una fase de su proyecto), poniendo a su alcance todos los medios e información necesaria para completarla (apuntes, materiales, conexión a Internet...), se permite y aconseja el uso de todos los recursos que el estudiante considere.

La imagen de los exámenes con el profesor vigilante echando el aliento en el cogote de sus estudiante es una anacronía sin sentido.

La evaluación se vuelve una estrategia de redefinición del estudiante en sí mismo y del proceso de aprendizaje, evaluamos para enrumbarnos a nuevos horizontes, decodificando y codificando constantemente lo aprendido. Evaluamos, porque necesitamos avanzar y reinventarnos. La calificación entonces, se vuelve una imagen instantánea de un momento particular que no refleja la complejidad de lo aprendido. Nuevamente rompemos paradigmas porque despojamos a la calificación de su esencia misma para "clasificarnos". Partimos del hecho que aprendemos de forma diferente y a ritmos diferentes, no medimos porque no estamos hechos en serie, visibilizamos la individualidad de cada persona, respetando sus tiempos, sus intereses, su esencia. Cabe preguntar ¿es necesario medir para aprender? ¿Es indispensable cuantificar un aprendizaje? ¿Construimos conocimientos o nos llenamos de ellos? Las respuestas no son sencillas, nos enfrentamos a una cuestión existencial ¿somos dueños de nuestra vida y en consecuencia de nuestro aprendizaje; o debemos "encajar" en moldes preestablecidos para funcionar en una sociedad automatizada?

- **Cambio de paradigma en el concepto mismo del conocimiento.** El sentido tradicional del conocimiento que acuñamos en la Ilustración y la Era industrial, entendido como información destinada a ser almacenada y memorizada (conocimiento

académico); ya no sirve en la nueva educación. El nuevo conocimiento es acción e innovación.

El conocimiento en nuestro modelo no es más que un *continuum*, que se deconstruye y construye constamente. Implica movimiento y cambio para ser utilizado en pos de un fin.

- **Cambios de rol del profesor.** Si el rol del estudiante cambia por las exigencias del nuevo guión, esto trae consigo cambios en el papel del profesor. De hecho, la transformación es tan grande que incluso necesitamos cambiar los conceptos que han quedado obsoletos: participante en el proceso de transformación (en caso del estudiante), guía, entrenador, facilitador (en caso del profesor).

  Estamos pasando del profesor de las clases magistrales como proveedor de conocimientos teóricos, al entrenador que guía e inspira a los participantes en el proceso de transformación en sus tareas de diseño y desarrollo de su proyecto vital.

  Para avanzar en el modelo es necesario: que los profesores adquieran técnicas para ayudar a cada estudiante a descubrir su pasión y vocación, y que alineen sus trabajos y aprendizaje en este enfoque; que promuevan en cada estudiante el sentido del legado y trascendencia de sus vidas, estimulándoles para hacer una diferencia y crear valor para ellos mismos y la sociedad; que adquieran técnicas para ayudar a sus estudiantes a desarrollar autonomía, emprendimiento e innovación. Y que los estudiantes adquieran hábitos proactivos; que desde edades tempranas asuman su papel como responsables y protagonistas de sus propias vidas; que se comprometan a descubrir y poner en marcha su proyecto vital; que adquieran visión de legado y generación de valor para la comunidad.

  Los profesores no pueden sentir la amenaza por la pérdida de su puesto de trabajo, rol profesional o autoridad; el profesor será más necesario que nunca, su papel será más importante aún, aunque también deberá adaptarse al nuevo modelo, aprender nuevas prácticas y desaprender otras (aprender–

desaprender – reaprender). Aprender a crear sentido y criterio en sus estudiantes, a escuchar, a declarar, a emitir juicios y a afirmar de manera correcta, a pedir y prometer de forma efectiva, a hacer ofertas transformadoras, a dirigirse, a crear visión, a construir una misión, a crear equipos, relaciones y confianza...

Se trata de alinear la función docente con un modelo que responde a las necesidades y retos globales de la sociedad (cambio climático, alimentación, salud...); para que la comunidad educativa pueda incorporar esos desafíos a su agenda, impulsando los proyectos e iniciativas de los estudiantes para ayudarlos a construirlos a medida que aprenden.

El docente ya no responde a su rol tradicional de fuente única de conocimiento, es motor de búsqueda, promotor de aventuras interminables de descubrimiento y replanteamiento del mundo. En este sentido, el docente aprende en la misma medida que enseña, no se trata de procesos consecutivos sino articulados.

Estamos rompiendo el paradigma del "docente experto" evolucionando al docente compañero de viaje en rutas e itinerarios de aprendizaje por definir.

- **Una nueva forma de relacionarse estudiantes y profesores.** Una nueva forma de generar sinergias y crear confianza, acompañada de un nuevo patrón conversacional que tienen que aprender profesores y estudiantes, que cambia el patrón relacional imperante hasta ahora.

  Atrás quedan las relaciones verticales, abriéndonos paso a las relaciones horizontales, en las que profesores y estudiantes aprenden juntos, relacionándose como compañeros de viaje; vivenciando experiencias nuevas y antiguas, viendo el mundo y a sí mismos en un andamiaje permanente de construcción y aprendizaje.

TODO ESTE PROCESO NOS LLEVA A UNA REFUNDACIÓN DE LAS RELACIONES Y CONVERSACIONES QUE CONSTITUÍAN LA EDUCACIÓN.

Una nueva declaración fundacional del profesor al estudiante: "Declaro que estoy aquí para ayudarte a descubrir tu pasión y apoyarte en la tarea de definir tu proyecto vital, adaptando la materia que te imparto a ese fin ...".

Y en consecuencia una nueva declaración fundacional del estudiante al profesor: "Te declaro lo que quiero hacer en la vida, o te pido que me ayudes a descubrir lo que quiero ser, y me declaro responsable para llevar a cabo este propósito, por lo que también me ofrezco para ayudarte en lo que me solicites...".

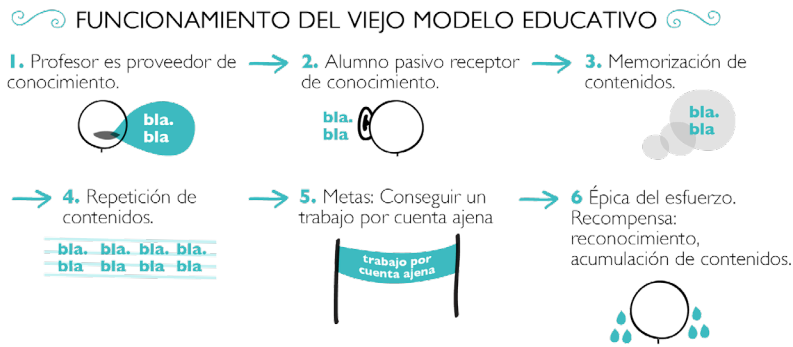
En el marco de una nueva declaración que da origen a una nueva educación desde las instituciones educativas y sus responsables.

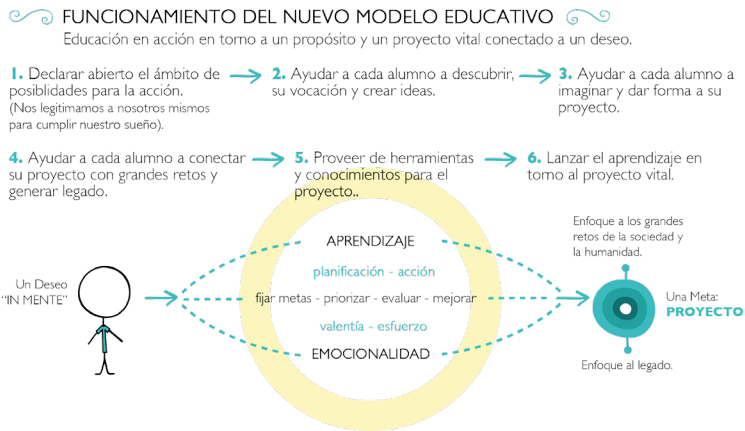
Del patrón conversacional tradicional de las viejas instituciones educativas: "Estudia mucho, esfuérzate y produce buenas notas... Con esto conseguirás un título y luego un buen trabajo por cuenta ajena".

Al nuevo patrón conversacional: "Aquí estás para producir tu propio proyecto vital, es importante que lo construyas a partir de tu pasión o vocación... La vida se ha vuelto compleja y tendrás que adquirir destrezas para inventarte tu trabajo... Nosotros podemos ayudarte pero necesitamos tu compromiso para hacerlo ... Tú eres responsable de tu vida".

Las propuestas que realizamos desde el Libro Blanco, se inspiran en los planteamientos de los principales líderes educativos de nuestro tiempo (Paulo Freire, Ken Robinson, Marc Prensky, Richard Gerver, José Antonio Marina...); y especialmente de la filosofía del lenguaje (Fernando Flores, Rafael Echeverría).

La responsabilidad de construir una nueva educación recae en la sociedad en su conjunto, una tarea colectiva que implica a las familias, comunidades, docentes, estudiantes, empresas, organizaciones sociales, autoridades políticas y educativas.





Todas las partes hemos de asumir una parte de la responsabilidad: el profesorado reinventándose y adquiriendo nuevas competencias; los estudiantes asumiendo mayor responsabilidad y compromiso con el desarrollo de sus proyectos vitales; las familias, las comunidades, las empresas y las organizaciones sociales, apoyando y acompañando el proceso; y las autoridades políticas y educativas, introduciendo los cambios normativos necesarios para que el avance sea posible.

La construcción de una nueva educación es una tarea colectiva, un proceso vivo que no ha hecho nada más que comenzar y necesita el compromiso y el impulso de todos y todas, porque de este esfuerzo depende nuestro futuro.

No hay tiempo que perder. Adelante!!!

Bloque 1

EL MARCO DE REFERENCIA PARA EL CAMBIO EDUCATIVO.



capítulo 1

LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA EN NICARAGUA POR TELÉMACO TALAVERA.


UNIDA,
NICARAGUA TRIUNFA!
PLAN NACIONAL
DE DESARROLLO HUMANO
NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO
DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO
ARTICULACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO
RUTAS EDUCATIVAS
APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR
Aprender
Emprender
Prosperar
¡crecemosjuntos!
UALN
Universidad Abierta en Línea de Nicaragua

1.1. Un cambio impulsado por el Gobierno de Nicaragua. La educación como prioridad.

El Gobierno y pueblo de Nicaragua conscientes que en un mundo donde el conocimiento, la ciencia y la tecnología juegan un papel insustituible y de primer orden para el avance social, la generación de riqueza, el fortalecimiento de las identidades culturales, la cohesión social, la lucha contra la pobreza y el hambre, la prevención del cambio climático y la crisis energética, así como para la promoción de una cultura de paz, está impulsando profundas transformaciones en el sistema educativo como parte del Plan Nacional de Desarrollo Humano, a lo que podríamos llamar una verdadera revolución educativa.



Primero debemos destacar que Nicaragua se encuentra en el mejor momento de su historia; ¿Significa esto que Nicaragua no tiene dificultades? No, nuestro país tiene aún dificultades de todo tipo, características y dimensiones, pero hay, dentro de muchas razones para afirmarlo, por lo menos tres cosas fundamentales por las cuales podemos decir que está en el mejor momento de su historia:

Porque tenemos un Plan Nacional de Desarrollo Humano, un modelo de desarrollo, un claro, visionario y comprometido liderazgo Nacional en la Persona del Presidente y la Vicepresidenta de la República, con un tendido político e institucional en todo el país trabajando con y para el pueblo y un pueblo que es protagonista de sus propias transformaciones y desarrollo, con el apoyo, acompañamiento y solidaridad de personas, pueblos, gobiernos e instituciones de diferentes partes del mundo.

Porque tenemos avances significativos en el ámbito económico, social y humano, los que pueden ser verificados o constatados por los organismos e instituciones internacionales y sobre todo por nuestro propio pueblo.

Porque estamos en la dirección correcta para seguir avanzando en el desarrollo humano, con la conducción y liderazgo de nuestro Gobierno y con la participación activa, comprometida y protagónica de los diferentes actores y sectores económicos y sociales de nuestro país.

En este sentido la educación es considerada una prioridad para la transformación económica, social, ambiental y humana de Nicaragua con una visión desde las personas, la familia, la comunidad local, nacional, regional e internacional.

El impulso y seguimiento a la transformación de la educación en todos los niveles y modalidades se hace de manera rigurosa y visionaria por el propio Presidente y la Vicepresidenta de la República.

El sistema educativo pasó de una condición de confrontación entre subsistemas entre 1990 a 2006 a una articulación efectiva y creciente a partir del 2007 y en la actualidad a un trabajo conjunto, dinámico, sistemático y evolutivo entre el Ministerio de Educación (MINED), el Tecnológico Nacional (INATEC) y el Consejo Nacional de Universidades (CNU) y a una articulación del sistema educativo con los actores económicos y sociales del país con una visión y acción desde las personas, la familia, la comunidad, nacional e internacional.

La mejora de la calidad es una prioridad, pero una calidad intrínsecamente vinculada a la pertinencia social, económica y humana. Una calidad que conjugue ciencia y saberes, tradición y transformación, lo local, lo nacional y lo internacional.

Una calidad que tenga como centro las personas y la sociedad, la cultura y la interculturalidad, la justicia, la solidaridad, la equidad y la paz. Una calidad que le permita a las personas, familias y comunidad expresar y desarrollar sus propias potencialidades.

Una calidad donde el intercambio y cooperación a nivel local, nacional e internacional son vitales, pero no para vivir o depender de ella, sino para crecer.

Una educación donde la tecnología es usada y potenciada como un medio efectivo para el desarrollo, pero no para sustituir a las personas.

Que promueve el buen uso de las Tecnología Educativas, Redes Sociales e Internet como un medio excelente para mejorar aprendizajes, sobre todo en esta generación de estudiantes que han crecido en interactividad, en la era del Internet y que utilizarla educativamente nos permitirá estimular la creatividad, curiosidad científica, dinamizar, motivar y hacer atractivo el estudio y por su medio el desarrollo personal y social.

Donde el Gobierno de la República ha retomado el canal de televisión del estado (Canal 6), que a inicios del 2007 estaba en ruinas, lo ha modernizado y relanzado como un canal de televisión educativa, para que sea, con capacidad y creatividad, un pilar para la mejora de la calidad, cobertura e inclusión de la educación.

Que promueve el uso y desarrollo de la ciencia con conciencia, de la tecnología e innovación para la trasformación con equidad, solidaridad, justicia e inclusión.

Una educación donde las personas con discapacidad tengan también oportunidad y sean, de igual manera, protagonistas de la transformación y desarrollo.

Una educación en la que interactúan de manera activa y constructiva en el proceso de aprendizaje los maestros, estudiantes, padres, familiares y comunidad a nivel local, pero a su vez interactúan con las personas y comunidades a nivel nacional e internacional de manera directa y mediante el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación. Que aprenden del mundo, pero que a su vez aportan y comparten con el mundo con orgullosa identidad su cultura, sus tradiciones, sus visiones, su cosmovisión, sus debilidades y dificultades, pero también sus potencialidades y capacidades.

Una educación que promueve no sólo el desarrollo de aptitudes, al mayor nivel posible, sino también de actitudes firmes y sólidas mediante el fomento de los valores.

Que fortalece la identidad y orgullo de ser nicaragüenses para permitir el desarrollo de una actitud emprendedora ante la vida, promoviendo el rescate de nuestras tradiciones, el talento, la creatividad, el amor a Nicaragua. La apertura y respeto a todas las culturas y tradiciones del mundo, pero con orgullosa identidad para promover la interculturalidad, la convivencia, la paz y la solidaridad.

Donde se propician las prácticas deportivas, la recreación sana, desarrollando disciplina, trabajo conjunto, valores y vida saludable desde el centro educativo, promoviendo el orgullo por lo que se hace y se aprende, incrementando el entusiasmo y el disfrute de los aprendizajes.

Se impulsan estrategias y programas para avanzar en continuidad educativa de jóvenes y adultos, promoviendo la cultura de estudiar, emprender, trabajar y prosperar en la vida, por medio de modalidades flexibles, que conecten con las familias y capacitaciones que promuevan el emprendimiento, la innovación y la creatividad, dando especial atención a las habilidades para la vida y el trabajo.

En la que gradual, pero activa y dinámicamente, se avanza en la ampliación, mejora y modernización de la infraestructura acompañada de la promoción de una cultura de cuido, aprecio y disfrute de la limpieza, prevención y protección de nuestros ambientes escolares y condiciones para que las escuelas y centros educativos a todos los niveles también puedan servir de refugios en momentos de emergencia.

Hemos tenido un eslabón histórico en la educación técnica y tecnológica, razón por la cual se está replanteando toda la oferta técnica y tecnológica no sólo redefiniendo las carreras que a nivel básico, medio y superior se van a ofrecer, sino diseñando un currículo por competencias laborales que le den más probabilidades de inserción laboral a los estudiantes (incluyendo la visión emprendedora e innovadora para el autoempleo) y a su vez que con su desempeño res-

pondan de mejor manera a las demandas de la sociedad y del sector privado en particular.

Esto incluye todo un plan de formación y capacitación docente y la revisión y modernización de la infraestructura física y tecnológica de los centros de educación técnica, además de que la comunidad y las empresas sean espacios de formación práctica donde los estudiantes aportan y aprenden.

Las escuelas de oficios y la educación técnica en el campo son procesos en marcha de mucha importancia e impacto.

Se está promoviendo, organizando y facilitando el aprendizaje del idioma inglés por parte de todos los servidores públicos y la mejora de los procesos de aprendizaje de este idioma en todos los niveles educativos, como un eje de carácter estratégico junto con la promoción del acceso y adecuado uso de las tecnologías de información y comunicación.

Realizamos desde los diferentes ámbitos de la educación: congresos, foros y encuentros en aulas, centros educativos, regionales, municipales, departamentales, nacionales e internacionales para aprender, proyectar el protagonismo, intercambiar experiencias nacionales e internacionales, crecer y evolucionar en todas las Rutas Educativas y que nos permitan desde el protagonismo de la Comunidad Educativa reconocerse como los impulsores de los avances y del cambio en sus vidas.

Se reivindica y consolida la Autonomía Universitaria no para que las universidades hagamos lo que queramos, cuando queramos y con la calidad que queramos, no para defender un estatus quo, sino para responder a las necesidades y aspiraciones de la sociedad por la cual y para la cual existen las universidades públicas, privadas y comunitarias. Para cumplir su misión y objetivos cada día con mayor calidad, pertinencia, eficiencia y transparencia; promoviendo la interculturalidad y la unidad en la diversidad.

Se está impulsando la transformación curricular en las universidades de forma que la oferta académica a nivel técnico, de grado y postgrado responda a los nuevos paradigmas, retos y desafíos a

nivel internacional, regional, nacional y local. Y que responda no sólo en las carreras y cursos que se ofrecen, sino también en los contenidos teóricos y prácticos, en los enfoques pedagógicos y didácticos, en el uso de las tecnologías de la información y comunicación como medio para aumentar la cobertura, calidad y pertinencia. Una transformación curricular orientada a facilitar el aprendizaje efectivo y significativo de forma que le permita a cada estudiante, con sólidos valores, ser capaces de aprender, emprender, innovar, crear y prosperar.

Las universidades están fortaleciendo su rol en la generación de conocimientos técnicos y científicos de aplicación práctica y con impacto económico y social. En el que su quehacer se vincule y desarrolle competencias en los estudiantes para aprovechar el desarrollo científico al más alto nivel, pero también que sepa conjugar ciencia y saberes para desarrollar soluciones y promover opciones a nivel de las personas, la familia, la comunidad, a nivel nacional e internacional. Que potencie el laboratorio de la ciencia y el laboratorio de la comunidad y la sociedad. Que no apoye las causas sociales, sino que las haga propias, que haga propio el reto de avanzar hacia una sociedad más justa, más equitativa, más solidaria, más próspera y más sostenible. Esto incluye conocimiento, ciencia, innovación, saberes, arte, cultura y deportes.

Es muy importante la formación y capacitación científica y tecnológica de los maestros y personal, pero también formación y capacitación pedagógica y didáctica para adecuar la educación a los nuevos paradigmas, retos y desafíos. Asimismo, incluye el desarrollo de la infraestructura física y tecnológica y el potenciar las tecnologías de la información y comunicación. Estamos convencidos que para elevar nuestro impacto en el desarrollo económico, social y humano no podemos hacer educación que en forma y contenidos no se corresponda con los retos y realidades de la sociedad actual y su visión prospectiva de desarrollo.

Todo esto se está haciendo por medio de las RUTAS EDUCATIVAS que son el camino, el rumbo a seguir con estrategias y acciones siempre en marcha, siempre en evolución. Estas rutas incluyen

todas las modalidades y niveles del sistema educativo. Incluyen la educación formal, no formal e informal, escolar y extraescolar.

Con una visión integral se trabaja intensamente en el crecimiento humano y fortalecimiento institucional de forma que todos los servidores públicos hagan su trabajo con eficiencia, calidad y calidez y estén actualizados, motivados, comprometidos y con capacidad de lograr la suma de esfuerzos, capacidades, visiones, compromiso y entusiasmo de nuestro pueblo para seguir avanzado en el desarrollo económico, social y humano con justicia, equidad y solidaridad.

Como parte de ese proceso de evolución y de transformación en el año 2017 dan inicio dos visionarios y revolucionarios proyectos: La Universidad Abierta en Línea (UALN) y el Programa Aprender, Emprender, Prosperar (AEP).

UALN
Universidad Abierta en Línea de Nicaragua

Aprender
Emprender
Prosperar
¡crecemos juntos!

1.2. Liderando un nuevo paradigma y modelo educativo desde Nicaragua. La Universidad Abierta en Línea y el Programa Aprender, Emprender, Prosperar.

La Universidad Abierta en Línea y el Programa Aprender, Emprender, Prosperar, impulsados desde nuestro Gobierno e implementado por sus principales instituciones educativas (MINED, CNU e INATEC) suponen un modelo de referencia para la nueva educación en el panorama internacional.

Los sistemas educativos nacidos para atender las necesidades de la Revolución Industrial bajo el influjo de la ilustración, habían sido útiles siglos atrás, pero en la actualidad son incapaces de dar respuesta a los retos que tienen planteadas nuestras economías y sociedades modernas.

LA UNIVERSIDAD ABIERTA EN LÍNEA DE NICARAGUA (UALN).

Se trata de un nuevo concepto de universidad impulsada por el MINED, CNU e INATEC. La UALN agrupa a las principales universidades del país, trabajando para llevar a cabo un conjunto de cambios trascendentales: cambio estructural, redefinición de roles, cambio curricular, carreras abiertas, compromiso con la construcción y desarrollo de un proyecto de vida de cada estudiante, transformación del conocimiento como acción e innovación, desarrollo de competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo, cambio en las formas de aprender, las evaluaciones, los contenidos, el rol del docente y el estudiante, etc.

Un concepto nuevo de educación que ayuda a construir los proyectos de vida de los ciudadanos, convertida en un medio para alcanzar ese fin. Esta tarea nos convoca a desarrollar nuevos programas formativos donde el estudiante diseña su proyecto vital a medida que aprende, a través de itinerarios de aprendizajes flexibles.

Un modelo flexible que tiende a la personalización de los estudios en el que los estudiantes cursan materias obligatorias, optativas y electivas en las que quieren formarse; acompañando de ejes curriculares longitudinales, conformando un itinerario que les permita adquirir competencias genéricas, elaborar un proyecto emprendedor o un proyecto de liderazgo real, listo para llevarlo a la práctica en su vida. En definitiva, se prepara a las personas para diseñar un plan de vida que pueda llevar a cabo de manera autónoma. Una universidad donde los alumnos pueden confeccionar sus carreras "a la carta" en función de su proyecto vital.

Una educación que incorpora la igualdad de oportunidades, posibilitando la adquisición de las competencias claves para el desarrollo de las personas en el siglo XXI, el emprendimiento y el liderazgo re-

conocido como patrimonio de todos, no únicamente de las élites de los países.

Todo este proceso viene acompañado de la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación para impulsar el proceso, incorporando nuevos formatos, contenidos, formación masiva y abierta.

Todo ello incorpora las lecciones aprendidas y las visiones de las vanguardias y los principales líderes educativos mundiales (Robinson, Gerver, Freire, entre otros).

EL PROGRAMA APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR.

Comparte todos los fundamentos educativos con la UALN, ambos programas forman parte de una misma política y modelo educativo que se complementan con un ambicioso programa de formación de los líderes políticos del país para conducir este proceso de transformación.

Constituye otro vector para la transformación educativa, a través de un plan para el desarrollo de la capacidad emprendedora en todos los niveles educativos del país, implanta dicha formación desde los 3 años, pasando por el bachillerato y la universidad, abarcando todos los subsistemas y modalidades educativas.

Se inicia desde una concepción abierta del emprendimiento como realidad que opera en todas las facetas del ser humano (arte, ciencia, cultura, empresa, etc.); generando valor para la persona y la comunidad.

El Plan se extiende a la formación del profesorado, desarrollo de herramientas, contenidos, materiales; implicando a las comunidades y la sociedad en su conjunto para diseminar la cultura emprendedora en todos los ámbitos de la vida.

Al igual que la UALN y en conexión con ella, incorpora todo un conjunto de visiones que configuran un nuevo paradigma educativo. Se trabaja con los estudiantes para el descubrimiento de su proyecto vital, su pasión, su vocación; a partir de ese descubrimiento, cada estudiante diseña su proyecto vital, y en esa senda aprende y desarrolla las competencias básicas, genéricas y específicas para llevarlo a cabo.

Estamos construyendo economía y país, pues la riqueza de las naciones en el siglo XXI es el talento de las personas en acción. Una Nicaragua que trabaja para construir un futuro lleno de prosperidad y esperanza, desde una convicción inquebrantable.

Decimos con el gran *Rubén Darío* en el 150 aniversario de su natalicio:

- "Ínclitas razas ubérrimas, sangre de Hispania fecunda, espíritus fraternos, luminosas almas,¡salve!" RD
- "Únanse, brillen, secúndense, tantos vigores dispersos; formen todos un solo haz de energía ecuménica." RD
- "Si pequeña es la Patria, uno grande la sueña." RD
- "Pueblo vibrante, fuerte, apasionado, altivo; pueblo que tiene la conciencia de ser vivo, y que, reuniendo sus energías en haz portentoso, a la Patria vigoroso demuestra
- que puede bravamente presentar en su diestra el acero de guerra o el olivo de paz." RD

Y con *Antonio Machado* decimos:

- "Caminante, son tus huellas el camino y nada más; Caminante, no hay camino, se hace camino al andar." AM

Con el Plan Nacional de Desarrollo Humano, con nuestro modelo, con la revolución educativa, con la visión y liderazgo de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, con el protagonismo de nuestro pueblo y de la mano de los pueblos del mundo, estamos haciendo camino al andar, estamos haciendo historia, estamos uniendo nuestros vigores dispersos con el olivo de la paz y la prosperidad en nuestras manos, en las manos de este pueblo vibrante, fuerte, apasionado, altivo.

Sigamos Adelante!

Bloque 2

ANÁLISIS DEL CONTEXTO GLOBAL.



capítulo 2

LA EDUCACIÓN COMO ESTRATEGIA Y RESPUESTA A LOS DESAFÍOS DEL CAMBIO CIVILIZATORIO.


DESAFÍOS
DE LA EDUCACIÓN
CAMBIO CIVILIZATORIO
REVOLUCIÓN CIENTÍFICA
CONVERGENCIA NBIC
TRANSFORMACIONES
SOCIALES - ECONÓMICAS - LABORALES
TENSIONES - CONFLICTOS
+ NUEVOS APRENDIZAJES
+ FLEXIBILIDAD
+ NUEVAS FORMAS DE PRODUCIR
FC
DISEÑO DE UNA NUEVA EDUCACIÓN

2.1. El cambio civilizatorio global y la necesidad de nuevos planteamientos y respuestas desde la educación.

En este capítulo vamos a abordar los grandes desafíos globales en un momento histórico en el que estamos construyendo una nueva civilización, y cómo incorporar a la comunidad educativa de Nicaragua a ese escenario vanguardista en el que está comenzando a tomar forma el futuro para apoyar las transformaciones que el país necesita (producción de alimentos, salud, economía verde y circular, energías limpias, desarrollo de las TICs...).



En el cambio civilizatorio la educación se convierte en el espacio para ayudar a las personas a definirse a sí mismas, diseñar su futuro, llevar a cabo emprendimientos sociales y empresariales, contribuir al desarrollo de sus comunidades y adoptar una estrategia flexible de cambiar con el cambio, una actitud proactiva para abrirnos a nuevas formas de trabajar, colaborar y crear valor económico y social.

En los próximos años vamos a vivir los cambios más trascendentes de la historia de la humanidad y esos cambios no podemos vehicularlos a través de las antiguas formas de aprender y trabajar, necesitamos nuevas fórmulas para sacar todo el partido a las oportunidades que ofrece el nuevo tiempo. Aunque el futuro no se adivina, se inventa, vamos a proyectar escenarios y tendencias en base a los avances de la ciencia y la tecnología, en torno a los cuales se están produciendo cambios espectaculares que hemos de tener en cuenta para diseñar una nueva educación, emprendedores en masa que se ocupen de desarrollar y llevar a la práctica los nuevos inven-

tos y actividades, una nueva oleada de líderes que se hagan cargo de dinamizar los nuevos escenarios y organizaciones resultantes, y nuevos espacios para trabajar, producir y crear valor.

2.2. Cambios radicales que pronto formarán parte de la cotidianidad.

Telepresencia holográfica y transmisión de comunicaciones en imágenes 3D, representaciones tridimensionales que se pueden ver y manipular desde todos los ángulos, vehículos que se conducen solos, naves no tripuladas, tecnificación total en las cadenas de montaje, robots que sustituyen las tareas manuales, cielos surcados por drones, agricultura ultratecnificada... Son realidades del presente, un pequeño botón de muestra de lo que ya está aquí.

La revolución que se está gestando va a llegar a todas las actividades y facetas de la vida humana: producción de alimentos y medicinas (bioalimentos, biomedicinas), combustibles (biocombustibles), energías limpias, economía verde y economía circular, industria y producción personalizada, generación de nuevos servicios (economía de la experiencia), computación global, ciudades inteligentes, internet de las cosas, nuevas comunicaciones y transportes ...

Desde la economía estamos en el tránsito de los productos y servicios a la producción masiva de experiencias (Pine y Gilmore), en una ascendente de consumo y demanda global de nuevas experiencias. En paralelo asistimos a un proceso de especialización productiva a escala global que obliga a los gobiernos, organizaciones y territorios a diseñar nuestras propias estrategias de especialización inteligente, centrándonos en aquellos activos y capacidades donde poder hacer una diferencia y competir, descubriendo aquellos aspectos en los que somos buenos y podemos llegar a ser excelentes.

La riqueza de las naciones como la definió Adam Smith forma parte del pasado. Estamos en plena economía del conocimiento donde la nueva materia prima es abundante, accesible y barata.

La creación de valor se ha trasladado de las materias primas y los factores de producción tradicionales a las capacidades y compe-

tencias de las personas, la ascendente de valor ha pasado de las manufacturas a las "mentefacturas".

Todos estos cambios abren un espacio nuevo a los gobiernos, organizaciones y empresas que son capaces de leer el nuevo tiempo, poniendo su atención y planeación estratégica en el futuro y no en el pasado. Pese a que las viejas recetas de los manuales de economía han perdido su vigencia, seguimos aferrados a ellas, y ese es uno de los principales enemigos que lastran nuestro avance.

La nueva riqueza de las naciones son las personas con competencias en emprendimiento y liderazgo para hacerse cargo y mover los hilos de la nueva sociedad y economía, justo donde tienen que hacer énfasis los gobiernos para crear comunidades y países prósperos desde el punto de vista humano y económico.

La tiranía histórica que el capitalismo había impuesto al desarrollo de los pueblos en torno a una serie de largas etapas para pasar del subdesarrollo al desarrollo (Rostow), por fortuna ha quedado obsoletas. El gran sueño de pasar de economías con bajos niveles de producción al desarrollo está más cerca si se sabe leer el curso de los acontecimientos y hacer los cambios oportunos en el sistema educativo.

2.3. La convergencia tecnológica Nano, Bio, Info y Cogno (NBIC) y el cambio de paradigma científico.

Asistimos a un proceso de aceleración tecnológica sin precedentes que va a dar al traste con el paradigma científico vigente, un proceso donde las nuevas preguntas no se pueden responder desde los postulados actuales.

La expansión de las fronteras del conocimiento nos abren a nuevas preguntas: ¿Dónde están los límites de la vida? ¿Podemos vencer a la muerte? ¿Cómo podemos viajar a otros mundos? ¿Podemos hibridar el ser humano con la tecnología?... Y desde luego, para buscar respuestas a estos interrogantes necesitamos replantear los fundamentos mismos que constituyen la base de nuestro pensamiento, interpretación del mundo y la civilización.

Las bases del entendimiento del ser humano, la organización, el pensamiento religioso, el empleo, el trabajo, el poder, las instituciones...; van a sufrir un cataclismo sin precedentes.

Todos los pilares que sustentaban nuestro mundo están siendo y van a ser removidos desde sus cimientos.

La ciencia y la tecnología que están produciendo los cambios más grandes en la infraestructura, van a traernos cambios frenéticos en la superestructura, y con ello nuevas formas de poder e institucionalidad.

2.4. La interacción NBIC, las TFE y el potencial de transformación de la economía y la vida humana.

De la interrelación entre la nanotecnología, la biotecnología, la infotecnología y la cognotecnología va a surgir una nueva economía, que a su vez va a traer, de hecho ya está trayendo, una auténtica revolución en la vida humana.

Nanociencia y nanotecnología estudian y hacen uso del comportamiento y las propiedades de la materia a escala atómica, tienen un marcado carácter multidisciplinar y abarcan áreas de conocimiento y aplicaciones muy diversas, algunas de las cuales tocan directamente el ámbito de la biotecnología de forma que los desarrollos obtenidos en un campo benefician también al otro.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), son por un lado herramientas esenciales para el desarrollo de las tecnologías nano y bio, y a su vez, se benefician de los avances de éstas, por ejemplo con la miniaturización de dispositivos en micro- nanoelectrónica.

Las ciencias cognitivas cierran el círculo, haciendo frontera y compartiendo espacios comunes con las TIC (inteligencia artificial) y con las tecnologías nano y bio (biomateriales, materiales y dispositivos híbridos dirigidos hacia neurociencia, neurofarmacología...).

Las interacciones entre estos cuatro sistemas de conocimiento y sus tecnologías están generando un campo infinito de desarrollos

y posibilidades, algunos de los cuales no podemos ni atisbar aún. Todo ello con un gran número de interrogantes por resolver:

¿Qué hibridaciones se producirán entre ellas? ¿Qué aplicaciones nuevas pueden surgir del entramado NBIC? ¿Puede hablarse de una nueva y gran revolución científica y tecnológica centrada en las NBIC? ¿Qué tipo de empresas serán las encargadas de reabsorber estas nuevas ideas y transferirlas a la sociedad? ¿Cuándo eclosionará la nueva economía alrededor de la convergencia NBIC?...

Las NBIC son la punta de lanza que está definiendo los rasgos principales de la nueva civilización en la que estamos entrando y están impactando en todos los órdenes de la vida.

Como ejemplos de convergencia podemos citar el área de la salud: biosensores y técnicas de diagnóstico, en donde se unen principalmente herramientas nano y bio, siempre apoyadas por la tecnología de la información; tratamientos médicos localizados, transporte y suministro local de fármacos; bioinformática para el diseño de fármacos computacionalmente; terapias génicas; ingeniería genética en los cultivos...

En las ciencias cognitivas: desarrollo de órganos artificiales, prótesis inteligentes, combinando los conocimientos de neurociencia, principalmente con tecnologías de la información y bio, y en muchos casos, con el área de nuevos materiales desarrollados gracias a la nanotecnología.

De manera general, para entender mejor el funcionamiento del cerebro, tendremos que apoyarnos fuertemente en las herramientas que nos brinda la biotecnología y la tecnología de la información, que, a su vez aprovechará las conclusiones que se vayan obteniendo para proponer nuevas aplicaciones.

Las NBIC son la base de las tecnologías facilitadoras esenciales (TFE): microelectrónica, nanoelectrónica, fotónica, nanotecnología, biotecnología, materiales avanzados y sistemas de fabricación avanzados.

Pero la cuestión clave en torno a todos estos desarrollos está siendo y será: ¿Seremos capaces de producir las personas emprendedoras y líderes capaces de movilizar estas realidades? Esa es la cuestión.

2.5. El impacto de las innovaciones en el trabajo y las formas de vida tradicionales.

Una mayor producción con menos personas trabajando y la alteración de las fuerzas productivas y relaciones de producción, nos dirige hacia el fin del trabajo humano tal y como lo habíamos conocido hasta ahora *(Rifkin).*

De la producción en masa estamos entrando en la producción personalizada. El perfeccionamiento de la impresión 3D nos conduce a una industria singularizada que abordará todo tipo de fabricación, industrias y materiales.

Los avances en las investigaciones sobre el teletransporte cuántico abren las puertas a una nueva dimensión para entender el espacio/tiempo.

Sin duda todo este movimiento supone un gran avance para la humanidad porque el trabajo ha sido históricamente fuente de explotación y dominio de unos seres humanos sobre otros. La superación del trabajo físico y mecánico, y la liberación del potencial humano para otras tareas más productivas y generadoras de valor (creatividad, innovación), debería ser una buena noticia para las clases trabajadoras. No sería aceptable que quien ha sufrido las penurias de la explotación se pusiera a hacer una defensa de las condiciones que las crearon, sería una aberración histórica so pena de padecer cierto síndrome de Estocolmo.

2.6. Una mirada hacia la vida y el ser humano que hacen tambalearse los cimientos de la civilización.

Según José Luis Cordeiro, ingeniero y profesor fundador de la Singularity University en Silicon Valley, en 2045 la muerte será opcional,

convirtiéndose el envejecimiento en una enfermedad curable. Y la cosa no queda ahí, sino que podremos revertir el proceso vital y seremos capaces de detener el envejecimiento y rejuvenecer.

La biotecnología avanza a ritmo vertiginoso inspirándose en la propia naturaleza sobre las células y organismos vivos que no envejecen (células germinales, cancerígenas, algunas bacterias, medusas...).

Cordeiro también fecha en 2045 el hito en el que alcanzaremos la Singularidad Tecnológica, año aproximado en el que la inteligencia artificial superará a la humana.

Estaremos en una nueva vía civilizatoria en un breve lapsus de tiempo, superior cuantitativa y cualitativamente al periodo de humanización que tardó millones de años. Estamos entrando en el Transhumanismo mediante el desarrollo y fabricación de tecnologías NBIC, que mejoran las capacidades y prestaciones humanas, tanto a nivel físico como psicológico o intelectual.

Las bases tradicionales de la esencia y naturaleza del ser humano (ontología), se verán expuestas a un shock sin precedentes: la filosofía, psicología, sociología...; variarán sus postulados, configurando un nuevo paradigma desencadenado por la nueva ciencia. Las religiones y las creencias milenarias se verán sacudidas, las bases de la ética y la moral entrarán en agitación. Experimentaremos una convulsión de los fundamentalismos. Surgirán grandes conflictos y crisis de identidad. Aparecerán fuerzas opuestas al cambio como ya existieron y existen en la actualidad (ludistas, neoludistas, melonitas, neoconservadores...). El derecho y los legisladores habrán de enfrentar desafíos nunca planteados mirando cara a cara al futuro, se producirán acalorados debates e interpretaciones acerca de los beneficios y peligros de las nuevas tecnologías.

La intersección de las NBIC nos lleva tarde o temprano a impactar sobre la naturaleza del ser humano para convertirnos en seres con extensas capacidades, rumbo al Posthumanismo. La fusión entre tecnología y ser humano es una tendencia imparable, independientemente que llegue a su consumación o no en 30 años como vati-

cina Cordeiro (Edad de los humanos mejorados y súper longevos). Para entonces tendremos que resolver muchos retos e interrogantes, como el control demográfico ante una crisis malthusiana. Todo nuevo paradigma no da respuestas a todos los interrogantes que se plantean, tendremos que asumir ese axioma, y aprender, como hemos hecho a lo largo de la historia, a hacer camino al andar.

Cualquier cambio en los postulados y avances NBIC, por ejemplo en la longevidad, rompe por completo las coordenadas de nuestra vida en comunidad: ¿Qué ocurrirá con las herencias, la jubilación, los sistemas de protección social, el trabajo...?

Cordeiro señala el año 2029 en el que se verifique el test de Turing (momento en el que un ser humano no podrá distinguir si habla con otro ser humano o con una forma de inteligencia artificial). De la misma manera se utiliza esta fecha como referencia para que un cerebro humano se pueda conectar directamente a Internet.

Otro de los hitos que caerá en unas décadas fruto de la hibridación NBIC será la comunicación telepática, relegando al habla a una forma de comunicación primitiva.

Los dispositivos externos de almacenamiento de memoria serán una realidad para liberar al cerebro de la sobrecarga de información. Toda la memoria almacenada en el cerebro podrá trasladarse a un ordenador.

Estamos entrando en la civilización humano-máquina, una hibridación de tecnología y humanos. De hecho ya estamos en la fase inicial donde las prótesis están reemplazando funciones humana (ojos, oídos, piernas, brazos biónicos, exoesqueletos...).

Todo esto es solo un pequeño ejemplo de los miles de avances en progresión geométrica y evolución recursiva (máquinas que aprenden se reproducen y mejoran desde sí mismas). Tanto si se cumplen las fechas de los expertos como si se demoran o anticipan, el proceso civilizatorio que hemos iniciado es imparable, por muchos neoluditas o conservadores que se empeñen en poner palos en las ruedas del progreso global.

2.7. Nuevas tensiones y conflictos entre lo viejo y lo nuevo.

Y no solo en los radicales del ludismo y melonitas (resistentes a la introducción de cambios tecnológicos). El primer impacto de las NBIC es en la economía y la producción (infraestructura), los enormes cambios en la producción aún no se han visto secundados por los cambios en la superestructura, si a esto le añadimos la vertiginosa aceleración en la ciencia y tecnología que experimentaremos en las próximas décadas, el ajuste va a ser descomunal (estructura de las organizaciones, formas de gobierno, institucionalidad...).

Nuevas formas de gobernanza serán necesarias para gestionar la complejidad a escala global, crisis de los estados-nación, obsolescencia de las organizaciones representativas (empresariales, sindicales, partidos políticos...).

A todos estos cambios habremos de hacer frente desde la filosofía, la sicología, la sociología, la ética, la moral, el derecho... Generando una nueva humanidad capaz de regular sus conflictos de forma pacífica.

El peor de los escenarios posible es que las tensiones descomunales que se producirán por el choque de dos mundos, se canalicen a través de revueltas y enfrentamientos bélicos, tenemos mucho trabajo por hacer, construir la paz es tarea de todos (he aquí una nueva forma de trabajo).

2.8. Nuevos interrogantes e incertidumbres.

Todo cambio de paradigma se produce cuando aparecen nuevas preguntas (por eso son tan importantes las buenas preguntas) y la ciencia dominante no es capaz de contestarlas. Y como hemos visto, a su vez, el nuevo paradigma naciente no tiene respuestas para todas las preguntas, juego en el que está la base del avance imparable de la humanidad (es la formulación permanente de preguntas y la búsqueda de respuestas lo que nos hace avanzar como especie). Si entendemos este fenómeno, podremos comprender la obsoles-

cencia de nuestra educación actual que trabaja a contrapelo de los tiempos ya que va matando la capacidad de hacernos preguntas, cualquier pregunta que se sale del pensamiento lineal en las aulas es objeto de burla. Los resultados de centrarnos en la memorización de respuestas conocidas son paupérrimos, de hecho está lastrando el progreso global y poniendo el freno a la emergencia del nuevo paradigma.

Nuevas interrogantes que están en la base del nuevo paradigma: ¿Dónde están los límites del ser humano? ¿Cómo podemos superar los conflictos? ¿Cómo podemos colonizar otros mundos? ¿Cómo podemos salvar el planeta? ¿Cómo podemos superar las enfermedades y el sufrimiento humano?... Desde nuestro paradigma científico y mental antiguo no tenemos respuesta. Al igual que el paradigma naciente no va a dar respuesta a todas las situaciones nuevas e interrogantes.

2.9. Nuevos aprendizajes, competencias para el desarrollo del ser humano en la nueva civilización.

El cataclismo global de nuestras formas de trabajar, la crisis del empleo y el ocaso de las carreras, trae aparejada la pérdida de significado del trabajador autómata de la Era industrial y la emergencia del emprendedor, un fenómeno que en el siglo XX anticipó Drucker. El trabajador de la cadena de montaje, del campo o el funcionario basado en los principios de economía de tiempo y movimiento que se regía por el manual de Taylor, está muerto; y con él, el modelo de dirección y gerencia fundamentado en el control, un ideal de gerente-capataz que evoluciona al gerente-coach.

Las competencias técnicas que eran centrales en el trabajador-autómata y el gerente-capataz, se ven desplazadas y ampliadas en el nuevo tiempo que estamos entrando por las competencias genéricas, el emprendimiento y el liderazgo.

El crecimiento de las diferentes ciencias tiene un alto componente técnico, pero las intersecciones e hibridaciones que se producirán en las NBIC se propician desde las competencias genéricas, el em-

prendimiento y el liderazgo, por ese motivo están siendo decisivas en la generación de valor y lo van a ser mucho más aún.

En paralelo asistimos a un proceso de obsolescencia radical de las competencias técnicas y a una necesidad de actualización permanente de las mismas, en un continuo de aprendizaje, desaprendizaje, reaprendizaje *(Gasalla)*; eso sí, asistidos por unas tecnologías que cada vez nos lo pondrán más fácil.

Los rasgos definitorios del nuevo tiempo son la creatividad y la innovación, soportadas desde tres grandes bloques de competencias (conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores), que a su vez están entrelazadas entre sí: competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo.

2.10. Estrategia ante el cambio y posicionamiento en los distintos escenarios.

El nuevo horizonte de acontecimientos que nos abre el futuro nos obliga a un replanteamiento global de nuestras estrategias vitales, como personas individuales, organizaciones y gobiernos. No podemos enfrentar los desafíos del futuro desde los planteamientos del pasado, simplemente porque el pasado es irrepetible (es como si para colonizar un nuevo planeta utilizásemos los mapas del nuestro).

La flexibilidad al cambio es una de las principales pruebas de fuego con las que vamos a lidiar para encontrar nuestro lugar en el nuevo mundo. De nuestra elección vital como personas individuales y sociales, dependerá nuestro futuro y sus resultados, postura ante la cual están tomando cuerpo tres grandes estrategias:

Estrategia continuista: actuar como si nada estuviera pasando y repetir los clichés del pasado, reaccionando a cualquier cambio para neutralizarlo (actitud reactiva).

- **Estrategia defensiva/preventiva:** hacer pequeños ajustes pero salvaguardando el *statu quo* para minimizar los efectos del cambio (actitud reformista).

- **Estrategia de cambiar con el cambio:** avanzando con los tiempos, un cambio de mirada para abrazar las nuevas preguntas y buscar nuevas respuestas (actitud proactiva).

Comenzamos un cambio de época desde modelos de gobernanza obsoletos instalados en actitudes continuistas y defensivas. Cuando más necesitamos un liderazgo político en los países y las organizaciones abierto al cambio, es cuando se está haciendo fuerte y ganando la batalla el neoconservadurismo (estrategia continuista y actitud reactiva). Justo en el tiempo que más necesario se hace un modelo de gobernanza global, es el momento en el que los privilegiados ven peligrar su posición.

Pese a esta coyuntura temporal en las primeras décadas del siglo XX, la inercia de la historia es imparable.

2.11. Una nueva educación que abra el camino al desarrollo de la nueva civilización.

El verdadero tapón que está frenando el desarrollo de los cambios disruptivos que se están gestando, y con ello la superación de los retos que tenemos como especie (crisis ecológica, enfermedades, hambre, conflictos bélicos...), es la educación.

La educación es la palanca que acciona y acelera todos los cambios, y por desgracia para todos, su custodia está en manos de la parte más retrógrada de la sociedad (actitud reactiva).

El cambio de modelo educativo consecuente con el nuevo paradigma es el gran campo de batalla de nuestro tiempo, y no se trata de reformas para conservar la esencia, sino de la reformulación global del modelo que abrace las nuevas preguntas y se comprometa con el bien común.

Los verdaderos intereses que están ocultos detrás de las trincheras de la educación frente al cambio, descansan en la visión de un mundo de dominantes y dominados, un poderoso mecanismo para mantener y perpetuar el orden de las cosas del mundo antiguo y sus desigualdades.

2.12. Diseñando los nuevos modelos para aprender, producir y prosperar. Nuevas organizaciones para producir valor, el ejemplo de las Factorías del Conocimiento.

Ante todo este panorama, necesitamos nuevas formas de producir con el conocimiento. Desde Nicaragua se está avanzando en un nuevo modelo en torno a las Factorías del Conocimiento, como espacios para dar respuesta a la creación de valor en forma de productos y servicios tomando el conocimiento como materia prima, implicando a la ciencia y la tecnología, explorando nuevas formas de trabajar, relaciones laborales...

Las Factorías del Conocimiento integran tecnología / conocimiento / competencias genéricas / emprendimiento / liderazgo / producción de bienes y servicios / creación de empresas y empleos / desarrollo sostenible / creación de redes / cooperación / nuevas formas de gobernanza.

Las oportunidades derivadas del horizonte de acontecimientos que estamos viviendo, dependen en gran medida del estado de ánimo, la actitud y la estrategia con que las afrontemos.

La magnitud del cambio es tan grande que podemos quedar abrumados y expuestos a un auténtico "shock del futuro" como expuso Alvin Toffler ya en 1970, expresión misma que delata un sentimiento y actitud defensiva que está presente en el carácter refractario que los seres humanos manifestamos al cambio; o bien vivirlo como una gran oportunidad y abrazarlo con alegría.

Hoy más que nunca hemos de mirar y aprender del pasado para entender que los cambios y la actitud abierta nos ha traído al mejor momento de la historia (salud, alimentación, esperanza de vida...), y todo ello fruto de abrazar la innovación.

Los escenarios que se nos presentan son apasionantes, pero deberemos deshacernos de muchos pensamientos y actitudes viejas que lastran nuestro caminar para mirar con alegría el fascinante mundo que nos espera por vivir, convertidos ya en seres longevos

con nuevas competencias. Todos estos cambios serán posibles desde el diseño de una nueva educación que los propicie y la creación de nuevos espacios como las Factorías del Conocimiento capaces de promoverlos.

capítulo 3

LA EDUCACIÓN ANTE LAS RUPTURAS DE LA ERA INDUSTRIAL.


CAMBIOS
GLOBALES
+ CONCEPCIÓN DEL SER
+ ESPACIO
+ TIEMPO
+ ECONOMÍA
+ PODER
+ LABORAL
+ COMUNICACIÓN
+ RALACIONES
+ CULTURA
+ EMOCIONES
CAMBIO DE REGLAS
DISEÑO DE UNA NUEVA EDUCACIÓN PARA UNA NUEVA REALIDAD

3.1. Nuevos planteamientos educativos como respuesta a las rupturas del paradigma de la Era industrial.

Los planteamientos del nuevo modelo educativo de Nicaragua toman como referencia los rasgos definitorios de un tiempo completamente nuevo, caracterizado por la ruptura de las coordenadas de nuestro mundo conocido, un marco que genera nuevos espacios y escenarios para el desarrollo.

Las bases en las que se sustentaba nuestro mundo se han quebrado, no estamos en una crisis, estamos entrando en una nueva civilización caracterizada por el quiebre de los pilares de la Era industrial. Definitivamente estamos ante un cambio de paradigma global.



Para colonizar los nuevos escenarios, no hay certidumbre, reglas ni manuales. Por eso es necesario un planteamiento flexible para dar respuesta a los nuevos desafíos que enfrentamos.

A continuación, a partir del análisis que hemos abordado sobre el cambio civilizatorio global, profundizamos en las rupturas y las oportunidades que se abren para definir el nuevo campo de juego de la educación.

RUPTURA DE LA CONCEPCIÓN CLÁSICA DEL SER HUMANO.

De la concepción del ser como eterno e inmutable fraguada en una tradición de más de veinticinco siglos, hemos pasado a un nuevo entendimiento del individuo como ser en transformación y cambio.

Esta ruptura trastoca todos los esquemas en los que se sustenta la civilización y abre un nuevo cauce para la acción.

Podemos elegir abrirnos al cambio, el aprendizaje, la transformación y el perfeccionamiento.

RUPTURA DEL MODELO ESPACIAL (CENTRO / PERIFERIA).

Las coordenadas geográficas se han roto, hasta hace pocos años el centro de gravedad estaba en EEUU, Europa, Japón... Los centros eran las capitales y grandes ciudades de esos países (Nueva York, Tokio, Madrid, Barcelona, Londres...). Ahora si estás conectado con otras personas en la red, cualquier periferia del mundo puede ser "centro" si eres capaz de crear una comunidad de personas trabajando juntas.

Si tenemos una iniciativa, un proyecto que liderar, podemos crear un centro de gravedad, dependiendo de nosotros que se consolide y expanda. No tenemos excusas. La centralidad es ubicua.

Podemos elegir vivir en el centro del mundo o crear un nuevo centro en el mundo.

RUPTURA DEL MODELO TEMPORAL.

El tiempo como lo entendíamos hasta ahora ha cambiado. Un minuto no es un minuto, un día no es un día. Un año tecnológico es una era geológica.

El futuro no es lo que era, pasa más rápido, tanto que el futuro ya está pasando en algún lugar del mundo.

Podemos elegir ser los primeros que inician un nuevo camino. Ruptura del modelo económico y de la riqueza.

El patrón de la riqueza basada en las materias primas y el capital financiero está siendo superado por la economía de los intangibles y el conocimiento.

Con las herramientas que tenemos a nuestro alcance y nuestro compromiso de liderazgo, podemos transformar la vida económica de la comunidad.

Podemos elegir una nueva forma de crear economía y ganarnos la vida.

RUPTURA EN EL MODELO DE PODER (PROVEEDOR / CLIENTE).

Estamos asistiendo a una ruptura en la relación de poder. Un traspaso del poder del proveedor al cliente que no solo afecta al ámbito empresarial sino a todos los órdenes de la vida.

Podemos elegir la creación de una comunidad de personas a las que cuidar y satisfacer.

RUPTURA DEL MODELO LABORAL / PROFESIONAL.

Aprender una profesión o estudiar una carrera no garantiza la estabilidad laboral ni el trabajo. Estamos pasando del ideal humano de la Ilustración y la Era industrial ("homo academicus", "homo aeconomicus"), al modelo de la Sociedad del conocimiento ("homo emprendedoris", "homo liderensis"). Todo un cambio civilizador.

Podemos elegir un estilo de vida basado en la autonomía personal, el liderazgo y el emprendimiento.

RUPTURA DEL MODELO COMUNICACIONAL-LINGÜÍSTICO.

Desde cualquier lugar podemos comunicarnos y conversar con otras personas del mundo generando nuevas iniciativas y compromisos.

La ruptura de este modelo está relacionada con el entendimiento generativo del lenguaje (ontología del lenguaje), que nos permite inventar nuevos mundos.

La sofisticación en las formas de comunicarnos crea nuevos escenarios de futuro y genera un modelo socioeconómico mucho más interactivo.

Podemos elegir como crear nuevas realidades con la apropiación de las destrezas lingüísticas.

RUPTURA DEL MODELO RELACIONAL.

Fruto de la amplificación de las conversaciones y la comunicación entre las personas a escala global, se produce un cambio cuantitati-

vo y cualitativo en las formas de relacionarnos. En esta nueva cultura de las relaciones humanas, una persona puede establecer conversaciones, crear relaciones, establecer compromisos e interactuar con otras personas del mundo, amplificando sus posibilidades para establecer alianzas y crear redes de colaboración, aumentando la capacidad para tomar acción y desarrollar iniciativas y proyectos con otras personas del mundo.

La ruptura del modelo de relaciones se manifiesta también en la transformación de la sociedad nucleada en la familia clásica, hacia otras formas diferentes de familia y relaciones sociales, cambio en las relaciones laborales, en la vida cotidiana...

Esta situación genera tensiones y sobresaltos en la visión del mundo y en los valores de las sociedades.

Podemos elegir la creación de un entramado de relaciones con personas de todo el mundo.

RUPTURA DEL MODELO EMOCIONAL.

Nuestros sentimientos y emociones son subjetivos. Podemos cambiarlos.

Al aumentar nuestro espectro de relaciones, podemos percibir como las personas de otras culturas sienten de forma diferente, podemos replantearnos la forma de interpretar el mundo y educar nuestros sentimientos para ser más felices.

Podemos elegir y entrenar nuestros estados de ánimo y emociones, construyéndonos una fortaleza emocional capaz de enfrentar los desafíos del entorno.

RUPTURA DEL MODELO CULTURAL.

Al agitarse las culturas del mundo en la red (Internet), se ve afectado el propio concepto tradicional de cultura, a medida que se abre paso una visión compartida y superadora de la cultura como conocimiento de unos determinados usos y costumbres de un colectivo humano en una dimensión histórica. En el nuevo modelo de cultura subyacente, el ideal humano emergente, la persona culta, viene definida por la flexibilidad, adaptación, innovación, autonomía; frente a

la cultura entendida como información y conocimiento de usos sociales y convencionalismos.

La cultura se mide en la capacidad para el desarrollo personal y profesional, hacerse cargo de la propia existencia, crear oportunidades para otros, escuchar y buscar soluciones, cambiar y adaptarse a distintos entornos, de ser flexible y operar en contextos diferentes...

Podemos elegir los registros culturales en los que desenvolvernos para trabajar con otras personas del mundo y hacer una diferencia con nuestras vidas.

3.2. Las nuevas fórmulas que se han de trabajar desde la educación para abordar el cambio de paradigma.

La educación ha de adoptar nuevas fórmulas para abrir los espacios al crecimiento humano en el nuevo tiempo que habitamos.



FÓRMULA 1. F=O.

Futuro = Oportunidad.

El futuro ya no está escrito.

FÓRMULA 2. F=A.

Futuro = Acción.

Prepara tu futuro, nadie lo va a hacer por ti.

FÓRMULA 3. E=ER+ER+...

Éxito = Aprendizaje de los errores.

El error es un paso necesario para el éxito.

FÓRMULA 4. E=I+M.

Éxito = Identidad y Marca.

Crea tu marca y aprende a venderte.

FÓRMULA 5. MS=0.

Matador de sueños = 0.

Neutraliza a los matadores de sueños, a las personas que frenan el desarrollo de tu proyecto vital.

FÓRMULA 6. L=SC+D.

Logro = Sentido y Criterio más Dedicación.

Aprende a trabajar enfocado con sentido y criterio.

FÓRMULA 7. I=V.

Imaginar = Vivir.

Visualiza permanentemente tu objetivo vital.

FÓRMULA 8. R=I+A.

Resultados = Información más Acción.

Obtén la información y ponla en acción.

FÓRMULA 9. R=O.

Relaciones = consecución de Objetivos.

Desde la soledad no se puede hacer nada relevante.

FÓRMULA 10. SI: I<S.

La Sociedad de la Información es antes Sociedad que información.

FÓRMULA 11. G=E+O.

Ganar = Escuchar y Ofrecer.

Conviértete en una oferta para otras personas.

FÓRMULA 12. CO=P+C.

Confianza = Prometer más Cumplir.

Tu mayor activo es la confianza.

FÓRMULA 13. I=C+C+C.

Identidad = Conversar recurrentemente.

Hazte un hueco en las conversaciones de los demás.

FÓRMULA 14. E=D.

Escuchar = Descubrir.

Trabaja el dominio de la escucha todos los días de tu vida.

FÓRMULA 15. R=P+C.

Redes = Personas haciendo Compromisos.

Desarrolla redes y alianzas.

FÓRMULA 16. P=E+C+A.

Proyecto piloto = Ensayar, Corregir, Ampliar.

Desarrolla la acción de manera controlada y después amplifícala.

FÓRMULA 17. F=E+M+O.

Fidelizar = Escuchar más, Mejorar más Ofrecer.

Mejora de manera permanente tus ofertas.

FÓRMULA 18. A=E+D+C.

La Acción = Escuchar, Declarar y Coordinar.

Utiliza el poder generativo del lenguaje.

FÓRMULA 19. T=A+C+S.

Trabajo = Acción más Coordinación más Satisfacción de necesidades.

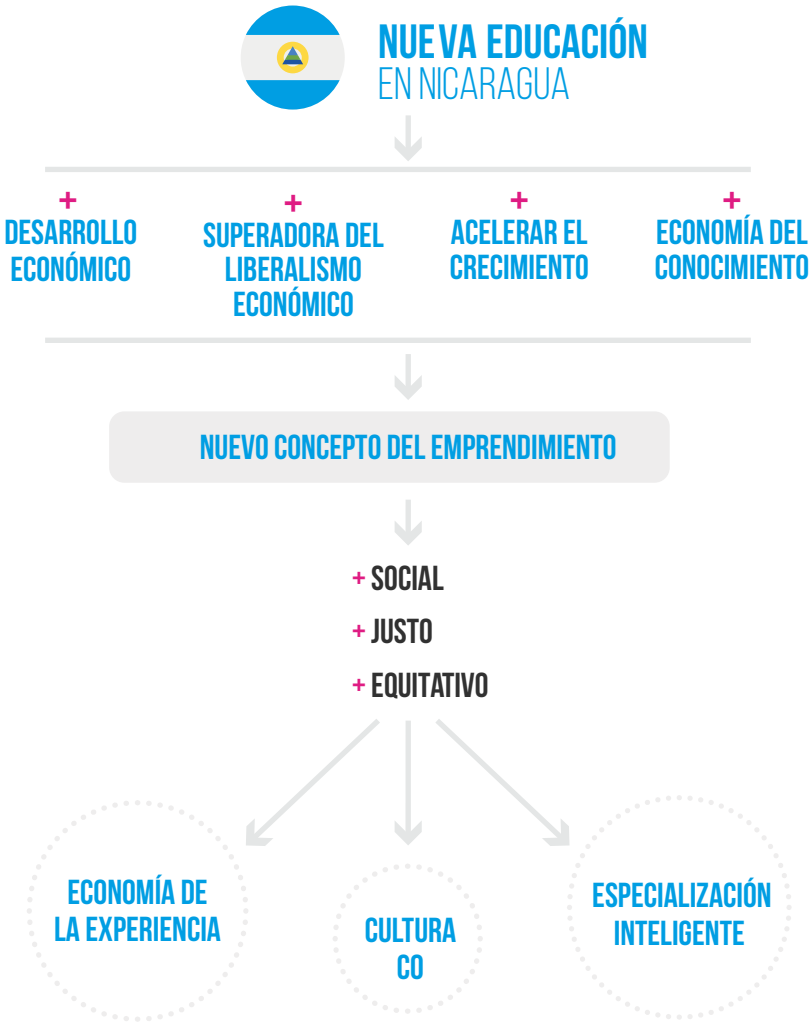
FÓRMULA 20. L=C+M+F.

Liderazgo = Compromiso, Misión y Futuro.

Desarrolla tu liderazgo.

capítulo 4

UNA NUEVA EDUCACIÓN PARA CONSTRUIR UNA NUEVA ECONOMÍA BASADA EN EL CONOCIMIENTO.


NUEVA EDUCACIÓN
EN NICARAGUA
+ DESARROLLO ECONÓMICO
+ SUPERADORA DEL LIBERALISMO ECONÓMICO
+ ACELERAR EL CRECIMIENTO
+ ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO
NUEVO CONCEPTO DEL EMPRENDIMIENTO
+ SOCIAL
+ JUSTO
+ EQUITATIVO
ECONOMÍA DE LA EXPERIENCIA
CULTURA
CO
ESPECIALIZACIÓN INTELIGENTE

4.1. La educación como palanca para el desarrollo de la nueva economía y el desarrollo de los pueblos.

Todo el sentido de la nueva educación que se plantea desde el Libro Blanco tiene por objeto la transformación económica de Nicaragua para alcanzar un elevado nivel de desarrollo económico y social tomando como referencia el Plan Nacional de Desarrollo Humano.



El cambio civilizatorio global en el que hemos entrado necesita de una nueva forma de generar desarrollo económico y prosperidad para las comunidades y países, desde un nuevo enfoque a la hora de promover el emprendimiento, la creación de empresa y el fomento del empleo.

Los modelos económicos y recetas de otros tiempos han perdido vigencia porque nos encontramos en un tiempo nuevo que exige planteamientos y estrategias diferentes. Desde este punto de vista vamos a realizar un análisis de los principales postulados e hitos históricos de la economía, como elemento de análisis para definir el nuevo modelo educativo, superando los viejos conceptos de la economía (riqueza, modos de producción industrial, crecimiento por etapas desde el enfoque capitalista); para ir abrazando nuevos planteamientos (economía del conocimiento, trabajadores del conocimiento, emprendedor, economía de la experiencia, creación de nuevas experiencias, especialización inteligente...).

El gran reto que planteamos desde una nueva educación es romper con el determinismo histórico del capitalismo que condenaba a las comunidades y países a quemar una serie de etapas de largo reco-

rrido para alcanzar niveles de desarrollo y bienestar, planteamiento que es inaceptable en la actualidad ya que el acceso al conocimiento y la educación posibilitan acelerar esos procesos y contribuir a un desarrollo rápido, es decir, alcanzar niveles de bienestar y desarrollo en tiempos reducidos.

La educación se convierte en la piedra angular para orientar las políticas públicas y los programas para el desarrollo en el marco de las nuevas tendencias y escenarios económicos.

4.2. Liberalismo económico, Revolución Industrial y producción masiva. De Adam Smith a Frederick Taylor.

Adam Smith en su obra La riqueza de las naciones (1776), pone las bases de la economía moderna en los albores de la Revolución Industrial, realizando un profundo análisis sobre el origen de la prosperidad, división del trabajo, el mercado, la moneda, la riqueza, los salarios, los beneficios y la acumulación del capital.

Smith defiende la idea de un orden natural (libertad natural) como libre ejercicio del interés individual que a su vez beneficia al bien común y la prosperidad mediante la libertad de empresa, la libertad de competencia y el libre comercio.

El liberalismo económico reclama la mínima interferencia del Estado (laissez faire, laissez passer), incluyendo políticas económicas, tales como la libertad de circulación, la economía de mercado y la propiedad privada.

En la economía primitiva, el trabajo empleado para producir un bien es el elemento para establecer su valor comercial. En las economías avanzadas la formación de los precios se realizan en torno al salario, el beneficio y la renta, que constituyen la remuneración de los tres factores de producción: el trabajo, el capital, y la tierra.

Los sectores de actividad quedan establecidos en torno a la agricultura, la industria, y el comercio.

Las distinciones entre los factores de producción y la forma que su

remuneración toma para las diferentes clases sociales constituyen un punto central de La riqueza de las naciones. Las motivaciones de estas clases no son las mismas, y no coinciden necesariamente con el interés general.

En la actualidad asistimos a la pérdida de vigencia de los conceptos tradicionales de la riqueza de las naciones y las comunidades basada en los factores de producción clásicos. Las líneas maestras del nuevo modelo educativo que proponemos constituyen una nueva propuesta para crear valor desde otros factores como el talento, la creatividad y la innovación. Los supuestos beneficios del liberalismo económico sobre la economía y el desarrollo de los pueblos, soportados en el trasvase de los beneficios privados al bien común, transcurridos los siglos, han quedado en entredicho. Necesitamos un enfoque diferente a los postulados de Smith para vehicular un nuevo desarrollo fundamentado en otras premisas.

Frederick Taylor en el siglo XIX y principios del XX representa el paradigma del modelo de gestión y la producción industrial que estableció los patrones de eficacia de la Era industrial, estableció la organización científica del trabajo basada en principios de tiempo y movimiento (Shop Management), un estudio científico para sacar el máximo rendimiento al trabajo humano.

El objetivo de Taylor es alcanzar el máximo beneficio para el empresario, contribuyendo también a elevar la remuneración del trabajador desde una visión de su naturaleza como perezosa y holgazana, con una tendencia natural al escaqueo del trabajo, para ello diseña procesos mediante los cuales extraer todo el esfuerzo posible de los operarios hasta los límites mismos del esfuerzo.

El sistema se articula en torno a la especialización de tareas, pues de esta manera, el trabajador gana más tiempo y destreza haciendo lo mismo todos los días.

Los resultados son la deshumanización del trabajo aplicado a tareas repetitivas en las cadenas de producción que genera un modelo de trabajo caracterizado por el trabajador-autómata y el gerente-capataz; el primero trabajando al límite de sus fuerzas y el segundo su-

pervisando tareas estándar.

El taylorismo tiene sus principales fundamentos en el estudio de movimientos y tiempo, estandarización de herramientas, departamento de planificación, protocolo de enseñanzas para obreros, reglas de cálculo, métodos de determinación de costos, selección de empleados por tareas, sistema de incentivos por la entrega de trabajos en tiempos.

Henry Ford viene a expresar perfectamente el pensamiento de toda una época en una frase: ¿Por qué cuando pido un par de brazos me vienen con un cerebro? El fordismo apareció en el siglo XX promoviendo la especialización, la transformación del esquema industrial y la reducción de costos.

Las propuestas educativas que realizamos, abogan por un modelo diferente del trabajo y la organización humana, hacia el desarrollo de la creatividad, la innovación, la motivación, el compromiso y el desarrollo del talento; una fase superadora de la concepción del trabajo repetitivo adaptado a las realidades de un nuevo tiempo.

4.3. Las etapas del crecimiento económico (W.W. Rostow).

La obra de Rostow ha tenido una gran influencia en el pensamiento económico, condicionando la planificación económica en muchos países de América y del mundo, un exponente del pensamiento conservador, defensor a ultranza del capitalismo liberal que ha condicionado negativamente las políticas de desarrollo de Latinoamérica y otras regiones.

Traemos aquí el pensamiento de Rostow para definir una nueva estrategia alejada de sus planteamientos, ya que su aplicación está superada por la irrupción de la Sociedad del conocimiento.

Nuestra propuesta educativa viene a plantear la ruptura frontal del modelo del crecimiento económico de Rostow, postulando que las nuevas condiciones que propician las NBIC y las TFE pueden posibilitar que una sociedad pueda dar un salto adelante desde una eco-

nomía agraria y de subdesarrollo a una economía basada en la información y el conocimiento, con ello estamos rompiendo uno de los principales frenos al subdesarrollo, caracterizados por la instalación de un sentimiento colectivo en la población fundado en la resignación, derrotismo y falta de esperanza en el futuro; estado de ánimo que se traduce en una visión de un esfuerzo titánico para quemar las etapas secuenciales que sigue una sociedad hasta alcanzar su desarrollo tal y como las definió Rostow.

Rostow sostenía que el desarrollo económico era un proceso de múltiples estados, estimulado por el deseo de mejorar la vida y lograr beneficios. Decía que la modernización se caracterizaba por un periodo de despegue, de rápido crecimiento estimulado por la expansión de sectores clave. En su obra Las etapas del crecimiento económico, desarrolla un modelo de crecimiento estructurado en etapas, desde el estado original de subdesarrollo que considera a la sociedad tradicional, a la etapa de consumo en masa. Este modelo de crecimiento económico es una de las claves de la llamada Teoría del desarrollo.

4.4. De la crisis de la sociedad industrial a la economía del conocimiento.

Algunos teóricos, como Ulrich Beck, Anthony Giddens y Manuel Castells, argumentan que estamos en medio de una transformación o transición entre la sociedad industrial y la sociedad postindustrial. Las tecnologías del cambio de la preindustrial a la industrial fueron la máquina de vapor y la producción en masa, y la reducción de la cantidad necesaria de trabajadores agrícolas. El catalizador de la transición a la sociedad posmoderna o sociedad de la información son las tecnologías de la información aplicadas en el contexto de la economía.

Los procesos de industrialización seguidos en el mundo occidental no coinciden en su linealidad con los fenómenos localizados de desarrollo surgidos de manera inducida por potencias extranjeras en Latinoamérica, respondiendo siempre a unos intereses y a una

planificación externa, generando procesos inducidos de corto recorrido.

La emergencia de la Economía del conocimiento, con la irrupción de nuevas oportunidades para el desarrollo, introduce una serie de condiciones y nuevos parámetros que han de ser asumidos por la educación para adaptar sus estructuras a la nueva realidad, rompiendo directamente los esquemas y clichés impuestos en la era industrial.

La Economía del conocimiento o Economía Basada en Conocimiento (EBC) se caracteriza por utilizar el conocimiento como elemento fundamental para generar valor y riqueza por medio de su transformación a información. En las últimas décadas, la inversión en capital intangible ha crecido considerablemente en mayor medida que el capital tangible (maquinaria, materias primas, etc).

En realidad, la Economía del conocimiento no genera riqueza por medio de su transformación en información; sino que crea valor añadido en los productos y servicios en cuyo proceso de creación o transformación participa. El conocimiento es mucho más que mera información. La información son datos procesados con una utilidad general, mientras que el conocimiento significa formas, métodos y maneras de abordar y resolver problemas (know how); significa entre otras muchas cosas: herramientas, medios de producción para producir a su vez, más conocimiento, productos y servicios con un valor añadido útil y cuantificable para la sociedad.

La Economía del conocimiento está estructurada bajo una base material que ha permitido grandes cambios sobre las actividades económicas, sociales y políticas. La nueva base material aplicada a la producción está constituida por la computadora que ha reconfigurado las relaciones sociales de producción, distribución e intercambio en el mundo.

De esta manera, el capitalismo contemporáneo presenta una economía del conocimiento donde las actividades de creación, adaptación, difusión y depreciación del conocimiento han crecido a un ritmo muy acelerado. En esta nueva economía se estructura un nuevo

patrón industrial de desarrollo donde surgen nuevas industrias (software y telecomunicaciones) y las viejas se ven rejuvenecidas por la aplicación productiva de las nuevas tecnologías.

En el plano económico-político las relaciones patronales-salariales han sido obligadas a cambiar ante el nuevo panorama. Las políticas económicas de los países, sobre todo los países desarrollados, han sido orientadas a la inversión en investigación y desarrollo tecnológico, educación, salud y en la constitución de sistemas nacionales de innovación como elemento fundamental para el desarrollo.

La llamada globalización ha sido posible gracias a estos logros tecnológicos del sector electrónico- informático que ha permitido una nueva división del trabajo basada en las cadenas globales de producción, asignando una cierta actividad -por medio de la subcontratación y similares- entre productores, distribuidores y compradores.

La rentabilidad del conocimiento solo es posible cuando éste se ha codificado, transformándose en conocimiento codificado (modelo, reglas generales, etc.) y quedando disponible para que otras personas trabajen con él, en su beneficio individual o colectivo.

4.5. Peter Drucker. Las bases de una nueva sociedad y una nueva economía.

En 1993, Peter Drucker escribió su libro La sociedad post-capitalista, en el que destacaba la necesidad de generar una teoría económica que colocara al conocimiento en el centro de la producción de riqueza.

No se debería interpretar que el concepto Sociedad del conocimiento describe una sociedad como la actual. Este concepto es más bien la formulación de una utopía, descrita como una etapa posterior a la era de la información, y a la que se llegaría utilizando tanto los medios tecnológicos, como la instrucción o educación universal y la humanización de las sociedades actuales. Ni que decir tiene que la previsión de los beneficios globales de la sociedad del conocimiento distan en mucho de los ideales, entre otras causas

por la inexistencia de una educación que dé respuesta y abra posibilidades para materializar las nuevas oportunidades de la Sociedad del conocimiento a toda la ciudadanía, trabajando para el desarrollo de una sociedad más justa, solidaria y rica.

La instrucción de las sociedades debería realizarse enfocándose en las técnicas y criterios para tratar la información disponible con discernimiento y espíritu crítico. El análisis, la selección de fuentes y la capacidad de combinar elementos de información recopilada para construir nuevos hechos o conocimiento útil para el usuario, deberían ser los pilares fundamentales de dicha instrucción social.

Drucker se interesó por la creciente importancia de los empleados que trabajaban con sus mentes más que con sus manos. Le intrigaba el hecho de que determinados trabajadores llegasen a saber más de ciertas materias que sus propios superiores y colegas, teniendo que cooperar con otros en una gran organización. Drucker analizó y explicó cómo dicho fenómeno desafiaba la corriente de pensamiento tradicional sobre el modo en que deberían gestionarse las organizaciones.

Conceptos suyos como "privatización" y "emprendimiento" -en su concepción actual- , son hoy en día globalmente usados. En su obra Las nuevas realidades, Drucker pone de relieve la insuficiencia del Estado como agente de "redención social" y evidencia que solo la productividad de una nación puede generar equidad entre su pueblo.

Para Drucker las nuevas tecnologías que acompañan a la sociedad de la información, están transformando radicalmente las economías, los mercados y la estructura de la industria, los productos y servicios, los puestos de trabajo y los mercados laborales. El impacto es mayor aún en la sociedad, la política y la manera en que vemos el mundo y a nosotros mismos.

Estamos en el momento del crecimiento de las multinacionales como símbolo de la economía avanzada apoyadas en las redes de información, liberando de las fronteras a los gestores de la producción, consumidores y productos, interconectándolos en un merca-

do único que se autorregula, quedando en evidencia la obsolescencia de los estados-nación y la caducidad de las políticas públicas.

La Economía del conocimiento trae un nuevo horizonte de posibilidades, un nuevo paradigma socioeconómico, donde las relaciones interpersonales, profesionales y laborales apuntan a un nuevo modelo, que aunque avanzado por Drucker, aún está por desarrollar, y en cuyos esfuerzos por aportar un escalón de valor estamos trabajando desde los diferentes programas educativos que estamos abordando en Nicaragua:

Ámbito social más justo y democrático con el acceso global por parte del conjunto de la sociedad a los nuevos medios de producción (tecnología, información y conocimiento) y a los nuevos bienes (productos de conocimiento).

Ámbito productivo con un cambio en las relaciones de trabajo con la prelación del individuo sobre la empresa en base a su conocimiento y capacidad para actuar y transformar.

Desarrollo del nuevo concepto del emprendedor como modelo humano con capacidad para transformar la sociedad, agente de creación de empleo y riqueza, y pieza clave para generar riqueza y dinamismo social.

Drucker nos avanza un nuevo modelo de economía y sociedad, superador de la Era industrial, con unos rasgos completamente nuevos, donde la nueva materia prima abundante y barata es el conocimiento, un nuevo concepto de trabajador (trabajador del conocimiento), un nuevo modelo de gerencia y liderazgo, y el advenimiento de una figura nueva que es el eje clave de la nueva sociedad y la nueva economía: el emprendedor.

El desarrollo de nuestro modelo educativo toma los aspectos esenciales de la obra de Drucker para avanzar en la construcción de una nueva sociedad y una nueva economía más justa, equitativa, sostenible y al servicio de las personas.

De la misma manera nos alineamos con la figura del emprendedor como eje central en las nuevas organizaciones nacientes en la So-

ciedad del conocimiento, de ahí la necesidad de cultivar esta figura y producir nuevas personas emprendedoras que lideren la nueva economía a través de un conjunto de prácticas y destrezas que definen a los emprendedores (escucha activa y sensibilidad hacia las necesidades y preocupaciones de las personas, articulación de ofertas, creación de redes, impecabilidad en el trabajo....).

En esta visión, algo que no se podrá soslayar como en otros momentos, es la responsabilidad social de los nuevos modelos económicos que han de contemplar en el seno de sus propuestas los aspectos relacionados con el libre acceso a las oportunidades, el bienestar social, la democracia...

El nuevo modelo educativo de Nicaragua realiza un importante aporte a la obra de Drucker sobre la figura del emprendedor, en cuanto a que no espera a que éstos surjan por generación espontánea, sino que se compromete en su reproducción mediante una acción formativa a través de un itinerario basado en la formación en competencias genéricas y emprendimiento, proceso que continúa en la formación de gerentes y líderes a través de una metodología estructurada (MODELO 6-9).

En cuanto a la visión de Drucker acerca del nuevo papel que juegan los recursos naturales, la mano de obra y el capital (elementos esenciales en la era industrial y en la visión capitalista tradicional), que pasan a ser elementos secundarios y pueden obtenerse, con cierta facilidad, siempre y cuando haya conocimiento; también lo incorporamos a la praxis de la formación, convirtiendo al conocimiento en factor preeminente en el desarrollo de las sociedades sobre los bienes y recursos de valor tradicionales.

4.6. Hacia una nueva economía basada en las experiencias. La Economía de la experiencia (Joseph Pine / James H. Gilmore).

Desde la educación estamos trabajando para sentar las bases de los fundamentos de la Economía de la experiencia para su integración en los procesos de generación de nuevos productos y servicios,

contribuyendo a explotar todo el valor con el que cuenta Nicaragua y dirigirlo a una clientela mundial cuya propensión consumidora se orienta a la adquisición de experiencias genuinas y memorables.

La nueva educación va generando la apertura para trabajar en los retos de la Sociedad del conocimiento e integrar las nuevas corrientes de la economía, como la Economía de la experiencia (Joseph Pine / James H. Gilmore).

La economía agraria se sustentó en los productos primarios, la economía industrial se basó en bienes; apareció luego la economía de servicios, y hoy las experiencias se perfilan como el siguiente paso en lo que Pine y Gilmore denominan la progresión del valor económico, pronosticando que el próximo campo de batalla para la competición de la economía y las empresas será la organización de experiencias.

De la economía agraria de principios del siglo XIX, en la que el consumo se centraba en los productos básicos de alimentación, pasamos a la economía de los productos industriales transformados y entramos de lleno en la sociedad del consumo masivo de productos industriales.

A partir de la década de 1970 las sociedades occidentales comienzan a experimentar un cambio económico de gran calado basado en el desarrollo de los servicios, los clientes comienzan a adquirir masivamente servicios, coincidiendo con un proceso agigantado de terciarización de las economías.

En la última década del siglo XX el concepto del consumo y de los negocios sufre una gran transformación en la cual nos hallamos inmersos, se trata de la economía de la experiencia.

Las propensiones de los clientes en este momento se orientan a la compra de emociones nuevas y experiencias memorables. Y este ámbito experiencial implica al conjunto de productos y servicios de consumo (alimentación, cultura, formación, ocio, entretenimiento, comunicación, nuevas tecnologías...).

Desde esta perspectiva, la educación ha de focalizar su acción para

la generación de valor agregado en la innovación y la creación de nuevas experiencias, propiciando el desarrollo de emprendedores, empresas y trabajadores especializados en esos campos.

4.7. Priorizar en la innovación y creación de nuevas experiencias desde la educación.

EXPERIENCIAS SE PUEDEN CREAR EN TODOS LOS ÁMBITOS.

Sentir nuevas experiencias y pagar un precio elevado por ellas, es un hecho que está avalado por las tendencias actuales del consumo, sin embargo el diseño de estrategias y alternativas en este ámbito es algo que presenta grandes dificultades por los actores económicos y en especial por parte de las empresas. Nos hallamos ante una nueva economía, cuyas claves hemos de conjugar rápidamente para poner en el mercado nuevas ofertas.

EXTRAYENDO LAS CLAVES DE LA ECONOMÍA DE LA EXPERIENCIA.

La situación de cambio actual que impulsa las economías mundiales nos dirige al desarrollo de nuevas estrategias en las comunidades y países para hacer frente a una realidad que viene, o mejor dicho, que ya está aquí, y que no es otra que la transformación radical de las maneras de consumir, que caminan hacia la Economía de la experiencia.

Este trabajo está orientado a impulsar una nueva visión estratégica para el desarrollo de nuestros pueblos, incorporando las últimas tendencias de la economía para liderar nuevos proyectos sin imposiciones ni directrices guiadas de otras esferas de influencia y centros de poder.

UN MOMENTO PARA REPENSAR LAS FORMAS DE TRABAJAR

Entramos en una fase nueva de la economía en la que los protagonistas han de enfocar sus esfuerzos y dirigir sus estrategias, no hacia las actividades que funcionaron hace unas décadas, sino en las que comienzan a funcionar ahora, y por ende eclosionarán en los próximos años.

En este contexto es obligado repensar las cosas que estamos haciendo en su conjunto (la economía, la creación, la educación, la sociedad...), desde una mirada renovada, permitiendo operar nuevas estrategias en todos los órdenes.

La inercia a la hora de plantear negocios y nuevas actividades hacia el espectro de lo conocido, nos llevan hacia soluciones equivocadas. No podemos abordar el futuro con proyectos que funcionaron hace unas décadas o un siglo atrás.

El campo a explorar se expande hacia nuevos diseños de negocio donde el eje central es producir nuevas y singulares experiencias para los clientes.

4.8. Trabajar desde la educación para el desarrollo de nuevas actividades basadas en la Economía de la experiencia.

- Cambio en la estrategia del patrón productivista de la agricultura, ganadería, industria hacia otros sectores de actividad emergentes.
- Poner en crisis y en tela de juicio los planteamientos económicos tradicionales.
- Diseñar nuevas formas de comprar y vender alternativas a las que se han venido realizando siempre.
- Focalizar la energía en la fabricación de nuevos productos y servicios.
- Los viejos modelos de producir, vender y competir sobre la base del precio (rebajas, descuentos, liquidaciones...) han terminado.
- En la nueva economía el cliente sigue siendo el foco de la acción.
- Las experiencias son un género de producción económica que siempre ha existido, pero nunca como ahora alcanzan un vigor tan grande.

- Diseñar productos y servicios en forma de nuevas experiencias es un elemento clave para el éxito.

LA CREACIÓN DE EXPERIENCIAS APLICADA AL DOMINIO EDUCATIVO.

En la nueva economía, la educación es un espacio para creación de nuevas experiencias y valor, involucrando directamente a las personas en las actividades que se proyectan, haciéndolas partícipes de los procesos, desarrollando actividades definidas por la participación activa, apropiación e inmersión en las mismas.

La educación, a diferencia del entretenimiento, implica la participación activa del sujeto, las actividades educativas involucran de forma activa a sus actores tanto desde la dimensión mental/intelectual como física/corporal.

"Aprendices interactivos". Pasamos de un enfoque industrial de la formación donde el maestro es el actor y los alumnos los receptores pasivos, a un nuevo modelo que está surgiendo, el modelo de educación, donde el acto educativo recae en el aprendiz activo, no en el maestro-manager (Stand Davis y Jim Botkin,"The monsters under the bed").

Hacer participar a los cinco sentidos. Los estímulos sensoriales que acompañan una experiencia deben sustentar su tema e intensificarlo. Una experiencia es más memorable cuanto más compromete los sentidos. Los servicios se convierten en experiencias cautivantes cuando están recubiertos de fenómenos sensoriales.

Personalización masiva. La personalización masiva significa servir con eficiencia a las personas de modo particular.

Búsqueda de la singularidad.

La experiencia como renovación.

La educación dentro de la Economía de la experiencia es una herramienta para modernizar y desarrollar la economía, y a su vez se enriquece de nuevos procesos para su mejora.

4.9. La especialización inteligente una tendencia imparable de la economía global.

Vivimos en un mundo que tiende a la especialización productiva a escala global donde el reto es descubrir los activos críticos en los que un territorio presenta ventajas competitivas para generar en torno a ellas una economía de escala.

La producción de bienes y servicios a escala global (automoción, medicina, dispositivos electrónicos, industria cinematográfica, educación...) se está nucleando en torno a un reducido número de espacios. Y la tendencia para mediados de siglo es creciente hacia la superespecialización.

Las claves del éxito de las economías están en función de la concentración de esfuerzos en un reducido número de prioridades, que pasa por descubrir en qué es bueno y competitivo un país para centrar los esfuerzos en ello.

La especialización forma parte de la agenda de trabajo de la nueva educación a la hora de diseñar su intervención, haciendo conjugar las necesidades de la diversificación económica de las comunidades y países para garantizar entre otras cuestiones el abastecimiento energético o la soberanía alimentaria, con la especialización en torno a sus potencialidades capaces de generar economías de escala. No se trata de asuntos contrapuestos (especialización versus diversificación), sino de un equilibrio que permita avanzar en ambos caminos de forma paralela, un proceso que precisa de nuevas competencias en materia de liderazgo, dirección, gerencia (management) por parte de los actores y responsables de implementar estas nuevas agendas.

4.10. Los nuevos conceptos clave que incorporan las Factorías del Conocimiento de la agenda de especialización inteligente.

Masa crítica. Un número de actores en un territorio con capacidad para formar una masa crítica desde una visión/misión compartida.

Estamos hablando del desarrollo de una nueva ingeniería social que sirve de base a la transformación de un territorio.

Benchmarking. La ingeniería para el diseño de la estrategia de especialización inteligente parte de un análisis comparado de las ventajas competitivas que presenta un territorio en el contexto regional, nacional y mundial. El análisis sirve de base para preparar el proceso de participación ciudadana y descubrimiento emprendedor.

Participación y descubrimiento emprendedor. El proceso se sustenta en la participación de los actores territoriales, incorporando al sector del conocimiento (universidades, centros científicos y tecnológicos) como garantía para producir innovación, conocimiento científico y capacidad de generar valor y economías de escala.

Nueva gobernanza y cuádruple hélice. Los nuevos desafíos que enfrentamos necesitan un replanteamiento del modelo de gobernanza de la organización, con la incorporación de nuevos mecanismos y actores, esto supone una revisión y adaptación de los órganos de dirección y toma de decisiones, que incluye la incorporación del modelo de cuádruple hélice en las decisiones (sociedad civil, tejido económico, autoridades, entidades educativas y del conocimiento).

Plan estratégico. De la ingeniería resultante surge el Plan de acción en torno a retos, líneas de acción y programas. Una programación flexible para especializar el territorio de manera armonizada con las políticas de diversificación, y la implicación del máximo número de sectores y actividades en torno a la actividad de especialización, implicando de manera transversal los procesos de investigación, innovación, emprendimiento y liderazgo.

4.11. Desarrollo de nuevas competencias de trabajadores y gerentes para hacer frente a los nuevos retos de la economía.

Los procesos de cambio global y las nuevas tendencias de la econo-

mía precisan de nuevas competencias, empezando por los órganos técnicos y de dirección. Una nueva formación práctica en materia de dirección y gerencia que ha de ser abordada desde la educación.

El mundo ha cambiado, sin embargo las formas de liderar, dirigir y gestionar siguen siendo las mismas, esto hace que nuestras organizaciones se tornen improductivas. Para evitarlo necesitamos aprender cosas nuevas.

Peter Ducker, padre del management moderno, antes de su muerte declaró que la sociedad necesitaba un nuevo Taylor para diseñar el modelo de trabajo y organización de la sociedad del conocimiento. El gran desafío de nuestro tiempo es adaptar el modelo de liderazgo, dirección y gerencia de nuestras organizaciones a la complejidad de la sociedad posindustrial y a la nueva agenda de especialización.

La elevada tasa de mortalidad organizacional a la que asistimos (crisis de las organizaciones tradicionales) se debe a que seguimos aplicando un modelo de gestión antiguo para un tiempo nuevo. Es decir, quienes dirigen y gestionan las organizaciones siguen pensando que el mundo funciona como en el siglo pasado.

En el funcionamiento de nuestras organizaciones (empresariales, educativas, políticas, sociales) sigue presente el ideario taylorista en el modelo productivo (obreros, capataces, controles de tiempo y movimiento, espacios estancos...), y esta realidad está lastrando nuestro potencial de desarrollo.

En la economía industrial, la productividad de los trabajadores se medía por el esfuerzo físico desarrollado en largas jornadas de trabajo. El potencial de desempeño que aportaban a sus organizaciones estaba próximo al 100%, al límite de sus fuerzas. Sin embargo, dicho potencial para los trabajadores de la sociedad del conocimiento está en torno al 20%.

Los trabajadores del conocimiento solo están entregando un 20% de su potencial porque están siendo liderados, dirigidos y gerenciados, como si fueran obreros autómatas de las viejas cadenas de producción y montaje industrial. Sus jefes no han cambiado, siguen con el mismo manual bajo el brazo. En nuestras organizaciones, la

innovación, la creatividad, la iniciativa y el emprendimiento sucumben frente a las tareas repetitivas orquestadas por los capataces que vigilan los tiempos y movimientos de los nuevos trabajadores que operan con el conocimiento, como si fueran los obreros de antaño que lo hacían con su fuerza física.

Si miramos a nuestras organizaciones el panorama es desalentador, pues la nueva fuerza creativa y productiva que transforma el mundo está aplastada por un modelo arcaico de gestión. Si el potencial de los trabajadores del conocimiento se acercase al 50% de lo que pueden dar y no están dando, nuestro mundo multiplicaría la creación de riqueza y bienestar social. Si el potencial se aproximase al 100%, posiblemente estaríamos cerca del final del trabajo humano tal y como hoy lo concebimos (Jeremy Rifkin).

Uno de los principales desafíos de la nueva educación es multiplicar los resultados de las personas y las organizaciones, elevando la productividad de sus equipos. Y para eso es fundamental que la formación en nuevas competencias (genéricas), emprendimiento, gerencial y liderazgo; forme parte de la nueva agenda.

DESARROLLO DE UNA NUEVA CULTURA DE TRABAJO (CULTURA-CO) DESDE LA EDUCACIÓN.

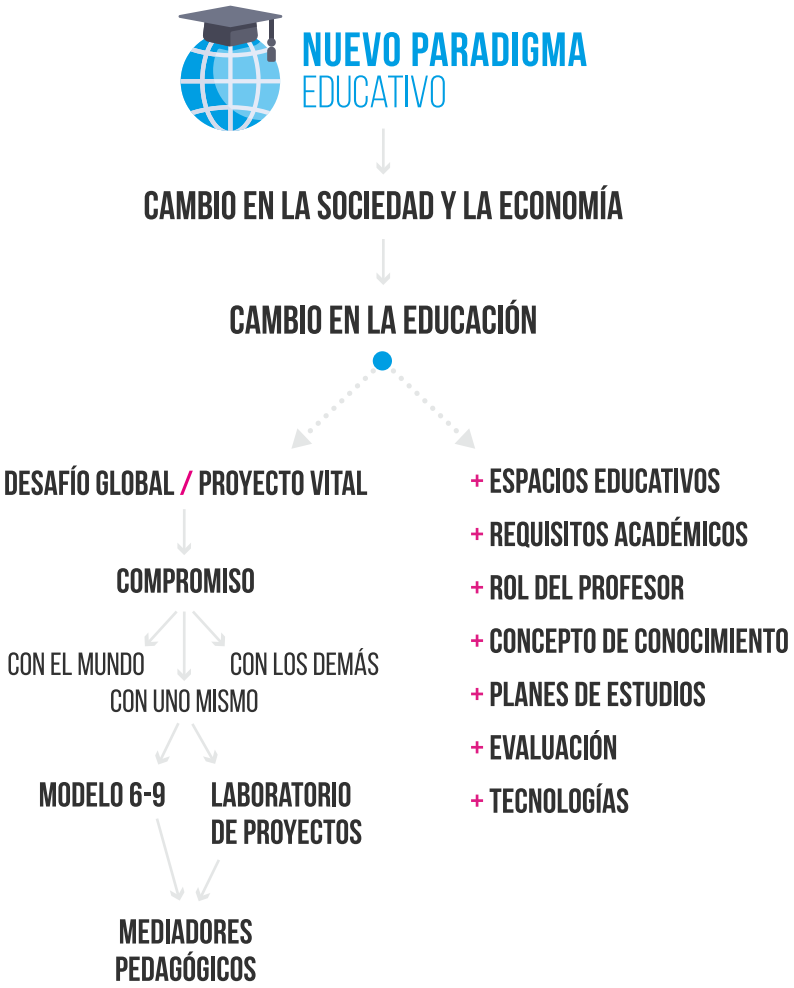
La nueva educación que estamos construyendo se basa en una nueva cultura de trabajo desde la colaboración y cooperación entre actores, que se concreta en la creación de potentes redes y alianzas: co-liderazgo, co-diseño, co-invención, co-responsabilidad; eclosionando en una nueva forma de innovación social. Se trata en definitiva de configurar un ecosistema de innovación bajo una forma de relación e interacción entre las personas.

Bloque 3



capítulo 5

LAS BASES PARA EL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO.


NUEVO PARADIGMA
EDUCATIVO
CAMBIO EN LA SOCIEDAD Y LA ECONOMÍA
CAMBIO EN LA EDUCACIÓN
DESAFÍO GLOBAL / PROYECTO VITAL
COMPROMISO
CON EL MUNDO
CON LOS DEMÁS
CON UNO MISMO
MODELO 6-9
LABORATORIO DE PROYECTOS
MEDIADORES PEDAGÓGICOS
+ ESPACIOS EDUCATIVOS
+ REQUISITOS ACADÉMICOS
+ ROL DEL PROFESOR
+ CONCEPTO DE CONOCIMIENTO
+ PLANES DE ESTUDIOS
+ EVALUACIÓN
+ TECNOLOGÍAS

De no realizar una actualización de nuestra educación, estamos ante la amenaza de un colapso del sistema. A continuación vamos a abordar el contexto, las dificultades y los principales fundamentos para el cambio de paradigma en la educación.

5.1. La educación ante un cambio de paradigma.



Los modelos y proyectos educativos se integran en torno a la concepción de un nuevo paradigma que es consecuente con la búsqueda de un nuevo esquema básico de interpretación de la realidad en consonancia con las necesidades de nuestro país y el mundo. Cuando en una época, se plantean nuevos desafíos e interrogantes que no pueden ser resueltos desde los supuestos teóricos generales, leyes y técnicas de la época anterior; se abre paso un nuevo paradigma en la ciencia y el pensamiento, un camino que necesariamente ha de ser recorrido por la educación para acompañar el proceso.

> "Considero a los paradigmas como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica". *Thomas Kuhn.*

Cuando el viejo paradigma educativo no puede dar respuesta a los nuevos retos de la sociedad, comienza a tomar forma otro nuevo, que en sus orígenes no proporciona respuestas a todos los interrogantes que se plantean, pero sí ofrece ya un conjunto de nuevos planteamientos acordes a las necesidades del nuevo tiempo. El tránsito del viejo paradigma al nuevo no está exento de tensiones.

El viejo paradigma educativo nacido del influjo de la Ilustración para dar respuesta a las necesidades de la Revolución Industrial ha agotado las respuestas para responder a los desafíos que nos planteamos como especie, aspectos que sólo pueden ser abordados desde un cambio de enfoque global que remueva las viejas estructuras educativas.

5.2. Las resistencias de las instituciones educativas al cambio de paradigma.

Las instituciones educativas en el mundo han evolucionado muy poco en los últimos siglos, generando grandes resistencias a un cambio obligado por la dinámica y la evolución de las ciencias, la sociedad y la economía. Asistimos a una serie de tensiones y resistencias por parte de la institucionalidad educativa a unos cambios imparables que están transformando nuestro mundo.

A continuación vamos a establecer una serie de principios que van a intervenir, de hecho ya lo están haciendo, en el nacimiento del nuevo paradigma educativo, poniendo de manifiesto las resistencias que hemos de vencer a la hora de introducir cambios en la educación:

Un paradigma nuevo no puede ser creado o propiciado desde una mente o una organización que se rige por el paradigma antiguo. Una organización educativa no puede desarrollar un paradigma nuevo desde las bases que dieron origen al antiguo, so pena de repetir sus clichés. El cambio de modelo educativo no lo pueden liderar los que sostienen los esquemas del antiguo.

El desarrollo de un nuevo paradigma implica un cambio de prácticas globales en la comunidad educativa, antes que un proceso discursivo o intelectual.

El cambio de paradigma implica apertura al cambio y la incertidumbre, y la disposición a abandonar antiguos esquemas y patrones que ya no son útiles para enfrentar y dar respuesta a las nuevas realidades.

Raramente el cambio de paradigma va a partir desde el poder y la

institucionalidad educativa, entre otras cosas porque ese movimiento puede dar a luz una nueva forma de poder y el nacimiento de nuevas instituciones (liquidando el antiguo *statu quo*).

Crear un paradigma es partir de unos referentes nuevos que no han sido probados con anterioridad y además ser lo suficientemente incompleto e inmaduro para no dar respuesta a todos los interrogantes. Para producir un cambio de paradigma educativo no podemos esperar a tener las respuestas a todas las preguntas, todo el conocimiento acumulado para lanzarnos al cambio; el cambio de paradigma implica aceptar la incertidumbre.

Alteración del orden establecido para crear un orden nuevo. Igual que la ciencia normal es la que se basa en pasos ya recorridos, en trayectos ya hechos. El cambio de un paradigma a otro es una revolución científica. El cambio de paradigma educativo supone alterar la relación de los elementos y actores que juegan en la educación.

No se puede crear teoría nueva sin romper con la teoría vieja. Lo teórico y lo empírico están unidos en el paradigma (lo que se cree y lo que se hace deben alinearse).

El nacimiento de un paradigma tiene que ver con la emergencia de necesidades, problemas y nuevas realidades que aparecen en un tiempo histórico (economía, empleo, sociedad...). Por eso no podemos criticar aisladamente los fundamentos que sostenían otros paradigmas, para su época eran válidos y funcionaban.

La emergencia e implantación de un paradigma educativo es asimilable al proceso de aprendizaje de Piaget: aceptación -asimilación – acomodación – conflicto – crisis. Para instalar un nuevo paradigma en la mente individual o colectiva necesitamos desinstalar el antiguo: no podemos funcionar con dos paradigmas a la vez, al igual que un ordenador no puede operar simultáneamente sobre una misma tarea con dos programas. Y a continuación instalar el nuevo. Cuanto más tiempo llevemos operando con un paradigma, más nos costará desinstalarlo e instalar el nuevo.

El cambio de paradigma educativo nos exige un nuevo patrón de aprendizaje como propone JM Gasalla: Aprender / Desaprender /

Reaprender (ADR).

El cambio de paradigma en la educación, es equiparable a la revolución científica que está motivada por cambios abruptos y no por procesos acumulativos de conocimiento.

El cambio de paradigma educativo, al igual que el científico se produce en los momentos de crisis cuando unos determinados esquemas del conocimiento y pensamiento reinantes no son capaces de dar respuesta a las anomalías emergentes (ambientales, económicas, salud, bienestar, trabajo ...).

El problema de la educación es que sus cambios no están siendo consecuentes con los científicos y otros ámbitos del pensamiento y la vida, cuestión que está lastrando el progreso global.

Todo paradigma genera sus defensas ante quienes retan sus postulados. Y esto no sólo rige en el dominio científico, también en todos los órdenes de la vida (psicología, sociología, creencias, política...); pero es sobre todo en la educación, donde este hecho se manifiesta de forma más hiriente, generando un encastillamiento y una obstinación en la defensa del orden de cosas establecidas, aunque se produzcan efectos erráticos y auténticas aberraciones históricas.

> "Si quieres resultados distintos, no hagas siempre lo mismo".
> *Einstein.*

Ante la percepción de cambio inminente, los "guardianes del paradigma antiguo" intentarán refutar sin piedad las nuevas ideas y propuestas, trabajando con todos los medios a su alcance para frenar el cambio. Pero la defensa numantina de los viejos postulados, solo funcionará un tiempo, hasta que el inmovilismo ponga en riesgo al conjunto del sistema y amenace con su implosión.

En resumidas cuentas, si quieres comprometerte con el desarrollo de una nueva educación, has de incorporar a tu argumentario los 10 principios enunciados porque son los argumentos para contrarrestar los ataques de quienes aspiran a mantener su estatus. Quienes trabajamos en la puesta en marcha de nuevos programas educativos desde un enfoque disruptivo, necesitamos unir nuestras fuer-

zas y crear alianzas internacionales para neutralizar un *stablishment* que amenaza con arruinar la vida a los niños y jóvenes del mundo.

Las nuevas propuestas serán atacadas sin piedad por una guardia pretoriana encargada de proteger el viejo ordenamiento, esgrimiendo argumentos epistemológicos, filosóficos, históricos, culturales y curriculares del viejo paradigma; acompañados de frases hechas: así ha sido siempre la educación, tú no eres experto... El cambio de paradigma educativo no puede ser creado desde la experiencia de lo que funcionó en el pasado.

Necesitamos proveernos de una gran fortaleza emocional y convicción para dar respuesta a los nuevos desafíos, sin caer en las trampas y en la inercia del pasado, huir de una tensión permanente que nos convocará recurrentemente a parchear un modelo que no funciona, a reorganizar lo antiguo, a volver a la tradición.

El cambio histórico es imparable, estamos asistiendo a las transformaciones más rápidas y profundas de la historia de la humanidad: convergencia tecnológica (bio, nano, info, cogno), transformaciones económicas, sociales, organizativas, laborales... Proceso que desembocará irremediablemente en una nueva educación que decididamente estamos comprometidos a liderar desde Nicaragua.

5.3. Enfoques comunes que están presentes en distintos programas educativos y constituyen la base del nuevo paradigma educativo de Nicaragua.

Realmente, ya están apareciendo numerosos proyectos educativos que comienzan a funcionar por el mundo y poseen, aún de forma embrionaria, los rasgos incipientes del paradigma educativo que se está gestando, incorporando en su diseño y ejecución elementos disruptivos frente a la vieja tradición.

Hacerse cargo de un desafío global (hambre, cambio climático, educación, salud...). El primer trabajo con la persona para conducir su proceso educativo es el compromiso, es decir, que el proceso se inicie sobre la responsabilidad de cada estudiante para hacerse car-

go de un problema global, aprendiendo a mirar los problemas con alegría.

Conectar el desafío global con el proyecto personal. La educación se vehicula en torno al proyecto vital de cada persona, todo el trabajo y el aprendizaje se centran en actividades prácticas para construir un proyecto.

Los espacios educativos. Desaparece el aula como espacio de aprendizaje y se sustituye por la del taller-laboratorio-espacio de trabajo, una nueva concepción del lugar donde se aprende y actúa que pasa a ser físico y virtual (los estudiantes pueden estar interconectados con otras personas del mundo que trabajan en el mismo desafío global), en el que se crean comunidades de aprendizaje y espacios de colaboración, generando redes de alianzas y equipos trabajando en proyectos compartidos.

Eliminar requisitos académicos de ingreso, sustituidos por el compromiso de los estudiantes con los desafíos globales y con su proyecto vital, dejando de clasificar a las personas en útiles e inútiles, aptas y no aptas.

Superar el enfoque en el que lo más importante son los títulos y certificados académicos, mediante la búsqueda de resultados prácticos en el proceso de aprendizaje que a su vez constituyen un elemento de valor profesional para el estudiante y su proyección a su vida personal y profesional, resultados que son acreditables y comienzan a ser ya más buscados por los empleadores que las viejas titulaciones.

Evolución de la figura del profesor que dicta clases magistrales, sustituido por el profesor que inspira y guía (mentores, entrenadores, mediadores...) en el proceso de desarrollo del proyecto, realizando tareas de apoyo y acompañamiento.

Superación del conocimiento en compartimentos estanco (asignaturas), evolucionando hacia itinerarios formativos en cuya confección tienen un papel activo los propios estudiantes, en función de los aprendizajes necesarios que necesitan para culminar con éxito sus proyectos.

Cada estudiante identifica con ayuda de un guía los conocimientos específicos que debe adquirir y establece un plan para proveerse de ellos.

No hay un plan de estudios rígido y lineal, sustituido por planes flexibles que responden a las necesidades de los estudiantes y a sus intereses (hay tantos planes de estudios como estudiantes).

La evaluación sustituye el concepto tradicional de calificaciones equivalente a simples exámenes memorísticos. Hay un proceso de seguimiento y monitorización del avance del proyecto de cada estudiante, haciendo énfasis en la construcción de aprendizajes y no en la acumulación de conocimientos.

No se estudia para aprobar. Se aprende para prosperar.

No se estudia para memorizar. Se aprende para actuar.

Todo el esfuerzo educativo se centra en la persona y su proyecto.

Los estudiantes trabajan sobre una base de nuevas competencias de carácter longitudinal que atraviesa el *continuum curricular* (competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo), similares a nuestro MODELO 6-9.

Se incorporan las nuevas tecnologías de la educación y el aprendizaje, en especial en la modalidad virtual (e-Learning y MOOC).

En el modelo concreto que estamos trabajando, los estudiantes ingresan desde un compromiso demostrable, a partir de ahí comienza el trabajo con sus mediadores pedagógicos, con los que diseñan su plan de estudios y trabajo, para garantizar su continuidad, periódicamente exponen el esfuerzo realizado y los avances, la colaboración se convierte en obligatoria, siendo necesario integrarse en redes de colaboración (internas y externas) para la realización de los proyectos propios y la generación de sinergias con otros... El primer requisito de ingreso para cada estudiante (matriculación) está en la firma de un contrato con la entidad educativa en la que formula por escrito sus compromisos, cuando éstos se rompen injustificadamente, el estudiante pierde sus derechos.

5.4. Una propuesta para el ingreso de los estudiantes en los programas educativos.

Gran parte de los esfuerzos del sistema educativo será trabajar y comprometer a las personas con los desafíos globales, como forma de establecer una responsabilidad y toma de partido por el todo, comprometiéndose cada estudiante a hacerse cargo de una parte (proyecto vital).

En este apartado, las nuevas estrategias educativas se están diseñando para conectar a los estudiantes con la realidad de su mundo (comunidad, ciudad, país, humanidad); para que se vean parte de sus problemas y soluciones, eso requiere un esfuerzo para desarrollar nuevas competencias relacionadas con la imaginación, la creatividad y la innovación. Las nuevas competencias que se trabajarán desde la edad temprana serán genéricas, como base de una vida emprendedora.

Para continuar los itinerarios formativos, cada persona hace suyo un compromiso personal con un desafío global. En ese proceso se valora la trayectoria personal con ese compromiso (voluntariado, trabajos realizados para la comunidad, otros trabajos y méritos...).

Objetivo: desarrollar un compromiso con el mundo.

Se propone que en el futuro, los candidatos a ingresar en los programas, realicen una defensa de su proyecto vital en conexión con su compromiso global, en ese proceso se evalúa: el compromiso personal, la emoción y la voluntad de llevarlo a cabo, el grado de definición del proyecto, la disposición al aprendizaje, la actitud...

Objetivo: desarrollar un compromiso con uno mismo (que cada persona sea capaz de hacerse cargo de sí misma).

Las personas candidatas a participar en los nuevos programas educativos, mostrarán su disposición a trabajar en equipo, implicarse e involucrarse con otros estudiantes. Los criterios de evaluación propuestos serán: actitud para el trabajo en equipo, compromiso, implicación real.

Objetivo: desarrollar compromiso con los demás.

Se propone que los nuevos programas educativos en sus pruebas de acceso incluyan: defensa de un proyecto, elaboración y presentación de un prototipo del proyecto, creación de redes de colaboración e implicación de otras personas con el proyecto.

5.5. Una propuesta para desarrollar los planes de trabajo y estudios.

El aprendizaje de los estudiantes se programará "a la carta" en función del proyecto y plan de trabajo de cada participante en torno a su proyecto.

Los estudiantes diseñarán su plan de estudios, guiados por los mediadores pedagógicos. Cada estudiante establecerá su plan de aprendizaje en torno a 3 modalidades en correspondencia a la naturaleza de su formación: aprendizaje presencial, aprendizaje virtual (e-Learning y MOOC), y aprendizaje fuera del centro (estancias en otras organizaciones o empresas para conocer su *know-how*, compromisos de colaboración...).

Compromiso de aprendizaje de competencias clave en torno al MODELO 6-9: cada estudiante se comprometerá a realizar una serie de actividades individuales y grupales donde adquiere competencias genéricas y capacitación en emprendimiento y liderazgo; en torno a los cuales vertebrará su proyecto emprendedor.

Laboratorio de proyectos: espacios donde se desarrollará un trabajo práctico de construcción y materialización de proyectos, con la participación y feedback de clientes, proveedores, prescriptores, financiadores, competencia. Se trata de llevar el proyecto a la calle y a la ejecución real en su entorno, en ese contexto serán de gran utilidad las Factorías del Conocimiento para ayudar a armar los proyectos que surgen del sistema educativo.

Todos los procesos cuentan con formación presencial, virtual (e-Learning y MOOC) y trabajos en los espacios y entornos reales donde cada estudiante lleva a cabo su proyecto.

Plantilla de progreso individual de trabajo y aprendizaje en la que se

realiza el monitoreo en torno al aprendizaje y la materialización del proyecto por parte de cada estudiante. Dicha plantilla contendrá tres apartados: aprendizaje de competencias profesionales (en el ámbito de cada proyecto), aprendizaje de competencias esenciales bajo el MODELO 6-9 (competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo), y plantilla que mide el grado de evolución y desarrollo del proyecto (avance del proyecto); todo ello concretizado en criterios y evidencias de aprendizaje.

5.6. Configuración de la red de entrenadores (guías, mentores, mediadores pedagógicos…).

La desaparición del concepto de profesor como proveedor de contenidos para ser memorizados y repetidos en un examen, se sustituye por nuevos roles y perfiles.

Los programas educativos contarán con equipos de mediadores pedagógicos vinculados con los programas educativos.

Implantación de mediadores pedagógicos en competencias claves (genéricas, emprendimiento y liderazgo), a través de talleres prácticos de acompañamiento al diseño de los proyectos.

De la misma manera habrá mediadores pedagógicos (guías) en competencias profesionales que ayuden a cada estudiante a identificar los conocimientos que debe adquirir para hacer realidad su proyecto, dependiendo de su temática.

Los programas educativos establecerán redes de alianzas con otras organizaciones para integrar a sus estudiantes en actividades de aprendizaje real.

Cada programa educativo determinará quién puede ser mediador pedagógico, roles, tareas, tiempos, compromisos...; en función de cada programa y objetivos a conseguir y en correspondencia con la naturaleza del nuevo paradigma en las instituciones de educación involucradas.

En todo caso, los mediadores pedagógicos tendrán funciones de apoyo al diseño del plan de trabajo y estudios de cada estudiante,

tutorías o tareas de seguimiento, reorientación del trabajo, aprendizaje y reprogramación.

Estamos sin duda en la antesala de un nuevo momento histórico para la educación y su refundación, acorde a las grandes transformaciones que se están operando en nuestro mundo. Los enemigos que tenemos que vencer y las dificultades son grandes, no podemos pretender que los nuevos proyectos sean perfectos, o contengan todas las respuestas; como siempre en la historia, para avanzar, necesitaremos hacer camino al andar, aprender de los errores y cuidarnos de no caer en las inercias del pasado.

De hecho, esta senda ya la estamos transitando con gobiernos, instituciones y organizaciones amigas de varios lugares del mundo, experiencias nuevas que forman parte de una revolución educativa que desde Nicaragua se abre paso de manera imparable.

capítulo 6

UNA EDUCACIÓN PARA SUPERAR LA POBREZA DESDE EL REDISEÑO DEL CURRÍCULO EDUCATIVO.


OBJETIVOS
DE LA EDUCACIÓN
JUSTICIA SOCIAL
SUPERACIÓN DE LA POBREZA
FELICIDAD
REDISEÑO DEL CURRÍCULO
UNIDA,
NICARAGUA TRIUNFA!
PLAN NACIONAL
DE DESARROLLO HUMANO

6.1. Reconducir una educación que reproduce la pobreza a escala global.

El objeto último de la transformación educativa que está experimentando Nicaragua es el desarrollo humano desde la superación de la pobreza y la contribución a la felicidad, rompiendo con el diseño de una educación a escala global que reproducía los patrones de la desigualdad y la pobreza desde una codificación y una programación conscientes.



El sistema educativo global planificado para dar respuesta a las necesidades de la Revolución Industrial, se diseñó para perpetuar un orden económico y social que reproducía la desigualdad.

La nueva educación que estamos construyendo remueve todos esos fundamentos para ponerla al servicio del pueblo, como herramienta de transformación de la vida económica y social, rompiendo con los factores que están en la raíz del problema:

Las creencias limitantes que se construyen y refuerzan desde la educación, instalándose en los esquemas de pensamiento de las personas y relegando al ser humano a un papel secundario, sin posibilidad de acceder a los resortes del cambio.

El reforzamiento de esas creencias a través del lenguaje y un conversar pobre.

Creencias y lenguaje (pobres) se manifiestan en unas acciones y resultados pobres. Como personas somos capaces de hacer lo que nuestro pensamiento y lenguaje. Pensamientos pobres y conversaciones pobres traen como consecuencia acciones pobres: falta

de ambición, trabajos y actividades para salir del paso, no asumir riesgos, esperar un golpe de la fortuna...

La programación de la educación a escala global ha trabajado en los últimos siglos para producir un modelo global basado en la dominación, la desigualdad y la pobreza, desde una estrategia premeditada. La pobreza se cultiva en las personas recortando sus expectativas y ambición, sembrando el temor y la resignación, y fabricando una concepción del mundo donde el ser humano no tiene margen para actuar sobre él y cambiarlo. Cuando se instalan esas visiones se genera un estado de ánimo colectivo paralizante, la prosperidad solo regresa cuando cambia ese sentimiento.

El emprendimiento y el liderazgo solo pueden arraigar cuando se cambia esa visión del mundo que está profundamente instalada en el imaginario colectivo. La prosperidad solo puede regresar cuando desbloqueamos esos mecanismos: cuando cambiamos nuestras creencias limitantes, cuando comenzamos a hablar con ambición positiva, cuando observamos los problemas en clave de oportunidades, cuando pensamos, hablamos y actuamos en clave de abundancia.

Bernstein a través de sus investigaciones descubrió que la pobreza estaba codificada en la sociedad. Había clases sociales que utilizaban un hablar de pobres (código restringido) y otras un hablar de ricos (código elaborado); proceso que se reproducía a través de la educación (pedagogías invisibles).

Los dictados de nuestra educación están plagados de códigos restringidos, invisibles para la mayoría, pero que actúan con una eficacia aplastante para reproducir la pobreza en su dimensión material y espiritual.

Los desafíos de la educación en el siglo XXI son diferentes a los de otras épocas, el objeto de la educación actual no es la alfabetización ni la escolarización masiva, ni la emisión de títulos; su propósito es facilitar al ser humano las herramientas para que pueda transformar la realidad, para ser partícipe de la transformación del mundo, papel del que había sido relegado por las élites (*stablishement global)*. En

definitiva, una educación que rompa los mecanismos que reproducen la pobreza.

La pobreza es un patrón global que adquiere más incidencia en unos lugares del mundo que en otros, los pobres no tienen frontera, son los pobres del mundo, la pobreza es una patria universal diseñada al efecto para perpetuar un orden mundial. El instrumento que rompe ese patrón es una educación transformadora que cambia la esencia del ser humano desde una nueva concepción en la que se convierte en conductor de su futuro y creador de riqueza (material e inmaterial).

La verdadera riqueza no tiene que ver con los recursos que una persona posea, hay millonarios muy pobres, y personas que no tienen recursos materiales muy ricas.

Definitivamente, romper el círculo vicioso de la pobreza precisa de una reingeniería de la educación y del ser, un trabajo para desinstalar del cerebro las creencias limitantes y aprender nuevas competencias para producir un giro ontológico.

La pobreza programada, es inducida desde los mecanismos globales del poder y reproducida desde la educación para relegar a una parte de la sociedad a una posición de servilismo, conformismo y resignación; toda una estrategia programada para el dominio de unos seres humanos sobre otros. Sus mecanismos son tan sutiles como efectivos, una ingeniería social refinada y calculada para reproducir un *statu quo*.

Para romper el círculo vicioso de la pobreza necesitamos enseñar a las personas a pensar, hablar y actuar en grande.

El movimiento para romper la lógica de la pobreza se propicia cambiando las conversaciones constitutivas de la educación, el problema es que quienes tenemos que hacerlo (padres, educadores) vivimos en unos esquemas mentales heredados, y sin darnos cuenta actuamos como prescriptores y reproductores de la pobreza. La manera de hacerlo es reprogramar nuestras conversaciones desde un sistema educativo que actúe en consecuencia. Por eso estamos poniendo las bases de una nueva educación transformadora, desde

nuevas competencias para emprender y liderar, para que la gente se haga cargo de su futuro, construya su proyecto vital, para que aprenda a mirar los problemas con alegría, para que se vea parte de la solución, para desarrollar un compromiso con los desafíos globales desde su acción diaria. Personas con narrativas poderosas y ambiciosas, con nuevas visiones sobre el mundo, capaces de crear equipos, impecables en el trabajo, productoras de nuevas ofertas... Personas capaces de aprender para emprender y de emprender para prosperar.

6.2. Bases para repensar el currículo educativo hacia una educación centrada en la creación de riqueza.

Para cambiar el signo de le educación y generar riqueza es necesario rediseñar las bases mismas del currículo educativo, cuya confección a escala global ha respondido a una concepción del mundo que contribuye a perpetuar las desigualdades. En este momento cabe hacernos las siguientes preguntas: ¿a qué intereses responde el currículo vigente? ¿Quién elabora los currículos? ¿Bajo qué estándares y patrones? ¿A quiénes debemos confiar la responsabilidad de confeccionar los currículos educativos? ¿Qué directrices e ideales ha de perseguir el nuevo currículo?... Son preguntas necesarias que hemos de formularnos en este momento para fundar una nueva educación generadora de riqueza y actuar en consecuencia.

El currículo es el proyecto donde se concretan las concepciones ideológicas, socioantropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas, para determinar los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la escuela trata de promover a través de un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos. También abarca la dinámica de su realización: ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general; luego se desarrolla a través de planes y programas, elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible.

El currículo educativo a escala global sigue unos patrones que responden al paradigma de las instituciones históricas que lo fundaron, para "fabricar" un modelo de ciudadano que obedece a unos estándares prefijados dentro de la concepción de un orden de cosas que se dan por válidas, como si fueran inamovibles. Y ese modelo general no atiende a principios básicos como la justicia o la libertad.

Pese a los desastrosos resultados de la educación en el mundo, casi nadie se plantea la labor de los encargados de elaborar los currículos (en ellos reside el diseño de nuestro mundo), habiendo más que sobrados motivos para ponerlos en tela de juicio, en un asunto donde nos estamos jugando el futuro: ¿Bajo qué principios se elaboran los marcos curriculares en el mundo? ¿Desde qué concepción del mundo? ¿Cómo se hace? ¿Con qué propósito? ¿Sobre qué escenarios de futuro? ¿Para qué salidas laborales? ...

Hemos sostenido que el cambio de paradigma educativo es fácil si tenemos claro el modelo de ciudadano que queremos para el futuro (personas libres, justas, democráticas, solidarias...); bajo esa premisa es muy fácil diseñar un modelo educativo que responda a esos fines, y afortunadamente, Nicaragua tiene esas directrices muy claras en su Plan Nacional de Desarrollo Humano que ha de inspirar el desarrollo de un nuevo currículo educativo, tarea que se pretende facilitar con los aportes del presente Libro blanco.

capítulo 7

UN NUEVO MODELO EDUCATIVO BASADO EN UN NUEVO ENTENDIMIENTO DEL CONOCIMIENTO.


EDUCACIÓN
CONOCIMIENTO
DESARROLLO DE UNA ECONOMÍA BASADA EN EL CONOCIMIENTO
NUEVO CONCEPTO DEL CONOCIMIENTO
DE LOS TRABAJADORES ANALÓGICOS A TRABAJADORES DEL CONOCIMIENTO
CONOCIMIENTO
ACCIÓN - INNOVACIÓN
CONOCIMIENTO PARA TRANSFORMAR EL MUNDO
EMPRENDEDOR
NUEVAS COMPETENCIAS
NUEVAS FORMAS DE PRODUCIR
(FACTORÍAS DEL CONOCIMIENTO)

Uno de los principales objetivos a conseguir con el cambio educativo en Nicaragua es desarrollar una nueva economía basada en el conocimiento, para lograrlo es necesario trabajar el conocimiento desde una nueva perspectiva respecto a su entendimiento en los siglos XIX y XX.

La Sociedad del conocimiento no está respondiendo a las expectativas económicas y laborales que había creado. Cuando Peter Drucker acuñó los conceptos de sociedad del conocimiento y trabajador del conocimiento (apostillados después por Mansel y Sther), y anticipó las claves de la nueva economía y la nueva organización; se generó un gran optimismo en cuanto al crecimiento exponencial del progreso y bienestar humano. Para aprovechar las ventajas que nos ofrece el nuevo tiempo necesitamos replantear el concepto mismo de conocimiento y la forma de abordarlo.



7.1. Una educación que ayude a las personas a dar el paso de trabajadores analógicos a trabajadores del conocimiento.

Una nueva sociedad y una nueva economía no se pueden desarrollar con modelos organizacionales y laborales antiguos. En la Sociedad agraria y posteriormente en la Era Industrial los trabajadores entregaban el 100% de su potencial de desempeño, hasta los límites humanos de la extenuación. Sin embargo, el trabajador del conocimiento no está entregando ni el 50%, precisamente porque el modelo gerencial y del trabajo se lo impide (el gerente-capataz, el líder vertical y el trabajador-autómata, siguiendo el manual de Taylor

no pueden optimizar los recursos del conocimiento). El viejo modelo organizacional y del trabajo están frenando las oportunidades de la Sociedad del conocimiento.

Como ciudadanos tenemos una gran dificultad para rediseñar nuestras vidas de trabajadores convencionales a trabajadores del conocimiento porque seguimos siendo educados en el paradigma de la Era Industrial y en la lógica del conocimiento como adquisición y memorización de datos.

Hemos convivido demasiado tiempo con el paradigma del conocimiento como datos e información acumulados en el cerebro o en cualquier otro dispositivo. El nuevo paradigma implica la puesta en acción del conocimiento para crear valor, y claro, esto supone el desarrollo de nuevas competencias personales y profesionales para movilizarlo. De nada nos sirve poseer muchos conocimientos si no sabemos qué hacer con ellos, situación en la que se encuentran muchos de nuestros estudiantes y trabajadores. El gran reto que enfrentamos en la antesala de la Sociedad del conocimiento es una nueva educación que ayude a los ciudadanos a dar el paso de trabajadores analógicos a trabajadores del conocimiento.

Ya hemos señalado que el conocimiento y el talento se han convertido en la mayor riqueza de las naciones, por encima del capital o las materias primas. El problema es que todavía no sabemos trabajar con ellos.

El conocimiento se construye en la siguiente espiral: sensaciones, datos, información, conocimiento. Pero para producir valor con él se necesita intencionalidad, sentido y criterio. Si poseemos conocimiento y no sabemos crear valor transformador, no nos sirve para nada.

El conocimiento implica intencionalidad, persigue un fin, está guiado por un sentido y criterio previamente definidos. Desde los datos que son fruto de las percepciones que obtenemos de la realidad a partir de nuestros sentidos, realizamos una construcción social cooperativa y acumulativa, que alcanza su proyección en el lenguaje. Estos datos los convertimos en información y a partir de esta in-

formación construimos conocimiento, pero para esto debe de existir una intencionalidad en el proceso.

La intencionalidad nace de imaginar un cierto futuro para después canalizar la acción en su materialización, haciendo jugar en su consecución, datos, información y experiencias.

El criterio pasa por separar los datos importantes de los que no lo son, la intencionalidad implica dirigirse premeditadamente en una dirección en pos de una oportunidad.

Veamos esto con un sencillo ejemplo: el conocimiento sobre el tomate.

El tomate, es un producto originario de América que mueve una potente economía. El conocimiento de este cultivo surge de la observación del entorno natural en el que se producía la planta. Estamos hablando de un conjunto de datos agronómicos: temperatura a la que germina la semilla (grados centígrados), humedad necesaria del suelo (% de humedad), tiempo de crecimiento (días), ciclo de vida de la planta, formas de la planta (variedades y características)...

A partir de esos datos, la población nativa elaboró una información relevante que posibilitó la posterior domesticación de la planta, esta información se construyó a partir de los datos que esas personas habían obtenido de la observación en su medio natural: la planta se desarrolla cuando la temperatura es de entorno a 20º C, la humedad del suelo es de un %..., la planta tarda en desarrollarse dos meses aproximadamente y al tercero produce frutos...

Lo verdaderamente relevante y valioso fue cuando los pueblos indígenas decidieron utilizar esa información con un sentido y un criterio determinados para desarrollar una agricultura, y en torno a ella se creó una economía y un modelo social (el conocimiento aplicado altera la economía y la organización humana).

Pero ese conocimiento no se quedó ahí, otros pueblos continuaron agrandándolo, y siguieron aplicando otros criterios al conocimiento original del tomate, recolectándolo de manera industrial, llevándolo a fábricas para su transformación, desarrollando nuevas formas

de preparación, conservación y consumo (al natural, frito, ketchup, zumo, salsas, mermelada, en polvo, licopeno...).

Sumando toda esa cadena de valor podemos decir que se ha producido todo un conocimiento en torno al tomate que genera recursos, empleos y actividades (cientos de miles de Ha de cultivo, fábricas, maquinaria, tecnología...); el conocimiento sobre el tomate sigue vivo y creciendo, y con él las oportunidades para la alimentación y la salud humana.

Para que el conocimiento se convirtiera en valor ha sido necesario que una persona decidiera hacer algo con ese conocimiento. Es decir, sin personas activas (emprendedoras) el conocimiento tiene un valor neutro.

7.2. El nuevo paradigma del conocimiento que sirve de base a la revolución educativa que se está gestando.

La educación que en los últimos siglos se sustentó en el conocimiento ilustrado entendido como información enlatada para su memorización, ha dejado de ser útil y amenaza con colapsar el desarrollo humano. El nuevo paradigma del conocimiento tiene su centro de gravedad en el criterio, la acción y la innovación que nos lanzan al emprendimiento y al liderazgo sobre la base de saberes no perecederos y multifuncionales.



En la lógica de la Ilustración hemos puesto el conocimiento en un altar que nos ha llevado a una frenética competición por acumularlo,

convirtiéndolo en un fin en sí mismo, y no en lo que realmente es: un medio para transformar el mundo y acercar al ser humano a la felicidad.

El ideal ilustrado elevó el conocimiento a la máxima aspiración del individuo. Desde entonces se inició una carrera por adornarse de conocimientos y hacer ostentación de ellos (ideal académico). Si a esto le sumamos que la gran ocupación de la filosofía durante siglos también ha sido el conocimiento (epistemología), podremos entender la fiebre del conocimiento que nos está amordazando y asfixiando, impidiendo brotar el modelo de conocimiento transformador que necesitamos para colonizar la nueva realidad.

El modelo del conocimiento de la Ilustración y la Revolución Industrial jugaron un importante papel en su época, el problema es que seguimos exprimiendo un modelo que no nos sirve para las contingencias del mundo actual. Llenar la cabeza de conocimiento ilustrado a nuestros jóvenes no tiene ningún sentido si no lo acompañamos de intencionalidad y criterio.

Volviendo al ejemplo del tomate, podríamos decir que cuando una persona memorizaba los datos e información relativos al tomate y su producción, poseía el conocimiento sobre el tema. El profesor se ocupaba de que sus alumnos aprendieran como papagayos esa información con los datos precisos hasta que lo repitieran de memoria (¡como si esa información se fuera a perder!).

Cuando alguien era capaz de recitar todos los datos e información organizada, se decía que tenía conocimiento del tomate. Pero ese conocimiento ya no es valioso, porque es abundante y está en todas partes, es ubicuo. Ahora bajo un nuevo entendimiento, el conocimiento valioso del tomate lo tiene quien partiendo de esa información, imagina una nueva conserva o aplicación, diseña un plan de acción para ponerla en el mercado, seduce a otras personas con su idea, crea un equipo y lo lleva a la práctica.

El antiguo profesor se quedaba en la descripción del tomate y todas sus distinciones, el nuevo profesor dice: "os presento al tomate, esto es lo que sabe el mundo del tomate, ahora os invito a que in-

ventéis y creéis valor con él, por esto último os evaluaré". Este es el cambio radical de paradigma que desde el conocimiento marcará la nueva educación.

EL CONOCIMIENTO ESTÁ SUJETO A OBSOLESCENCIA Y CAMBIO.

Aunque la memorización es una faceta importante para el desarrollo intelectual, ya no es el objeto principal de la educación y el aprendizaje, necesitamos replantear su función ¿de qué sirve memorizar contenidos si rápidamente quedan obsoletos? Máxime aún cuando disponemos de nuevos dispositivos de almacenamiento de memoria que ayudan a nuestro cerebro en esa tarea y lo liberan para otras funciones más creativas y productivas.

La memorización del conocimiento tenía sentido cuando sus soportes eran muy limitados (oralidad, escritura). La imprenta supuso un gran avance en su difusión y acceso. Pero hoy, estamos expuestos al conocimiento universal que es ubicuo, accesible, inmediato y multiplataforma; por lo que no tiene ningún sentido su memorización sistemática.

Hemos sobrevalorado la función cerebral de la memoria (conocimiento – memoria), y limitado las otras inteligencias humanas (inteligencias múltiples), frenando funciones mucho más ricas y necesarias para las exigencias del mundo actual (criterio, imaginación, creatividad, innovación, análisis, toma de decisiones y acción...).

Y lo peor de todo es que tenemos una confusión colectiva sobre el auténtico valor del conocimiento. Nos creemos modernos y cultos cuando hacemos gala de datos e información, y no nos damos cuenta que estamos inmersos en una concepción trasnochada del mismo. Concursamos para jactarnos que tenemos más datos e información que otros, y a eso lo llamamos conocimiento, cuando realmente es información, que en todo caso, sería más eficiente si en lugar de estar guardada en el cerebro lo estuviese en un dispositivo externo para no sobrecargar sus circuitos neuronales.

El mundo se debate en la desazón que genera el modelo agotado de conocimiento ilustrado al que siguen aferradas nuestras comu-

nidades educativas, sometiendo a una tortura intelectual a nuestros alumnos en las aulas desde una anacronía difícil de sostener, y el paradigma naciente al que intentan cerrar el paso nuestras mortecinas instituciones académicas.

EL CONOCIMIENTO DESDE LA FILOSOFÍA.

El conocimiento desde la mirada de la filosofía (epistemología) ha dominado la agenda de trabajo de los últimos siglos y ha sido observado desde diferentes puntos de vista. El influjo de Descartes y el mecanicismo han hecho unos aportes impagables al progreso humano, pero sus postulados hacen aguas en la nueva civilización que habitamos. Más reveladora y práctica es la apertura que desde la filosofía hace Marx para encarar el nuevo tiempo que se concreta en su tesis once contra Feuerbach: hasta ahora los filósofos se han dedicado a describir el mundo, el reto ahora es transformarlo. La revelación de Marx marca el punto de inflexión para armar el nuevo paradigma del conocimiento y la acción humana, un planteamiento esencial para encarar el nuevo tiempo.

El cambio educativo necesita definir el modelo de conocimiento en el que se va a sustentar, es decir, en el tiempo actual en el que vivimos ¿qué enfoque queremos dar al conocimiento para ayudarnos a enfrentar los enormes desafíos de nuestra realidad? Si el enfoque es el antiguo, no hay cambio posible.

PARTIR DE UNA NOCIÓN GLOBAL Y HOLÍSTICA DEL SABER HUMANO.

Los grandes avances sobre el funcionamiento del mundo y la inflación de saber, generó la mala práctica de seccionar el conocimiento por materias, cuando el mundo no está separado por compartimentos estanco. Este hecho nos ha privado de una perspectiva integral de la realidad.

El primer acercamiento de un niño al conocimiento debería ser para aprender a mirar el universo desde la perspectiva de la integralidad (lo físico, lo inmaterial, lo temporal ...), ofreciéndole una perspectiva amplia de los horizontes y las fronteras del conocimiento humano (naturaleza, arte, historia, matemáticas...). De este ejercicio surge

una interpretación global que servirá como un mapa y una guía para entender el mundo, dando sentido y ayudando a encajar los conocimientos que se adquirirán a lo largo de la vida.

Antes de acercarnos al conocimiento necesitamos ver la perspectiva del todo, del puzle completo para que cuando nos enfoquemos en un aprendizaje sepamos en qué lugar estamos y cuáles son las piezas que lo componen. Vemos que el ideal enciclopédico sigue estando vigente y es compatible con el crecimiento exponencial del conocimiento específico y la "superespecialización" que genera (si queremos enfocarnos en un problema muy concreto necesitamos una visión global del mundo).

EL CONOCIMIENTO EN SÍ MISMO ES NEUTRO.

Es falso que el conocimiento cambie el mundo. Eso sólo puede ocurrir si hay una persona decidida a hacer algo con él. Esta reflexión debería hacernos cambiar todo el entendimiento sobre el conocimiento y su forma de gestionarlo.

El conocimiento en el mundo de hoy no puede plantearse como una tarea indiscriminada para introducir información en el cerebro, si es así, lo mismo da tener la cabeza llena de conocimientos que de frijoles. La cuestión es: desde una mirada global al mundo ¿cuáles son mis intereses? ¿Qué proyecto vital me hace feliz? ¿Cuál es mi pasión? Y a partir de esas preguntas decidir qué conocimientos necesito para hacerlo. Esto supone convertir al conocimiento en un medio en lugar de un fin, modificando por completo la relación sujeto-conocimiento como una tarea apasionante, llena de sentido y capaz de generar conexiones neuronales duraderas, es decir, aprendizaje transformador.

No podemos seguir fundamentando la educación en la memorización y repetición sistemática de contenidos sin sentido, sin emoción, para soltarlos en un examen y olvidarlos al poco tiempo. Contraviniendo la propia fisiología de nuestro cerebro que borra rápidamente de su memoria tanto material inservible, mientras el sistema somete a nuestros jóvenes a una tarea improductiva que destruye las funciones más valiosas de sus mentes (capacidad de

hacerse preguntas, probar cosas nuevas, crear...) ¿Qué nos está ocurriendo para ser ciegos a las aberraciones que estamos cometiendo?

A muchos estudiantes brillantes con varias carreras y másteres universitarios les hacemos la pregunta ¿y ahora qué vas a hacer con esos conocimientos? Las respuestas son pobres. ¿Para qué sirve el conocimiento si no tienes un plan para hacer algo con él? ¿Para qué hubiera servido descubrir que los mohos matan a las bacterias si con ello no se hubieran fabricado antibióticos?

LAS NUEVAS BASES DEL CONOCIMIENTO PARA EL CAMBIO EDUCATIVO.

- A cada persona desde la escuela hay que proporcionarla una visión de conjunto del conocimiento humano y sus fronteras.
- Trabajar el conocimiento desde una perspectiva práctica (el conocimiento como un medio), aquí se necesita un cambio de rol del profesor de proveedor de conocimiento a coach y desarrollador de sentido y criterio en el estudiante (hacer preguntas orientadas a un fin, discernir, gestionar información ...). Todo esto supone un cambio de prácticas dentro y fuera del aula. Por ejemplo, si hoy se trabaja el tema de la comunicación humana, el aprendizaje práctico podría ser: construyan ustedes un canal de *whatsapp* con los estudiantes de otras clases y otros institutos para proponerles un plan que previamente han decidido.... Y en esta senda, los estudiantes mientras se acercan al conocimiento y lo aplican, aprenden y construyen sus proyectos vitales.
- Adquirir conocimientos no sujetos a obsolescencia.

¿Qué conocimientos no son pasajeros? Todos sabemos que lo que se estudia, al poco tiempo se habrá quedado viejo y sujeto a revisión. Pero hay conocimientos que son la clave del éxito que ni siquiera se enseñan, y por tanto no se evalúan, y sin embargo son la base del liderazgo, la dirección, la gerencia (management), el emprendimiento, la creatividad, la innovación... Estamos hablando de competencias genéricas, competencias que tuvieron validez hace

miles de años, la tienen ahora, y la tendrán en el futuro si seguimos vivos como especie. Por ello constituirán el saber central en los próximos años, cualquiera que los adquiera ahora, estará sacando ventaja al resto.

Las destrezas conversacionales básicas que nos permiten transformar el mundo se basan en 6 Dominios transversales (escuchar, declarar, afirmar, enjuiciar, pedir, prometer). El salto hacia la calidad total del sistema se alcanza cuando profesores y estudiantes entrenan los 9 Niveles de excelencia para el proyecto vital: dirección, relaciones internas, relaciones externas, trabajo, aprendizaje, renovación, emocionalidad, planificación y evaluación.

7.3. Una nueva forma de trabajar y producir con el conocimiento. Las Factorías del Conocimiento (FC).

Necesitamos una nueva forma de trabajar con el conocimiento para que las personas puedan encauzar sus trabajos y profesiones. Para ello es necesario propiciar nuevos espacios (Factorías del Conocimiento) donde aprender a trabajar con el conocimiento y crear productos y servicios utilizando el conocimiento como materia prima.

Para acceder a las ventajas de la Sociedad del conocimiento, debemos convertir las aulas y otros espacios educativos (físicos o virtuales) en Factorías del Conocimiento, un modelo de trabajo diseñado en Nicaragua que sirve de complemento al Programa Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP) y a la Universidad Abierta en Línea (UALN).

Las Factorías del Conocimiento y toda la tecnología y procesos en torno a ellas, son una avanzadilla para la apropiación de las ventajas de la nueva sociedad por parte de la ciudadanía, superando las barreras insalvables que la Era Industrial había impuesto al desarrollo de los pueblos (concentración de capitales, materias primas, maquinaria...). La apropiación del nuevo paradigma del conocimiento permite romper el determinismo histórico del marco espacial centro/periferia, aprovechar la nueva materia prima abundante y accesible (información y conocimiento), diseñar marcos productivos desde

infraestructuras e inversiones reducidas (ordenadores conectados a Internet).

Las Factorías del Conocimiento en Nicaragua son un exponente de la nueva educación y están apoyando el desarrollo de la economía, generando nuevas empresas y empleos, fortaleciendo y cohesionando la sociedad civil, mejorando los servicios básicos en las comunidades, canalizando el conocimiento de la universidad a la sociedad y la economía, y capacitando a la población para que reconvierta sus actividades tradicionales a actividades del conocimiento.

7.4. La Sociedad del conocimiento se soporta en la figura del emprendedor.

Igual que la Era Industrial había tenido como soporte al trabajador experto en la realización de tareas estándar en la cadena de montaje sobre la base del trabajo repetitivo (disciplina industrial), la Sociedad del conocimiento necesita un nuevo trabajador que la desarrolle (emprendedor), dotado de autonomía, iniciativa, capacidad de escucha, asunción de riesgo, aprendizaje permanente... Las ventajas de la Sociedad del conocimiento no eclosionarán sin cambiar el modelo de trabajador-autómata por el trabajador-emprendedor, y eso no ocurrirá si el modelo de gerente-capataz no evoluciona hacia el gerente-coach. Y todo será imposible sin un nuevo estilo de liderazgo con altura de miras en la parte alta de las organizaciones.

Para el éxito de la nueva economía es imprescindible el desarrollo de nuevas competencias por parte de los trabajadores y la población en general, cuestión que se antoja imposible con el modelo educativo actual. Entramos en un mundo en el que las personas a través de su conocimiento específico, tendrán que inventarse su trabajo emprendiendo y convirtiéndolo en productos y servicios de mercado en la lógica de las Factorías del conocimiento. Y esto afecta tanto al trabajador que se dedica a hacer la limpieza o a cultivar tomates, como al médico o al bróker que opera en bolsa.

En la misma lid, las preguntas centrales que las empresas efectuarán a sus futuros empleados dejarán de ser: ¿Qué conocimientos

tienes? Y pasarán a ser ¿Qué sabes hacer con los conocimientos que posees? El problema actual es que tenemos una gran cantidad de personas con la cabeza llena de conocimientos convencionales pero sin competencias para crear valor con ellos (si tienes la cabeza llena de conocimientos y no sabes qué hacer con ellos, el conocimiento no tiene ningún valor).

7.5. El desarrollo de las competencias necesarias para convertir el conocimiento en valor.

Nuevamente aparece en el foco principal del asunto la necesidad de adquirir competencias (competencias genéricas) para movilizar el conocimiento y convertirlo en valor, un aspecto que abordaremos con toda profundidad más adelante desde el MODELO 6-9.

La adquisición de competencias genéricas y su aplicación al emprendimiento y el liderazgo posibilita que una persona u organización construya valor a partir del conocimiento y desarrolle su proyecto vital, profesional, empresa, trabajo, potencial de empleabilidad...

El proceso comienza incentivando a que las personas se hagan preguntas y busquen respuestas, generando un nuevo aprendizaje organizacional (adquisición de conocimientos necesarios para acciones futuras), en torno al desarrollo de capacidades estratégicas, capital intelectual, capital organizacional, capital relacional, capital cliente, conocimiento colectivo.

capítulo 8

UNA EDUCACIÓN PARA EL ACCESO MASIVO A UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA. EL RETO DE CREAR 1.000.000 DE NUEVOS EMPRENDEDORES EN NICARAGUA.


1 PERSONA, 1 PROYECTO VITAL
EDUCACIÓN
FUTURO
NUEVAS COMPETENCIAS
FORMACIÓN ABIERTA Y MASIVA
MOOC
1.000.000
DE NUEVOS
EMPRENDEDORES

8.1. Empezando a construir en las aulas de hoy el país que soñamos para el futuro.

El sentido último de la educación es la transformación del mundo desde la construcción de una misión compartida como país. La fijación de la mirada colectiva en un futuro que estamos convocados a construir juntos desde el aporte y la suma de todos.

¿Qué país soñamos para 2040? Pues bien, ese país que soñamos desde unos principios y valores compartidos (solidaridad, libertad, justicia...), tenemos que empezar a construirlo ahora, en 2017, y ese país tiene que comenzar a edificarse en las aulas, con las personas que tienen que hacerlo realidad. Por eso la visión y la imagen que debemos tener *in mente* no puede ser la de cómo es ahora o cómo era hace 20 años, sino otra nueva capaz de ilusionarnos e inspirarnos a todos para construir esa gran obra.



El futuro del país debe pasar en las aulas del presente, donde los estudiantes estén trabajando activamente en la planeación y materialización de cientos de miles de nuevos proyectos sociales nuevos; decenas de miles de proyectos científicos y de investigación; cientos de miles creando valor en el arte y la cultura; cientos de miles produciendo bienes y servicios innovadores; cientos de miles creando empresas exitosas... Pero para que eso sea posible, desde ahora tendremos que ayudar a cada persona a que diseñe y construya su proyecto vital desde el descubrimiento de su vocación, conectándola con su pasión y apoyándola para que despliegue todo su talento y potencial... ;poniendo a trabajar a todo el sistema educativo y a todo el país en esa tarea.

Para poder construir un modelo educativo se necesita tener un modelo económico y social (desarrollo humano) de referencia; cuestión que engloba también aspectos ambientales, sostenibilidad, culturales... Y por ende, definir qué modelo de ser humano queremos (¿Emprendedor? ¿Democrático? ¿Solidario?...).

Si la respuesta es desarrollar un modelo de persona emprendedora sobre la base de la igualdad y la solidaridad, ya tenemos clara la misión a cumplir por el sistema educativo: producir en masa personas emprendedoras. En esencia es lo mismo que hizo la Revolución Industrial con el sistema educativo en su momento (formar trabajadores en masa de manera estándar para hacer tareas repetitivas en las fábricas); solo que el reto que enfrentamos ahora es mucho más inspirador y apasionante: entrenar personas desde la base de la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo; para romper con la demoledora visión de Ford en sus cadenas de montaje que refleja bien el paradigma laboral de una época ("¿por qué cuando pido un par de brazos me vienen con un cerebro?").

Todo modelo educativo necesita un modelo de desarrollo humano en el que inspirarse y todo modelo de desarrollo humano necesita un modelo educativo que lo haga posible.

La riqueza de las naciones va a depender cada vez menos de los factores tradicionales de los que se había hecho depender a la economía. Evolucionamos hacia la Sociedad del conocimiento donde el emprendedor es el creador de valor y riqueza en todos los ámbitos de la actividad humana, un planteamiento que entierra definitivamente el modelo taylorista de producción basado en los principios de economía de tiempo y movimiento.

El factor crítico de la riqueza pasa a ser el emprendimiento en todas sus dimensiones y manifestaciones. De la capacidad de liderazgo y emprendimiento de sus ciudadanos dependerá el futuro de nuestras sociedades y países. Pero este reto necesita de un liderazgo potente y comprometido pues los resultados de las actuaciones que se pongan en marcha tardarán más de una década en producir sus verdaderos frutos, y para eso necesitamos líderes que piensen en el futuro del país, más allá de los intereses cortoplacistas de las

próximas elecciones. Líderes que sientan verdadero amor por su gente, capaces de pensar, sentir y ocuparse como un padre o una madre lo hacen con sus hijos cuando emplean toda su vida, recursos y esfuerzos para que aprendan y crezcan, sacrificando la posición cómoda del corto plazo por los logros del largo.

Si el liderazgo transformador no se convierte en alta política de estado o de gobierno (para las organizaciones), cualquier intento será infructuoso, pues producir personas emprendedoras necesita de la acción coordinada y complicidad de toda la sociedad y todas las áreas de gobierno (con la educación en el centro de todas ellas).

El desarrollo del emprendimiento no se puede abordar, como se ha hecho hasta ahora, desde el entendimiento de producir unos miles de emprendedores-empresarios, a través de costosos e infructuosos programas que se llevan a cabo en diversos países del mundo con muy pocos resultados.

Para producir nuevos emprendedores a partir de personas que no lo son, hay que entrar de lleno en la educación, y para eso necesitamos líderes con convicciones, como aquellos que eran capaces de enfrentar el reto de construir catedrales, a sabiendas que posiblemente no verían su obra culminada.

En la mayor parte de países del mundo no hay un liderazgo a la altura para hacerse cargo de los grandes desafíos de la educación y abordar su transformación, un espacio que sí se está produciendo en Nicaragua.

Para hacer un cambio en profundidad de la educación necesitamos saber adónde vamos, qué sociedad queremos, qué modelo de ser humano; de nada sirven las leyes educativas si no se tiene una visión clara de adonde se quiere ir.

La tarea del emprendimiento va mucho más allá de la creación de empresa, afecta todas las facetas y actividades del ser humano. Por eso necesitamos personas emprendedoras haciendo arte, cultura, deporte, ciencia, sociedad, política... y también empresa. De hecho si entrenamos a todas las personas en la cosa del emprendimiento, detrás de cada una de ellas habrá un proyecto vital, una empresa,

una vida generadora de valor para crear un país rico en su dimensión material e inmaterial.

Nicaragua es uno de los pocos países en el mundo que se está haciendo cargo de este desafío desde una visión holística, un país maltratado históricamente por los desastres naturales y la guerra, que a pesar de eso, tiene el arrojo de levantarse y mirar al futuro con decisión; un país cuyos dirigentes son capaces de actuar pensando en las futuras generaciones, poniendo en marcha un proyecto país para capacitar emprendedores en todos los niveles educativos. El reto no es fácil, pero al menos la comunidad educativa internancional y las personas interesadas en la educación, ya tenemos una "catedral" en construcción de referencia para venir aquí y colocar al menos unos sillares de piedra.

8.2. Una propuesta para que cada persona y cada estudiante desarrolle un proyecto vital.

Y desde el sistema educativo se ayude a dar forma a ese proyecto, constituyendo el eje de aprendizaje de cada estudiante o grupo de estudiantes (si el proyecto es compartido). De esta manera el aprendizaje se convierte en un medio al que el estudiante recurre para avanzar en su proyecto no un fin en sí mismo. La propuesta es necesario adaptarla a los diferentes niveles educativos (educación básica, media y superior).

El proceso se inicia ayudando a cada estudiante a que dé a luz su vocación, su pasión y se enfoque por entero en ella. Mucha gente muere sin haber descubierto su pasión, la mayor parte de nosotros se dedica a hacer cosas que no le gustan, en las que no se siente realizado. No sabemos qué comunidades van a ser más prósperas en los próximos años, pero estamos convencidos que serán aquellas que trabajen duro para que el máximo número de personas esté desplegando su talento, llevando a cabo su sueño... haciendo lo que le gusta; porque solo un país donde sus ciudadanos estén entregados a crear valor en lo que les hace felices, será un país rico. Todo ello es posible desde un liderazgo capaz de entender el sentido del

futuro y sus tendencias en un mundo global y sin fronteras.

Ayudar desde el sistema educativo a construir el proyecto vital de cada ciudadano y ciudadana, implicará la adquisición de competencias clave (genéricas) que nosotros hemos organizado en un sistema para que puedan ser enseñadas y aprendidas (MODELO 6-9). Sobre la base de estas competencias se construyen los programas para el desarrollo del emprendimiento y el liderazgo que constituyen el resto del itinerario formativo que hemos desarrollado para cumplir la misión de crear 1.000.000. de nuevos emprendedores en Nicaragua.

8.3. Desarrollo de los procesos de formación masiva.

El primer paso es facilitar la tarea a cualquier ciudadano y a cualquier estudiante para que diseñe su proyecto vital, y desarrolle el conjunto de competencias genéricas clave para su desenvolvimiento personal y profesional en la nueva Era.

Las empresas no piden a los trabajadores los conocimientos que tienen sino qué saben hacer con esos conocimientos, sus habilidades para escuchar y hacer ofertas, para desarrollar sentido y criterio, para dirigirse y crear equipos, para gestionar y orquestar estados de ánimo, para ser impecables (competencias genéricas). Y si esto es crítico para un trabajador-emprendedor, no digamos para un emprendedor por cuenta propia.

Por eso se trata de poner a disposición de cualquier ciudadano del país un programa de mínimos a través del cual diseñe su proyecto vital, adquiera competencias genéricas y desarrolle un aprendizaje sobre emprendimiento y liderazgo. Claro, todo esto ha de hacerse mediante un sistema de formación masiva (MOOC) asumible en costes.

La aplicación al conjunto del sistema educativo se apoya inicialmente desde el mismo modelo MOOC para capacitar al conjunto del profesorado.



A continuación se incorpora a la formación en las aulas en todos los niveles (básica, media y superior).

Las acciones formativas se complementarán en el futuro con otros recursos como "bancos de ideas", "bancos de proyectos" "bancos de innovación", "comunidades de emprendedores"... ;donde los participantes pueden conocer experiencias exitosas y referentes prácticos para armar sus propios proyectos, creándose un ecosistema nacional de emprendimiento para ayudar a colaborar e interconectarse a las personas que están armando sus proyectos.

Vivimos en un cambio global que está dando paso a una nueva era. En este proceso civilizatorio donde los rasgos definitorios son la creatividad, la innovación, la acción, sobre un nuevo entendimiento

del conocimiento (acción/innovación); en torno a un nuevo modelo de ser humano (emprendedor) capaz de mover la nueva sociedad y la nueva economía. El cambio de paradigma es descomunal, nos obliga a desmontar toda nuestra estructura de pensamiento, sistemas económicos, productivos, laborales....; y todo ello orquestado desde la educación. Sin una visión disruptiva sobre la educación que se plantee la capacitación masiva de la ciudadanía, nuestro futuro estará seriamente comprometido. Necesitamos ponernos en acción, cometeremos errores, pero con la emoción de que estamos construyendo una "catedral monumental" para nuestros hijos y las generaciones venideras.

Bloque 4

BASES DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO Y SUS FUNDAMENTOS EN TORNO AL MODELO 6-9.



capítulo 9

LAS BASES DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEFINIDAS POR SUS PROTAGONISTAS.



DISEÑO
DE UN NUEVO MODELO EDUCATIVO

CNU +
MINED +
INATEC +
PAEP +
UALN +

NUEVO MODELO EDUCATIVO

+ VISIÓN/MISIÓN COMPARTIDA
+ RETOS DE FUTURO
+ COMPROMISOS DE ACCIÓN

+ NECESIDADES DEL NUEVO TIEMPO
+ NUEVAS COMPETECIAS
+ NUEVO CURRÍCULO
+ 1 PERSONA 1 PROYECTO VITAL
+ NUEVAS FORMAS DE APRENDER
+ NUEVO ECOSISTEMA EDUCATIVO
+ ABIERTO E INCLUSIVO
+ ESTIMULA EL EMPRENDIENTO

{ PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS }



Tras un intenso trabajo llevado a cabo con el CNU, INATEC, MINED, responsables del Programa Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP) y Universidad Abierta en Línea (UALN); se han elaborado las bases que definen el nuevo modelo educativo con la participación y visiones compartidas de sus protagonistas.



9.1. Bases compartidas para una educación que responde a las necesidades de un nuevo tiempo histórico.

La educación actual nacida de los planteamientos de la Ilustración y las necesidades de la Revolución Industrial, está obsoleta.

El trabajador que realizaba tareas repetitivas está siendo sustituido por el trabajador innovador, emprendedor y con capacidad de liderazgo.

La sociedad demanda personas emprendedoras, flexibles, productoras de nuevas ofertas y capaces de ver oportunidades donde otras ven problemas.

El conocimiento como acumulación y memorización de datos e información está siendo sustituido por el conocimiento entendido como acción e innovación para crear valor desde la intencionalidad, el sentido y el criterio.

Los trabajadores del futuro serán emprendedores, (tanto por cuenta propia como por cuenta ajena).

Una educación que se centre en los nuevos escenarios del empleo, orientada a nuevos perfiles profesionales y nuevas formas de desa-

rrollar el trabajo (knowmads, coworking, networking...).

La clave es capacitar personas para crear valor con el conocimiento, organizar y coordinar recursos para producir bienes y servicios útiles al mundo, superando el conocimiento entendido como datos e información.

El aprendizaje a lo largo de la vida es una necesidad, un proceso permanente de aprender, desaprender, reaprender.

Rediseño global del sistema educativo que afecta a todos los niveles y subsistemas de la educación donde el ser humano es el centro del nuevo modelo.

Planificación, monitoreo y evaluación permanentes de los programas, consecuente con la velocidad de los cambios, que obligan a un proceso de revisión y actualización continua.

9.2. Bases compartidas sobre una educación que se hace cargo de desarrollar nuevas competencias.

Las competencias genéricas son las más valiosas para las necesidades del mundo actual, constituyen la base de la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.

Las competencias genéricas no son perecederas y además operan en todas las facetas del ser humano y sus relaciones.

En un panorama en el que buena parte de nuestros empleos desaparecerán y desconocemos los nuevos que aparecerán, las competencias genéricas para ejercerlos serán esenciales.

Los pilares de la educación (aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir) siguen vigentes y actualizados a los retos de la Sociedad del conocimiento.

La educación se articula en torno al Plan Nacional de Desarrollo Humano desde sus valores y objetivos.

Abandonar el círculo vicioso de memorizar contenidos y repetirlos en un examen. Un modelo donde el estudiante produce contenidos

memorizados que con el paso del tiempo se olvidan.

Una educación que ayuda al estudiante a producir su proyecto vital, desplegando su vocación y talento para alcanzar su sueño. Adquirir competencias con las que diseñar y producir un proyecto.

9.3. Bases compartidas sobre una educación que replantea el currículo educativo.

Un nuevo modelo para aprender otras cosas, de otra manera y con otro propósito.

Poniendo en crisis qué aprender, dónde aprender, cómo aprender, para qué aprender...

Un mundo interconectado que actúa y se relaciona de manera diferente demanda otras formas de aprender desde un modelo que no ha evolucionado en los últimos siglos.

No podemos utilizar las nuevas tecnologías para "enlatar" y reproducir en ellas nuestras viejas carreras y programas formativos.

Nuevas formas de ofrecer los contenidos: vídeos tutoriales, contenidos teóricos, ejercicios prácticos, vídeos complementarios... y Guía del estudiante; donde la persona aplica lo aprendido a su proyecto.

Un nuevo propósito: que el estudiante utilice los recursos anteriores para elaborar su proyecto de vida (un proyecto personal, profesional, artístico, emprendimiento...).

Una nueva forma de evaluar: al estudiante no se le cuestiona por los contenidos teóricos que ha memorizado, sino cómo ha aplicado esos conocimientos a su proyecto a través de la Guía del estudiante.

La evaluación se convierte en una herramienta que facilita nuevos aprendizajes.

Cambio de rol de la visión tradicional del alumno, a la de estudiante-emprendedor, constructor y artífice de su destino, que aprende en paralelo al diseño del proyecto vital.

9.4. Bases compartidas para una educación que ayuda a construir el proyecto vital de cada persona, nuevos roles.

Cambio radical en la evaluación: permite al estudiante que haga uso de todos los recursos que tenga a su alcance para completar su proyecto por el que será evaluado.

A los estudiantes no se les pedirá que reproduzcan los contenidos que han memorizado, sino que demuestren qué saben hacer con esos conocimientos.

La evaluación del sistema en su conjunto estará en función de los proyectos vitales puestos en marcha, nuevos emprendimientos, valor social generado, felicidad humana...

El lema de la nueva educación: una persona, un proyecto vital que levantar.

Un nuevo rol del docente como guía, entrenador, facilitador, gestor del conocimiento; no como proveedor de contenidos, un motivador, un inspirador y un amigo.

Un aprendizaje no lineal donde el estudiante no memoriza los temas y se examina, sino que elige y profundiza en aquellos contenidos que necesita para la construcción de su proyecto.

9.5. Bases compartidas sobre nuevas formas de aprender. Comunidades de aprendizaje y nuevas tecnologías.

Comunidades de aprendizaje sustituyen la forma de aprender en el aula tradicional donde el docente dictaba sus clases.

Aprendizaje cooperativo y creación de equipos. Nuestros estudiantes estarán en la vanguardia mundial, alineados con los retos del futuro: haciéndose responsables de su aprendizaje y de su vida, construyendo sus proyectos colaborativamente, creando equipos en torno a proyectos compartidos, inventando su futuro, el de su comunidad y país en las nuevas aulas.

Un modelo coinventado por los protagonistas de la educación, ellos serán los que lo construyan, favoreciendo la innovación, permitiendo la comisión de errores y el aprendizaje de los mismos, priorizando la acción sobre la reflexión paralizante.

Un cambio de paradigma de la educación que incorpora nuevas visiones para su transformación, y para ello desmontamos los viejos conceptos y esquemas de la educación: qué aprender, cómo aprender, dónde aprender...

Un compromiso que incorpora cambios normativos profundos: nuevos formatos,

contenidos, formación masiva (MOOC), aprendizaje invisible, "a la carta", cooperativo...

Aprendizaje flexible donde el estudiante confeccione su propia carrera, en función del proyecto vital que quiera llevar a cabo. Estudiar se convierte en un medio no en un fin.

Desarrollo de nuevos espacios para la creación de equipos, redes, alianzas, herramientas tecnológicas para ayudar a montar proyectos compartidos entre estudiantes.

9.6. Bases compartidas para un nuevo contrato y compromiso entre los diferentes actores para crear un nuevo ecosistema educativo.

Un nuevo contrato entre la institución educativa y los estudiantes, para ayudarlos a construir sus proyectos vitales, rompiendo con el discurso: estudia y saca buenas notas; al discurso: aprende y construye tu proyecto vital.

Estamos en la antesala de una revolución sin precedentes en la educación, decididos a estar en la vanguardia y liderar esos cambios, asumiendo que cometeremos errores que nos indicarán que estamos en el camino.

Rediseño del currículo educativo en todos sus componentes para adaptarnos a los nuevos retos y desafíos de la sociedad (¿qué ense-

ñar?¿Cómo enseñar? ¿Dónde enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué y cómo evaluar?...).

Empoderar al estudiante para construir su proyecto vital y su conexión con los grandes retos de su país y de la humanidad, democratizando esas capacidades y poniéndolas al alcance de cualquier persona.

La construcción de la nueva educación implica a toda la sociedad (autoridades, docentes, servidores públicos, padres, estudiantes, medios de comunicación, sociedad en general).

Desarrollo de un liderazgo político que acompaña el proceso para reforzar los pilares de la nueva educación desde el nuevo paradigma y modelo deseado para alcanzar una educación transformadora del país.

9.7. Bases compartidas para un nuevo modelo abierto e inclusivo.

Educación abierta para impactar en las realidades locales, centrada en la búsqueda de soluciones a problemas económicos y sociales, trabajo flexible, desarrollo de capacidades humanas para alcanzar la felicidad.

Educación abierta e inclusiva para atender las demandas y dar cobertura a las personas, independientemente de su edad, nivel de estudios y situación; atendiendo a las necesidades de reciclaje profesional y aprendizaje a lo largo de la vida.

Eliminación de los exámenes de admisión, reconociendo la diversidad de capacidades de las personas.

Educación flexible capaz de conjugar las realidades y saberes locales y globales, abierta para el encuentro y reencuentro de saberes de todos y todas aquellos que desean aprender y emprender para el desarrollo de sus comunidades y conexión con los desafíos globales.

Visión holística e integral del mundo y de las diferentes materias educativas .

9.8. Bases compartidas para el desarrollo de espacios para estimular y acelerar las iniciativas emprendedoras.

Fortalecimiento de los docentes en torno a las competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo y nuevas tecnologías; como herramientas facilitadoras que hacen posible el cambio educativo y el surgimiento de iniciativas emprendedoras.

Crear un laboratorio y un ecosistema de innovación en torno al sistema educativo para impulsar los proyectos emprendedores de los estudiantes-emprendedores (redes sociales, comunidades de aprendizaje, aceleradoras de proyectos, bancos de proyectos, financiación, capital-semilla, crowdfunding...).

Desarrollo de un ecosistema de emprendimiento en el cual se facilita el emprendimiento social en todo tipo de iniciativas (artísticas, culturales, científicas, deportivas...), que abren el espacio para el desarrollo de proyectos profesionales, laborales, empresariales.

Identificar las oportunidades de fuentes de financiamiento para el desarrollo de los emprendimientos y capital semilla-ecosistemas de innovación.

Generación de bancos de ideas y proyectos para ayudar a descubrir las vocaciones e intereses de los estudiantes-emprendedores.

9.9. Visión y misión compartidas por los actores educativos.

Visión: En el 2037, el país dispone de una educación incluyente, flexible y de vanguardia mundial, creadora de riqueza, que aporta al desarrollo humano. Una nación que ha elevado su nivel cultural, con personas emprendedoras de sus proyectos vitales; con un modelo educativo abierto y una economía basada en el conocimiento.

Misión: En 3 años se dispondrá de una oferta educativa diversificada, en la que cada persona define y construye su itinerario formativo, creando proyectos vitales innovadores y emprendedores en

correspondencia con las demandas de la sociedad nicaragüense.

Eslogan: aprende a emprender con nosotros.

9.10. Compromisos de acción a corto plazo establecidos por los actores educativos.

Además de los compromisos establecidos por los diferentes protagonistas de la educación en Nicaragua que han definido el modelo, se consensuan las siguientes líneas de trabajo:

- Trabajar los factores que inciden en la enseñanza y el aprendizaje en el modelo educativo abierto en línea y continuar con su desarrollo.
- Proponer, investigar y desarrollar estrategias de aprendizaje en las que se entrene y disemine en el sistema educativo las "competencias genéricas" que desarrollan la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.
- Trabajar la implementación de este modelo abierto para ofrecer los contenidos de otra forma, aprender otras cosas, de otra manera y con otro propósito. Redefiniendo "qué aprender, dónde aprender, cómo aprender, para qué aprender".
- Trabajar la implementación de este modelo desde la formación profesional y técnica partiendo de las propuestas curriculares presenciales existentes en los subsistemas de educación.
- Transformar el formato de la evaluación radicalmente, para que el estudiante no sea evaluado por la capacidad memorística, ni por las notas acumuladas en los expedientes académicos, sino por los proyectos vitales puestos en marcha, nuevos emprendimientos, el valor social generado y/o el valor económico agregado al conocimiento.
- Desarrollar un nuevo rol del docente como guía y entrenador.
- Implementar un aprendizaje no lineal donde el alumno no memoriza los temas y se examina, sino que el alumno elige y profundiza en aquellos contenidos que necesita para la construc-

ción de su proyecto.

- Desarrollar un aprendizaje cooperativo y basado en la creación de equipos. Los estudiantes serán responsables de su aprendizaje y de su vida, construyendo sus proyectos colaborativamente, creando equipos en torno a proyectos compartidos, inventando su futuro, el de su comunidad y país en las nuevas aulas.
- Desarrollar comunidades de aprendizaje, donde los alumnos se relacionan y aprenden cooperativamente, trabajando en la red con personas de otros lugares del mundo.
- Contribuir a empoderar al estudiante para construir su proyecto vital y su conexión con los grandes retos de su país y de la humanidad, democratizando esas capacidades y poniéndolas al alcance de cualquier persona.

9.11. Retos de futuro asumidos por los actores educativos.

- El reto de desarrollar una economía del conocimiento para Nicaragua.

  El fin último de la UALN y el Programa Aprender, Emprender, Prosperar es contribuir a la creación de un nuevo modelo educativo basado en la Economía del conocimiento. El reto es que Nicaragua se convierta en un país líder en el mundo capaz de hacer la transición hacia una economía del conocimiento, desde la movilización del talento humano, soportada en una educación que trabaja con cada persona para construir su proyecto vital, para que la suma de proyectos vitales de todos dé como resultado un país rico en su faceta inmaterial y material.
- Un modelo que ayuda a las personas a convertir su conocimiento en valor siguiendo la lógica de las Factorías del Conocimiento.
- Un modelo que ayuda a edificar un proyecto emprendedor a cada persona.

Haciendo necesaria una coordinación entre las diferentes políticas ministeriales que se pongan en marcha en los próximos años para conseguir este fin, corrigiendo las desviaciones que se pudieran producir, evaluando, monitorizando y reprogramando las actuaciones contempladas en cada momento.

- El reto de articular y estructurar el nuevo modelo educativo.

  Nicaragua está en condiciones de crear un nuevo modelo educativo para el mundo en torno a dos ejes fundamentales: un nuevo modelo de universidad y una educación que se centra en el emprendimiento de cada persona. Este hecho en sí mismo, se convierte en una fuente de valor que permita replicar el modelo en otros lugares del mundo, partiendo del presente Libro Blanco.

  Para conseguir el reto: es necesario no solamente ir construyendo la acción en el día a día sino ir sistematizando el modelo (manuales, guías, know how...), para poderlo replicar y vender empaquetado.

- El reto de hacer visible el nuevo modelo educativo para el mundo.

  El cambio educativo es una realidad que se va a imponer en los próximos años, el mundo necesita en estos momentos de referentes para hacer el cambio. La comunidad internacional está atenta a los movimientos que se están produciendo, y el país que lidere este movimiento cosechará los beneficios de ser el primero (know how, tecnología, conocimientos, metodologías, herramientas, contenidos, personal especializado...); en definitiva, todo un movimiento económico en torno a una necesidad global.

  Para conseguir el reto es necesario ir creando el valor de marca del propio proyecto y realizar una llamada a líderes educativos e institucionales de todo el mundo para que trabajen, se comprometan y añadan valor al nuevo modelo; reforzando la firma de acuerdos, alianzas, acciones de transferencia, creación de equipos de trabajo...

- El reto de que cada organización del país, cada ciudadano y ciudadana se sienta parte y partícipe del proyecto.

  Independientemente de la situación u ocupación de cada persona y organización del país, el proyecto ha de crear un espacio para que cada persona pueda sentirse parte del proyecto: construyendo su proyecto vital, formándose, aportando conocimiento, tiempo, dedicación...

  Para conseguir el reto es necesario que el proyecto sea percibido como una gran obra colectiva, un proyecto trascendental para la economía y el desarrollo del país, reforzando este mensaje desde todas las instituciones, medios de comunicación y organizaciones del país.

- El reto de mantener el rumbo y consolidar la UALN y el Programa Aprender, Emprender, Prosperar.

  Tanto la UALN como el Programa Aprender, Emprender, Prosperar inician su andadura sobre una base de mínimos, para mantener el rumbo se necesitará el impulso de todas las instituciones y organizaciones del país, en un ejercicio permanente de actualización, transferencia de conocimientos, creación de nuevas herramientas, formación docente, ...).

  Para conseguir el reto es necesario que los equipos técnicos y docentes cuenten con apoyo para enfrentar los desafíos de la puesta en marcha de los proyectos.

* *Nota:* los aportes de este capítulo son transcripción literal de los trabajos realizados por los equipos de los programas e instituciones educativas del país que están protagonizando la creación del nuevo modelo educativo.

capítulo 10

UN MODELO EDUCATIVO PARA DAR RESPUESTA A LOS RETOS PLANTEADOS EN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO.



NUEVO **MODELO EDUCATIVO**

PLAN NACIONAL
DE DESARROLLO HUMANO

LINEAMIENTOS

- REDUCCIÓN DE LA POBREZA +
- CRECIMIENTO ECONÓMICO +
- ALIANZAS TRABAJADORES, PRODUCTORES, GOBIERNO +
- BIEN COMÚN Y EQUIDAD SOCIAL +
- + CIENCIA, TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN, EMPRENDEDURISMO
- + SECTOR PRODUCTIVO
- + INFRAESTRUCTURA
- + PROTECCIÓN DE LA MADRE TIERRA

Capítulo 10

Un modelo educativo para dar respuesta a los retos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo Humano.

El diseño del nuevo modelo educativo surge para dar respuesta a los grandes desafíos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo Humano, contribuyendo a la consecución de sus objetivos.

Hemos sostenido que para la construcción de un nuevo modelo educativo es necesario el desarrollo de un modelo económico y social de referencia, para definir un modelo educativo es necesario contar con un modelo de ser humano; aspectos que están contenidos y desarrollados en el Plan Nacional de Desarrollo Humano.



EDUCAR ES FÁCIL EN TORNO AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO Y UN IDEAL DE BASADO EN ESOS VALORES Y COMPETENCIAS QUE GUÍAN LA FORMACIÓN.

IDEAS FUERZA DE LA UALN MINED INATEC CNU

10.1. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo en el marco general del Plan Nacional de Desarrollo Humano.

Un espacio para el desarrollo de oportunidades de realización y producción a todas y todos, construyendo una sociedad más igualitaria mediante la redistribución del ingreso y la riqueza, a partir del apoyo a los pobres y la micro, pequeña y mediana producción, con programas gubernamentales que transforman de manera estructural la realidad de las y los nicaragüenses.

Producción de un impacto de los procesos socioeconómicos y políticas públicas actuales y potenciales sobre las familias nicaragüenses, especialmente las más pobres.

Contribución a la realización de los seres humanos y a las transformaciones estructurales para superar la exclusión y liberar el potencial de desarrollo humano de los excluidos históricamente, como los pobres, las mujeres, los jóvenes, los pueblos originarios, los afro descendientes, los discapacitados, entre otros.

Crecimiento económico con generación de trabajo y superación de la pobreza y la desigualdad, así como la eliminación del hambre.

Fortalecimiento de capacidades de las y los nicaragüenses.

Educación básica de adultos, educación técnica y tecnológica.

Desarrollo de los servicios sociales, más y mejor producción con más y mejor ciencia, tecnología e innovación al servicio de la economía nacional especialmente para la economía familiar, comunitaria, cooperativa y asociativa.

10.2. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo con la reducción de la pobreza y la desigualdad con el Plan Nacional de Desarrollo Humano.

La Ética en la Relación del Ser Humano con la Naturaleza para la Defensa de la Madre Tierra, evitando una explotación indiscriminada de los recursos naturales con una buena administración del uso racional de los recursos naturales con apoyo de los ciudadanos bien informados.

Redistribución no sólo de los recursos, sino las oportunidades y capacidades para el desarrollo pleno de las funciones humanas fundamentales de toda la población nicaragüense.

Erradicación de la pobreza desde una estrategia, una visión y práctica vinculada a que la producción debe satisfacer las necesidades espirituales y materiales de todos los ciudadanos nicaragüense, priorizando la igualdad, la redistribución equitativa, el fomento de la oportunidades y las capacidades de forma justa, y el uso racional de los recursos naturales y la producción de bienes y servicios esenciales.

Poner al ser humano como el centro del modelo.

Propiciando el crecimiento económico con aumento del trabajo y reducción de la pobreza y de las desigualdades, la recuperación de valores, la restitución de derechos económicos, sociales, ambientales y culturales del pueblo, sobre todo a los sectores históricamente excluidos y el aumento en las capacidades de las familias

nicaragüenses.

Desarrollo de la ciencia, tecnología, innovación y emprendedurismo para la transformación de Nicaragua.

Contribución al desarrollo del sector productivo priorizando la economía familiar, comunitaria y cooperativa, y la soberanía y seguridad alimentaria.

Protección de la Madre Tierra y adaptación al cambio climático.

10.3. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo con las políticas y programas del Plan Nacional de Desarrollo Humano.

Contribución a los procesos de desarrollo de la ciencia, tecnología, innovación y emprendedurismo, necesarios para la transformación productiva, ambiental, social y económica de Nicaragua.

Apoyo al sector productivo priorizando la economía familiar, comunitaria y cooperativa y la seguridad alimentaria, en un contexto de cambio climático.

Transferencia de ciencia, tecnología e innovación para la transformación productiva del país, creando círculos virtuosos en toda la economía.

Articulación con el sector productivo es vital para dar el salto cualitativo hacia una mayor productividad y mayor valor agregado, con sus efectos positivos en los ingresos de las familias y la dinamización de las economías locales.

10.4. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo en torno al crecimiento económico y estabilidad macroeconómica con incremento del trabajo y reducción de la pobreza.

Desarrollo de nuevas inversiones y al espíritu emprendedor, la producción y la productividad, a fin de generar mayor crecimiento eco-

nómico con mayores beneficios sociales para los más pobres y reducción de las desigualdades.

Impulso a los programas que garanticen la calidad, salud de los animales y las personas, sanidad y seguridad de la producción, para lograr mayor competitividad en el mercado nacional e internacional.

Apoyo para emprender un negocio, ayuda a encontrar compañías locales, establecer joint ventures, identificar proveedores y otras formas de alianzas estratégicas.

10.5. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo en torno al fortalecimiento de la gran alianza entre los trabajadores, los productores y el Gobierno.

Contribución a la reducción del desempleo y subempleo.

Inserción laboral de personas en situación de riesgo y grupos tradicionalmente discriminados (discapacitados, mediana edad, juventud, etc.).

Apoyo a la inserción laboral productiva, la empleabilidad, el emprendedurismo y la inclusión social.

Aumento de la productividad para incrementar la competitividad, mejoramiento de la calidad de vida de la población, particularmente en las MIPYME´s y en el sector agropecuario, adaptando nuevas tecnologías, capacitando a las personas trabajadoras para aprovechar los avances tecnológicos.

Creación de alianzas entre universidades, sector privado, Gobierno y centros de formación profesional para la ciencia, tecnología, innovación y emprendedurismo que facilite procesos productivos, la mejora de la competitividad y productividad laboral de los trabajadores y las empresas.

10.6. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo para el desarrollo del bien común y la equidad social de las familias nicaragüenses.

Contribución al modelo de responsabilidad compartida, fortaleciendo y ampliando la participación de la comunidad en su protagonismo en la transformación educativa, con la participación activa de la familia, comunidad, directores, docentes, estudiantes, actores locales y Alcaldías, impulsando un rol más comprometido de la comunidad en torno al cuido y protección de la educación.

Fortalecimiento de la construcción del nuevo modelo formativo y un paradigma de desarrollo dirigido a formar, aumentar y adecuar las capacidades de las personas, especialmente de los más empobrecidos.

Contribución al desarrollo de la política de salud.

Contribución al desarrollo de la política para el desarrollo de la mujer.

Creación y capitalización de pequeños negocios, fortaleciendo su liderazgo familiar y comunitario, su autonomía económica y autoestima.

Disminución de la brecha de desigualdad e inequidad entre mujeres y hombres en el ámbito laboral.

Fortalecimiento del liderazgo de las mujeres desde la formación.

Empoderamiento de las mujeres.

Fortalecimiento de las capacidades organizativas y políticas de las mujeres para fomentar un liderazgo inclusivo, participativo y complementario.

Movilización a mujeres productoras y microempresarias de forma organizada, para su integración y participación plena en la toma de decisiones a nivel municipal.

Fortalecimiento de espacios mixtos para la sensibilización y formación de valores respecto al tema de género, igualdad y no discriminación.

Contribución al desarrollo de las políticas para la juventud nicaragüense.

Contribución a la generación de empleo y autoempleo para la juventud, la formación y capacitación.

Apoyo a la juventud como actor dinámico y protagónico de los cambios relevantes de Nicaragua.

Apoyo a la promoción de la generación de empleo de calidad y trabajo productivo para las juventudes.

Desarrollo integral del Talento Humano.

Apoyo a la generación de empleo y autoempleo, fomento del emprendedurismo empresarial.

Creación de alternativas para la disminución de la migración de jóvenes al exterior.

Inserción al mercado laboral de los jóvenes de ambos sexos con desventaja social.

Contribución al desarrollo de las políticas para la cultura.

Contribución a la valoración de la identidad y la cultura nacional, en sus múltiples expresiones étnicas, lingüísticas, religiosas, éticas, folklóricas e idiosincráticas.

Promoción del fortalecimiento de los programas de investigación, apropiación, conservación, protección y promoción de nuestro patrimonio cultural desde la comunidad.

Promoción y valoración de tradiciones locales y regionales por parte de las comunidades.

10.7. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo desde la ciencia, tecnología, innovación y emprendedurismo para la transformación de Nicaragua.

Apoyo a la transición desde una economía productora de materias

primas que requiere de mano de obra no calificada hacia una economía productora de bienes y servicios con mayor valor agregado y una economía basada en el conocimiento.

Adaptación al Cambio Climático.

Apoyo al desarrollo productivo del país, el impulso al crecimiento económico y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, en la batalla por reducir la pobreza y las desigualdades y generar más empleos y de mejor calidad.

Apoyo a la Ciencia, Tecnología, Innovación y Emprendedurismo (CTIE) para dar el salto cualitativo hacia mayores niveles de productividad y una transformación económica y social de Nicaragua sostenible.

Apoyo a la política de creación y fortalecimiento de capacidades para el desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación.

Apoyo a la política de generación, transferencia y adaptación de tecnologías para la modernización productiva y adaptación al cambio climático.

Apoyo a la política de articulación del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

Apoyo a la política de creación y fortalecimiento de capacidades para el desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación.

Fomento de intercambios formales entre institutos de formación técnica, universidades y empresas.

Desarrollo de actuaciones de intercambio de profesionales entre la universidad y la empresa para fomentar la incorporación de jóvenes investigadores en las empresas y viceversa.

Actividades conjuntas entre las universidades y los productores y empresarios que favorezca la actualización de conocimientos, el desarrollo de investigaciones multidisciplinarias y el acceso a fuentes de apoyo y promoción de sus esfuerzos.

Apoyo a la política de generación, transferencia y adaptación de tecnologías para la modernización productiva y adaptación al cam-

bio climático.

Desarrollo de instrumentos para la transferencia de saberes ancestrales que identifiquen la generación de nuevas formas de conocimiento científico y facilite la innovación.

Impulso a los mecanismos de evaluación constante de las necesidades tecnológicas de la economía familiar, comunitaria y cooperativa.

Desarrollo de programas de transferencia de los conocimientos generados en universidades y centros de investigación públicos al sector privado.

Apoyo al uso de las diversas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) disponibles para la transferencia de tecnologías apropiadas para las unidades económicas familiares.

Articulación al aprovechamiento de las capacidades instaladas en los laboratorios, centros de investigación y otros generadores de CTIE.

Promoción de mecanismos de incentivo a la innovación y el emprendedurismo, tanto individuales como colectivos (ferias científicas, concursos de innovación, espacios de intercambio con otros países).

10.8. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo con el sector productivo, priorizando la economía familiar, comunitaria y cooperativa, y la soberanía y seguridad alimentaria, en un contexto de cambio climático.

Trabajo activo en la atención integral a la micro y pequeña producción rural, reconociendo y fortaleciendo las diferentes capacidades de las familias nicaragüenses en sus diferentes formas de participar en la economía nacional, para aumentar los rendimientos, la producción y el valor agregado, así como los ingresos familiares que permitan ir superando la pobreza, las desigualdades y debilidades

que continúan afectando a la economía familiar, comunitaria y cooperativa.

Apoyo a la estrategia agropecuaria y forestal.

Desarrollo de la economía familiar, comunitaria, cooperativa y asociativa en torno a la agricultura familiar, pequeña y mediana agroindustrialización, fomento de las PYME´s y fomento de la asociatividad, incluyendo las cooperativas.

Fomento del turismo.

Apoyo a la estrategia alimentaria y política de soberanía y seguridad alimentaria y nutricional.

Apoyo directo a los pequeños productores con insumos, asistencia técnica en buenas prácticas productivas, asociativismo y tecnología.

Apoyo al desarrollo de la economía familiar, comunitaria, cooperativa y asociativa.

Desarrollo de la producción de autoconsumo y consumo interno para alcanzar la soberanía alimentaria.

Promoción entre los escolares y en el seno familiar las mejores prácticas nutricionales, el consumo de lo nuestro atendiendo a la higiene e inocuidad de los alimentos.

Fortalecimiento de los Comités de Soberanía y Seguridad Alimentaria.

Apoyo a la estrategia agropecuaria y forestal para el crecimiento de la producción con incremento de la productividad.

Aumento y diversificación de la producción agropecuaria, los rendimientos y el valor agregado, garantizando la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional de la población y una producción de exportación con mayor valor agregado, bajo un enfoque de protección de los recursos naturales.

Apoyo a una mayor y más diversificada producción de alimentos es estratégica en la lucha contra la pobreza y las desigualdades y es

una oportunidad de desarrollo para los pequeños productores.

- Fomento de mejores prácticas productivas, el acceso a tecnologías para agregar valor a la producción, la capacitación y asistencia técnica de los productores y productoras, una mejor planeación de cosechas, el correcto aprovechamiento de los recursos naturales. Impulso a la intensificación (a través de la tecnificación y mejores prácticas) de la tecnificación de la producción agropecuaria sostenible para contrarrestar la creciente degradación de suelos y pasturas y disminución del área de bosques naturales, fomentando el manejo sostenible de la tierra, agua y bosques, mejorando las prácticas e instrumentos para enfrentar el cambio climático y disminuir la vulnerabilidad agropecuaria.

Apoyo a los sistemas de producción integrados y diversificados, usando prácticas productivas eficientes y sostenibles de manejo integrado de cultivos y de sistemas agro silvopastoriles y agroforestales.

Promoción de la diversificación y actividades de la economía familiar, como medio para aumentar su resiliencia ante los impactos severos y recurrentes del cambio climático, garantizar la soberanía y seguridad alimentaria y, de paso, impulsar la producción exportable.

Impulso al cultivo de productos no tradicionales (cacao, marango, algodón, etc.), al igual que productos hortícolas al mismo tiempo que se fortalece la producción de granos básicos.

Impulso a la utilización de buenas prácticas productivas, así como la cosecha de agua y el uso racional de ésta.

Educación y la protección de la salud humana en el desarrollo rural sostenible.

Apoyo al desarrollo de la economía familiar, comunitaria, cooperativa, asociativa y MIPYME´s

Impulso al desarrollo familiar, comunitario y cooperativo: emprender actividades económicas agrícolas y no agrícolas para su sustento, oportunidad de aumentar la producción, la productividad y los in-

gresos de las familias y comunidades nicaragüenses, que mejore y aumente la producción nacional, especialmente de alimentos, así como el excedente exportable.

- Apoyo a la soberanía y seguridad alimentaria.
- Desarrollo de la agricultura familiar.
- Fomento de la pequeña y mediana agroindustria.
- Desarrollo de la micro, pequeña y mediana empresa.

Fomento de las diferentes formas asociativas, incluyendo el cooperativismo; como ejes transversales en el desarrollo y la transformación del país y en una respuesta eficaz contra las amenazas que afectan hoy en día.

Desarrollo de mecanismos para capitalizar con conocimientos, a las familias productoras.

Fortalecimiento de la Estrategia de Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional.

Impulso a la asociatividad, el cooperativismo y la participación social y comunitaria.

Fomento de la agroindustrialización de las micro, pequeñas y medianas empresas, atendiendo las particularidades de los territorios y comunidades.

Promoción del comercio justo y la comercialización de los productos en el mercado nacional y también la exportación.

Promoción de la diversificación de mercados para la producción actual y la identificación potencial de nuevos productos en nuevos mercados.

Desarrollo de los mecanismos de capacitación y asistencia técnica para mejorar la calidad de los productos de las micro, pequeñas y medianas empresas.

Capacitación técnica tanto a productores como personas que puedan proveer asistencia técnica a los pequeños productores.

Desarrollo del talento humano.

Apoyo a la agregación de valor.

Apoyo al desarrollo científico y tecnológico.

Apoyo a la calidad de los productos.

Fomento a la agricultura urbana y periurbana.

Apoyo a la política industrial y de fomento a la pequeña y mediana agroindustria.

Desarrollo de la industria y la agroindustria con iniciativas de desarrollo comunitario.

Desarrollo de infraestructura agroindustrial, mayor acceso a tecnologías apropiadas y la capacitación y asistencia técnica a los productores e innovadores.

Transformación de la producción de productos no tradicionales para generar un alto valor agregado.

Desarrollo industrial de las micro, pequeñas y medianas empresas, permitiendo el acceso a nuevas tecnologías y conocimientos, así como a infraestructura adecuada.

Desarrollo de las capacidades de las micro, pequeñas y medianas empresas turísticas, familiares, comunitarias y cooperativas, potenciando las riquezas naturales y culturales de los territorios.

Incremento de la oferta turística, desde una mejor infraestructura y más calidad de los servicios.

10.9. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo en aras a potenciar la infraestructura social, productiva, energética, de transporte y turística para la transformación de Nicaragua.

Apoyo a la política de desarrollo de infraestructura para la producción agroindustrial.

Incremento de la producción, la productividad y el valor agregado de la producción familiar, tanto para consumo doméstico como para la exportación, con énfasis en las principales zonas de producción y en aquellas con potencial para un desarrollo agroindustrial futuro.

Apoyo a la política de desarrollo de la infraestructura turística.

Apoyo a la política de infraestructura energética

Apoyo a la política de infraestructura de telecomunicaciones y servicios postales

10.10. Lineamientos y acción conjunta del nuevo modelo educativo con la protección de la Madre Tierra, adaptación ante el cambio climático y gestión integral de riesgos ante desastres.

Trabajo activo para que las futuras generaciones hereden un ambiente saludable que permita el desarrollo humano sostenible, fortaleciendo los principios, prácticas, valores y capacidades con y en beneficio de la población nicaragüense mediante la protección de la Madre Tierra.

- Apoyo a la educación ambiental para la Vida.
- Desarrollo Forestal.
- Conservación, Recuperación, Captación y Cosecha de Agua.
- Mitigación, Adaptación y Gestión de Riesgo ante el Cambio Climático.
- Manejo Sostenible de la Tierra.

capítulo 11

LA TECNOLOGÍA QUE SOPORTA EL NUEVO MODELO EDUCATIVO. EL MODELO 6-9 COMO INSTRUMENTO PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS 6 COMPETENCIAS ESTABLECIDAS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.


MODELO EDUCATIVO
MODELO
6-9
ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE
COMPETENCIAS GENÉRICAS
+
METODOLOGÍA
+
FILOSOFÍA
DEL LENGUAJE
+
DIFERENTES
ÁREAS DEL
CONOCIMIENTO
+
6 DOMINIOS
9 NIVELES DE
EXCELENCIA
FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS
GENÉRICAS
EMPRENDIMIENTO
EMPRENDIMIENTO
AVANZADO Y
LIDERAZGO

11.1. El MODELO 6-9, un instrumento para el desarrollo del proyecto vital y el desarrollo de las 6 competencias del Sistema Educativo Nacional.

El desarrollo de una nueva educación precisa de una tecnología que le dé soporte, entendida como el conjunto de conocimientos técnicos científicamente ordenados que permiten abordar un cambio educativo tendente a la transformación de la sociedad y la economía. La tecnología que presentamos engloba nuevos contenidos, materiales y herramientas para el desarrollo de las competencias clave en aras al éxito personal y profesional en el siglo XXI (competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo).

La tecnología diseñada que presentamos bajo la denominación de MODELO 6-9 se aplica con el objetivo de ayudar a cada estudiante a desarrollar su proyecto vital, donde el proyecto se convierte en el hilo conductor del proceso de aprendizaje, en paralelo, los estudiantes aprenden en la práctica competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo mientras lo realizan.

A partir del MODELO 6-9 se trabajan las 6 grandes competencias establecidas por el MINED para cada uno de los subsistemas del Sistema Educativo Nacional: comunicación, razonamiento lógico, cumplimiento de normas y tareas, autoconfianza, autocontrol, sociocultural; resolviendo de esta manera las necesidades para su enseñanza / aprendizaje (método, contenidos, materiales, herramientas...).

11.2. Un modelo basado en la enseñanza y aprendizaje de competencias genéricas.

LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS CONSTITUYEN LA BASE PARA EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS Y LAS ORGANIZACIONES EN EL SIGLO XXI.

Las competencias genéricas se han revelado como claves para el desarrollo personal y profesional de un ciudadano del siglo XXI, constituyendo la base para el liderazgo y el emprendimiento, sin

embargo hasta el momento no se les ha dado la importancia que merecen. Por ese motivo, vamos a presentar un modelo organizado para su enseñanza y aprendizaje que encaja con los objetivos del nuevo modelo educativo definido por sus protagonistas y alineado con el Plan Nacional de Desarrollo Humano.

La adquisición de competencias genéricas es esencial para el desarrollo social y económico de los países, constituyendo la base para que las personas se puedan desenvolver con autonomía, construyendo y llevando a cabo sus propios proyectos de vida.

¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS?

Hay varias definiciones para las competencias genéricas: desempeño altamente satisfactorio para realizar una actividad, o para ejecutar las tareas de un puesto de trabajo, eficiencia de las capacidades para mejorar el desempeño de una actuación, capacidad de un individuo para movilizar los recursos que tiene a su alcance en aras a la resolución de un problema.

Una competencia podríamos definirla como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para alcanzar un desempeño. Una secuencia de habilidades concretas en un campo configura una competencia. Las competencias de una persona en un dominio determinado producen resultados satisfactorios objetivos que pueden ser juzgados y evaluados por observadores diferentes.

Las competencias básicas, son las imprescindibles que habilitan para el desarrollo de un trabajo o una tarea (lectura, escritura, cálculo...). Las competencias específicas son las propias del trabajo, titulación, especialidad laboral. Las competencias genéricas son transversales a la totalidad de funciones, tareas, perfiles profesionales (capacidad de aprender, escuchar, dirigir...).

Pese a existir una opinión favorable en diferentes países acerca de la importancia de las competencias genéricas para el desarrollo personal y profesional, y aunque están mencionadas en diferentes leyes educativas, sin embargo no están debidamente sistematizadas y estructuradas para su enseñanza/aprendizaje. Incluso su fundamentación científica y pedagógica no está adaptada a las nece-

sidades del mundo actual. La consecuencia es que su enseñanza y aprendizaje no se produce en la práctica de manera efectiva.

La realidad resultante es que la inmensa mayoría de la población no posee competencias genéricas, por lo que no está preparada para un óptimo desarrollo personal y profesional, de emprendimientos (sociales y empresariales), de liderazgo...

Poseer competencias genéricas hace 50 años no era determinante para el desempeño personal y profesional, hoy sí lo es. La clave del desempeño personal y profesional en el mundo actual está en el desarrollo de competencias genéricas para producir resultados y alcanzar las metas de las personas, empresas y organizaciones.

SELECCIONAR, ORDENAR Y ORGANIZAR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS PARA SU ENSEÑANZA/APRENDIZAJE.

Si queremos entrenar competencias genéricas y que su aplicación sea efectiva, tenemos que responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las competencias básicas y necesarias para obtener buenos resultados en la práctica profesional? ¿Qué indicadores permiten elegir las competencias que se van a construir? ¿Con qué recursos y medios vamos a entrenarlas? ¿Cómo vamos a evaluar su aprendizaje?... Un trabajo que hemos iniciado para responder a las necesidades de la nueva educación, pero que no está concluido, por lo que necesitará la participación y los aportes de la comunidad educativa nicaragüense en los próximos años.

La inmensa mayoría de competencias genéricas que operan en los campos críticos para el desarrollo de la sociedad y la economía (desarrollo personal y profesional, empleabilidad, creatividad, innovación, emprendimiento, liderazgo, dirección, gerencia...); son comunes, por lo que cuando son adquiridas se pueden aplicar a cualquier ámbito vital.

Cuando hablamos de competencia, nos estamos refiriendo a un ramillete de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que la definen. De esta manera decimos que una persona es competente en un ámbito determinado cuando es capaz de movilizar y poner en juego sus recursos, los recursos que tiene a su alcance tanto en su

interior como en su exterior (por eso hablamos de competencias intrapersonales e interpersonales) para movilizarlos y resolver un problema o producir valor. Así, la competencia puede ser evaluada a partir del desempeño y los resultados medibles que produce la persona cuando la ha adquirido (no de la memorización de la teoría y los contenidos asociados).

Decimos que un médico es competente cuando moviliza sus conocimientos y experiencias prácticas (habilidades), con una actitud proactiva y desde una ética profesional para curar enfermos, desarrollar nuevos fármacos, prevenir enfermedades...

No tenemos problema para reconocer las competencias profesionales (específicas) de un médico, abogado, arquitecto, herrero, electricista...

Tampoco tenemos problema en distinguir las competencias básicas de una persona para desenvolverse (leer y escribir de manera comprensible, realizar tareas de cálculo, expresarse correctamente...).

Sin embargo, con las competencias genéricas hay una gran confusión porque tenemos dificultades en identificarlas, organizarlas, enseñarlas y aprenderlas...

Desde el MODELO 6-9 trabajamos sobre más de 500 competencias, habilidades, conocimientos, actitudes y valores que son la base de la creatividad, la innovación, el emprendimiento, la dirección, la gerencia, la calidad, la confianza, el currículum de los trabajadores-emprendedores y altamente efectivos, la base del éxito y la efectividad personal, la felicidad y el fluir armonioso con la existencia (relación y diálogo con uno mismo, con los demás, y con el misterio de la vida).

Las 500 competencias, habilidades, conocimientos, actitudes y valores se trabajan sobre la base de 15 competencias que las desarrollan (6 Dominios y 9 Niveles de excelencia): escuchar, declarar, afirmar, enjuiciar, pedir, prometer, dirección, relaciones internas, relaciones externas, trabajo, aprendizaje, renovación, emocionalidad, planificación y evaluación.

Si el aprendizaje de competencias genéricas no se realiza sobre un modelo organizado y desde la base de las competencias conversacionales (6 Dominios), el resultado es que su aprendizaje no cuaja, pierde su significado y no produce valor. De ahí que en muchos programas para el desarrollo del emprendimiento y liderazgo salen los mismos líderes y emprendedores que entraron (cuando no se queda alguno por el camino).

UN BOTÓN DE MUESTRA DE CÓMO LAS 500 COMPETENCIAS GENÉRICAS TIENEN SU BASE EN LOS 6 DOMINIOS Y 9 NIVELES DE EXCELENCIA (15 COMPETENCIAS).

Si queremos entrenar a una persona en la cosa de asumir riesgos, la base de ese ejercicio será enseñarla a fundar juicios para tomar decisiones con las que conducir sus acciones. Pero para hacerlo no bastará con una sesión de motivación, habrá que entregar una práctica para que pueda ser repetida hasta crear un hábito.

Por ejemplo, para formar en la competencia de fundar juicios, podemos pedir a un estudiante que sustente cada decisión que toma en un juicio que esté fundado al menos en 4 afirmaciones; de esta manera aprenderá a tomar decisiones y a construir una fortaleza emocional cuando tenga que hacerlo miles de veces a lo largo de su vida. Es decir, el entrenamiento para tomar decisiones y asumir riesgos será una práctica aprendida, sistematizada e interiorizada para que esa persona comience a moverse en el cambio de manera no traumática. Posiblemente, desde este patrón, muchas decisiones a la postre no producirán los resultados esperados, eso forma parte de la vida; pero la práctica adquirida producirá al individuo una herramienta eficaz para conducirse.

Siguiendo el ejemplo, la competencia de asumir riesgos se puede trabajar desde otros dos enfoques:

- Hipermotivando a una persona o a un grupo desde el manejo emocional.
- Desde el método científico mediante la búsqueda de todas las evidencias posibles para tomar una decisión.

En un mundo sujeto a la aceleración y al cambio, ambas prácticas pueden llevar al individuo a la frustración (desde la asunción del riesgo sin fundamento, o la cautela paralizante en el segundo).

En definitiva, la competencia de tomar decisiones y asumir riesgos tiene su base en los 6 Dominios y 9 Niveles de excelencia: escuchar - afirmar y fundar juicios - declarar - pedir - prometer - dirigirse - gestionar las emociones - planear...

Y de esta manera si sometemos a la prueba anterior a las competencias que tenemos identificadas y constituyen la base del emprendimiento o el liderazgo (negociación, gestión, capacidad de análisis...); podremos observar como su raíz está en las 15 competencias referidas.

Conclusión: para adquirir competencias genéricas y desarrollar nuestro potencial de emprendimiento y liderazgo debemos hacerlo sobre un modelo organizado de aprendizaje que incluya la base de competencias que activan el resto, como el que proponemos desde la base de los 6 Dominios y 9 Niveles de excelencia.

LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS NO OPERAN SOLAS.

Las competencias genéricas no operan solas, operan de manera agrupada (una competencia llama a otra). Y no solamente desde el rango de competencia, sino del extenso entramado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que las componen; de ahí que en un determinado desempeño estemos abordando competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores a la vez y mezclados entre sí, cuestión que acrecienta aún más su complejidad.

Por ejemplo: hablar, pedir, formular preguntas adecuadas, reportar, pensamiento crítico, buscar información, seleccionar la información, procesar la información, evaluar la información, tomar una posición frente a la información, conferir sentido y criterio a la acción, crear diferentes alternativas, tomar decisiones, asumir, entendimiento, respeto, cooperación, confianza, autocontrol, concentración, organizar, visualizar, inspirar, proponer alternativas, planear, identificar estados de ánimo y emociones, reconocer emociones propias

y ajenas, trabajar sobre ellas, ser proactivo, actuar con ética... Son competencias, habilidades, actitudes y valores que se conjugan de manera simultánea en la escucha, y que no pueden ser enseñadas/aprendidas como compartimentos estanco.

Las competencias genéricas tienen valor cuando el individuo las aprende organizadamente para alcanzar un propósito (desarrollar un proyecto vital, ser efectivo en el trabajo, resolver un problema concreto...).

Aprender una competencia genérica de manera aislada puede ser útil puntualmente para resolver tareas pero no genera valor expansivo. Su enseñanza / aprendizaje se basa en una visión sistémica y un enfoque holístico. Por eso te proponemos que las aprendas de manera organizada en torno a un "sistema de competencias" que se ensambla finalmente en un "modelo de competencias" (MODELO 6-9).

Las competencias genéricas son prácticas. Su aplicación y valor se obtiene cuando se aprenden y aplican en la vida real, por tanto se entrenan, de nada sirven si se adquieren como conocimientos teóricos.

La adquisición de una competencia en su nivel más básico implica que una persona pueda organizar y poner en juego sus recursos para resolver una tarea. Pero ese no puede ser el objetivo final de su enseñanza/aprendizaje. El propósito es que cada persona enfoque sus competencias en el propósito de construir su proyecto vital.

A partir de un conjunto de competencias un individuo puede alcanzar un Dominio de competencias (por ejemplo el Dominio de la escucha), y a partir de aquí desarrollar un Nivel de excelencia (por ejemplo planificar), para finalmente desarrollar un Proyecto vital que se materialice en una creación, innovación, empresa, liderazgo...

Conocimiento > Habilidad > Actitud > Valores > COMPETENCIA > DOMINIO > NIVEL DE EXCELENCIA > PROYECTO VITAL.

Para que la adquisición de competencias genéricas sea efectiva el individuo debe tener "in mente" un propósito mayor, observando en

esas competencias los ladrillos para edificar su obra.

UN BOTÓN DE MUESTRA DE CÓMO SE ENTRENA UNA COMPETENCIA DESDE EL MODELO 6-9.

A continuación vamos a mostrar un ejemplo práctico de como es el proceso de aprendizaje (entrenamiento) de la competencia de la escucha, para entender cómo es la lógica del aprendizaje de todas ellas.

PASO 1. PREPARACIÓN, CONOCIMIENTO Y ESTADO DE ÁNIMO.

Antes de iniciar una escucha efectiva de la otra persona, tenemos que realizar una pre-escucha para asomarnos a su mundo (buscar información, analizarla, conocer cómo es para conectarnos y hablar a sus intereses e inquietudes ...); obteniendo respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cómo es? ¿Cómo piensa? ¿Cuál es su pasado? ¿Qué creencias tiene? ¿Cuáles son sus costumbres? ¿Cuáles son sus prácticas sociales? ¿Qué inquietudes tiene? ¿Qué espera del futuro?...

A continuación hay que buscar el momento y lugar oportunos para la conversación (habla y escucha son realidades indisociables), o en su caso crear el espacio emocional para que la escucha sea efectiva.

PASO 2. SINTONIZACIÓN: ACEPTACIÓN Y APERTURA AL CAMBIO.

Aceptar que la otra persona es diferente, que tiene legitimidad para pensar y actuar de manera distinta, partir de una postura de respeto mutuo en el amplio sentido de la palabra.

Apertura a la transformación. Permitir que la palabra de la otra persona pueda entrar en mí y me pueda cambiar (de punto de vista, de planteamiento, de manera de pensar...), que me abra a nuevas posibilidades, a lo que no veía, que pueda transformarme, aceptar que a través de la escucha pueda salir diferente a como entré.

PASO 3. EMPIEZA LA ESCUCHA.

Una vez que hemos cumplido con las premisas anteriores iniciamos el proceso de escucha, para eso desconecto de mis pensamientos (abandono mi "película" mental) y me concentro en escuchar

lo que la otra persona me quiere transmitir, trabajo concentrado en interpretar lo que la otra persona me quiere decir. En el proceso de escucha intervienen los cinco sentidos, la concentración se basa en interpretar lo que la otra persona dice, hace y siente (emociones).

Las normas por las que nos vamos a regir como escuchantes son: no interrumpir, no contar tu historia, no rebatir, no juzgar.

En la escucha obtengo una interpretación de las intenciones de la persona que me habla y me hago cargo de sus inquietudes.

PASO 4. AL FINALIZAR LA ESCUCHA.

Aunque existe una brecha insalvable entre lo que una persona dice y lo que otra escucha, el foco de la acción hay que ponerlo en que ese espacio sea lo más pequeño posible, para eso, al finalizar el proceso has de comprobar si lo que escuchaste se ajusta a lo que tu interlocutor te quiso decir.

Para ello puedes seguir este patrón conversacional: "De lo que me dijiste esto es lo que entendí, dime por favor si estoy en lo cierto, y si no es así acláramelo".

Como podemos observar, el proceso de aprendizaje de competencias es práctico.

APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS.

Las competencias genéricas se aplican al desarrollo personal y profesional y a todas las facetas de la vida: creación del proyecto vital, innovación, creatividad, emprendimiento, liderazgo, tareas de dirección y gerenciales, efectividad personal, trabajo por cuenta ajena (trabajador-emprendedor), resolución de conflictos, aplicación a todas las actividades vitales...

Todas las competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que constituyen las competencias genéricas y desde las cuales se enseñan y aprenden (entrenan), las disciplinas del liderazgo y el emprendimiento, tienen su base en las 15 competencias que configuran el MODELO 6-9 (6 Dominios y 9 Niveles de excelencia). Es decir, a partir de ellas se pueden entrenar y adquirir el resto.

11.3. Bases metodológicas del MODELO 6-9.

MODELO 6-9

BASES METODOLÓGICAS
PARA LA FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS GENÉRICAS, EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO
EN LOS PROGRAMAS FORMATIVOS
DE LA UALN Y AEP.

UALN Universidad Abierta en Línea de Nicaragua

Aprender Emprender Prosperar ¡crecemos juntos!

El MODELO 6-9 se sustenta en la filosofía del lenguaje.

Partimos de un nuevo entendimiento del ser humano (ontología). El ser humano como realidad constituida por cuerpo (biología), lenguaje y emociones. Todo nuestro trabajo para la transformación se enfoca sobre éstas tres dimensiones.

El nuevo y complejo tiempo que habitamos precisa de una nueva mirada del ser humano y la realidad que nos ayude a ubicarnos en el nuevo paradigma global que se está configurando. La epistemolo-

gía (filosofía del conocimiento) que ha sido la base del progreso a lo largo de los últimos siglos, se ve superada ante los nuevos acontecimientos, de ahí que debamos recurrir a otra rama de la filosofía que se inicia a mediados del siglo XX (filosofía del lenguaje) para conducirnos en la nueva andadura y enfrentar un tiempo caracterizado por la acción y la innovación.

Nuestra propuesta de trabajo descansa en los trabajos de J.L.Austin, J. R. Searle, Fernando Flores y Rafael Echeverría; tomando el lenguaje como herramienta para crear realidad y transformar el mundo.

MODELO 6-9

UN MODELO BASADO EN LA **FILOSOFÍA DEL LENGUAJE**

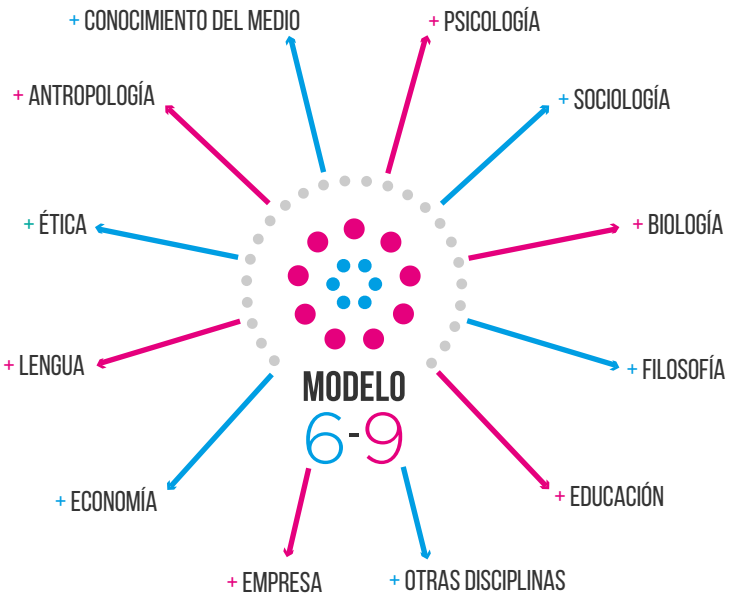


EL MODELO 6-9 OPERA Y ENGLOBA DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

El nuevo tiempo y su complejidad nos convoca a trabajar desde una visión integrada (holística) entre las diferentes áreas del cono-

cimiento humano que nunca debieron estar separadas, por tanto nuestro trabajo implica diferentes áreas del saber para ayudarnos en la tarea de poner en manos del individuo las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo y desarrollar su proyecto vital.

UN MODELO QUE OPERA CON **DISCIPLINAS DIFERENTES**



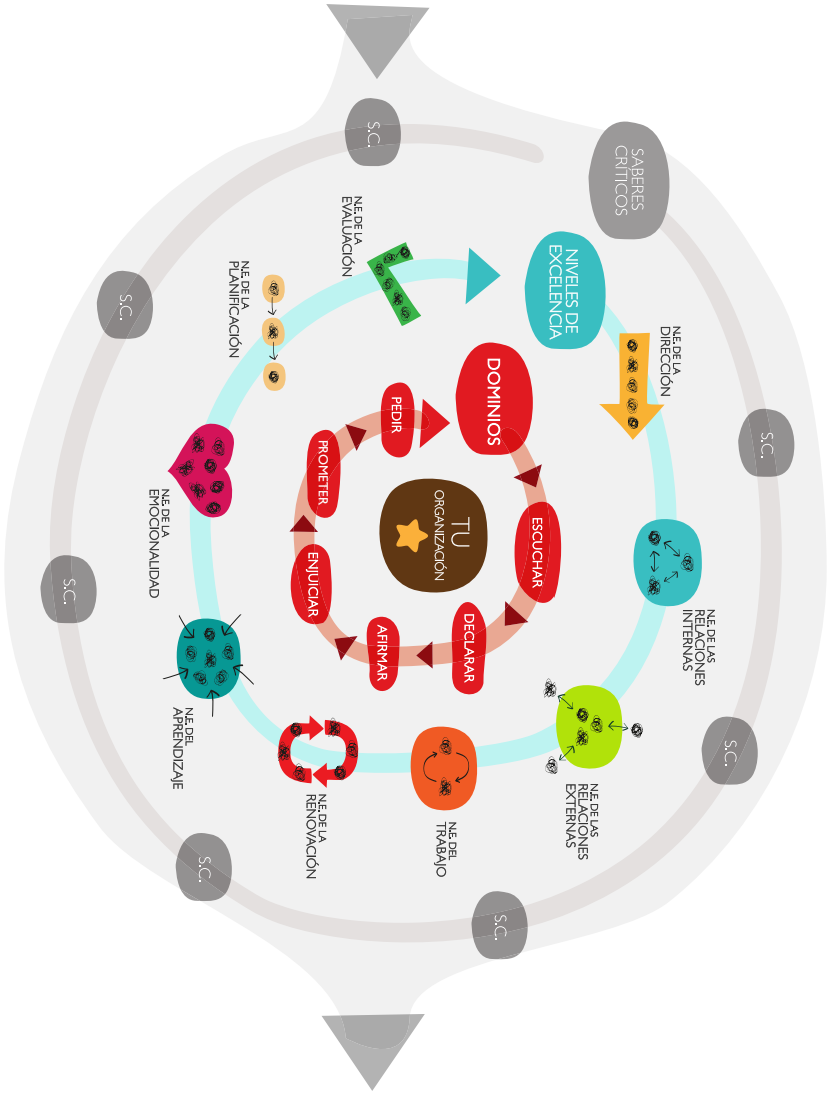
EL MODELO 6-9 NOS AYUDA AL DESARROLLO DE LAS NUEVAS COMPETENCIAS ESENCIALES PARA EL NUEVO TIEMPO QUE VIVIMOS.

Las necesidades del nuevo tiempo histórico hacen necesarias la adquisición de nuevas competencias en los individuos para desplegar su potencial. El MODELO 6-9 constituye la base para el desarrollo de esas competencias en los ámbitos clave para el desempeño personal y profesional; así como el desarrollo de las disciplinas para lograrlo (coaching ontológico, mentoring...).



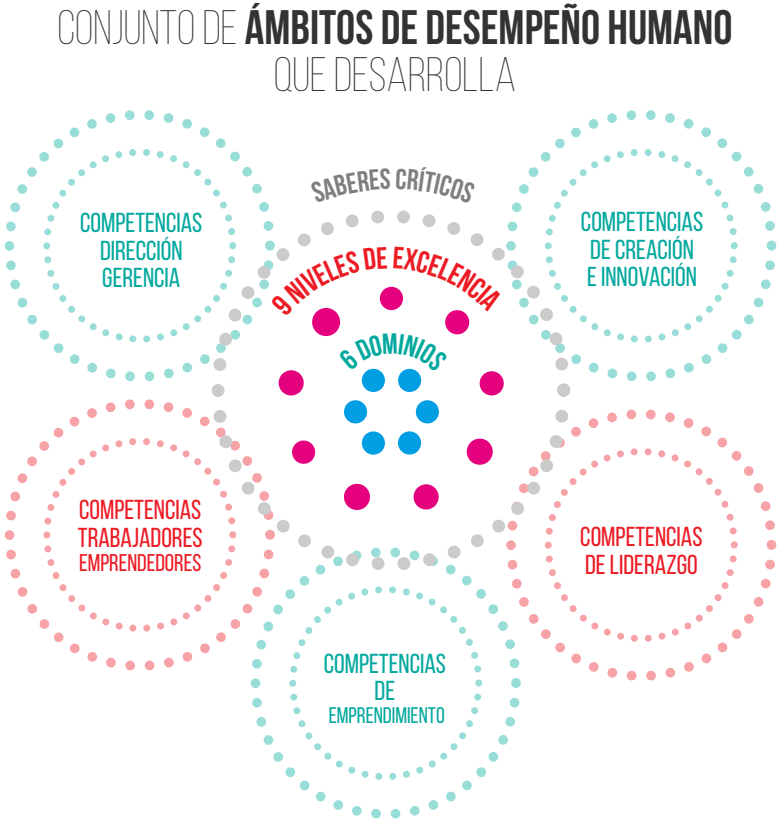
11.4. Dominios, Niveles de excelencia y Saberes críticos.

A continuación te presentamos la base de las competencias que configuran el MODELO 6-9 y su tecnología de manera organizada sobre la base de 15 competencias (6 Dominios y 9 Niveles de excelencia); el proceso de enseñanza y aprendizaje se completa con un conjunto de Saberes críticos, todo ello para el desarrollo de las 6 competencias que se trabajan en los subsistemas del Sistema Educativo Nacional.

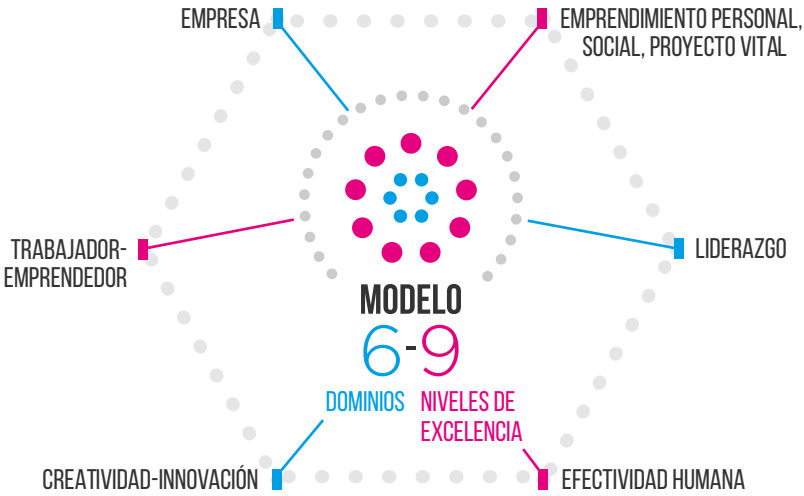

S.C.
SABERES CRÍTICOS
NIVELES DE EXCELENCIA
N.E. DE LA DIRECCIÓN
N.E. DE LAS RELACIONES INTERNAS
N.E. DE LAS RELACIONES EXTERNAS
N.E. DEL TRABAJO
N.E. DE LA RENOVACIÓN
N.E. DEL APRENDIZAJE
N.E. DE LA EMOCIONALIDAD
N.E. DE LA PLANIFICACIÓN
N.E. DE LA EVALUACIÓN
DOMINIOS
PEDIR
ESCUCHAR
DECLARAR
AFIRMAR
ENJUICIAR
PROMETER
TU ORGANIZACIÓN

EL MODELO 6-9: CONJUNTO DE ÁMBITOS DE DESEMPEÑO HUMANO QUE DESARROLLA.

Sobre la base de los 6 Dominios y 9 Niveles de excelencia se desarrollan las principales actividades donde opera el desempeño humano: creatividad, la innovación, la creación de empresa, el emprendimiento, el liderazgo, la dirección, la gerencia, la actividad de los trabajadores-emprendedores...



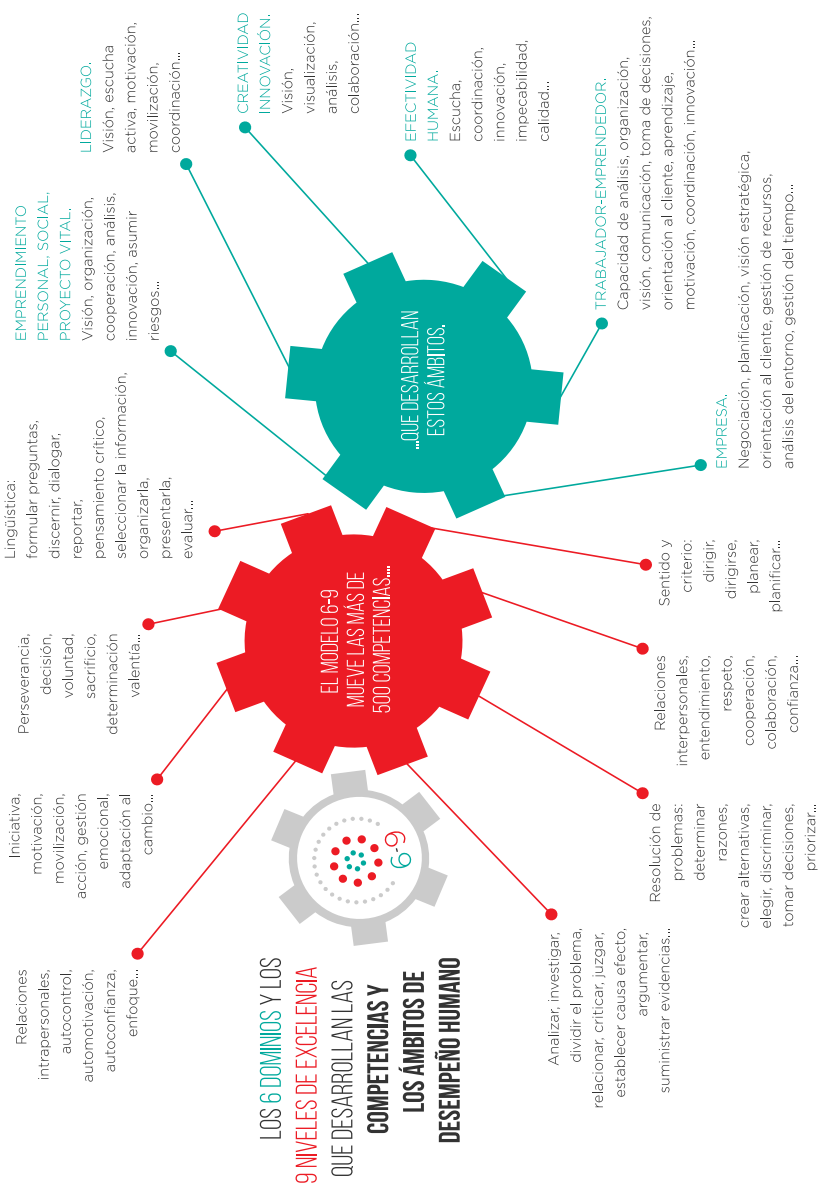
ÁMBITOS DE DESEMPEÑO HUMANO QUE DESARROLLA



EL MODELO 6-9: LOS 6 DOMINIOS Y 9 NIVELES DE EXCELENCIA QUE DESARROLLAN LAS COMPETENCIAS Y LOS ÁMBITOS DE DESEMPEÑO HUMANO.

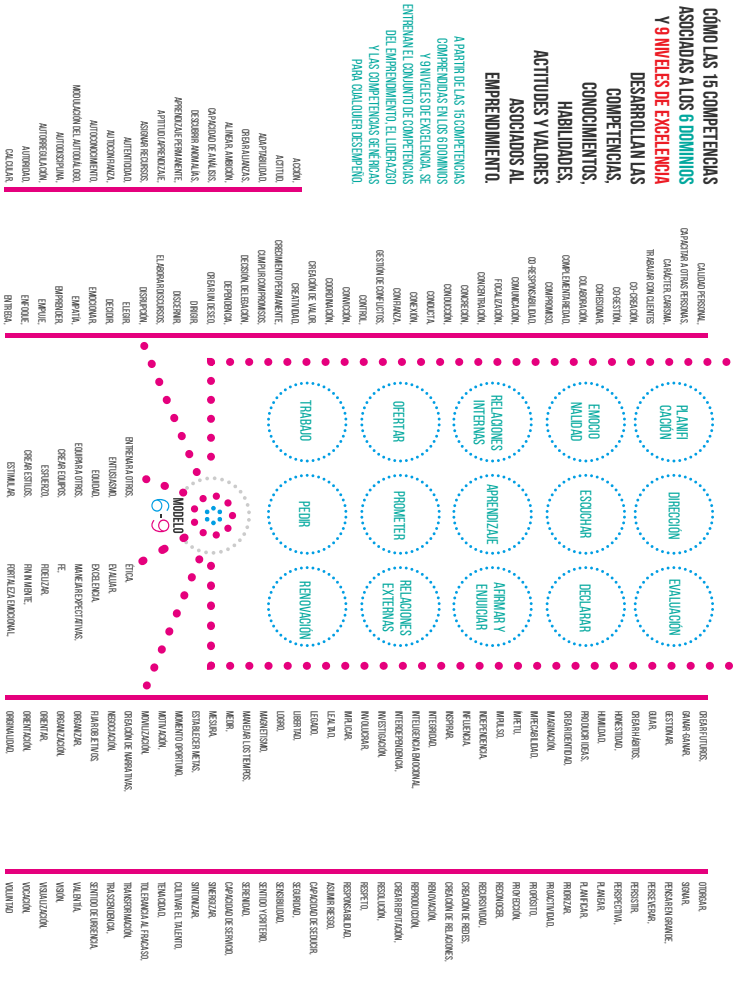
Los 6 Dominios y 9 Niveles de excelencia desarrollan el conjunto de competencias genéricas que forman la base de la creatividad, la innovación, la creación de empresa, el emprendimiento, el liderazgo, la dirección, la gerencia, la actividad de los trabajadores- emprendedores, de los trabajadores altamente competentes...

Y en general para ser una persona altamente efectiva en cualquier faceta de su vida (relaciones laborales, relaciones familiares...).


LOS 6 DOMINIOS Y LOS 9 NIVELES DE EXCELENCIA QUE DESARROLLAN LAS COMPETENCIAS Y LOS ÁMBITOS DE DESEMPEÑO HUMANO
6-9
EL MODELO 6-9 MUEVE LAS MAS DE 500 COMPETENCIAS....
...QUE DESARROLLAN ESTOS ÁMBITOS.
Relaciones intrapersonales, autocontrol, automotivación, autoconfianza, enfoque...
Iniciativa, motivación, movilización, acción, gestión emocional, adaptación al cambio...
Perseverancia, decisión, voluntad, sacrificio, determinación valentía...
Lingüística: formular preguntas, discernir, dialogar, reportar, pensamiento crítico, seleccionar la información, organizarla, presentarla, evaluar...
EMPRENDIMIENTO PERSONAL, SOCIAL, PROYECTO VITAL. Visión, organización, cooperación, análisis, innovación, asumir riesgos...
LIDERAZGO. Visión, escucha activa, motivación, movilización, coordinación...
CREATIVIDAD INNOVACIÓN. Visión, visualización, análisis, colaboración...
EFECTIVIDAD HUMANA. Escucha, coordinación, innovación, impecabilidad, calidad...
TRABAJADOR-EMPRENDEDOR. Capacidad de análisis, organización, visión, comunicación, toma de decisiones, orientación al cliente, aprendizaje, motivación, coordinación, innovación...
EMPRESA. Negociación, planificación, visión estratégica, orientación al cliente, gestión de recursos, análisis del entorno, gestión del tiempo...
Sentido y criterio: dirigir, dirigirse, planear, planificar...
Relaciones interpersonales, entendimiento, respeto, cooperación, colaboración, confianza...
Resolución de problemas: determinar razones, crear alternativas, elegir, discriminar, tomar decisiones, priorizar...
Analizar, investigar, dividir el problema, relacionar, criticar, juzgar, establecer causa efecto, argumentar, suministrar evidencias...

11.5. Competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se trabajan desde los 6 Dominios y 9 Niveles de excelencia.

A continuación vamos a presentar las competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se trabajan desde los 6 Dominios y 9 Niveles de excelencia, constituyendo la base del emprendimiento, el liderazgo, y en general para desempeño de cualquier actividad humana.



Todas las competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que constituyen las competencias genéricas y desde las cuales se enseñan y aprenden (entrenan), las disciplinas del liderazgo y el emprendimiento, tienen su base en las 15 competencias que configuran el MODELO 6-9 (6 Dominios y 9 Niveles de excelencia). Es decir, a partir de ellas se pueden entrenar y adquirir el resto.

Seguidamente ofrecemos una relación para observar cómo actúan, y cómo cada competencia, conocimiento, habilidad, actitud y valor se pueden enseñar y aprender desde las 15 competencias que configuran el MODELO 6-9.

	6 DOMINIOS				9 NIVELES DE EXCELENCIA						
COMPETENCIAS, HABILIDADES, VALORES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES	ESCUCHAR	AFIRMAR + ENUNCIAR	DECLARAR	PEDIR + PROMETER + OFERTAR	DIRECCIÓN	RELACIONES INTERNAS	RELACIONES EXTERNAS	APRENDIZAJE + RENOVACIÓN	EMOCIONALIDAD	PLANIFICACIÓN	EVALUACIÓN
Acción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actitud	X	X	X		X	X	X	X	X		
Adaptabilidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear alianzas	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Alinear	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ambición	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacidad de análisis	X	X			X	X	X	X	X	X	X
Descubrir anomalías	X	X		X	X	X	X	X	X		X
Aprendizaje permanente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cultivo de la aptitud (aprendizaje)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asignar recursos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Autenticidad	X	X	X	X	X	X	X		X		
Autoconfianza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Autoconocimiento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Modulación del autodiálogo	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Autodisciplina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Autorregulación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Autoridad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Calcular	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Calidad personal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacitar a otras personas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	6 DOMINIOS				9 NIVELES DE EXCELENCIA						
COMPETENCIAS, HABILIDADES, VALORES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES	ESCUCHAR	AFIRMAR + ENJUICIAR	DECLARAR	PEDIR + PROMETER + OFERTAR	DIRECCION	RELACIONES INTERNAS	RELACIONES EXTERNAS	APRENDIZAJE + RENOVACIÓN	EMOCIONALIDAD	PLANIFICACIÓN	EVALUACIÓN
Carácter	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Carisma	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabajar con clientes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Co-creación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Co-gestión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cohesionar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Colaboración	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Complementariedad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Compromiso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Co-responsabilidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Focalización (concentración)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Concreción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Conducción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Conducta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Conexión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Confianza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gestión de conflictos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Control	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Convicción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Coordinación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Creación de valor	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crecimiento permanente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cumplir compromisos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Decisión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

COMPETENCIAS, HABILIDADES, VALORES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES	6 DOMINIOS: ESCUCHAR	AFIRMAR + ENJUICIAR	DECLARAR	PEDIR + PROMETER + OFERTAR	9 NIVELES DE EXCELENCIA: DIRECCIÓN	RELACIONES INTERNAS	RELACIONES EXTERNAS	APRENDIZAJE + RENOVACIÓN	EMOCIONALIDAD	PLANIFICACIÓN	EVALUACIÓN
Delegación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dependencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear un deseo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dirigir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discernir	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Elaborar discursos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Disrupción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elegir , decidir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Emocionar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Empatía	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Emprender	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Empuje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Entrega	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
Entrenar a otros	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Entusiasmo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Equidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Equipar a otros	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear equipos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esfuerzo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear estilos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Estimular	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ética	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Excelencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manejar expectativas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

	6 DOMINIOS				9 NIVELES DE EXCELENCIA						
COMPETENCIAS, HABILIDADES, VALORES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES	ESCUCHAR	AFIRMAR + ENJUICIAR	DECLARAR	PEDIR + PROMETER + OFERTAR	DIRECCIÓN	RELACIONES INTERNAS	RELACIONES EXTERNAS	APRENDIZAJE + RENOVACIÓN	EMOCIONALIDAD	PLANIFICACIÓN	EVALUACIÓN
Fidelizar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fin in mente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortaleza emocional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear futuros	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ganar-ganar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gestionar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Guiar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear hábitos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Honestidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Humildad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Producir ideas	X	X			X	X	X	X	X	X	X
Crear identidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Imaginación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Impecabilidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ímpetu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Impulso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Independencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Influencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Inspirar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Integridad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Inteligencia emocional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interdependencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Investigación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Involucrar, implicar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lealtad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Legado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Libertad			X	X	X	X	X	X	X	X	X

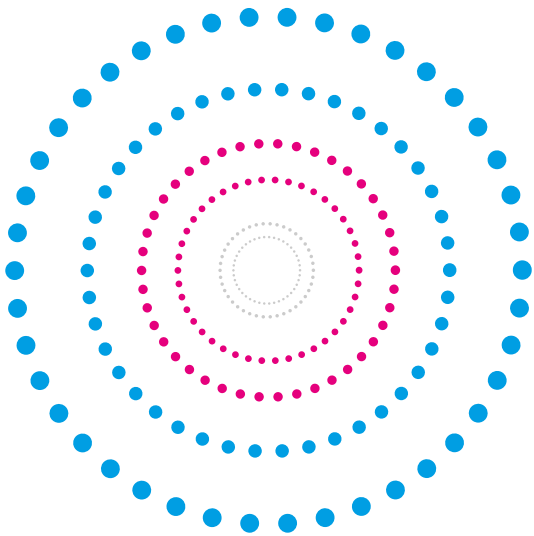
	6 DOMINIOS				9 NIVELES DE EXCELENCIA						
COMPETENCIAS, HABILIDADES, VALORES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES	ESCUCHAR	AFIRMAR + ENJUICIAR	DECLARAR	PEDIR + PROMETER + OFERTAR	DIRECCIÓN	RELACIONES INTERNAS	RELACIONES EXTERNAS	APRENDIZAJE + RENOVACION	EMOCIONALIDAD	PLANIFICACIÓN	EVALUACIÓN
Logro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Magnetismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manejar los tiempos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Medir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mesura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Establecer metas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Momento oportuno	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Motivación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Movilización	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Creación de narrativas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Negociación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fijar objetivos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Organizar, organización	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Orientar, orientación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Originalidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Otorgar, asignar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pensar en grande	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Perseverar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Persistir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Perspectiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planear	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planificar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Priorizar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Proactividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Propósito	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Proyección	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reconocer	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	6 DOMINIOS				9 NIVELES DE EXCELENCIA						
COMPETENCIAS, HABILIDADES, VALORES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES	ESCUCHAR	AFIRMAR + ENJUICIAR	DECLARAR	PEDIR + PROMETER + OFERTAR	DIRECCIÓN	RELACIONES INTERNAS	RELACIONES EXTERNAS	APRENDIZAJE + RENOVACIÓN	EMOCIONALIDAD	PLANIFICACIÓN	EVALUACIÓN
Recursividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Creación de redes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Creación de relaciones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Renovación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reproducción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crear reputación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Resolución	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Respeto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Responsabilidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asumir riesgo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacidad de seducir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Seguridad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sensibilidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sentido y criterio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Serenidad	X	X	X		X	X	X		X	X	X
Capacidad de servicio	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Sinergizar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sintonizar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cultivar el talento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenacidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tolerancia al fracaso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Transformación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trascendencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sentido de urgencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Valentía	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Visión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Visualización	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

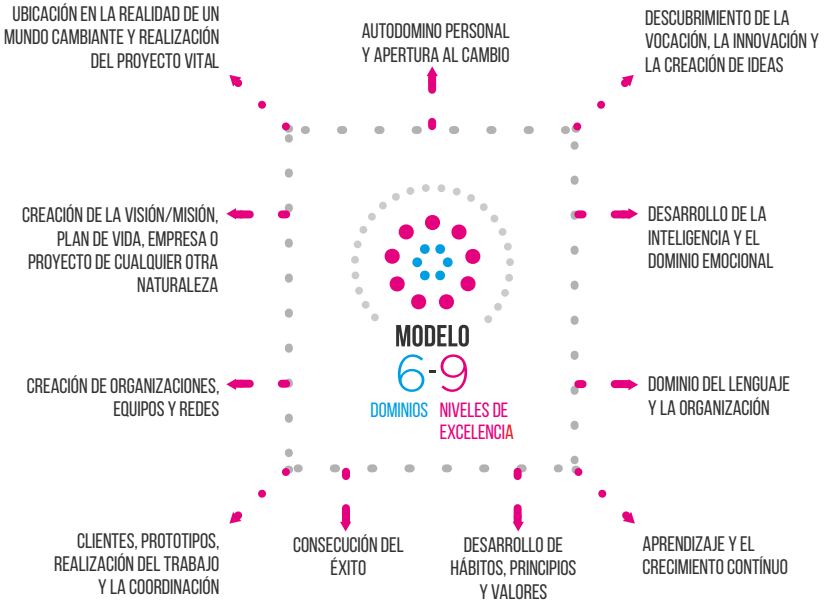
COMPETENCIAS, HABILIDADES, VALORES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES	6 DOMINIOS				9 NIVELES DE EXCELENCIA						
	ESCUCHAR	AFIRMAR + ENJUICIAR	DECLARAR	PEDIR + PROMETER + OFERTAR	DIRECCIÓN	RELACIONES INTERNAS	RELACIONES EXTERNAS	APRENDIZAJE + RENOVACIÓN	EMOCIONALIDAD	PLANIFICACIÓN	EVALUACIÓN
Vocación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Voluntad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Como se puede apreciar, si aprendemos o enseñamos las 15 competencias que conforman el MODELO 6-9, estamos desarrollando el conjunto de competencias genéricas, así como las propias de los procesos de creatividad, innovación, emprendimiento, creación de empresa, liderazgo, dirección, gerencia, (management), trabajador-emprendedor, efectividad humana...

** Nota.* Para profundizar en el modelo, hemos desarrollado un documento específico que amplía sus contenidos y está a disposición de toda la comunidad educativa del país (El MODELO 6-9).



11.6. Competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que desde el MODELO 6-9 se trabajan en la educación.



CONTENIDOS (COMPETENCIAS - CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES -) QUE SE APRENDEN Y TRABAJAN EN LA PRÁCTICA DESDE EL MODELO 6-9 EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE NICARAGUA (UALN Y PAEP).

COMPETENCIAS PARA LA UBICACIÓN EN LA NUEVA REALIDAD DE UN MUNDO CAMBIANTE Y LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO VITAL.

Formularse preguntas trascendentes, hacer cosas nuevas, aceptar el cambio, adaptarse al cambio, cambiar, inventar nuevas realidades, poner en práctica las ideas, influir en el entorno, cultivar la satisfacción personal, influir en el futuro, relacionarse, arriesgar,

desarrollar ambición, crear oportunidades, diseñar reglas propias, aceptar la incertidumbre, descubrir oportunidades, estar alerta a los cambios, cambiar de punto de vista, cambiar de actividad, asumir retos, trascender, solucionar problemas, crear un legado, pensar en grande, ser activista, producir satisfacción, flexibilidad, actualización permanente, viajar, reinventar el trabajo, tolerar el error, tomar decisiones, constancia, protagonismo, compartir, hacer una diferencia, crear valor de marca, seducción, confianza, autocontrol, cultivar a la felicidad, hacer con sentido, enfoque, cultivar la imaginación, proyección, investigar, gestionar la información, gestionar el conocimiento, dar participación, empatía, atraer personas, crear relaciones, comunicación, planificación, sacrificio, crear conocimiento, crear experiencias, inventar reglas, independencia, inventar mi trabajo, tolerar la incertidumbre, tolerar el cambio, asumir riesgos, compromiso problemas globales, visualización del todo, desarrollar iniciativas, hacer ofertas, escuchar lo que hace falta.

COMPETENCIAS PARA EL AUTODOMINIO PERSONAL Y APERTURA AL CAMBIO.

Autocontrol, asumir compromisos, decir no, abandonar lo que no tengo control, crear confianza, crear ambición, perseguir un sueño, crear autosatisfacción, motivar, automotivar, crear un plan de vida, independencia, actitud para cambiar, recursividad, optimismo, autoconfianza, espíritu de aventura, empuje, decisión personal, voluntad, adaptabilidad, tolerancia a la ambigüedad, abandonar zona de confort, hábitos proactivos, abandonar la rutina, control, autocontrol, atrevimiento, osadía, valentía, abandonar las excusas, cumplir compromisos, tomar decisiones, priorizar el futuro, enfocar el futuro, proyectar el futuro, visión positiva, responsabilidad, hacerme cargo de mi vida, autodisciplina, identidad personal, neutralizar pensamientos limitantes, finalizar las tareas, diligencia, actuar, vencer la procrastinación, perfeccionismo, fortaleza emocional, capacidad analítica, enfoque, mantener el rumbo, sentido y criterio, ver en perspectiva.

COMPETENCIAS PARA EL DESCUBRIMIENTO DE LA VOCACIÓN, LA INNOVACIÓN Y CREACIÓN DE IDEAS.

Innovar, producir ideas, aportar ideas, romper reglas, enfoque disruptivo, crear nuevos enfoques, aceptar las críticas, redefinir problemas, sobreponerse a los errores, pensar en común, crear ambientes, documentarse, viajar, buscar nuevas ideas, explorar nuevas ideas, cambiar la perspectiva, pensamiento lateral, derribar barreras, superar prejuicios, impulsar la acción, pensar en común, concretar un sueño, sentir pasión, trabajar la vocación, cultivar el talento, crear un proyecto vital, descubrir el sueño de otros, controlar las circunstancias, seguridad, dominio del tema, probar, experimentar, enfoque, bloquear el miedo, dedicación, trabajar en mi sueño, voluntariado, autoconfianza, crear asociaciones, tener ideas, hacer con las ideas, diseñar proyectos, llevar a cabo proyectos, producir cambios con las ideas, investigar anomalías, percibir oportunidades en los problemas, crear ambición, perfeccionar las ideas, implicación en los problemas, buscar soluciones, definir y precisar una idea.

COMPETENCIAS PARA LA CREACIÓN DE LA VISIÓN/MISIÓN Y PLAN DE VIDA, EMPRESA O PROYECTO DE CUALQUIER OTRA NATURALEZA.

Definir mi futuro, diseñar futuros, recrear futuros, construir futuros, hacerme responsable, ponerme al frente, crear nuevas posibilidades, ser actor, influir y cambiar, apertura a la acción, protagonizar mi vida, cambiar de paradigma, reinventarme, crear imágenes de futuro, recrear realidades, transmitir imágenes, crear visiones, emocionar, imaginar mi proyecto, visión del logro, proyección, conexión al logro, modificar, transformar, orientación al logro, tener fe, inspirarse, inspirar, priorizar en los demás, motivarse, motivar, definir la misión, crear expectativas, visión compartida, declarar la visión, poner visión en acción, establecer principios, respetar los principios, respetar los valores, tomar decisiones, crear identidad, crear un slogan, crear una misión, concretar una misión, dar participación, repartir protagonismo, crear una causa, planificar, crear objetivos, planificar objetivos, alcanzar objetivos, definir recursos, asignar recursos, evaluar avances, definir actuaciones, concretar esfuerzos.

COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EL DOMINIO EMOCIONAL.

Reconocer estados de ánimo, controlar emociones, regular estados de ánimo, modificar estados de ánimo, automotivación, motivar a otros, autocomprensión, comprender a otros, autoconocimiento, conocimiento del grupo, persuasión, negociación, resolver conflictos, crear cooperación, carácter extrovertido, compromiso, aceptar responsabilidades, satisfacción personal, sociabilidad, persistencia, observar mis sentimientos, comprender mis sentimientos, fijar metas, controlar mis pensamientos, mantener la compostura, empatía, manejar relaciones, mantener relaciones, popularidad, manejo expresión verbal, meditar, reflexionar, crear ambiente emocional, sensibilidad al cambio emocional, crear positividad, minimizar la negatividad, empuje emocional, manejar los juicios, influenciar autodiálogo, independencia emocional, trabajo emocional, ambición, pensar en grande, serenidad, asombro, resolución, control de la resignación, control de la desesperanza, control de la desconfianza, control del resentimiento, control de la confusión, control del agobio, control de la arrogancia.

COMPETENCIAS PARA LA CREACIÓN DE ORGANIZACIONES, EQUIPOS Y REDES.

Trabajar en organización, crear una organización, cuidar una organización, propiciar participación, crear relaciones, gestionar relaciones, crear identidades, co-crear, coinventar, co-gestionar, co-responsabilizarse, crear confianza, descubrir necesidades, descubrir anomalías, cooperación democrática, espíritu de superación, crecimiento, respeto a la diferencia, capacidad de convocatoria, sumar adhesiones, seleccionar personas, reclutar personas, estrategia de equipo, delegar, repartir responsabilidades, involucrar e implicar, comunicación, fomentar la cooperación, tolerancia al error, reconocer los éxitos, felicitar, celebrar, premiar, trabajar en equipo, crear un equipo, generar confianza, crear valor, facilidad de relación, creatividad, imaginación, especialista en el tema, juzgar con precisión, salvar obstáculos, implementar, finalizar trabajos, cohesionar, investigar recursos, clarificar objetivos, respetar las diferencias, destacar

las fortalezas, trabajar la autoestima, respetar las confidencias, ser consecuente, armonizar expectativas, sinergizar, realizar a las personas, profesionalismo, respeto, sentido de pertenencia, poner en valor, anteponer el nosotros al yo, anteponer el logro colectivo, actitud abierta, complementariedad, adaptación, consenso, alcanzar acuerdos, resolver conflictos, actitud de equipo.

COMPETENCIAS PARA EL DOMINIO DEL LENGUAJE Y LA ORGANIZACIÓN.

Prioridad del lenguaje, hablar, expresarse correctamente, escuchar activamente, declarar, coordinar acciones, crear conversaciones, pedir, afirmar, hacer juicios prudentes, hacer promesas, cumplir promesas, inventar posibilidades, inventar opciones, ejercer influencia, magnetismo, generar expectativas, crear redes, descubrir fortalezas, organizar tareas, asignar responsabilidades, pedir responsabilidades, generar compromisos, conexión emocional, gestionar conflictos, conversaciones de posibilidades, conversaciones para la acción, inventar el futuro, construir futuros, neutralizar la resignación, emprender acciones, descubrir anomalías, visualizar lo que el otro nos dice, interpretar al otro, salvar la reputación del otro, comprender al otro, articular nuevas interpretaciones, sensibilidad a los problemas, observar a los otros, analizar a los otros, expresión no verbal, escuchar sin interrumpir, pensar en los demás, priorizar en los demás, entender a los demás, hacerme entender, solicitar información, parafrasear, reforzar con palabras, resumirla conversación, no criticar a la persona, desenquistar problemas, no rememorar rencillas, ubicarse en presente y futuro, concretar el mensaje, ser breve, no generalizar, no exagerar, sintonizar la comunicación, ver las oportunidades, descubrir necesidades, preparar una oferta, verbalizar una oferta, realizar una oferta, aportar valor, experiencia como oferente, crear narrativas, crear mensajes con significado, crear discursos, pronunciar discursos, hablar en púbico, conversar de las ofertas, movilizar con el discurso, comunicar eficazmente, emocionar al público, seducir al público, crear identidad, crear estilo, memorizar y repetir un discurso, crear ambientes de acción, Conectar con la tradición, conectar con el logro, conectar con el futuro, involucrar a las personas, armonizar sensibilidades, descubrir

principios y valores, cohesionar y focalizar, establecer la visión de lo posible, establecer valor y desperdicio, definir los seguidores, ordenar las ideas, conocer los intereses de la audiencia, crear mensajes memorables.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR CLIENTES, PROTOTIPOS, REALIZACIÓN DEL TRABAJO Y COORDINACIÓN.

Ver las personas como clientes, identificar los clientes, escuchar clientes, hacer ofertas, hacer ofertas originales, hacer clientes, trabajar con clientes, crear satisfacción en clientes, seducir clientes, crear autenticidad, crear reputación, guiar, realizar a las personas, crear seguidores, trabajar con proveedores, atraer financiadores, atraer prescriptores, trabajar con la competencia, crear alianzas, fidelizar, asumir la crítica, crear un prototipo, presentar en público, transmitir, emocionar, poner acción, coordinar trabajos, realizar correctamente el trabajo, dominar ciclo de trabajo, declarar una acción, hacer pedidos, hacer promesas, cumplir, descubrir errores, realizar tareas, priorizar, preparar una oferta, negociar una oferta,establecer estándares, cerrar acuerdos, renegociar pedidos, corregir errores, entregar pedidos, comprobar pedidos, evaluar, aceptar pedidos, declinar pedidos, atraer adhesiones, impecabilidad, crear un estilo, eliminar excusas.

COMPETENCIAS PARA LA CONSECUCIÓN DEL ÉXITO.

Concebir un deseo, fijar un deseo, enfoque en un deseo, definir un propósito, autosugestión, hacer un plan, poner en acción el plan, fe, persistencia, Perseverancia, empuje, decisión, crear acción, vencer el miedo, poner fecha, compartir deseos, pensar con otros, crear grupos pensando, conectar pensamientos, conectar mentes, autoprogramar pensamiento, eliminar pensamientos tóxicos, seleccionar relaciones, crear ambiente colaborativo, confidencialidad, coordinar equipos de pensadores, interés sincero, sentido del humor, recordar nombre de las personas, referir a personas por su nombre, centrar la atención en el otro, hacer que los demás se sientan importantes, apreciar a las personas, elogiar sinceramente, hablar de mis errores, elogiar los progresos, estimular a los demás, plan de mejora permanente, servir, encajar las críticas, preparación concienzuda,

identificar mi fortaleza, identificar fortaleza de otros, delegar, saber cerrar la boca, lealtad, honestidad, humildad, trascendencia, excelencia, agregar valor, buen trato, romper zona de confort, visualizar los avances, medir y evaluar, orientación, pensar en grande, crear mi forma de vida, aprender permanentemente, identificar prioridades, enfoque en las prioridades, cuidar el estado físico, tolerar el fracaso, manejar los tiempos, solucionar problemas, crear ímpetu, ser tenaz, mantener la concentración, crear estímulos, claridad en los mensajes, hacer crecer al equipo, asumir los errores, recurrir a los consejos, dar seguridad a los demás, comunicar mis expectativas, comportamiento responsable, recompensar esfuerzos, abordar los problemas.

COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS, PRINCIPIOS Y VALORES.

Construir un legado, trabajar en el legado, establecer principios, establecer valores, trabajar el carácter, trabajar la identidad, actuar con ética, integridad, humildad, fidelidad, mesura, equidad, justicia, paciencia, esfuerzo, simplicidad, dignidad humana, modestia, calidad humana, excelencia, eliminar la manipulación, evitar el logro inmediato, superación de la superficialidad, beneficio común, contemplar otros puntos de vista, visión propia, desarrollar visión paradigmática, visión disruptiva, romper con la inercia, establecer prioridades, convicción, voluntad, movilización, independencia, interdependencia, crear sinergias con otros, elegir, proactividad, premiar el atrevimiento, premiar la iniciativa, aceptar el error públicamente, reconocer públicamente, tomar el control, renunciar a lo que no tengo control, empezar con un fin en mente, poner un fin en la mente de los demás, alineación con la visión/misión, alinear a los demás con la visión/misión, perspectiva mental, evaluar lo realizado, imaginar nuevos cursos de acción, reconocer los avances, poner primero lo primero, discernir lo importante de lo urgente, gestionar el tiempo, velar para que todos ganen, negociar beneficio mutuo, visión de abundancia, valor compartido, comprender, ser comprendido, escucha empática, interinfluencia, renovación permanente, cuidar estado físico, cuidar las emociones. cuidar las relaciones, crecimiento personal, manejar expectativas, operar con

la ambigüedad, respeto a las personas, lealtad al ausente, evitar los juicios negativos, pedir disculpas, ofrecer una compensación cuando incumplo.

COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE Y EL CRECIMIENTO CONTINUO.

Capacidad de dirección, talento personal, influenciar líderes, ser escuchado, ser imitado, respeto de otras personas, posición en mi organización, maduración como líder, crecimiento permanente como líder, avances como líder, trazar planes, enfrentamiento a imprevistos, corregir el rumbo, planear necesidades, asignar recursos, aprender de los errores, aprendizaje continuo, aprender a calcular, carácter, carisma, relaciones, conocimientos especializados, intuición, experiencia, éxitos conseguidos, capacidad demostrada, confianza de mis seguidores, cumplimiento de compromisos, interpretar las situaciones, evaluar intangibles, analizar tendencias, valentía en tomar decisiones, atraer a otras personas, magnetismo personal, conexión con seguidores, sintonía con seguidores, trabajar con círculo íntimo de personas, valía del círculo íntimo, influencia en círculo íntimo, otorgar poder, repartir responsabilidades, ayudar a crecer, ayudar profesionalmente, seguridad en mi posición, confianza en las personas, entrenar a otras personas, enseñar a otras personas, reproducir otros líderes, dar ejemplo, apoyos, velar por el éxito de los demás, ganancia de los seguidores, imprimir impulso a seguidores, energía personal, empuje, ímpetu, entusiasmo, crear un propósito, sacrificio, entrega a otras personas, responsabilidad personal, ver el momento oportuno, multiplicar seguidores, crecer geométricamente, atraer líderes, reproducir líderes, mantener la obra en el tiempo, poder, autoridad, reconocimiento, entrenar líderes, equipar líderes, inspirar a otros líderes, guiar a otras personas, conducir, trayectoria personal, trayectoria profesional, logros conseguidos, excelencia personal.

11.7. Cómo se trabajan las 6 competencias del Sistema Educativo Nacional desde el MODELO 6-9.

A continuación mostramos como se trabaja cada una de las 6 competencias establecidas en el Sistema Educativo Nacional desde el MODELO 6-9, poniendo de manifiesto una vez más el valor instrumental del modelo.

COMPETENCIA 1. COMUNICACIÓN: comprensión y expresión oral y escrita, comunicación no verbal, habilidad para escuchar. El desarrollo del lenguaje nos permite coordinar acciones, facilitar las conversaciones en las que solicitamos algo o se nos solicita algo, en la que el pedido quede claro para cumplir en tiempo y forma permitiendo la negociación con responsabilidad.

Cómo se aborda la enseñanza y el aprendizaje de la competencia desde el MODELO 6-9.

- ✔ Escuchar
- ✔ Afirmar – enjuiciar
- ✔ Declarar
- ✔ Pedir – prometer – ofertar
- ✔ Dirección
- ✔ Relaciones externas
- ✔ Relaciones internas
- ✔ Aprendizaje – renovación
- ✔ Emocionalidad
- ✖ Planificación
- ✔ Evaluación

COMPETENCIA 2. RAZONAMIENTO LÓGICO: solución a problemas de la vida cotidiana, habilidad para utilizar el conocimiento e información suministrada, capacidad de análisis y síntesis, toma de riesgo. Permite preparar y realizar una oferta de valor a partir de las oportunidades y necesidades identificadas de forma ordenada, coherente y conectando entre el presente y el futuro en el discurso.

Cómo se aborda la enseñanza y el aprendizaje de la competencia desde el MODELO 6-9.

- ✓ Escuchar
- ✓ Afirmar – enjuiciar
- ✓ Declarar
- ✓ Pedir – prometer – ofertar
- ✓ Dirección
- ✗ Relaciones externas
- ✗ Relaciones internas
- ✓ Aprendizaje – renovación
- ✓ Emocionalidad
- ✓ Planificación
- ✓ Evaluación

COMPETENCIA 3. CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y TAREAS: cumplimiento de normas, aceptación de la jerarquía, cumplimiento de tareas, comportamiento ético, habilidad para llevar a la práctica los planes de vida y proyectos personales. En donde cada quien tiene claro sus roles y cumple con éstos, evitando conflictos bajo una perspectiva de respeto y responsabilidad personal y colectiva para generar confianza.

Cómo se aborda la enseñanza y el aprendizaje de la competencia desde el MODELO 6-9.

- ✓ Escuchar
- ✓ Afirmar – enjuiciar
- ✓ Declarar
- ✓ Pedir – prometer – ofertar
- ✓ Dirección
- ✓ Relaciones externas
- ✓ Relaciones internas
- ✓ Aprendizaje – renovación
- ✓ Emocionalidad
- ✓ Planificación
- ✓ Evaluación

COMPETENCIA 4. AUTOCONFIANZA: seguridad en sí mismo, autoconocimiento, autovaloración, iniciativa personal, trabajo cooperativo. Proyectando a través del discurso y el hacer nuestra proactividad, visión, entusiasmo, experiencia, conocimiento y la valentía para tomar decisiones, para trabajar de manera personal o en equipo, con liderazgo, innovación y creatividad potenciando todos los recursos disponibles.

Cómo se aborda la enseñanza y el aprendizaje de la competencia desde el MODELO 6-9.

- ✔ Escuchar
- ✔ Afirmar – enjuiciar
- ✔ Declarar
- ✔ Pedir – prometer – ofertar
- ✔ Dirección
- ✔ Relaciones externas
- ✔ Relaciones internas
- ✔ Aprendizaje – renovación
- ✔ Emocionalidad
- ✔ Planificación
- ✔ Evaluación

COMPETENCIA 5. AUTOCONTROL: respuesta a situaciones adversas, con el control de las emociones para asumir compromisos sobre el control de nuestras vidas (aprender a no tomar aquello sobre lo que no tengo control) para alcanzar las metas planteadas con perseverancia, proactividad, motivación, visión, responsabilidad. A aprender a desaprender a partir de la experiencia de otros para crecer en saber, conocimiento mejorando así nuestros proyectos de vida.

Cómo se aborda la enseñanza y el aprendizaje de la competencia desde el MODELO 6-9.

- ✔ Escuchar
- ✔ Afirmar – enjuiciar
- ✘ Declarar
- ✘ Pedir – prometer – ofertar
- ✔ Dirección
- ✘ Relaciones externas
- ✘ Relaciones internas
- ✔ Aprendizaje – renovación
- ✔ Emocionalidad
- ✔ Planificación
- ✔ Evaluación

COMPETENCIA 6. SOCIOCULTURAL: identidad cultural, sensibilidad social y ambiental, humanística, colaborativa. Con el desarrollo de esta competencia, se construye y trabaja en un legado de habilidades, principios y valores para fortalecer el carácter, la identidad, actuar con ética, integridad, sensibilidad, solidaridad, alianza, complementariedad, diálogo y consenso, respeto por el ser humano y el ambiente, nuestras costumbres y tradiciones con humildad y orgullo de nación y país.

Cómo se aborda la enseñanza y el aprendizaje de la competencia desde el MODELO 6-9.

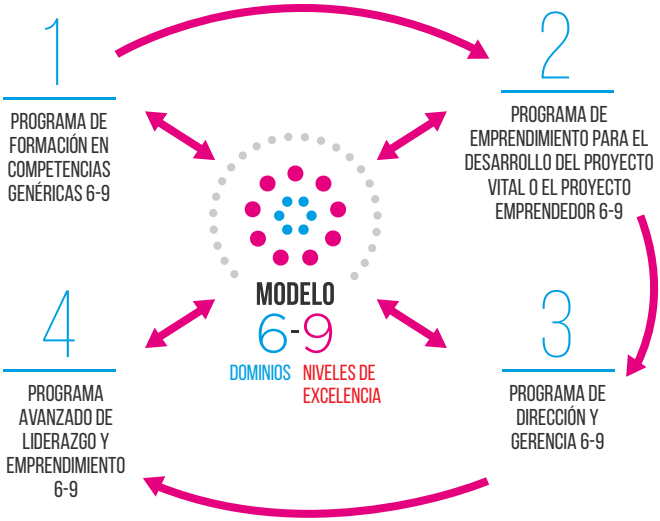
- ✓ Escuchar
- ✓ Afirmar – enjuiciar
- ✓ Declarar
- ✓ Pedir – prometer – ofertar
- ✓ Dirección
- ✓ Relaciones externas
- ✓ Relaciones internas
- ✓ Aprendizaje – renovación
- ✓ Emocionalidad
- ✗ Planificación
- ✗ Evaluación

11.8. Los programas formativos para la construcción del proyecto vital de cada estudiante en torno al aprendizaje de las 6 competencias desde el MODELO 6-9.

Finalmente, para enseñar, aprender y entrenar el conjunto de competencias clave para el emprendimiento, el liderazgo, la innovación, la creatividad, la creación de empresa, la dirección, la gerencia (management)...; hemos creado una serie de programas formativos en formato MOOC, semipresenciales y presenciales donde se adquieren en la práctica.

Como ya hemos puesto de manifiesto con anterioridad, la adquisición de las mencionadas competencias garantizan el éxito en el desarrollo del proyecto emprendedor o vital, el trabajo del emprendedor-trabajador, la excelencia, las tareas de dirección y liderazgo,

la efectividad personal, la resolución de conflictos, y en definitiva, su aplicación transversal a todas las actividades vitales.



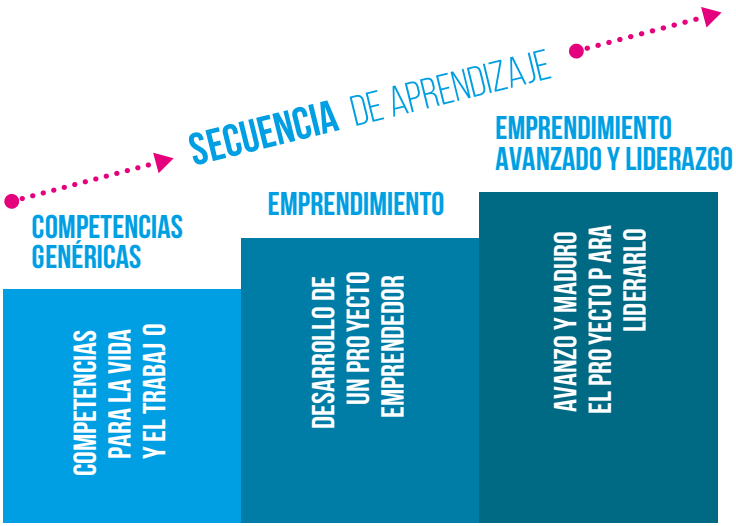


Para facilitar el acceso de los programas y su enseñanza y aprendizaje, los hemos creado en formato MOOC y forman parte ya de la formación y el aprendizaje al servicio de todos los estudiantes y profesores del país, así como de cualquier persona que desee formarse en estas disciplinas. Son recursos creados y utilizados por la UALN y PAEP

capítulo 12

SECUENCIA DEL APRENDIZAJE QUE CONDUZCA Y AYUDE A CADA ESTUDIANTE A CONSTRUIR SU PROYECTO VITAL: COMPETENCIAS GENÉRICAS-EMPRENDIMIENTO-EMPRENDIMIENTO AVANZADO Y LIDERAZGO.


1
2
SECUENCIA
DE APRENDIZAJE
COMPETENCIAS GENÉRICAS
EMPRENDIMIENTO
EMPRENDIMIENTO AVANZADO Y LIDERAZGO
UALN
"¡Únete a Nosotros!"
Aprender
Emprender
Prosperar
FORMACIÓN
MOOC


SECUENCIA DE APRENDIZAJE
EMPRENDIMIENTO AVANZADO Y LIDERAZGO
EMPRENDIMIENTO
COMPETENCIAS GENÉRICAS
COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL TRABAJ O
DESARROLLO DE UN PRO YECTO EMPRENDEDOR
AVANZO Y MADURO EL PRO YECTO P ARA LIDERARLO

Capítulo 12

Secuencia del aprendizaje que conduzca y ayude a cada estudiante a construir su proyecto vital: competencias genéricas-emprendimiento-emprendimiento avanzado y liderazgo.

12.1. Secuencia del aprendizaje que conduce al desarrollo del proyecto vital.

Anteriormente señalábamos cual es la secuencia formativa que constituye la columna vertebral del nuevo modelo educativo de Nicaragua para ayudar a cada persona a construir su proyecto vital (1 persona 1 proyecto vital), se trata de un itinerario que va desde la adquisición de competencias genéricas donde el estudiante adquiere las competencias para desarrollarse autónomamente, a continuación aprende y diseña en la práctica un proyecto emprendedor, y finalmente incorpora competencias avanzadas de emprendimiento y liderazgo aplicándolas a su propio proyecto.

A continuación vamos a describir los 3 procesos formativos que constituyen la base del aprendizaje secuencial para el desarrollo del proyecto vital de cada estudiante, respondiendo todo ello a las bases del nuevo modelo educativo en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Humano y sus fundamentos en torno al MODELO 6-9. Se trata en definitiva de trabajar en una nueva senda para aprender otras cosas, de otra manera y con otro propósito, haciendo frente a los grandes desafíos del Siglo XXI.

Los recursos formativos que contienen los programas de formación en competencias genéricas, emprendimiento y emprendimiento avanzado y liderazgo; constituyen un recurso indispensable para el profesorado y los estudiantes de la UALN y el PAEP.

12.2. Características del aprendizaje desde los pilares de la UALN y PAEP.

La secuencia del aprendizaje competencias genéricas - emprendimiento - emprendimiento avanzado y liderazgo. Se realiza de manera práctica y se concreta en una serie de trabajos y ejercicios que el estudiante va completando y registrando en la Guía de trabajo, la cual constituye la parte esencial del proceso de aprendizaje.

De hecho estamos desarrollando una nueva metodología de aprendizaje práctico, por proyectos, activo, constructivista, aprender ha-

ciendo...); rompiendo con el modelo de estudiar y memorizar para verter los contenidos en un examen.





A continuación establecemos los puntos en los que el aprendizaje de competencias genéricas - emprendimiento - emprendimiento avanzado y liderazgo, se corresponde con los pilares del modelo educativo de la UALN y PAEP.

- Contribuye a la mejora de la empleabilidad de los trabajadores y a la sustitución del trabajo repetitivo por el trabajador innovador, emprendedor y con capacidad de liderazgo.
- Desarrollo de personas emprendedoras, flexibles, productoras de nuevas ofertas y capaces de ver oportunidades donde otras ven problemas.
- Superación del conocimiento como acumulación y memorización de datos e información y sustitución por el conocimiento entendido como acción e innovación para crear valor desde la intencionalidad, el sentido y el criterio.
- Desarrolla trabajadores-emprendedores (tanto por cuenta propia como por cuenta ajena).
- Desarrolla de nuevos escenarios del empleo, perfiles profesio-

nales y nuevas formas del trabajo (knowmads, coworking, networking...).

- Desarrolla competencias para crear valor con el conocimiento, organizar y coordinar recursos para producir bienes y servicios útiles al mundo, superando el conocimiento como conjunto de datos e información para ser memorizados y repetidos.
- Propicia el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Contribuye al rediseño global del sistema educativo que afecta a todos los niveles y subsistemas de la educación donde el ser humano es el centro de la acción.
- Desarrolla competencias no fungibles e imperecederas entre los estudiantes (competencias genéricas) para enfrentar el cambio permanente.
- Desarrolla competencias genéricas para enfrentar las necesidades del mundo actual, desde la base de la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.
- Desarrolla competencias genéricas como base de los nuevos empleos del futuro.
- Desarrolla los pilares básicos que sustentan la educación (aprender a ser, hacer, conocer, convivir).
- Desarrollo los pilares del Plan Nacional de Desarrollo Humano como guía de la formación.Cambio del círculo vicioso de memorizar contenidos y repetirlos en un examen.
- Desarrollo de una educación que ayuda al alumno a producir su proyecto vital, desplegando su vocación y talento para alcanzar su sueño, adquiriendo competencias con las que diseñar y producir un proyecto.
- Desarrolla de un nuevo modelo para aprender otras cosas, de otra manera y con otro propósito. Poniendo en crisis qué aprender, dónde aprender, cómo aprender, para qué aprender...

- Desarrolla nuevos formatos y procesos de aprendizaje, evitando el uso de las nuevas tecnologías para "enlatar" y reproducir en ellas las viejas carreras y programas formativos.
- Desarrollo de nuevas formas de ofrecer los contenidos: vídeos tutoriales, contenidos teóricos, ejercicios prácticos, vídeos complementarios... y Guía del estudiante donde el estudiante aplica lo aprendido a su proyecto vital.
- Desarrolla un nuevo propósito con la educación para que el alumno utilice los recursos formativos MOOC para elaborar su proyecto de vida (un proyecto personal, profesional, artístico, emprendimiento...).
- Desarrolla una nueva forma de evaluar: al alumno no se le cuestiona por los contenidos teóricos que ha memorizado, sino cómo ha aplicado esos conocimientos a su proyecto a través de la Guía del estudiante.
- Desarrolla un nuevo modelo de evaluación que constituye una fuente de aprendizaje.
- Evoluciona la visión tradicional del alumno, a la de estudiante-emprendedor constructor y artífice de su destino, que aprende en paralelo al diseño del proyecto vital.
- Desarrolla un cambio radical en la evaluación: permitiendo al estudiante que haga uso de todos los recursos que tenga a su alcance para completar su proyecto por el que será evaluado.
- Desarrolla la evaluación en función de los proyectos vitales puestos en marcha, nuevos emprendimientos, valor social generado, felicidad humana...
- Desarrolla un nuevo objetivo de la educación: una persona, un proyecto vital que levantar.
- Desarrolla de un nuevo rol del docente como guía y entrenador en el proceso, no como proveedor de contenidos, un motivador, un inspirador y un amigo.
- Desarrolla de un aprendizaje no lineal donde el estudiante no

memoriza los temas y se examina, sino que el alumno elige y profundiza en aquellos contenidos que necesita para la construcción de su proyecto.

- Desarrolla el concepto de comunidad de aprendizaje frente al aula tradicional donde el docente dictaba sus clases.
- Desarrolla el aprendizaje cooperativo y en equipo.
- Desarrollo de estudiantes alineados con los retos del futuro: haciéndose responsables de su aprendizaje y de su vida, construyendo sus proyectos colaborativamente, creando equipos en torno a proyectos compartidos, inventando su futuro, el de su comunidad y país en los nuevos espacios de la formación.
- Desarrolla un modelo del que se hacen cargo sus protagonistas, favoreciendo la innovación, permitiendo la comisión de errores y el aprendizaje de los mismos, priorizando la acción sobre la reflexión paralizante.
- Propicia un cambio de paradigma de la educación que incorpora nuevas visiones desmontando los esquemas y replanteando: qué aprender, cómo aprender, dónde aprender...
- Desarrolla un compromiso con los cambios normativos profundos: nuevos formatos, contenidos, formación masiva (MOOC), aprendizaje invisible,"a la carta", cooperativo...
- Desarrollo de un aprendizaje flexible donde el alumno confecciona su propia carrera, en función del proyecto vital que quiera llevar a cabo, donde estudiar se convierte en un medio no en un fin.
- Desarrolla nuevos espacios para la creación de equipos, redes, alianzas, herramientas tecnológicas para ayudar a montar proyectos compartidos entre estudiantes.
- Desarrolla un nuevo contrato entre la institución educativa y los estudiantes, para ayudarlos a construir sus proyectos vitales, rompiendo con el discurso: estudia y saca buenas notas; al discurso: aprende y construye tu proyecto vital.

- Desarrolla el compromiso con la innovación y el liderazgo mundial de los cambios en la educación, asumiendo la comisión de errores.
- Desarrolla el compromiso con el rediseño del currículo educativo en todos sus componentes para adaptarnos a los nuevos retos y desafíos de la sociedad (¿qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Dónde enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué y cómo evaluar?...).
- Desarrolla el empoderamiento de los estudiantes para construir sus proyectos vitales y su conexión con los grandes retos del país y de la humanidad, democratizando esas capacidades y poniéndolas al alcance de cualquier persona.
- Desarrolla el liderazgo para acompañar el proceso en aras a reforzar los pilares de la nueva educación desde el nuevo paradigma y modelo para alcanzar una educación transformadora del país.
- Desarrolla una educación abierta para impactar en las realidades locales, centrada en la búsqueda de soluciones a problemas económicos y sociales, trabajo flexible, y las capacidades humanas para alcanzar la felicidad.
- Desarrolla una educación abierta e inclusiva para atender las demandas y dar cobertura a las personas, independientemente de su edad, nivel de estudios y situación; atendiendo a las necesidades de reciclaje profesional y aprendizaje a lo largo de la vida.
- Desarrolla una educación que tiende a la eliminación de los exámenes de admisión, reconociendo la diversidad de capacidades de las personas.
- Desarrolla una educación flexible capaz de conjugar las realidades y saberes locales y globales, abierta para el encuentro y reencuentro de saberes de todos y todas aquellos que desean aprender y emprender para el desarrollo de sus comunidades y conexión con los desafíos globales.

- Desarrollo de una visión holística e integral del mundo y de las diferentes materias educativas .
- Desarrolla las competencias de los docentes en torno a las competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo y nuevas tecnologías; como herramientas facilitadoras que hacen posible el cambio educativo y el surgimiento de iniciativas emprendedoras.
- Desarrolla un laboratorio y un ecosistema de innovación en torno al sistema educativo para impulsar los proyectos emprendedores de los estudiantes.
- Desarrolla un ecosistema de emprendimiento en el cual se facilita el emprendimiento social en todo tipo de iniciativas (artísticas, culturales, científicas, deportivas...); abriendo el espacio para el desarrollo de proyectos profesionales, laborales, empresariales.
- Desarrolla bancos de ideas y proyectos a partir de las ideas y proyectos surgidos de los estudiantes para aprovechar sus sinergias y contribuir al desarrollo del país.

12.3. El porqué de la secuencia de aprendizaje competencias genéricas - emprendimiento - emprendimiento avanzado y liderazgo.

1) Las competencias genéricas son la base del emprendimiento y el liderazgo, por tanto para desarrollar el emprendimiento y el liderazgo, primero necesitamos haber adquirido competencias genéricas.

2) El aprendizaje de competencias genéricas continúa en los procesos de formación en emprendimiento y liderazgo, aplicando y adaptando su aprendizaje a esos ámbitos.

3) La lógica de aprendizaje se basa en los siguientes pasos:

- Adquirir competencias genéricas (MODELO 6-9) y aplicarlas a situaciones de la vida real, actividades, empleo, iniciativas personales.

- Continuar con el aprendizaje de la base de las competencias genéricas (MODELO 6-9) e inclusión de otras nuevas aplicadas al desarrollo de un proyecto emprendedor (social, empresarial).
- Culminar el aprendizaje de competencias genéricas (MODELO 6-9) con la inclusión de otras nuevas relacionadas con el emprendimiento y el liderazgo aplicadas al desarrollo de un proyecto emprendedor o de liderazgo en fase avanzada.

El aprendizaje de competencias genéricas es sumamente complejo, de ahí que constituye un continuo a lo largo del proceso; utilizando un símil: las competencias genéricas son al emprendimiento y el liderazgo, como las operaciones básicas de las matemáticas (suma, resta, multiplicación, división) son a la aplicación de las matemáticas, con ellas iniciamos la formación pero las seguimos utilizando y aplicando cuando avanzamos en el aprendizaje.

Un aprendizaje procesual para ayudar a armar el proyecto vital de cada persona pasa por adquirir las competencias genéricas necesarias, luego por aplicarlas a un proyecto emprendedor, y al final evolucionar ese proyecto para fortalecerlo y liderarlo con garantías.

12.4. Una secuencia de aprendizaje y oferta formativa al servicio de docentes y estudiantes de la UALN y PAEP.

Para el desarrollo del nuevo modelo educativo y la consecución de sus metas (1 persona 1 proyecto emprendedor, crear 1.000.000 de nuevos emprendedores, transformar la sociedad y la economía); se hace imprescindible que todos los profesores se capaciten en los tres programas (competencias genéricas - emprendimiento - emprendimiento avanzado y liderazgo), como punto de partida para formar a sus estudiantes en esas materias al objeto que puedan desarrollar sus proyectos vitales; y todo ello es extensible a la UALN y PAEP.

Cambiar un paradigma educativo e implantar un nuevo modelo es una tarea demasiado compleja para poder abordarse en un periodo

breve de tiempo, se trata de un proceso que exige un esfuerzo de reciclaje que ha de ser asumido por todos los actores y protagonistas de la educación, así como por todas las instituciones y sociedad nicaragüense.

A los programas formativos descritos se irán sumando (de hecho se está trabajando activamente en ello), otros que irán completando la oferta formativa de la UALN y PAEP.



Formación para la creación del plan de empresa para aquellos estudiantes cuyo objetivo es desarrollar un proyecto emprendedor - empresarial.

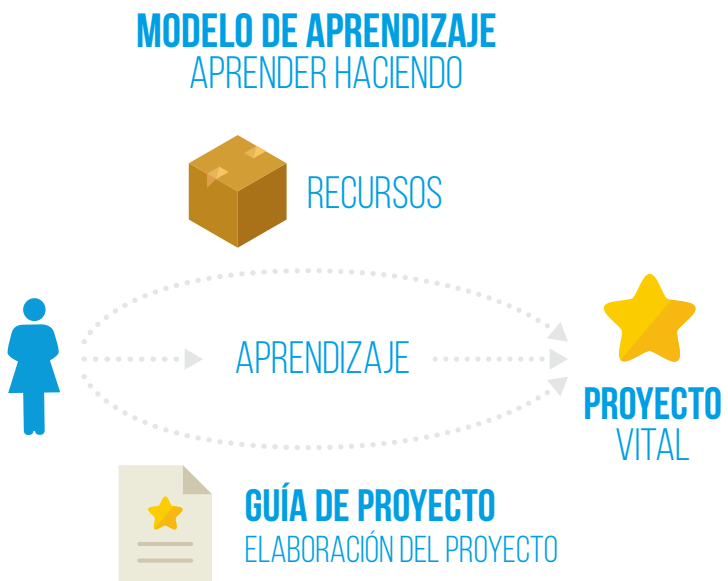
Formación en el desarrollo de competencias digitales para incorporar dichas competencias de manera transversal a todos los estudiantes.

Formación en gestión del conocimiento, diseño del propio aprendizaje y construcción de conocimiento en la red.

Formación en nuevos conocimientos y habilidades relacionadas con la innovación, creatividad, dirección, gerencia...

Es obvio que la incorporación de estos nuevos programas en la malla curricular (formación horizontal) para la UALN y el PAEP, suponen un enriquecimiento y un salto de calidad en la oferta formativa que ha de incorporarse procesualmente en el tiempo.

Un modelo de aprendizaje basado en el principio de aprender haciendo.



Capítulo 12

Secuencia del aprendizaje que conduzca y ayude a cada estudiante a construir su proyecto vital: competencias genéricas-emprendimiento-emprendimiento avanzado y liderazgo.

Todo el proceso de aprendizaje descansa en actividades prácticas, los estudiantes aprenden mientras diseñan sus iniciativas, proyectos y emprendimientos.

El objetivo del proceso es que cada estudiante complete su guía ejecutando los ejercicios y actividades que se le proponen en torno a la guía de trabajo.

Existen una serie de materiales y recursos obligatorios para trabajar (videos de las unidades, estudio del tema y guía de trabajo).

Materiales y recursos optativos. Como la lógica del aprendizaje individual se guía por los intereses de cada estudiante en función de su proyecto vital, se ofrecen una serie de recursos complementarios (lecturas y vídeos complementarios) que cada estudiante habrá de abrir y utilizar en función de sus necesidades de aprendizaje. Hay que tener en cuenta que detrás de cada persona hay un interés, por eso no podemos obligar a que todos los estudiantes aprendan las mismas cosas y al mismo tiempo.

El resultado del aprendizaje es el aplicar lo aprendido en la práctica a través de la guía (en forma de un proyecto emprendedor o de liderazgo para los cursos de emprendimiento y emprendimiento y liderazgo avanzado).

La evaluación se efectúa en función de la cumplimentación de la guía, el docente no hace una valoración del proyecto vital de cada estudiante, únicamente establece si el proyecto está completado y en coherencia con los diferentes apartados de la guía.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS.



Objetivo: que el estudiante adquiera competencias genéricas y las aplique a su vida personal y/o profesional en torno a un proceso nucleado en torno a 15 competencias esenciales del MODELO 6-9 (6 Dominios y 9 Niveles de excelencia).

El objetivo final del aprendizaje es que el estudiante entrene y aprenda las competencias genéricas, aplicándolas a todos los contextos de su vida. Aunque el estudiante puede trabajar la concreción y el desarrollo de su proyecto vital, este requisito no es aún requerido.

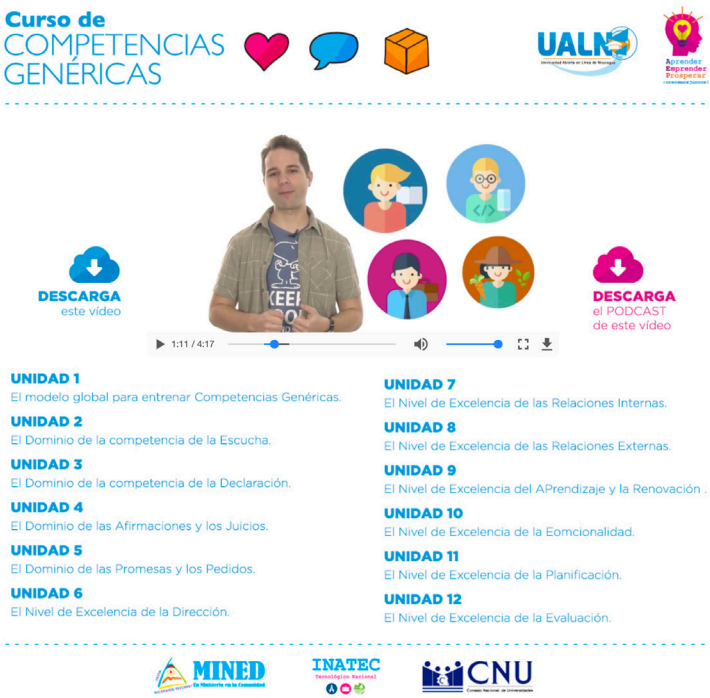
- Unidad 1. El modelo general para entender las competencias genéricas.
- Unidad 2. El dominio de la escucha.

Capítulo 12

Secuencia del aprendizaje que conduzca y ayude a cada estudiante a construir su proyecto vital: competencias genéricas-emprendimiento-emprendimiento avanzado y liderazgo.

- Unidad 3. El dominio de la declaración.
- Unidad 4. El dominio de las afirmaciones y los juicios.
- Unidad 5. El dominio de las promesas y los pedidos.
- Unidad 6. El nivel de excelencia de la dirección.
- Unidad 7. El nivel de excelencia de las relaciones internas.
- Unidad 8. El nivel de excelencia de las relaciones externas.
- Unidad 9. El nivel de excelencia del aprendizaje y la renovación.
- Unidad 10. El nivel de excelencia de la emocionalidad.
- Unidad 11. El nivel de excelencia de la planificación.
- Unidad 12. El nivel de excelencia de la evaluación.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO.



Objetivo: que el estudiante desarrolle y aplique las 15 competencias genéricas del MODELO 6-9 al desarrollo de su proyecto emprendedor o proyecto vital, incorporando a su vez una serie de nuevas competencias para culminar con éxito dicho proyecto.

- Unidad 1. El desarrollo del proyecto vital de cada persona en torno a un nuevo entendimiento del emprendimiento.
- Unidad 2. Crear ideas, innovar y organizar los recursos (recursividad) para hacer realidad el proyecto.
- Unidad 3. Gestionar tus estados de ánimo y emociones y su aplicación a tu proyecto.
- Unidad 4. Aprender a escuchar de forma activa para dar soluciones a las necesidades del mundo con tu proyecto.
- Unidad 5. Convertir tu proyecto en una oferta atractiva. Aprender los procesos de ofertar-pedir-prometer.
- Unidad 6. Construir el prototipo de tu proyecto.
- Unidad 7. Identificar a los clientes y a la red de colaboración de tu proyecto y trabajar con ellos.
- Unidad 8. Diseñar narrativas seductoras para contar tu proyecto.
- Unidad 9. Aprender a manejar de forma impecable los ciclos de trabajo.
- Unidad 10. Diseñar el plan estratégico de tu proyecto.
- Unidad 11. Aplicar las claves del liderazgo para el desarrollo de tu proyecto emprendedor.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO AVANZADO Y LIDERAZGO.

Objetivo: que el estudiante desarrolle y aplique las 15 competencias genéricas del MODELO 6-9, así como los trabajos realizados en el programa de emprendimiento (en caso de haberlos cursado), al desarrollo de un proyecto emprendedor avanzado o de liderazgo, incorporando a su vez una serie de nuevas competencias; para

finalmente diseñar y concretar su propio proyecto emprendedor o de liderazgo (proyecto vital).



- Unidad 1. Claves del mundo actual. Identificación de espacios para el liderazgo.
- Unidad 2. Autoliderazgo. El autodominio personal y la apertura al cambio.
- Unidad 3. Descubrir tu sueño, innovar y crear ideas. Técnicas para el liderazgo.
- Unidad 4. Dominio de la creación de la visión, misión y plan estratégico aplicado al liderazgo.
- Unidad 5. La inteligencia emocional aplicada al liderazgo.

- Unidad 6. Creación de redes, organizaciones y equipos aplicada al liderazgo.
- Unidad 7. La organización como fenómeno lingüístico: escuchar, hacer ofertas y construir narrativas en el ámbito del liderazgo.
- Unidad 8. El enfoque al cliente, el desarrollo de prototipos y el ciclo del trabajo como dominios del liderazgo.
- Unidad 9. Conducción del proyecto de liderazgo hacia el éxito.
- Unidad 10. Dominio del liderazgo basado en principios. Adquisición de hábitos de liderazgo.
- Unidad 11. Dominio de las leyes del liderazgo y ascenso de los diferentes niveles.

capítulo 13

BASES PARA UNA EDUCACIÓN QUE AYUDE A CADA PERSONA A CONSTRUIR SU PROYECTO VITAL EN TORNO A UN NUEVO ITINERARIO DE APRENDIZAJE.


BASES
DE LA NUEVA EDUCACIÓN
1
2
ITINERARIO DE
APRENDIZAJE
CONTRUCCIÓN DEL
PROYECTO VITAL
NUEVO CONTRATO SOCIAL
1 PERSONA, 1 PROYECTO VITAL

Capítulo 13

Bases para una educación que ayude a cada persona a construir su proyecto vital en torno a un nuevo itinerario de aprendizaje.

La construcción de una nueva educación sobre la base de ayudar a cada persona a levantar su proyecto vital es una tarea de toda la sociedad (se necesita una tribu para educar a un niño). En este capítulo vamos a trazar un nuevo itinerario para alcanzar ese propósito a través de unas orientaciones generales y la introducción de una nueva forma de conversar entre los actores educativos (protocolo conversacional) que nos ayude a implantar un nuevo modelo en torno a patrones de conversaciones y preguntas poderosas que puedan ser aprendidas, interiorizadas y llevadas al conversar diario en las aulas, la comunidad y las familias; en paralelo se proponen una serie de juegos y actividades para ayudar en el proceso.



13.1. La necesidad de un nuevo contrato social para construir una nueva educación.

En la educación tradicional el punto de partida se inicia en un proceso donde el estudiante aspira a conseguir buenas notas, ese es el objetivo en forma de producción de resultados que le exige el sistema. De ahí pasamos a un cambio de objetivo donde el fin último de la educación es que el estudiante produzca un proyecto vital a partir del descubrimiento de su pasión.

Nuestra antigua educación se constituía en un patrón conversacional que daba sustento al viejo modelo educativo: "Estudia mucho, esfuérzate y produce buenas notas... Con esto conseguirás un título y luego un buen trabajo por cuenta ajena".

El nuevo patrón conversacional: "Aquí estás para producir tu propio proyecto vital, es importante que lo construyas a partir de tu pasión o vocación... La vida se ha vuelto compleja y tendrás que adquirir destrezas para inventarte tu trabajo... Nosotros podemos ayudarte pero necesitamos tu compromiso para hacerlo ... Tú eres responsable de tu vida".

Lógicamente, el patrón conversacional propuesto (autoridades educativas - profesores - comunidad - padres <--> estudiantes) habrá de modularse y adaptarse en función del contexto.

13.2. Paso 1. Descubrir el elemento, la vocación y el talento de los estudiantes.

El punto de partida del proceso se inicia con el descubrimiento de la pasión, vocación y talento de cada estudiante; al objeto de hacerlo tangible y conducir toda la acción formativa en esta lógica.

Para descubrir la pasión, la vocación el elemento de cada niño, como afirma Ken Robinson "descubrir tu pasión lo cambia todo". Cada persona tiene un espacio (elemento) donde se siente realizada y feliz, encontrar ese espacio no es fácil (muchas personas mueren sin descubrirlo). La labor docente y del conjunto de la comunidad tiene que centrarse en ayudar a los estudiantes desde edades tempranas

a que encuentren ese espacio.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para el descubrimiento de la pasión: "Dime qué te gusta, en qué se te pasa el tiempo volando, qué cosas harías sin que te pagasen, qué cosas harías aunque te costasen dinero, qué te gustaba hacer de pequeño, qué cosas se te dan bien, en qué cosas has destacado..."

Propuestas de actividades: todos los niños y niñas hacen una representación creativa para declarar y dar a conocer a sus compañeros su pasión. Si todos conocen lo que les gusta a todos, todos se podrán ayudar entre sí.

Toda la comunidad y especialmente desde la escuela y el hogar, han de trabajar estas preguntas para descubrir y ayudar a dar a luz la vocación de cada niño y niña. Puede que a lo largo de la vida la persona cambie su propósito pero si tiene interiorizado el proceso de descubrimiento, pronto alineará su vida con su nuevo propósito, con su nuevo proyecto.

Aquí mostramos unas pautas generales para el trabajo de los docentes y la comunidad con los estudiantes, que no dejan de ser orientaciones dirigidas a los educadores, los cuales habrán de desarrollar materiales y propuestas de trabajo sintonizadas con estos planteamientos.

Estamos ante un proceso constructivo, nuevamente haciendo camino al andar, en el diseño de un paradigma y modelo educativo donde todos los actores de la educación podemos hacer nuestros aportes.

13.3. Paso 2. Crear la visión.

Tiene que ver con ayudar a los estudiantes a fijar la meta con claridad, con tener un deseo, una pasión o vocación no es suficiente, se necesita proyectar esa pasión al futuro, concretando claramente cómo se materializará en fecha y forma, crear una imagen de la obra terminada al objeto de propiciar un campo emocional que los lleve hacia ella y a la vez impulse y arrastre el aprendizaje y la voluntad.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para la concreción de la visión: "Cómo imaginas tu futuro consiguiendo tu meta, en qué fecha lo lograrás, qué elementos contiene esa imagen, cómo los representarás..."

Propuesta de actividades: elabora un dibujo o realiza una composición de imágenes y representa tu visión en una cartulina y por la otra cara describe la visión (dos párrafos). Ahora cuenta la visión a otros compañeros y compañeras. Finalmente pon la cartulina en la mesilla de noche para verla cuando te acuestes y te levantes. Tu mente consciente e inconsciente comenzará a buscar y proporcionarte los caminos para alcanzar el logro.

13.4. Paso 4. Conecta tu visión con un gran reto de la humanidad.

Para que la visión cobre fuerza, para que la pongas en relación con los grandes retos del mundo: el medio ambiente, la alimentación, la salud... Este ejercicio los conectará con el sentido de la contribución y el legado en lo que hacen, los proyectará hacia el dominio de lo trascendente, con el propósito de contribuir al bien común, con la idea de hacer una diferencia con sus vidas y dejar una huella en el mundo (sentido del legado y la trascendencia).

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para el legado: "En qué campo se desarrolla tu visión, con qué actividad importante para la sociedad se relaciona, cómo contribuye al bien común, qué problemas soluciona a la gente..."

Propuesta de actividades: elabora un cuento de cómo tu visión contribuye al bien común y cuéntalo.

13.5. Paso 4. Elabora un prototipo para que el mundo lo pueda ver y tocar.

Para que tu sueño o pasión pueda tomar forma y comenzar a materializarse, los estudiantes deben aprender a representarlo, independientemente de su naturaleza podrán reflejarlo en un esquema,

dibujo, maqueta... Su primera representación deberán materializarla en unos minutos, luego mejorarla. Pueden utilizar elementos básicos para hacerlo (cartulinas, rotuladores, pegamento...). Cuando hayan realizado el primer prototipo su proyecto estará en marcha, además podrán mostrarlo a los demás, comenzar a darlo a conocer, venderlo, conseguir que otros se sumen... A medida que ponen en común su prototipo y recogen la opinión de otros compañeros, podrán perfeccionar su obra.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para la primera versión tangible del proyecto: "Cómo podrías representar lo que quieres hacer, qué materiales necesitas, cómo se lo mostrarás a otras personas, cómo recogerás sus aportes para mejorarlo..."

Propuesta de actividades: proporciona materiales a los estudiantes para que elaboren el prototipo (piezas de lego, tijeras, cartulinas, papel ...), pide que elaboren un primer prototipo en 45 minutos. Luego solicita varios modelos más avanzados en cuya mejora participe el resto de estudiantes, repite el juego varias veces y utilízalo periódicamente a lo largo del tiempo en la lógica de aprender haciendo en torno a la construcción del proyecto vital.

Se pueden diseñar diversas variantes del juego, dependiendo del propósito que se persiga en cada momento (construcción cooperativa de proyectos, elaboración de prototipos para abordar un problema compartido, desarrollo del proyecto vital...).

13.6. Paso 5. Aprender con sentido y criterio.

Los juegos anteriores sirven de base para que el aprendizaje sea efectivo, se realice con un propósito, cuando el profesor o los padres saben qué le interesa a cada estudiante, podrán encarar de otra manera la enseñanza del lenguaje, las matemáticas, la historia o las ciencias naturales.

Teniendo una noción clara a la hora de enfocar el aprendizaje práctico de éstas materias hacia la vocación y el naciente proyecto vital de los estudiantes.

Cuando la persona conecta con su vocación proyectada al futuro (visión), se crea el espacio emocional propicio para el aprendizaje, y es más fácil solicitar el esfuerzo y la colaboración de los estudiantes para el aprendizaje. El aprendizaje se convierte en un medio para alcanzar un fin, no en un fin en sí mismo.

Desde esta perspectiva se plantea el aprendizaje no como el primer propósito de la acción educativa, sino como una necesidad que surge del creer en algo (creer que puedo conseguir mi sueño), luego estar decidido a concretarlo (querer hacerlo), y por último descubrir que para hacerlo necesito saber cómo (aprender), para finalmente actuar y hacerlo.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio al aprendizaje con sentido y criterio: "Una vez que tenéis clara vuestra pasión, visión y prototipo de lo que queréis hacer, necesitáis aprender..... Cómo vamos a aprender el lenguaje y la expresión .... Cómo vamos a aprender el cálculo y las matemáticas ..... Cómo la historia y las ciencias sociales ..."

Propuesta de actividades: mejorar la expresión oral y escrita contando tu proyecto.... Trabajar las matemáticas y el cálculo en supuestos prácticos reales....

Estamos en una deriva civilizatoria que nos conduce a la educación y el aprendizaje personalizado para responder a los rasgos del nuevo tiempo (velocidad, innovación, autonomía, acción ...). La formación estándar diseñada para fabricar trabajadores con la disciplina laboral de la Era Industrial está tocando su fin.

13.7. Paso 6. Aprender otras destrezas.

Con los conocimientos de las materias escolares tradicionales, los estudiantes no pueden desenvolverse en el mundo actual, no permiten el despegue de su pasión, vocación y proyecto vital.

Necesitamos incorporar por tanto las competencias claves para el siglo XXI (competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo).

Remitimos el aprendizaje a los programas desarrollados por la UALN y PAEP desde el MODELO 6-9 que abordamos en el capítulo anterior.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para aprender otras destrezas: "Ahora vamos a escuchar para reforzar nuestro proyecto vital, declararlo a los demás, a pedir cosas de manera efectiva para que los otros nos ayuden, a ofrecer cosas a cambio de la ayuda, a hacer ofertas. Cómo vas a escuchar a los otros, cuál es la declaración que vas a hacer al mundo con tu proyecto, qué cosas vas a pedir que hagan por ti, qué cosas vas a ofrecer a cambio, cuál es la oferta que haces con tu proyecto...".

Propuesta de actividades: juego de la declaración (cada estudiante declara su proyecto en base a su pasión), juego de la escucha (todos los niños se escuchan entre sí y hacen propuestas de mejora), juego de los pedidos (todos los estudiantes piden a otros ayuda), juego de las promesas (a cambio todos los estudiantes se comprometen a hacer una cosa por los demás...").

13.8. Paso 7. Gestionar las emociones y estados de ánimo.

La gestión de las emociones y la creación de una fortaleza emocional en los estudiantes es una acción transversal presente en todo el proceso, como dimensión constitutiva (ontológica) del ser humano junto con su propio cuerpo (biología) y el lenguaje.

El estado emocional propicio se genera cuando el proceso de aprendizaje se vehicula en torno al desarrollo de la pasión, al descubrir y habitar de cada estudiante en su propio elemento. Cuando la persona define su meta y siente el deseo de alcanzarla, genera el espacio propicio para desarrollar una emocionalidad positiva. Aprendemos cuando nos emocionamos, nos realizamos como personas cuando aprendemos a gestionar nuestras emociones y construimos una fortaleza emocional para encarar los avatares de la vida.

A partir de este trabajo se abre el espacio para hacer fluir la motivación y automotivación.

Las emociones arrastran el aprendizaje y gatillan la acción para poner en marcha el trabajo que conduce al logro, a la meta, al desarrollo de la vocación, a la consecución del deseo. Desde aquí es mucho más fácil trabajar la voluntad, el esfuerzo, la perseverancia, el enfoque, el sentido y el criterio de la acción. Todo esto a su vez lanza al estudiante al emprendimiento y el liderazgo.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para construir fortaleza emocional: "Vamos a aprender a observar tus emociones, a comprender cómo la repetición de una emoción se convierte en un estado de ánimo, a aprender trucos para trabajar las emociones positivas .... Qué emociones sientes, qué estado de ánimo te define más, cómo te motivas pensando en tu proyecto, qué cosas vas a hacer y te vas a decir cuando baje tu motivación ...."

Propuesta de actividades: descubrir las emociones en grupo y poner un dibujo o imagen a cada emoción, aprender técnicas sencillas para descubrir y trabajar las principales emociones...

13.9. Paso 8. Dividir el proyecto en fases.

A medida que la pasión, el talento y la vocación de cada estudiante va subiendo a flote y tomando cuerpo, adquiere la categoría de un proyecto, al principio era una idea vaga con una imagen. Ahora es mucho más grande y exigirá un esfuerzo de concreción, para que la magnitud de la obra que están construyendo no los abrume, necesitarán establecer una serie de fases o etapas en su materialización, obteniendo así una referencia y una hoja de ruta para poner cada día "un ladrillo" en la gran obra.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para la planificación: "Ahora divide tu proyecto en fases poniendo fechas a cada una de esas fases. Cuántas fases tendrá tu proyecto, en cuánto tiempo habrás concluido cada fase, y el proyecto completo ..."

Propuesta de actividades: que cada estudiante divida su proyecto en fases, que todos expongan las fases de sus proyectos... Juego para que los estudiantes se centren en tareas prácticas y concretas de

las primeras fases de sus proyectos desarrollando actividades fuera del aula.

13.10. Paso 9. Creo un equipo.

Trabajamos para producir un cambio en la cultura individualista que está impidiendo el desarrollo del potencial humano y el talento.

Una persona sola no puede hacer cosas relevantes, como personas individuales somos muy limitados, todo proyecto transformador y cargado de ambición necesita de una comunidad de personas, y por eso es preciso dotar al estudiante de capacidades para crear equipos y construir ambición positiva.

El trabajo con el estudiante se centrará en que observe las diferentes redes de colaboración que operan en su entorno y en el mundo, y cómo fruto de esa colaboración se genera el valor.

En paralelo ha de descubrir los roles de los equipos y la distribución de tareas entre ofertantes, clientes, proveedores, prescriptores, competencia, financiadores...

Adaptando esa relación y definición de roles a su realidad (personas a las que va destinado el proyecto, usuarios, personas que me pueden ayudar y prestarme recursos, personas que pueden hablar bien de mi...).

De esta manera definimos básicamente el equipo que es necesario para llevar a cabo el proyecto.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para configurar el equipo: "Ahora os toca crear el equipo.... Quiénes son tus socios, quiénes tus aliados, quiénes tus clientes, quiénes tus proveedores, quiénes tus financiadores, quiénes tus prescriptores, quiénes tu competencia ...".

Propuesta de actividades: el juego de los equipos, cada estudiante representa en un mural el equipo que ha diseñado para el desarrollo de su proyecto .... Todos exponen sus equipos y se generan relaciones e interacciones entre ellos (cada uno tiene su equipo pero establece relaciones y alianzas con otros).

13.11. Paso 10. Coordinar tareas en un equipo.

Diseñar y crear un equipo sólo es el primer paso para producir, mucho más complejo es el desarrollo de capacidades para coordinar un equipo, trabajo en el que hay que poner en juego los 6 Dominios y los 9 Niveles de excelencia.

El entrenamiento del trabajo en equipo se ha de realizar de forma práctica, es decir, en la propia acción de materializar el proyecto vital de cada estudiante.

El trabajo ha de partir de la asignación de roles y tareas de cada una de las personas del equipo (detrás de cada persona ha de haber una responsabilidad, todos los estudiantes han de sostener su reputación y construir su identidad en la impecabilidad del cumplimiento de sus compromisos en equipo).

Para trabajar este paso tomamos como referencia el anterior.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para coordinar tareas en equipo: "Una vez que todos y todas habéis definido vuestro equipo es el momento de asignar tareas y responsabilidades... Qué tarea asignas a cada miembro, qué actividades están vinculadas a esas tareas ...".

Propuesta de actividades: cada estudiante en el marco de su proyecto propone las tareas, negocia y pone en producción a su equipo, estableciéndose relaciones recíprocas entre todos los estudiantes.

13.12. Paso 11. Evaluar los avances.

El aprendizaje práctico de los pasos anteriores es de gran complejidad para el estudiante (también para el profesorado que tendrá que adquirir las competencias necesarias en paralelo).

La adquisición de las nuevas competencias vendrán acompañadas de la comisión de errores, de los que será necesario aprender y poner en valor a la vez como indicadores de acción necesarios para que el aprendizaje ocurra.

La evaluación del avance producido en la construcción del deseo

que se canalizó en una idea y luego en un proyecto tiene carácter continuo, deberemos parar varias veces el proceso y mirar para atrás y ver en perspectiva el camino recorrido y el avance producido, situarnos en el punto 0 y corroborar los logros parciales, también detectar donde hay margen de mejora y corregir. Además esa evaluación ha de ser realizada en grupo y en el equipo para que todos los estudiantes aprendan de todos, a identificar intentos fallidos y aciertos para potenciar la inteligencia colectiva.

Patrón conversacional y preguntas poderosas que abren el espacio para evaluar corregir y mejorar: "Una vez que estamos en la acción y estáis desarrollando las tareas de cada proyecto, es el momento para hacer una parada y visualizar los avances.... Qué avance has realizado, qué logros has conseguido, dónde has fallado, cómo vas a corregir y mejorar....".

Propuesta de actividades: jugamos al juego del "y si", cada estudiante muestra los avances experimentados en su proyecto y el resto realiza aportes en positivo (sólo valen aportes en positivo)... Cada estudiante después de escuchar hace un pequeño plan de mejora y continúa con su acción.

13.13. Paso 12. Un proceso de construcción cooperativa y colectiva.

La tarea de inventar las actividades formativas para trabajar desde el descubrimiento de la vocación y el talento de cada estudiante, hasta su materilaización en un proyecto vital, es un trabajo cooperativo de la comunidad educativa, y de forma muy especial del profesorado, que ha de poner en juego toda su imaginación, conocimientos y talento para diseñar su hoja de ruta educativa que desarrolle los pasos y las actividades anteriores, trabajando en equipo y compartiendo el conocimiento para extenderlo a todos los centros educativos del país.

La construcción del proyecto vital de cada estudiante (1 persona 1 proyecto vital) se convierte en la actividad central de la nueva educación, proyectándose a todas las actividades escolares y extraes-

colares, incluidos los juegos individuales y colectivos.

Solicitamos a la comunidad educativa que siga escribiendo y ampliando este capítulo y el resto de capítulos del Libro Blanco, pues lo que estamos haciendo es construir una educación con la participación de todos y todas, haciendo camino al andar.

Algunos ejemplos más de propuesta de actividades para recibir propuestas aplicables en el aula.

- El reto de ganar los primeros 10 dólares haciendo lo que me gusta.

  Se trata de retar de forma práctica al estudiante para que consiga vender por valor de 10 euros lo que ofrece con su proyecto. Esta práctica es muy poderosa porque los estudiantes descubren y se emocionan al comprobar que lo que hacen produce valor y pueden proyectarlo a su futuro profesional, y en definitiva a ganarse la vida de manera autónoma con ello.

- Oferta lo que quieres hacer a tus futuros clientes o usuarios.

  Entrenando a los estudiantes en la lógica de inventar ofertas – ofrecer – escuchar – mejorar – volver a ofrecer. Creando con esta práctica un entrenamiento emocional que proyecte a la persona a realizar ofertas de manera permanente.

- Organiza actividades de promoción y venta a pequeña escala.

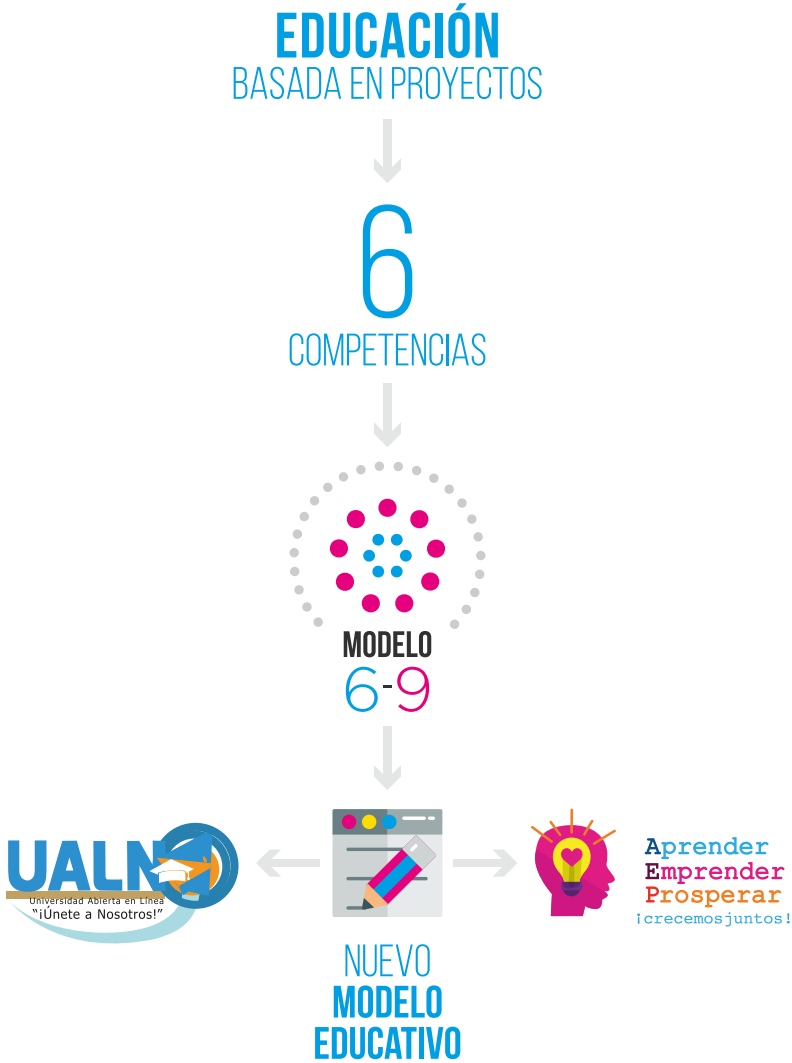
  Mercadillos, actividades en el colegio, actividades de micro venta en el barrio...

Es sólo un botón de muestra de cientos de actividades prácticas y juegos para reforzar y poner en valor la formación y el entrenamiento en el proceso de construir el proyecto vital de cada persona.

De esta lógica de trabajo surgirá la masa crítica para un emprendimiento masivo en todas las facetas de la vida, incluida también la empresa y la generación de valor económico.

capítulo 14

LA EDUCACIÓN BASADA EN PROYECTOS Y EL MODELO 6-9 COMO INSTRUMENTOS PARA CONSTRUIR LOS PROYECTOS VITALES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA BASE DE LAS 6 COMPETENCIAS DEL PAEP.


EDUCACIÓN
BASADA EN PROYECTOS
6
COMPETENCIAS
MODELO
6-9
UALN
Universidad Abierta en Línea
"¡Únete a Nosotros!"
Aprender
Emprender
Prosperar
¡crecemosjuntos!
NUEVO
MODELO
EDUCATIVO

14.1. Introducción.

Estamos construyendo un nuevo modelo educativo en el que conjugamos la Educación Basada en Proyectos, partiendo de las 6 grandes competencias del PAEP (comunicación, razonamiento lógico, disciplina -cumplimiento de normas y tareas-, autoconfianza, autocontrol, sociocultural) que han de ser abordadas por los subsistemas del Sistema Educativo Nacional, siguiendo las directrices y documentos de trabajo elaborados por la Comisión Nacional de Emprendimiento y PAEP.

Para hacer operativo el aprendizaje nos apoyamos en el MODELO 6-9 al objeto que los estudiantes puedan diseñar, construir y llevar a cabo sus proyectos vitales (1 estudiante, 1 proyecto vital). El proyecto vital se convierte en el hilo conductor del aprendizaje de competencias genéricas (competencias clave para el éxito, competencias para el siglo XXI).

La Educación Basada en Proyectos está en la base del PAEP y la UALN para ayudar a los estudiantes a diseñar sus proyectos vitales y dar respuesta a las necesidades del siglo XXI.

"El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los protagonistas estudiantes adquirir los aprendizajes de manera práctica e innovadora; este enfoque es clave en la escuela del siglo XXI permitiendo identificar necesidades y oportunidades en el entorno y la búsqueda de soluciones.

Los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y el docente es el mediador de estos procesos, contribuyendo al desarrollo de las competencias. El docente guía y apoya a lo largo del proceso.

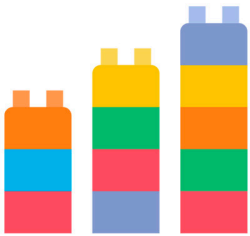
En el marco del PAEP, el estudiante o un equipo de estudiantes (no mayor de 5 miembros) con el acompañamiento del docente propone una idea basada en una necesidad u oportunidad personal, familiar o comunitaria identificada en su entorno. Alrededor de la cual trabajará las competencias desde el momento de cuestionar la situación tomando en cuenta sus intereses, talentos y recursos disponibles.

Desde ese momento hasta el final del proyecto, pasando por todas las etapas de organización y ejecución del proyecto, el docente mediará el proceso y en éste, el control de las emociones, el trabajo en equipo, el cumplimiento de roles, el fortalecimiento de la identidad, la comunicación, la proactividad y respeto a las ideas, así como la creatividad e innovación en las propuestas.

La efectividad de esta metodología en el PAEP, está garantizada en la medida que el proyecto de vida se ha visto como el medio didáctico alrededor del cual se consolida el desarrollo del ser Humano competente para la vida. Donde el docente es clave en la identificación y potenciación de los talentos existentes, en coordinación con la familia y la comunidad (sector público y privado)".

MODELOS DE ALIANZA PÚBLICO-PRIVADAS, PAEP.

Fundamentamos nuestro trabajo en las raíces del aprendizaje por proyectos desde un enfoque constructivista (Piaget, Bruner, Vygotsky, Dewey y el Buck Institude for Education); sumados a los principios de la filosofía del lenguaje (Austin, Flores, Echeverría); complementados con los aportes de los principales líderes educativos de nuestro tiempo (Freire, Robinson, Gerver, Prensky); tomando como referencia un proceso de participación de multitud de equipos, profesionales e instituciones educativas del país (CNU, MINED, INATEC, PAEP, UALN...). Y utilizando como columna vertebral del proceso el aprendizaje práctico de competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo aplicado a la realización de proyectos (MODELO 6-9).



LA EDUCACIÓN BASADA EN PROYECTOS Y EL MODELO 6-9

14.2. La adaptación del Aprendizaje Basado en Proyectos al contexto del nuevo modelo educativo de Nicaragua y su aplicación a los programas nacionales UALN y PAEP.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project-based learning) es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo desde la motivación y el aprendizaje práctico (aprender haciendo).

El valor de esta metodología depende del contexto global en el que se aplica, en la existencia de un marco y un modelo educativo global cuyo sentido y criterio es que cada persona se convierta en protagonista de su vida. De lo contrario, el aprendizaje por proyectos puede perder su verdadero sentido y convertirse en un simple ejercicio o actividad lúdica que no produce un aprendizaje significativo ni de apropiación de competencias clave para el siglo XXI. El aprendizaje por proyectos no es un fin en sí mismo, sino un medio para el desarrollo integral de la persona.

Si el aprendizaje por proyectos no se rige por un enfoque y orientación precisos, sus resultados pueden ser contrarios al objetivo perseguido (desmotivación de profesores estudiantes y frustración de expectativas).

La creación de una asignatura que abarca desde los 3 años hasta el final de los estudios universitarios (PAEP) y la puesta en marcha de la UALN, tienen como señas de identidad que los estudiantes aprenden competencias claves para el éxito, emprendimiento y liderazgo, no de manera convencional, sino de forma práctica aplicada al diseño de sus proyectos vitales (1 persona 1 proyecto vital que levantar). Un objetivo para convertir al país en un país emprendedor en 10 años, con la misión clara de producir 1.000.000 de nuevos emprendedores en todos los ámbitos (social, cultural, económico, empresarial); para lo cual es necesario que cada persona estudie para emprender y emprenda para prosperar individual y colectivamente.

14.3. El aprendizaje de las competencias claves para el siglo XXI (competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo) se vertebra en torno a los proyectos de los estudiantes.

Un proyecto para canalizar la vocación y el talento de cada estudiante desde los intereses propios y el compromiso con el mundo, el país y la comunidad. Desde el modelo global que hemos diseñado partimos de la pregunta: ¿un proyecto para qué?

Antes de plantear a los estudiantes la realización de su proyecto es necesario trabajar el sentido y el criterio, establecer un propósito mayor que dé sentido al propio proyecto: compromiso con los problemas del mundo, del país y la comunidad. Lógicamente este es un trabajo que no se remite a un momento puntual (aunque está en el punto de partida), sino que de manera recurrente aparece en el conversar de profesores y estudiantes, al objeto de fortalecer el sentido del compromiso, el legado y la pertenencia.

Y por supuesto, con los problemas propios del estudiante, sus necesidades, deseos y aspiraciones. El compromiso con un proyecto será más fuerte cuando englobe e integre los aspectos referidos.

Aunque el fin último del modelo que estamos poniendo en práctica es que cada persona construya un proyecto sobre el que edificar su vida personal y profesional; este hecho ocurrirá de manera procesual (el estudiante irá realizando y participando de proyectos hasta decidir su proyecto vital en que centrarse, conectado con su pasión y vocación). Por tanto, el aprendizaje por proyectos también se convierte en una herramienta en torno a la cual, profesores y estudiantes, descubren los talentos y vocaciones de los estudiantes, en torno al patrón conversacional: ¿qué te gusta hacer? ¿En qué eres bueno? ¿En qué se te pasa el tiempo volando?... Y a la observación de sus comportamientos, actitudes y aptitudes. El descubrimiento del talento y la vocación no es tarea fácil, pudiéndose prolongar en el tiempo (de hecho la mayor parte de las personas adultas aún no hemos descubierto nuestros talentos porque esa cuestión no era crucial para el viejo sistema educativo y el modelo económico y so-

cial que reproducía).

Protocolo conversacional del profesor con los estudiantes para descubrir sus intereses: "Todos tenemos intereses particulares y legítimos, también problemas en nuestra familia... ¿Qué te interesa? ¿Qué te preocupa? ¿Cómo te gustaría ayudar a las personas que quieres?..."

Protocolo conversacional del profesor con los estudiantes para conectar vocaciones e intereses con los problemas globales: "Todos tenemos la responsabilidad de construir un mundo mejor, y por eso es necesario que cada uno de vosotros penséis cómo hacer una mejora en el mundo... Los grandes desafíos de la humanidad son la lucha contra el cambio climático, el hambre, la pobreza (aquí se pueden trabajar los Objetivos del Desarrollo Sostenible)... Los grandes desafíos de nuestro país son (Plan Nacional de Desarrollo Humano)... Los grandes desafíos de nuestra comunidad son la mejora de la calidad de vida, servicios públicos... Ahora os lanzo unas preguntas para poder trabajar sobre ellas: ¿Qué podríamos hacer para mejorar el planeta, mejorando a su vez nuestro país y nuestra comunidad? ¿Qué actividades podríamos llevar a cabo? ¿Qué proyecto nos gustaría llevar a cabo en relación con nuestros gustos personales?..."

El protocolo conversacional propuesto es genérico, lógicamente los docentes habrán de adaptarlo y modularlo al contexto y al nivel de cada persona y grupo.

El trabajo en torno a proyectos comenzará por el desarrollo de juegos y actividades, pero siempre en torno al propósito mayor que está *in mente* del profesor y en toda la lógica del proceso (que cada estudiante desarrolle su proyecto vital). La mayor parte de las personas morimos sin descubrir nuestra pasión, y esto nos impide dar lo mejor de nosotros mismos, ser más felices y hacer una contribución al mundo. Todo nuestro enfoque se centra en torno a ese sentido.



14.4. Un aprendizaje significativo que movilice la acción en torno a un propósito claro.

El proyecto de cada estudiante debe ser auténtico y responder claramente a la siguiente lógica para que sea significativo:

Paso 1. Creer en el proyecto (creer en las propias posibilidades para llevarlo a cabo): el proyecto responde a la generación de un valor que el estudiante reconoce desde la convicción que con su esfuerzo puede culminarlo.

Paso 2. Querer hacerlo: apela a la motivación y al deseo de abordarlo.

Paso 3. Hacerlo: apela a la decisión y a la acción.

Paso 4. Aprender a hacerlo: con la acción no es suficiente, el estudiante identificará competencias, habilidades y conocimientos para hacerlo. Ahí entra el juego el aprendizaje en torno al proyecto pero desde una actitud proactiva/resolutiva, implicando el desarrollo de otras tareas como el análisis y la investigación.

Paso 5. Evaluar lo realizado: implica el desarrollo de la escucha y la crítica constructiva.

Protocolo conversacional del profesor con los estudiantes para establecer con claridad el propósito: "¿Crees de verdad que lo que vas a hacer con tu proyecto es valioso? ¿Crees que puedes culminarlo? ¿Quieres hacerlo y te sientes motivado? ... Cuando éstas preguntas se han respondido afirmativamente continuamos el proceso: ahora hazlo, no importa que te equivoques... Determina lo que necesitas aprender, trazamos un plan para hacerlo (consultar fuentes, investigar, entrevistas con conocedores de la materia)... Periódicamente evaluamos, escuchamos aportes y los incorporamos al proyecto...."

14.5. La definición y concreción de proyecto.

La primera dificultad a la que se enfrentarán los docentes será la de encontrar una definición satisfactoria del concepto de proyecto, ya que este término no tiene el mismo significado cuando se trabaja con un niño o niña de 3 o 4 años que cuando se hace con una persona de 20. El trabajo sobre proyectos, las conversaciones y propuestas de trabajo estarán moduladas en torno a las necesidades de cada grupo de edad (cohorte) desde criterios epistemológicos, psicológicos, sociológicos, didácticos...

Desde este punto de vista, todos los docentes del país cobran un gran protagonismo en esta tarea, porque son ellos, a través de este protocolo, los que tendrán que adaptar el proceso educativo a su contexto del aula y fuera del aula (la educación por proyectos rebasa el espacio del aula y se amplía a la comunidad y al mundo).

Nuevamente estamos en un proceso de reinvención de la educación donde no hay manuales ni recetas, todos los actores implicados estamos convocados a tomar la iniciativa, innovar, compartir lo aprendido (aciertos y errores) y gestionar el conocimiento generado.

Los proyectos en edades tempranas serán asimilables a juegos y actividades sencillas que impliquen competencias como: desarrollo de sensibilidad hacia los problemas (escucha), compromiso, responsabilidad, espíritu crítico, capacidad de hacer ofertas, trabajo en equipo... Pero siempre en torno a un sentido y un criterio cuyo fin es

que cada persona construya su proyecto vital, siendo cada juego o actividad (miniproyecto) un peldaño más en el aprendizaje y construcción del proyecto vital mientras se aporta valor a la comunidad y al mundo; de lo contrario el aprendizaje por proyectos pierde su sentido y valor, cayendo en el riesgo de la banalización.

Protocolo conversacional para crear sentido desde los juegos y actividades: "El profesor indica a los estudiantes que diseñen un proyecto o actividad y lo justifiquen en relación a cómo contribuye a la mejora del planeta, el país y su comunidad (ciudad, barrio, familia...)". El profesor puede plantearlo también a la inversa: "que cada estudiante (de manera individual o en equipo) plantee una actividad que le gustaría hacer y que determine cómo contribuye a la mejora del planeta, del país y la comunidad".

A través de los juegos y actividades, los profesores van descubriendo y potenciando las vocaciones y talentos de los niños y niñas, encauzando la acción formativa hacia ese propósito. En el proceso, y sobre todo en las edades más tempranas, los niños diseñarán y trabajarán en proyectos (juegos, actividades, miniproyectos) diferentes (aún están en fase de descubrimiento de lo que les gusta); no importa que vayan cambiando de proyecto, incluso en edades más adultas, lo importante es que el aprendizaje sea significativo y que las competencias genéricas que se trabajan se vayan interiorizando y sean una fuerza de cambio y transformación para sus vidas. Si el aprendizaje es significativo en la lógica de aprender haciendo, todas las competencias adquiridas al trabajar un proyecto (aunque se abandone) serán ya patrimonio del estudiante que lo podrá aplicar a cualquier actividad, proyecto o contexto vital en el futuro.

14.6. Sistema de competencias claves para el siglo XXI que trabajan los estudiantes mientras desarrollan sus proyectos.

Desde los juegos y actividades (fabricar juguetes, decorar muros, elaborar manualidades...) y miniproyectos (limpiar el barrio, reparar el tejado del colegio, plantar un huerto escolar...); hasta los proyec-

tos en edades más avanzadas, enfocados ya a la faceta profesional desde el emprendimiento o el trabajador-emprendedor (proyecto vital) que se concretarán en la creación de una empresa, actividad por cuenta propia o ajena (trabajador cualificado con nuevas competencias), o proyecto social.

Todo ha de ser contemplado como un proceso que culmina cuando cada persona diseña y desarrolla su proyecto vital e incorpora todas las competencias para el éxito (competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo). Luego, a lo largo de su paso por la educación, o en el discurrir del tiempo podrá cambiar o modificar su proyecto en un *continuum* de desarrollo sobre unas bases vitales-profesionales sólidas.

El profesor puede estimular el trabajo sobre proyectos planteando desafíos y preguntas retadoras. El profesor trabaja con preguntas, las preguntas son más importantes que las respuestas (el profesor lanza preguntas y los estudiantes buscan respuestas, invirtiendo el orden tradicional de la lógica educativa), de ahí la importancia de disponer de una batería de preguntas y un protocolo conversacional para que el profesor pueda realizar con garantías su trabajo.

Los proyectos pueden ser muy concretos (conseguir una placa solar e instalarla en el colegio), más abstractos (concienciar a la comunidad sobre el consumo responsable), e incluso otros de difícil materialización en los que los estudiantes tienen derecho a dar rienda suelta a su imaginación y equivocarse, pues de esas experiencias también se aprende.

En todo caso han de ser proyectos auténticos y genuinos vinculados al mundo real; relacionados con los intereses, motivaciones y aspiraciones propias de la edad de cada cohorte y su desarrollo intelectual y cognitivo; conectados con los intereses individuales y particulares de cada estudiante; con problemas reales de la comunidad; conjugando el beneficio de los promotores y la comunidad, generando un sentido de trabajo enfocado a la realización profesional desde el compromiso social bajo el enfoque ganar-ganar.



14.7. Trabajos en equipo.

La base del aprendizaje de competencias en torno a proyectos se realiza preferentemente mediante actividades y proyectos grupales, por ser el contexto idóneo donde se ponen en práctica y aprenden las competencias genéricas.

A la hora de ser planteado, el proyecto ha de ser analizado por el profesor y los estudiantes, para determinar si se dispone de los recursos mínimos para llevarlo a cabo, o en su caso elaborar un plan para movilizar al equipo y conseguir los recursos necesarios (un proyecto puede ser la obtención de los recursos para hacer un proyecto).

En todo caso el papel del profesor será velar porque los estudiantes dispongan de los recursos mínimos imprescindibles para iniciarlo, y lo más importante, la identificación de las competencias genéricas que entrarán en juego y se trabajarán, y un plan y hoja de ruta clara para hacerlo.

El profesor ha de tener claras las competencias que ha de entrenar en cada momento, en cada tarea y actividad. Por eso, el marco re-

ferencial de todo el proceso es que los profesores hayan realizado el Programa de capacitación en competencias genéricas (MODELO 6-9).

El profesor adquiere un rol de facilitador (ayudando a resolver conflictos, a reconducir la acción, a cuidar el estado de ánimo, buscar el consenso y los acuerdos...), mientras que los estudiantes conducen la acción, moviéndose por la clase e interactuando unos con otros. Este planteamiento cambia la disposición del aula que se convierte en un espacio grupal y abierto de trabajo, frente al profesor impartiendo clases magistrales con los estudiantes sentados en sus pupitres. El aula ha roto ya sus límites, convertida ya en una comunidad de aprendizaje.

En la lógica tradicional los estudiante recibían los contenidos y los memorizaba para repetirlos en el examen, ahora realizan actividades, consultan, investigan, producen, crean, aprenden haciendo.

Protocolo conversacional del profesor con los estudiantes: "Los seres humanos no somos autosuficientes, necesitamos ayuda de otras personas para llevar a cabo nuestros proyectos, y a su vez ayudarlas para que hagan los suyos... Vamos a trabajar nuestros proyectos por equipos... Iremos aprendiendo en el proceso e identificaremos las competencias que vamos aprendiendo... Y lo más importante, cómo esas competencias podremos aplicarlas a cualquier otro proyecto o contexto vital...".

14.8. Productos y servicios de valor que se comparten con la comunidad. Los proyectos son presentados a la comunidad y al mundo.

El aprendizaje se convierte en significativo cuando se crean productos y servicios con valor y utilidad, propiciando un contexto para el reconocimiento social de los estudiantes. El profesor ha de crear los espacios y actividades para la presentación pública de los trabajos, posibilitando el reconocimiento y recompensa social de la comunidad al esfuerzo realizado; como fórmula para poner en juego las emociones positivas y trabajar la inteligencia emocional como

parte importante del aprendizaje. Aprendemos cuando hacemos y nos emocionamos, por tanto, hemos de crear esos espacios emocionales expansivos y para la acción que propician y aceleran el aprendizaje.

La presentación pública de los trabajos se prepara desde el inicio mismo del proceso, siendo los estudiantes quienes lo diseñan y conducen con el apoyo del profesor, como en el resto de actividades.

Las modalidades a elegir son diversas, aunque siempre han de contemplar la presentación en actos con público y abiertos a la comunidad, siendo recomendable la máxima difusión a través de vídeos, redes sociales, creación de páginas web, creación de concursos y premios. En el caso de Nicaragua también se está trabajando en un proyecto para la creación de una página web y una red social donde todos los estudiantes del país puedan publicar su proyecto y de esta forma hacerlo notorio y visible, generando un marco ideal para la creación de equipos y comunidades en torno a proyectos compartidos, contribuyendo a la creación de una cultura favorable al emprendimiento y la innovación.

La presentación del proyecto en público en sus diferentes fases de desarrollo, primero en el aula con el profesor y el resto de compañeros, y luego en otros espacios (actos públicos, medios de comunicación, autoridades, financiadores, clientes...); es un proceso que contribuye a desarrollar todo el conjunto de competencias genéricas clave para el desarrollo personal y profesional contenidas en el MODELO 6-9: capacidad de escucha (escuchar juicios que contribuyen a mejorar el trabajo), hablar en público, construir discursos y narrativas seductoras, perfeccionar las ofertas, pedir ayuda, crear redes de colaboración, planificar, evaluar... Todo lo cual produce un clima de motivación y crecimiento.

El resultado de los proyectos ha de concretarse en productos y servicios prácticos de alta calidad y utilidad.

Cuando el estudiante trabaja en su proyecto pensando en su exposición final, ve comprometida su identidad y experimenta una

motivación extra, un aspecto esencial para trabajar el esfuerzo, la perseverancia y la autoestima, a medida que aprende a modular y gestionar el estrés y la ansiedad... habilidades, actitudes y valores que forman parte de las competencias esenciales para el éxito.

Protocolo conversacional del profesor con los estudiantes: "Una vez habéis decidido los proyectos que vais a llevar a cabo, planificad su presentación pública, estableciendo tareas, tiempos y compromisos para ejecutarlo..."

14.9. La aplicación del modelo para el rediseño del sistema educativo y su traducción a políticas y programas gubernamentales de innovación educativa.

El aprendizaje por proyectos desde el MODELO 6-9 constituye el eje central del aprendizaje, siempre con un enfoque global para desarrollar personas autónomas capaces de gestionar sus propias vidas, inventar sus empleos, trabajadores-emprendedores, líderes en todos los ámbitos de la sociedad. Es decir, una educación que constituye la base de una sociedad de personas emprendedoras y líderes. El objetivo de aprendizaje es que los estudiantes adquieran las competencias para su desarrollo personal y profesional, diseñando y desarrollando su proyecto vital de manera procesual a medida que cursan sus estudios en los diferentes ciclos y niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, universitaria); abriendo las posibilidades de acceso a la educación en esta materia a cualquier persona que desee hacerlo.

En Nicaragua acceden todos los estudiantes del país a través del Programa Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP) y la Universidad Abierta en Línea (UALN), así como las personas que participan y forman parte de las Factorías del Conocimiento (FC). Una educación masiva y abierta (MOOC) para el acceso de todas las personas del país a esta educación transformadora.

El objetivo de cualquier trabajo por proyectos es que los estudiantes consigan los objetivos curriculares, aprendiendo conocimientos

y adquiriendo competencias y habilidades prácticas en torno a la construcción de su proyecto vital, consiguiendo el éxito escolar y la preparación para su desarrollo personal y profesional.

Cuando los estudiantes trabajan las competencias genéricas desde la realización de sus proyectos, también están incorporando y facilitando su aprendizaje en otras materias (lenguaje, matemáticas, ciencias sociales...).

Protocolo conversacional de las autoridades educativas con el conjunto de la comunidad educativa: "El propósito de la nueva educación es transformar la sociedad y la economía, desde la base de desarrollar las competencias clave para el éxito personal y profesional en el siglo XXI... Todo ello trabajando con cada estudiante para ayudarle a construir su proyecto vital con el que agregar valor a su vida y a la de su comunidad... Todos los protagonistas de la educación están invitados a trabajar para inventar y construir este modelo...".

Todas las herramientas de la mochila educativa del PAEP, han de seguir el presente enfoque para establecer un marco coherente en el aprendizaje de competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo en torno al proyecto país: 1 persona 1 proyecto vital.

Desde el enfoque global que constituye el marco curricular que hemos descrito en torno a la educación por proyectos desde el MODELO 6-9, junto a las ya descritas, es necesario reforzar las siguientes líneas de trabajo:

Preparación en profundidad de todos los medios necesarios por parte del profesor (espacios del aula, materiales de la mochila educativa, protocolo conversacional, preguntas que conducen el proceso, plan de trabajo...).

Establecimiento y programación de las etapas en las que transcurre el proceso: fase previa, desarrollo del proceso, final (presentación del proyecto). Sin olvidar el *continuum* en la realización de proyectos a lo largo de los cursos que culmina en el proyecto vital. Para facilitar la secuencia se recomienda que cada alumno tenga una ficha asignada en la que se registra su vocación y talento así como los proyectos que ha ido realizando a lo largo de los años.

Aprendizaje centrado en los estudiantes y dirigido por ellos con el apoyo del profesor.

Aprendizaje que incluye procesos de investigación, autoaprendizaje, aprendizaje autónomo e invisible.

Aprendizaje que combina las materias de clase (lenguaje, matemáticas) con las competencias genéricas (conocimientos académicos, para la vida y el trabajo).

Aprendizaje nucleado en torno al equipo que es donde se ponen en práctica las competencias esenciales para el éxito personal y profesional (genéricas).

Aprendizaje en torno a un producto final valioso.

Aprendizaje centrado en torno a una presentación final donde el trabajo alcanza notoriedad.

Aprendizaje centrado en la evaluación de los avances como forma de aprendizaje y mejora permanente.

Aprendizaje en torno a un fin último: 1 persona 1 proyecto vital que levantar.

Todo el trabajo llevado a cabo en torno a la educación por proyectos y su aplicación al sistema educativo se inicia a finales de 2016, no es una tarea fácil, supone un cambio de paradigma radical en el planteamiento de la educación, está convocando a toda la comunidad educativa del país. Estamos construyendo el futuro, un futuro radicalmente diferente, donde no hay manuales ni lecciones aprendidas, haciendo camino al andar, con la inquebrantable voluntad de un pueblo que se siente dueño y artífice de su propio destino.

capítulo 15

UN NUEVO CONTRATO SOCIAL PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN. GUÍA DE CONVERSACIONES PARA TRABAJAR EN LA PRÁCTICA LOS OBJETIVOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO CON LOS DIFERENTES ACTORES QUE COMPONEN EL ECOSISTEMA EDUCATIVO.



UN NUEVO CONTRATO
PARA REFUNDAR LA EDUCACIÓN

UNA GUÍA PARA UN NUEVO CONVERSAR Y ACTUAR

- CAMBIAR LOS CÓDIGOS RESTRINGIDOS
- GUÍA DE CONVERSACIONES FUNDACIONALES
- GUÍA PARA CONDUCIR LA FORMACIÓN EN TORNO AL PROYECTO VITAL
- GUÍA PARA LA EDUCACIÓN POR PROYECTOS
- GUÍA PARA TRABAJAR COMPETENCIAS GENÉRICAS, EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO

15.1. Introducción.

A continuación presentamos una Guía para facilitar a la comunidad educativa, y sobre todo a los profesores, la tarea de aterrizar la formación en materia de competencias genéricas, emprendimiento y emprendimiento y liderazgo avanzado en el marco del Programa Aprender, Emprender; Prosperar (PAEP) y Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN).

Aunamos y organizamos todos los protocolos conversacionales que constituyen el fundamento de la nueva educación y que hemos abordado a lo largo de los capítulos, en torno a una guía para ayudar a implantar el nuevo modelo educativo.

La Guía establece el marco general para abrir los procesos de aprendizaje a través de una nueva forma de conversar en el aula, para que el profesor tenga un marco de referencia para conducir el proceso de formación de los estudiantes en las claves del nuevo paradigma y modelo educativo que Nicaragua está diseñando para el mundo.

La Guía aborda las directrices generales, su desarrollo y adaptación precisa del concurso de la Comisión Nacional de Educación, delegados departamentales, directores, asesores pedagógicos y profesores, y de forma especial del equipo del PAEP y la Comisión Nacional de Emprendimiento, siendo necesaria su implicación activa para su ampliación y ajuste a los diferentes niveles y contextos educativos de la formación básica, bachillerato y universidad.

Las conversaciones propuestas son genéricas, lógicamente los docentes habrán de adaptarlas y modularlas a la realidad del aula.

Para la aplicación práctica de la Guía en el aula es necesario que los profesores hayan realizado el curso de formación en competencias genéricas en primera instancia, siendo recomendado que culminen su formación con los cursos de emprendimiento, y emprendimiento avanzado y liderazgo. En definitiva, un proceso de formación continua del profesorado que se inicia necesariamente con el curso de competencias genéricas.

La Guía se enfoca en el desarrollo de las 6 grandes competencias del PAEP que han de ser trabajadas por todos y cada uno de los subsistemas del Sistema Educativo Nacional.

Comunicación. Entendiéndose como la comprensión (oral), comprensión (escrita), expresión oral, expresión escrita, comunicación no verbal, habilidad para escuchar. El desarrollo del lenguaje nos permite coordinar acciones, facilitar las conversaciones en las que solicitamos algo o se nos solicita algo, en la que el pedido quede claro para cumplir en tiempo y forma permitiendo la negociación con responsabilidad.

Razonamiento lógico. Solución a problemas de la vida cotidiana, habilidad para utilizar el conocimiento e información suministrada, capacidad de análisis y síntesis, toma de riesgo. Permite preparar y realizar una oferta de valor a partir de las oportunidades y necesidades identificadas de forma ordenada, coherente y conectando entre el presente y el futuro en el discurso.

Cumplimiento de normas y tareas. Cumplimiento de normas, aceptación de la jerarquía, cumplimiento de tareas, comportamiento ético, habilidad para llevar a la práctica los planes de vida y proyectos personales. En donde cada quien tiene claro sus roles y cumple con éstos, evitando conflictos bajo una perspectiva de respeto y responsabilidad personal y colectiva para generar confianza.

Autoconfianza. Seguridad en sí mismo, autoconocimiento, autovaloración, iniciativa personal, trabajo cooperativo. Proyectando a través del discurso y el hacer nuestra proactividad, visión, entusiasmo, experiencia, conocimiento y la valentía para tomar decisiones, para trabajar de manera personal o en equipo, con liderazgo, innovación y creatividad potenciando todos los recursos disponibles.

Autocontrol. Respuesta a situaciones adversas, con el control de las emociones para asumir compromisos sobre el control de nuestras vidas (aprender a no tomar aquello sobre lo que no tengo control) para alcanzar las metas planteadas con perseverancia, proactividad, motivación, visión, responsabilidad. A aprender a desaprender a partir de la experiencia de otros para crecer en saber, conocimiento mejorando así nuestros proyectos de vida.

Sociocultural. Identidad cultural, sensibilidad social y ambiental, humanística, colaborativa. Con el desarrollo de esta competencia, se construye y trabaja en un legado de habilidades, principios y valores para fortalecer el carácter, la identidad, actuar con ética, integridad, sensibilidad, solidaridad, alianza, complementariedad, diálogo y consenso, respeto por el ser humano y el ambiente, nuestras costumbres y tradiciones con humildad y orgullo de nación y país.

A través de ellas se establecen los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes a desarrollar en las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que implique su capacidad de emprender, comprender su entorno, adaptarse e influir en él, optimizando el uso de las herramientas tecnológicas para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida en convivencia consigo mismo y los demás.

Para el desarrollo de éste bloque de competencias de manera organizada utilizamos como base el MODELO 6-9, que permite el aprendizaje práctico de todas ellas.

La Guía se complementa y realiza de acuerdo a las directrices y documentos de trabajo elaborados por la Comisión Nacional de Emprendimiento y PAEP, para servir de apoyo a la implantación del nuevo modelo educativo:

- Modelos de Alianzas Público-privadas.
- Tercera Campaña de Acompañamiento Pedagógico a Docentes de Formación Primaria.
- Guía Metodológica para Docentes. Dirección General de Educación Primaria. Primero y Segundo Grado.
- Guía Metodológica para Docentes. Dirección General de Educación Primaria. Tercero y Cuarto Grado.
- Guía Metodológica para Docentes. Dirección General de Educación Primaria. Quinto y Sexto Grado.
- FODA Departamental. Julio de 2017.

15.2. Por qué necesitamos una guía para poder conversar en torno a la nueva educación.

UNA PROPUESTA PARA UN NUEVO CONVERSAR CON LOS ACTORES QUE FORMAN EL ECOSISTEMA EDUCATIVO.

Las viejas conversaciones que manteníamos como actores del sistema educativo (padres, profesores, estudiantes, autoridades...) respondían a la lógica y esquemas de pensamiento de una sociedad tradicional, quedando obsoletas frente a las necesidades que impone una nueva realidad.

Todo modelo (cultural, económico, social, educativo) se sustancia y reproduce en un patrón conversacional (formas de hablar y conversar que responde a la lógica económica y social de una época). Si somos capaces de cambiar ese patrón, estamos empujando al cambio del modelo.

Por ejemplo: "Esfuérzate, estudia y conseguirás un buen empleo" (no tiene validez en el mundo actual).

Las necesidades económicas y sociales de hace unas décadas han cambiado (formas de relacionarnos, producir, trabajar, acceder al empleo...), por tanto tenemos que cambiar lo que nos decimos para cambiar la pauta de lo que hacemos en aras a adaptarnos a la nueva situación.

Por ejemplo: "Ya no es suficiente con estudiar y obtener un título, ahora es necesario emprender e inventar tu propio empleo".

En definitiva se trata de cambiar las conversaciones que se producen en el seno del ecosistema educativo y que hemos dado como válidas en las últimas décadas, siendo necesario aprender un nuevo patrón conversacional que nos ayude en el proceso de transformación del sistema educativo actual.

Desarrollar un hablar diferente, aprendiendo a mantener nuevas conversaciones que nos ayuden a enfrentarnos con un futuro nuevo y cambiante (cambiando nuestras conversaciones, modificamos nuestro actuar, modificando nuestro actuar, cambiamos los resultados que producimos).

Cuando hablamos de ecosistema educativo nos estamos refiriendo al conjunto de personas y entidades que forman parte de la educación (Gobierno y autoridades educativas, docentes, estudiantes, comunidad, familias, medios de comunicación, empresas, organizaciones); no podemos olvidar que la educación no sólo es cosa de la escuela, sino de la sociedad en su conjunto (se necesita una tribu para educar a un niño).

Con la propuesta que realizamos no estamos reclamado recursos económicos al Gobierno (en un contexto general de una educación que tiene cada vez más necesidades y demandas), son acciones que se pueden comenzar a abordar con los recursos y actores críticos presentes en el ecosistema. Se trata de una actuación esencial para el acompañamiento a las medidas y programas que se están poniendo en marcha para la transformación del modelo educativo actual (PAEP, UALN).

LA REALIDAD SE CONSTITUYE EN EL LENGUAJE, EN LO QUE HABLAMOS.

La realidad se construye en el lenguaje, para que nuevas cosas ocurran primero tienen que ser conversadas, para cambiar la educación necesitamos cambiar las conversaciones constitutivas de la educación. Si logramos que los actores cambien los códigos lingüísticos con los que se manejan y aprendan a pensar y hablar de una forma más efectiva, seremos capaces de cambiar los resultados que produce el sistema.

Las conversaciones poderosas propician los espacios y abren los cursos de acción para construir un mundo más rico, en la lógica de una educación transformadora constituida desde nuevas conversaciones que pongan en juego el conjunto de recursos existentes en el ecosistema educativo nicaragüense. En el lenguaje y la nueva forma de conversar que hemos diseñado va impresa la esencia, el *ethos* de la nueva educación y sus nuevos códigos.

La educación en nuestros países y sus viejos patrones entroncan con una forma de ver el mundo que tiene siglos de antigüedad. Para producir un cambio transformador o metanoia (μετανοῖεν) es nece-

sario cambiar la forma de hablar. El cambio del estilo conversacional con sus patrones y conversaciones puede ser causa o consecuencia de una transformación personal u organizacional.

Podemos inducir un cambio en una comunidad modificando sus prácticas (formas de hacer las cosas que tiene la gente). Cuando una persona u organización modifica sus prácticas, cambia su ser, y esto produce un cambio en su forma de hablar. El problema es que este proceso es muy lento.

La necesidad de provocar cambios rápidos en la educación, como los que nos urgen en la actualidad, nos obliga a tomar una vía rápida, se trata de entrenar a las personas en el diseño de nuevas conversaciones para mejorar su efectividad y desempeño.

Nuestro lenguaje es el software más complejo y funcional que ha creado el ser humano, sus posibilidades para producir nuevas acciones, nuevos conceptos y realidades son infinitas.

Detrás del conjunto de palabras de una lengua, además de distinciones sobre las cosas, hay cosmovisiones e interpretaciones sobre el mundo: lo que es bueno y malo, lo que es lícito o ilícito, lo que es bello y feo, lo que es alegre y triste, lo que se puede hablar y lo que no, las conversaciones y acciones que están reservadas a un estatus o clase social y las que están reservadas a otro ...Y éstas categorías se manifiestan de forma distinta en las diferentes culturas y sus lenguas.

Por ese motivo, cuando se produce un proceso de imposición lingüística por la fuerza, se reduce a ese grupo humano a una categoría uniforme y servil, limitando las conversaciones poderosas a un grupo o clase social dominante.

En la tradición histórica secular de nuestros países, las conversaciones poderosas estaban restringidas a las clases dominantes, considerándose impropio e incluso ilícito que una persona de clase "no dominante" pudiera participar en las conversaciones propias del liderazgo, la dirección, la gerencia, el emprendimiento; caracterizadas por dominios relacionados con la movilización, acción, influencia, planificación, diseño del futuro, visión/misión... Mientras que

para las clases bajas quedaban las conversaciones más mundanas relacionadas con la base de la pirámide de Maslow, la satisfacción de necesidades básicas, las actividades del trabajo y la cotidianidad de la vida. Conversaciones que las diferentes tradiciones imperialistas y las dictaduras impusieron a nuestros países para reproducir la pobreza y la desigualdad, cercenando la justicia social y el progreso.

Sin darnos cuenta, hemos heredado a lo largo de los siglos un mundo que está codificado en torno a unos registros lingüísticos que nos abren o cierran posibilidades.

Si aprendemos y enseñamos a manejar ciertos códigos conversacionales influyentes y a hacerlos de dominio público, pondremos una herramienta poderosa al servicio de todas las personas, confiriéndolas más poder e influencia para cambiar su mundo. Las conversaciones codificadas funcionan como un software que instalamos en nuestra mente, cambiando nuestra química y funciones cerebrales (incluso nuestras conexiones neuronales).

El poder imperialista y de sus viejas instituciones han hecho un uso intensivo de esta agresiva tecnología social, pues con ella ponía una barrera a la entrada de determinadas capas sociales a los espacios de acción e influencia. Sólo una mente entrenada en descifrar esos mantras, puede desactivarlos y destruirlos para abrirse al crecimiento; y eso se aprende rediseñando las conversaciones que mantenemos con nosotros mismos (autodiálogo personal) y con los demás.

Si queremos personas que aprendan para emprender y emprendan para prosperar, personas que se enfoquen en desarrollar existencias productivas para hacer una diferencia con sus vidas, construir un legado, liderar una causa; o simplemente desarrollar una vida profesional satisfactoria, mejorar su empleabilidad o recibir una educación valiosa; deberán aprender el dominio de nuevas conversaciones (primero a diseñarlas para luego llevarlas a cabo), pudiendo hacerlo extensible a todas las facetas de sus vidas para mejorar los resultados que producen (profesión, relaciones personales, resultados empresariales...).

15.3. Cambiar los códigos restringidos de las conversaciones en torno a la educación por códigos elaborados.

Basil Bernstein, uno de los padres de la nueva sociología de la educación, preocupado por el fracaso de las estudiantes provenientes de las clases trabajadoras, descubrió la relación entre las funciones del sistema educativo, y cómo a partir de él se fundan los roles sociales.

A partir de ahí observa la existencia de códigos lingüísticos restringidos y elaborados. El código restringido es el que emplea la clase trabajadora, depende del contexto, es pobre y particularista, y está enmarcado en el ámbito de la producción. El código elaborado no depende del contexto, es universalista, está enmarcado en el ámbito de la reproducción (ideológica, del control simbólico) y es empleado por la clase dirigente.

En las instituciones educativas, los poseedores del código elaborado superan a los estudiantes provenientes de la clase trabajadora, que fracasan en sus estudios, en un proceso de selección no natural, sino arbitrario y naturalizado.

El contenido de la forma pedagógica, según Bernstein, actúa de forma selectiva sobre los estudiantes, profundizando en la dimensión cultural (superestructural, simbólica) las relaciones de desigualdad entre las clases sociales.

Con diferentes variantes a escala global, éstos códigos sirven para etiquetar y fijar a los individuos en su clase social, y aunque la realidad actual no responde al patrón clásico de clases sociales, sí son efectivos para posicionar de forma desigual a los sujetos en la estructura social. Nuestro sistema educativo global se diseñó como una gran fábrica de trabajadores para realizar tareas estándar, limitando las conversaciones y desarrollo funcional de los individuos para convertirse en arquitectos de sus vidas y de sus entornos. Lo hace a través de códigos que neutralizan las capacidades de creatividad, innovación, acción; impidiendo que se desplieguen las potencialidades para el emprendimiento y el liderazgo, cuyo ámbito de

desarrollo quedaba restringido a las clases dominantes.

El diseño global de una educación para reproducir la desigualdad es bien observable en la escucha de las conversaciones de las personas a las que se ha relegado a vivir en los códigos restringidos (independientemente del país en el que habiten), versando las mismas sobre temas locales, el día a día, los programas de televisión...; y como se mueven en círculos viciosos de insatisfacción. Por contra, el participar en conversaciones de códigos elaborados, abre a las posibilidades, la acción, las visiones poderosas ...; son las que construyen el futuro. Y a eso se aprende entrenando un conversar diferente con la presente Guía.

Como podemos apreciar, hay una relación causal entre ideología, educación y lenguaje. Bernstein establece con gran precisión estas relaciones (pedagogías visibles e invisibles).

En el mundo, las clases dominantes han tenido acceso a través de una formación restringida a ciertas élites, el aprender y habitar un lenguaje poderoso y abierto a las posibilidades, la ambición, los horizontes de oportunidad y la acción. El "lenguaje de los pobres" (que es el que reproduce nuestra escuela global) nos abre al trabajo, la obediencia, la resignación, la queja ...; y deja la construcción del mundo a los otros. Y toda esta tradición ha generado un modelo social, económico y laboral tremendamente injusto a escala global, un modelo que se diseña, reproduce y perpetúa a través de un sistema educativo que hay que transformar con urgencia.

Una comunidad de personas no entrenada en la escucha de oportunidades, en la práctica de hacer ofertas, en la realización de declaraciones transformadoras, en la creación de narrativas de futuro, en el dominio de las emociones (en las competencias transformadoras que se abordan en el MODELO 6-9); está impedida para conseguir grandes logros (una persona también). Los límites de mi lenguaje definen las fronteras del mundo posible que puedo crear.

Si queremos transformar a una persona o a una organización, tenemos que cambiar su forma de hablar, sustituyendo sus códigos restringidos por códigos elaborados (en los límites de mis palabras

está el límite de mi universo), el límite de las cosas que puedes crear. Conversaciones pobres crean mundos y realidades pobres y viceversa.

La efectividad de las conversaciones poderosas afecta a todas las facetas de la vida. Una vez interiorizadas esas conversaciones serán igual de efectivas en el contexto que las apliques: trabajo, familia, comunidad... Si nos comprometemos a enseñarlas y aprenderlas, estaremos en condiciones de crear una vida personal y comunitaria más rica en el plano inmaterial y material.

La continuidad de un modelo social basado en la desigualdad necesitaba de un modelo educativo que la alimentaba, reproduciendo dos estilos conversacionales: el dominio de las cosas importantes (código elaborado), reservado a un círculo reducido de personas que conocen ese poder y se lo arrogan; y el dominio de las cosas urgentes (código restringido), en el que se mueve la mayoría de la sociedad en torno a los problemas del día a día. Cuando una persona aprende a hablar en las claves del código elaborado, cambia su identidad, abriéndose al emprendimiento y al liderazgo.

Desgraciadamente nuestro sistema educativo se diseñó para perpetuar las desigualdades y posicionar a la clase dominante en la parte superior de la pirámide social. La universalización de la educación no ha venido acompañada del acceso democrático a las funciones poderosas de la misma para crear valor y transformar la realidad, más bien se ideó para crear personas obedientes enfocadas al trabajo estandarizado y a los problemas cotidianos de la vida, mientras que las funciones superiores relacionadas con la transformación del mundo se reservaba a una élite social.

La auténtica revolución educativa de la educación en el siglo XXI es democratizar las posibilidades para transformar el mundo poniéndolas al servicio del pueblo, a través de la apropiación masiva de competencias relacionadas con el emprendimiento y el liderazgo (códigos elaborados que se reproducen a través de pedagogías invisibles).

La función trascendental y la apropiación del lenguaje por la educa-

ción no está ya en contar y describir cómo es el mundo (transmitir información), sino en la capacidad para transformarlo y generar nuevas realidades a partir de él. Parafraseando a Marx en su tesis 11 sobre Feuerbach al afirmar que los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, cuando de lo que se trata es de transformarlo; nos aporta las claves del auténtico sentido de la educación en el siglo XXI.

ESTRUCTURA DE LAS CONVERSACIONES LIMITANTES (CÓDIGO RESTRINGIDO).

Veamos la estructura de las conversaciones limitantes que nacen de los códigos restringidos y su identificación por parte de la comunidad educativa para hacerlas visibles y evitar su uso.

Emocionalidad: generan sentimientos relacionados con el miedo, la resignación, el resentimiento, la envidia, ... Remiten a la concepción de un universo escaso.

En cuanto a su apertura: son locales, limitantes, cerradas, necesitan del permiso y las reglas, invitan a la inacción ... Remiten a pedagogías visibles guiadas por las normas y los estándares cerrados que han aniquilado las funciones creativas y emprendedoras de los individuos.

Los efectos que producen: desconfianza, individualismo, competición, insatisfacción, aversión al riesgo, temor al cambio... Reproducen escenarios donde la desconfianza es la moneda común.

Generan un conversar pobre y prolijo en juicios negativos, reproducen los valores de la arquitectura social que perpetúan... impiden la eclosión de la creatividad, la innovación, el emprendimiento, el liderazgo, la colaboración, la coinvención...

Producción de resultados: baja producción, progresión aritmética, reproducen estándares...

LAS CONVERSACIONES LIMITANTES QUE EL PROFESOR HA DE IDENTIFICAR Y TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES PARA CAMBIARLAS POR LAS CONVERSACIONES PODEROSAS.

El patrón de las conversaciones limitantes: "Yo soy así ... La vida está

mal y puede ir a peor... Los otros tienen la culpa de lo que a mí me pasa... No tengo suerte como otros ... Con la crisis que hay poco se puede hacer ... Mejor esperar a que cambien las circunstancias ... Nuestra vida está dirigida por otros ... Aquí cada uno va a lo suyo ... Mejor hacerlo solo ... Más vale pájaro en mano que ciento volando ... Más vale lo malo conocido que lo bueno por conocer ... Todo está inventado... Mejor transitar caminos conocidos ... Necesito que alguien dirija mi vida ...".

Otra variante de estas conversaciones la constituye el amplio elenco de excusas que forman parte de nuestro lenguaje habitual: "Todavía no es el momento ... Hoy no lo hago, mejor mañana... Es que es muy difícil... Es muy arriesgado... Me va a llevar mucho tiempo... Qué dirá mi familia, qué dirá la gente... No me lo merezco... No me lo puedo permitir... Nadie me va a ayudar... Nadie lo ha conseguido... No soy fuerte... No soy listo... Soy muy viejo... Soy muy joven... No está permitido...Estoy muy ocupado... Me da miedo... No tengo suerte ...".

Es solo un botón de muestra para que el profesor identifique el patrón de las conversaciones limitantes en sus diferentes manifestaciones que están incrustadas en nuestra cultura y limitan el desarrollo humano. La primera tarea es identificar esas conversaciones, luego poner de manifiesto a los estudiantes cómo limitan su potencial de crecimiento, y finalmente proponer otras que las sustituyan, encargando su seguimiento a los propios estudiantes para que actúen de observadores y vigilantes (colaboradores para erradicar esas conversaciones cuando aparezcan).

De no modificar este conversar pobre, acabará condicionando negativamente nuestra existencia y creando un círculo vicioso de insatisfacción donde encallamos nuestra vida y la de nuestras organizaciones.

Si mi hablar es pobre, creará mi pensamiento (también pobre) y definirá los resultados de mi vida (pobres); la pobreza (de espíritu, de acción...) es un proceso que se desencadena y perpetúa en el lenguaje y su poder generativo desde las conversaciones limitantes.

ESTRUCTURA DE LAS CONVERSACIONES PODEROSAS (CÓDIGO ELABORADO).

Para su identificación, aprendizaje y potenciación de su uso.

Emocionalidad: dominan los sentimientos relacionados con la serenidad, la ambición, la decisión... Remiten a la cosmovisión de abundancia en el universo.

En cuanto a su apertura: son universales, abiertas, no necesitan del permiso, invitan a la acción ... Remiten a pedagogías invisibles, donde los individuos han sido entrenados en la creatividad, la acción y la transformación.

Los efectos que producen: confianza, cooperación, satisfacción, aceptación del cambio... Crean espacios donde fluye la confianza y se libera acción para enfrentar grandes retos.

Generan un conversar rico y abierto a posibilidades, inventan nuevos espacios de juego donde se abre camino la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.

Producción de resultados: alta producción, progresión geométrica, creación de nuevos modelos y sistemas...

LAS CONVERSACIONES PODEROSAS QUE EL PROFESOR HA DE IDENTIFICAR Y TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES PARA CAMBIARLAS POR LAS CONVERSACIONES LIMITANTES.

El patrón de las conversaciones poderosas: "Yo puedo cambiar... Puedo aprender... Las circunstancias no son buenas pero juntos podemos cambiarlas... Juntos podemos crear abundancia... Juntos podemos hacer una diferencia... Otros en peores condiciones lo hicieron posible... Intentémoslo una vez más... Quien no arriesga no gana... Probemos cosas nuevas... Soy responsable de mis actos... Cuando me equivoco lo vuelvo a intentar y aprendo... Dejemos los caminos transitados y exploremos otros nuevos...".

"El momento es ahora... No dejo para mañana lo que puedo hacer ahora... Porque es muy difícil me empleo a fondo... Aunque es arriesgado merece la pena... Merece la pena emplear el tiempo que me va a llevar... Debo actuar desde mis principios y convicciones

aunque mi familia y la gente no lo apruebe... Me merezco lo bueno que me pueda pasar... Puedo permitirme intentarlo... Habrá personas dispuestas a ayudarme... Puedo ser el primero en conseguirlo... Soy fuerte... Puedo aprender... Nunca se es viejo para intentarlo ... Aunque soy joven, soy responsable... Todo lo que no está expresamente prohibido, está permitido... Siempre puedo dedicarle tiempo a las cosas importantes... Puedo superar mis miedos... La suerte me la da el esfuerzo y la dedicación..."..

Y en éste conversar se crean horizontes de posibilidades y se abren espacios emocionales de alta energía que generan acción, movilización e influencia. Un entrenamiento permanente en este conversar cambia la identidad de la persona y la organización, generando todas las fuentes de capital (emocional, relacional, cliente...) que posibilitan que las cosas buenas e importantes de la vida ocurran.

El código lingüístico en el que una persona se mueve y los patrones conversacionales que están asociados a él, cambian por completo la química del cerebro de quien habla y quien escucha. Dependiendo del patrón conversacional en el que nos movamos, así serán nuestras identidades y resultados que produzcamos.

Cambiar de código es cuestión de aprendizaje y cambio de prácticas, una cuestión nada fácil porque el estilo de conversar es una realidad que tenemos interiorizada. Como pauta general, cada vez que mantengamos una conversación en clave de código restringido, deberemos contrarrestarla con cinco en clave de código elaborado (patrón 1/5).

La acción educativa de responsables educativos, profesores, autoridades, familias y medios de comunicación ha de centrarse en reproducir conversaciones de código elaborado, siendo una tarea de los docentes el descubrir este mundo a los estudiantes.

El aprendizaje en esta senda ayudará a cada persona a identificar los espacios para su crecimiento y la creación de relaciones personales y profesionales fructíferas con otras personas abiertas al aprendizaje, el cambio y la transformación. Y a su vez, tomar distancia con los ambientes donde habita la resignación y la desconfianza, poniendo

a disposición las herramientas para revertir la situación.

La naturaleza del conversar tiene un carácter magnético, atraemos a nuestra vida a las personas que comparten nuestro conversar (atraemos lo que somos), y si quieres llamar al crecimiento, tu conversar es la antena para la conexión con gente valiosa.

15.4. Guía de conversaciones fundacionales para iniciar la nueva educación.

El discurso y las conversaciones de las autoridades educativas son esenciales para inducir el cambio en la educación pues marcan el camino a seguir para el resto de los actores del ecosistema, de hecho la iniciativa de cambio de paradigma y modelo parte de la visión / misión y acción de las autoridades (Presidencia de la República, MINED, CNU, INATEC); en un discurso compartido desde los delegados departamentales, directores, asesores pedagógicos y docentes.

DECLARACIÓN FUNDACIONAL DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS CON TODA LA SOCIEDAD.

Declaración fundacional de las autoridades educativas: "Se abre un nuevo tiempo para la educación, el objetivo es la transformación económica y social del país desde una nueva educación... Una educación que nos conduzca a una economía basada en el conocimiento sobre la base del Plan Nacional de Desarrollo Humano... Una educación basada en la justicia social y la solidaridad.... Una educación cuya misión es ayudar a cada persona a construir su proyecto vital sobre el que desarrollar su vida personal y profesional (1 persona 1 proyecto vital)...

Para producir 1.000.000 de nuevos emprendedores en el país... Sobre una educación que desarrolla las competencias claves para el siglo XXI, el emprendimiento y el liderazgo....Para hacer este cambio se removerán todos los obstáculos administrativos para hacerlo posible... apoyando las iniciativas relacionadas con el Programa Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP) y la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN)..."..

La declaración fundacional establece el marco en el que se mueve toda la educación y la referencia obligada para cuando cualquier actor que forma parte del ecosistema educativo se despiste o se pierda por el camino, en ella se resume el propósito, la visión / misión y los objetivos a conseguir.

La declaración fundacional está dirigida a todos los actores del sistema educativo que han de apropiarse de ella y hacerla suya, y de forma especial para los profesores, que han de extenderla entre estudiantes, comunidad, familias...

DE LOS PROFESORES A LOS ESTUDIANTES.

Ante la nueva declaración fundacional, que de hecho supone el punto de partida para un cambio de modelo educativo, modifica la posición de los profesores e implica en ellos una apertura para el aprendizaje de nuevas competencias para poner en marcha el proceso.

Declaración inicial del profesor: "Ante los retos del nuevo modelo educativo y para cumplir con sus objetivos, me abro al aprendizaje y al compromiso de adquirir nuevas competencias... Al desarrollo de cursos y acciones formativas que me capaciten para abordar los retos de la nueva educación ...

Declaración inicial del profesor al estudiante: "Declaro que estoy aquí para ayudarte a descubrir tu pasión y a definir tu proyecto vital ... Juntos vamos a trabajar desde otro propósito con el objetivo de ayudarte a diseñar y desarrollar tu proyecto vital ... Por ello te solicito la máxima complicidad y colaboración ... En este proceso iremos acomodando el aprendizaje al desarrollo de actividades prácticas relacionadas con tu proyecto y armonizando ese trabajo con el aprendizaje del resto de materias (lenguaje, matemáticas, ciencias naturales ...".).

El profesor adaptará esta conversación al contexto del aula.

DE LOS ESTUDIANTES AL PROFESOR.

Declaración inicial del estudiante al profesor: "Estoy aquí para aprender y construir mi proyecto vital... Te declaro a qué quiero dedicarme, qué quiero ser en el futuro, cuál es mi idea, mi vocación,

mi proyecto vital (en caso que el estudiante tenga claros algunos de esos extremos)... Te pido que me ayudes a descubrir mi vocación, a producir ideas, a identificar lo que quiero hacer en la vida, a definir mi proyecto vital (en caso que el estudiante no tenga claro esos extremos)... A cambio me declaro responsable para llevar a cabo con firmeza mi propósito... También me ofrezco para ayudarte en lo que me necesites ... De la misma manera que me ofrezco a ayudar a mis compañeros trabajando en equipo con ellos y ayudándolos a construir sus proyectos...".

El profesor puede diseñar conversaciones y preguntas poderosas para orientar la mirada de los estudiantes a lo que les gusta, a encontrar su vocación y despertar su talento, a atreverse a conseguir sus metas; mostrar al estudiante un universo nuevo de posibilidades, a trabajar con él desde visiones y conversaciones poderosas, a abandonar los tópicos y explorar nuevos caminos, a formularse nuevas preguntas; en definitiva, ha de poner en juego todo el protocolo de conversaciones basadas en los códigos elaborados y a eliminar las de los restringidos. También a trabajar valores y actitudes relacionadas con la responsabilidad, la voluntad, la perseverancia; a crear un estilo de conversar basado en el compromiso.

Será el profesor el que tenga que adaptar el patrón conversacional al contexto de los estudiantes desde las edades más tempranas, introduciendo esta declaración en las conversaciones que mantenga con ellos de manera recurrente en el aula, en un ejercicio de responsabilidad compartida profesor-estudiante en torno a la nueva educación que juntos están construyendo.

El profesor es el responsable de crear el ambiente, las nuevas formas de relacionarse y conversar en el aula para abrir el espacio a los códigos elaborados, instaurando un conversar diferente para un tiempo nuevo.

DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Declaración inicial de las autoridades educativas a profesores, alumnos y padres: "Necesito que me digáis las cosas que debemos

cambiar para mejorar el sistema... Necesito que me digáis los recursos que necesitáis... Necesito que evaluemos la marcha del proceso y que juntos exploremos los espacios de mejora... Que identifiquemos los cambios legales y normativos necesarios para manejar el sistema...".

Los actores del ecosistema educativo han de tener unas relaciones muy fluidas, las autoridades han de velar por el cumplimiento de la misión fundacional de la educación, el mantenimiento del rumbo y la atención a los cambios legales y administrativos a introducir, sirviendo de ejemplo e inspiración, y actuando decididamente para introducir los cambios normativos que precisa el sistema.

DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL RESTO DE LA SOCIEDAD.

Declaración fundacional de la comunidad educativa a la sociedad: "Estamos realizando un cambio profundo en el que necesitamos vuestra complicidad...Que os sintáis partícipes del cambio ... Que divulguéis los nuevos objetivos y valores de la educación ... Necesitamos el compromiso de toda la sociedad (medios de comunicación, empresas, trabajadores...) con el sistema...".

La nueva educación es tarea de todos, rebasa los muros del aula y abarca todos los ámbitos de la sociedad, por tanto nos corresponde abrir nuevos espacios conversacionales entre la comunidad educativa y el resto de la sociedad que pasa a ser comunidad educativa también.

DE LOS PROFESORES A LOS PADRES.

Declaración del profesor a los padres: "Solicito que trabajemos juntos para descubrir la vocación y el talento de vuestro hijo... Que trabajemos juntos para ayudar a construir su proyecto vital ... Para trabajar valores y actitudes relacionadas con el compromiso, el emprendimiento, el liderazgo ... Que nos veamos periódicamente para analizar su avance... Que reforcéis su trabajo en torno al proyecto... Que apuntaléis su confianza...".

DE LOS PADRES A LOS PROFESORES.

Declaración de los padres al profesor: "Solicitamos trabajar juntos

para descubrir la vocación y el talento de nuestro hijo... Que trabajemos juntos para ayudar a construir su proyecto vital ... Para trabajar valores y actitudes relacionadas con el compromiso, el emprendimiento, el liderazgo ... Que nos veamos periódicamente para analizar su avance... Que nos indiquéis cómo debemos reforzar el proceso de aprendizaje desde la familia...".

DESMONTAR LAS VIEJAS CONVERSACIONES DE LA EDUCACIÓN.

En esta senda iremos desmontando las viejas conversaciones que constituían la vieja educación que han quedado obsoletas.

Cambio del protocolo conversacional en el que se fundaba la vieja educación: "Estudia mucho, aprueba los exámenes, consigue un título y tendrás un buen trabajo ... Aquí tienes los conocimientos, te los entrego, los memorizas y apruebas, luego los repites en un tribunal de oposición y logras un empleo...".

Donde exista esta conversación de forma implícita o explícita, con sus diferentes matices, la cambiaremos por esta otra: "Ya no es suficiente con conseguir un título... Necesitas diseñar tu vida profesional... El sistema educativo te puede ofrecer el espacio relacional para que construyas tu proyecto vital... Necesitarás aprender otras cosas, de otra manera y con otro propósito... Crear tus redes de colaboración y equipos con tus compañeros y con otras personas de otros lugares...A inventar nuevas ofertas... Por esas tareas y el valor que seas capaz de generar serás evaluado... De ese trabajo vivirás y será tu profesión...".

DECLARACIÓN DE COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

"Vengo a este centro educativo para realizarme como persona y construir mi proyecto vital que consiste en... Lo hago público para que toda la comunidad educativa lo conozca, y de esta manera me ayude a formarme y llevarlo a cabo (en caso de tener decidido el proyecto) ... A cambio me comprometo a esforzarme y contribuir a las actividades del centro, abriéndome a trabajar en equipo y contribuyendo a ayudar a la construcción de los proyectos de otros com-

pañeros y compañeras...Para ello solicito el apoyo de los profesores, pidiéndoles que orienten mi formación y los trabajos que me pidan realizar en las diferentes materias a mi proyecto vital... De la misma manera ofrezco mi ayuda y colaboración al conjunto de la comunidad educativa para contribuir al éxito de este centro y al de los proyectos vitales de mis compañeros...".

Para que el estudiante interiorice su nuevo rol en el sistema se necesita que la sociedad y sobre todo desde los padres y profesores, refuercen este mensaje de manera permanente.

DECLARACIÓN DE COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES A SUS COMPAÑEROS.

El trabajo enfocado a la construcción del proyecto vital, genera una nueva forma de conversar, trabajar y relacionarse entre los propios estudiantes que ha de formar parte de la agenda de trabajo del profesor, con el propósito de enseñarles a conversar de esta manera con el fin último de generar una comunidad de aprendizaje en torno a la realización de sus proyectos vitales.

"Soy una persona confiable, estoy aquí para hacer realidad mi proyecto vital que es... Me gustaría conocer el tuyo, por eso te pido que me lo cuentes... Te pido que me digas cómo te podría ayudar... También te pido que me ayudes a construir el mío...".

La educación fomentará el desarrollo de actividades y proyectos en equipo.

"Tengo una idea de las conexiones y sinergias que existen entre nuestros proyectos, veo que entre tu proyecto y el mío hay estas similitudes... Te pido que me digas cómo lo ves tú... Te propongo que escribamos en una página la visión del futuro que podemos inventar juntos... Te pido que nos pongamos de acuerdo y escribamos juntos el proyecto que vamos a hacer en común, desde el cual estaremos trabajando conjuntamente nuestros proyectos vitales ...".

Para facilitar el trabajo compartido se propiciarán las conversaciones que abran a la colaboración.

"Si hacemos el proyecto compartido, esto es lo que veo que gano

yo... Y esto lo que ganas tú... Dime cómo lo ves tú... Ahora te pido que nos pongamos de acuerdo y establezcamos un compromiso".

"Te pido que les preguntemos a los clientes de nuestros proyectos si están dispuestos a comprar lo que vamos a hacer para ellos.... Te pido que los incluyamos en nuestro proyecto, que hagamos un plan de trabajo y salgamos a buscarlos ahora...".

"Te pido que hagamos el primer prototipo con el que podremos mostrar nuestros proyectos a nuestros clientes y al mundo... Te solicito que colaboremos en su realización ... Que realicemos nuevas versiones y probemos... Para hacer crecer nuestros proyectos incorporemos a otros profesores, estudiantes, otros centros, la comunidad... Te pido que me digas cómo lo ves, cómo podemos trabajarlo juntos ... ¿Qué plan podemos seguir para hacerlo?...".

Se trata en definitiva de ir diseñando nuevas conversaciones y enseñando su lógica a los estudiantes para transformar su mirada sobre el mundo y la apertura a nuevas posibilidades.

Lógicamente los profesores serán los encargados de enseñar y entrenar este protocolo con los estudiantes, realizando las adaptaciones oportunas al contexto del aula.

15.5. Guía de conversaciones para ayudar al profesor a conducir la formación de los estudiantes en torno a la realización de su proyecto vital.

LA CONVERSACIÓN QUE INICIA EL PROCESO.

La conversación que inicia el curso, las actividades, y en general, la que marca el sentido de toda la educación y el aprendizaje.

"Vamos a iniciar tu proceso de aprendizaje en torno a la creación de tu proyecto vital ... Es importante que lo construyas a partir de tu vocación y pasión... Nosotros podemos ayudarte pero necesitamos tu compromiso para hacerlo ... Tú eres responsable y protagonista de tu vida...".

Esta conversación entre profesores y estudiantes formará parte de

su día a día, actualizándose y adecuándose según vaya avanzando el estudiante a lo largo de los años por el sistema educativo.

LA CONVERSACIÓN PARA DESCUBRIR LA VOCACIÓN, EL TALENTO Y LA PASIÓN DE CADA ESTUDIANTE.

"Dime qué te gusta... En qué se te pasa el tiempo volando... Qué cosas harías sin que te pagasen... Qué cosas harías aunque te costasen dinero... Qué te gustaba hacer de pequeño... Qué cosas se te dan bien... En qué cosas has destacado...".

Es la conversación que acompaña al profesor en las otras actividades y trabajos enfocados al descubrimiento del elemento donde cada estudiante se encuentra realizado (observación de sus gustos y actividades, trabajos de clase, dinámicas de grupo...).

LA CONVERSACIÓN PARA CREAR LA VISIÓN.

"Cómo imaginas tu proyecto terminado...En qué fecha lo lograrás... Qué elementos tiene esa imagen... Cómo los representarás...".

Es la conversación para fijar y mantener el rumbo, que se abordará con más detalle en el Nivel de excelencia de la dirección.

LA CONVERSACIÓN PARA CONECTAR LA VISIÓN CON UN GRAN RETO DE LA HUMANIDAD.

"En qué campo se centra tu proyecto (vocación, talento, lo que te gusta)... Con qué reto de la humanidad se conecta... Con qué actividad importante para la sociedad se relaciona...Cómo contribuye al bien común... Qué problemas soluciona a la gente...".

El desarrollo de una conversación significativa en este punto y en el resto, convoca al profesor a trabajar una serie de contenidos y actividades complementarias en el aula: los retos del mundo actual, los problemas que enfrenta la sociedad, los Objetivos del Desarrollo Sostenible... Una serie de aspectos para conocer la realidad del entorno y establecer compromisos con el mundo.

LA CONVERSACIÓN PARA COMENZAR A CONSTRUIR EL PROYECTO Y ELABORARLO EN LA PRÁCTICA (PROTOTIPADO).

"Vamos a pasar inmediatamente a la construcción de tu proyecto... Con los medios disponibles en el aula vas a realizar en 45 minutos la primera representación de tu proyecto... Luego en equipo vamos a trabajar las mejoras que podrías introducir... A continuación vamos a realizar la segunda versión... Luego la tercera, la cuarta... A continuación vamos a presentar públicamente los prototipos...".

Esta conversación que se ve acompañada por todo un proceso de aprendizaje del profesorado en el curso de competencias genéricas, constituye un *continuum* en el aula, el pilar básico de trabajo que acompaña el nuevo modelo educativo.

Aprendemos cuando hacemos y nos emocionamos, por ese motivo la construcción del proyecto ha de convertirse desde el primer momento, desde el primer día en la realización de actividades prácticas que impliquen acción, convirtiendo el aula en un taller donde los estudiantes trabajan azarosamente en la realización de sus proyectos, rompiendo el espacio lineal del aula en un entorno donde los estudiantes se mueven libremente, trabajando y cooperando activamente para que los proyectos sean realidades que se pueden ver y tocar.

El prototipado lo abordaremos como un Nivel de excelencia, profundizando en la metodología para su aprendizaje.

LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER CON SENTIDO Y CRITERIO EL RESTO DE MATERIAS ESCOLARES.

"Una vez que tenéis clara vuestra pasión, visión y prototipo de lo que queréis hacer... Para hacer realidad vuestro proyecto necesitáis aprender a mejorar vuestra expresión para contar el proyecto (lenguaje)... Para hacer los cálculos necesarios (matemáticas)... Para conocer el mundo en el que os desenvolveréis (naturaleza, sociedad, historia)...".

El aprendizaje en torno al proyecto vital, abre el espacio para el aprendizaje de las otras materias que están presentes en el currícu-

lo, contribuyendo a la formación integral del estudiante en la lógica del aprendizaje significativo (aprender haciendo).

CONVERSACIÓN PARA ABRIR EL ESPACIO DE APRENDIZAJE A OTRAS COMPETENCIAS.

"Para llevar a cabo tu proyecto vital necesitas aprender nuevas cosas... A escuchar para reforzar nuestro proyecto vital... A declararlo a los demás... A pedir cosas de manera efectiva para que los otros nos ayuden... A ofrecer cosas a cambio de la ayuda...A hacer ofertas... ¿ Cómo vas a escuchar a los otros?... ¿Cuál es la declaración que vas a hacer al mundo con tu proyecto?... ¿Qué cosas vas a pedir que hagan por ti?... ¿Qué cosas vas a ofrecer a cambio?...¿ Cuál es la oferta que haces con tu proyecto?...".

En este momento es muy importante identificar el conjunto de competencias genéricas que es necesario aprender para poder materializar el proyecto vital de cada estudiante.

15.6. Guía de conversaciones para ayudar al profesor a trabajar en la clave de la educación por proyectos.

Desde el PAEP y la UALN se establece la educación en torno al aprendizaje por proyectos, para ello vamos a facilitar una Guía de conversaciones que favorece esta tarea, y como veremos está entrelazada y en íntima relación con las otras guías conversacionales.

CONVERSACIÓN PARA ESTABLECER UN PROPÓSITO MAYOR QUE DÉ SENTIDO AL PROPIO PROYECTO.

Una conversación que conecte los intereses propios del estudiante con los desafíos globales, del país y la comunidad.

"¿Qué te gusta hacer? ¿En qué eres bueno? ¿En qué se te pasa el tiempo volando? (Las preguntas que ofrecen pistas al profesor para el descubrimiento de la vocación y el talento son recurrentes)... Todos tenemos intereses particulares y legítimos, también problemas en nuestra familia... ¿Qué te interesa de verdad? ¿Qué te preocupa? ¿Cómo te gustaría ayudar a las personas que quieres?... Todos

tenemos la responsabilidad de construir un mundo mejor, y por eso es necesario que cada uno de vosotros penséis cómo hacer una mejora en el mundo... Los grandes desafíos de la humanidad son la lucha contra el cambio climático, el hambre, la pobreza (aquí se pueden trabajar los Objetivos del Desarrollo Sostenible)... Los grandes desafíos de nuestro país son (Plan Nacional de Desarrollo Humano)... Los grandes desafíos de nuestra comunidad son la mejora de la calidad de vida, servicios públicos... Ahora te lanzo unas preguntas para poder trabajar sobre ellas: ¿Qué podrías hacer para mejorar el planeta, mejorando a su vez nuestro país y nuestra comunidad? ¿Qué actividades podrías llevar a cabo? ¿Qué proyecto te gustaría llevar a cabo en relación con tus gustos personales?...".

CONVERSACIÓN PARA ABRIR AL ESTUDIANTE A UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TORNO AL PROPÓSITO.

"¿Crees de verdad que lo que vas a hacer con tu proyecto es valioso? ¿Crees que puedes culminarlo? ¿Quieres hacerlo y te sientes motivado?... Ahora hazlo, no importa que te equivoques... Determina lo que necesitas aprender... Trazamos un plan para hacerlo (consultar fuentes, investigar, entrevistas con conocedores de la materia)... Periódicamente evaluamos, escuchamos aportes y los incorporamos al proyecto...".

CONVERSACIÓN PARA LA DEFINICIÓN Y CONCRECIÓN DE PROYECTO.

"Ahora diseña tu proyecto (o en su caso una actividad)... Justifícalo en relación a cómo contribuye a la mejora del planeta, el país y su comunidad (ciudad, barrio, familia...)".

O bien se plantea a la inversa:

"Define el proyecto que quieres hacer (o en su caso una actividad)... Justifícala en relación a cómo contribuye a la mejora del planeta, del país y la comunidad...".

CONVERSACIÓN PARA AYUDAR A DEFINIR ACTIVIDADES Y PROYECTOS.

"Os propongo la realización de los siguientes actividades (dinámi-

cas, juegos, actividades, miniproyectos, proyectos...), por ejemplo: fabricar juguetes, decorar muros, elaborar manualidades, campaña de limpieza del barrio, reparar el tejado del colegio, plantar un huerto escolar...)... Lo aprendido lo podréis aplicar a vuestro proyecto vital o cualquier actividad en el futuro, y yo os mostraré cómo... En éstas actividades incorporamos todas las competencias para el éxito en el siglo XXI... Actuad y equivocaos, eso forma parte también del aprendizaje...".

CONVERSACIÓN PARA TRABAJAR EN EQUIPO.

"Cread equipos, trabajad entre vosotros y con otras personas de otros lugares... Asumid vuestra responsabilidad y compromiso... Los seres humanos no somos autosuficientes, necesitamos ayuda de otras personas para llevar a cabo nuestros proyectos, y a su vez ayudarlas para que hagan los suyos...".

Vamos a trabajar nuestros proyectos por equipos... Iremos aprendiendo en el proceso e identificaremos las competencias que vamos aprendiendo... Y lo más importante, cómo esas competencias podremos aplicarlas a cualquier otro proyecto o contexto vital...".

CONVERSACIÓN PARA PRESENTAR EL PROYECTO A LA COMUNIDAD.

"Una vez habéis decidido los proyectos que vais a llevar a cabo, planificad su presentación pública, estableciendo tareas, tiempos y compromisos para llevarlo a cabo...".

Conversación de las autoridades educativas para implantar el modelo.

"El propósito de la nueva educación es transformar la sociedad y la economía...Desde la base del desarrollo de las competencias clave para el éxito personal y profesional en el siglo XXI... Todo ello trabajando con cada estudiante para ayudarle a construir su proyecto vital con el que agregar valor a su vida y la de su comunidad... Todos los protagonistas de la educación están invitados a trabajar para inventar y construir este modelo..."..

15.7. Guía de conversaciones para ayudar al profesor a trabajar las competencias genéricas, el emprendimiento y el liderazgo con los estudiantes en torno a la realización de su proyecto vital.

LA CONVERSACIÓN QUE ABRE AL APRENDIZAJE A LAS NUEVAS COMPETENCIAS.

"Necesitamos aprender las competencias claves del siglo XXI... son las competencias esenciales para que podáis desarrollar vuestra vocación, talento y proyecto vital ... Lo vamos a hacer tomando como referencia las 6 grandes competencias del PAEP... Para hacerlo desde un marco metodológico ordenado vamos a utilizar el MODELO 6-9... Pues es desde ese modelo como se desarrollan las primeras a través de los 6 Dominios y 9 Niveles de excelencia...".

LA CONVERSACIÓN PARA TRABAJAR LA ESCUCHA.

"Para trabajar la escucha primero vamos a investigar y analizar el mundo de la otra persona (qué le interesa, preocupa, cuáles son sus gustos)... ¿Qué te preocupa? ¿Qué te hace feliz? ¿Qué te hace infeliz? ¿Qué necesitas? ¿Cómo te podría ayudar?... A continuación vamos a declarar a la otra persona que la respetamos y es valiosa para nosotros... Después nos aplicamos en la escucha centrándonos en lo que nos quiere decir nuestro interlocutor y abriéndonos a que pueda cambiar mi punto de vista... Finalmente resumo lo que he entendido y pido que me digas si es lo que me has querido decir... Si no es así, por favor acláramelo...".

Lo vamos a aprender a través de estos 4 pasos: Paso 1. Preparación, conocimiento de la otra persona y el estado de ánimo... Paso 2. Sintonización: aceptación y apertura al cambio...Paso 3. Empieza la escucha... Paso 4. Finalización de la escucha y cierre...".

Para trabajar la escucha, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.



LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A DECLARAR.

"Vamos a trabajar la declaración... Para que una cosa ocurra, para que tu proyecto vital se haga realidad, primero tiene que ser declarado... Declara cuál es tu proyecto (mi proyecto es, voy a hacer esto)...".

Lo vamos a aprender a través de estos 4 pasos: Paso 1. La preparación de la declaración... Paso 2. La realización de la declaración... Paso 3. Los otros tipos de declaraciones y su manejo: no, sí, no sé, amor, gracias, perdón...".

Para trabajar la declaración, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.



LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A AFIRMAR Y ENJUICIAR.

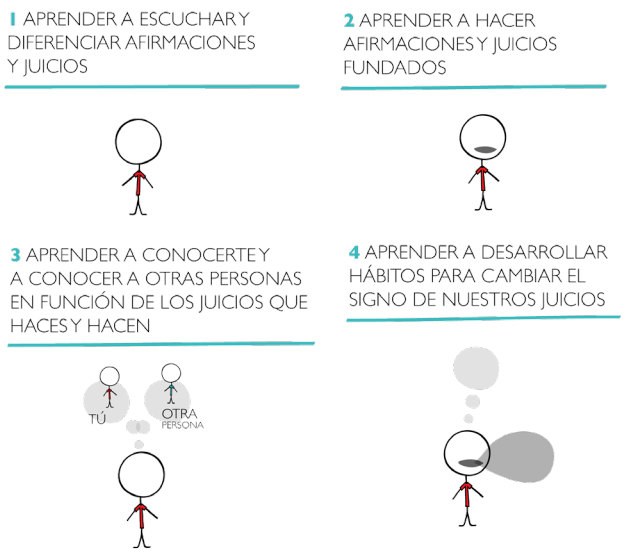
"Vamos a aprender a distinguir lo que son afirmaciones de lo que son juicios... Una afirmación es el relato de un hecho que puede ser verificado por dos personas o más (te aporto estas pruebas para que puedas verificar que lo que afirmé se corresponde con la verdad)... Un juicio es una interpretación... Vamos a aprender a fundar juicios mediante afirmaciones que los avalen... Vamos a aprender cómo en este proceso se desarrollan otras competencias como la investigación, el análisis, el juicio crítico, la planificación, la asunción de riesgos, la toma de decisiones... A fundar juicios de manera correcta (analizando en profundidad las diferentes alternativas consi-

dero que este es el curso de acción que deberíamos tomar...".

Lo vamos a aprender a través de estos 4 pasos: Paso 1. Aprender a escuchar y diferenciar afirmaciones y juicios ... Paso 2. Aprender a hacer afirmaciones y juicios fundados ... Paso 3. Aprender a conocerte y conocer a otras personas en función de los juicios que haces y hacen... Paso 4 Aprender a desarrollar hábitos para cambiar el signo de nuestros juicios...".

Para trabajar las afirmaciones y los juicios, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.

ESQUEMA DE LAS AFIRMACIONES Y LOS JUICIOS



LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A PROMETER-PEDIR-HACER OFERTAS.

" Prometer, pedir y hacer ofertas son actos que están entrelazados entre sí... La principal destreza de una persona emprendedora es su capacidad para hacer ofertas a otras personas...".

Realmente, tu proyecto vital es una oferta que haces al mundo... Por eso vas a aprender a prometer a hacer cosas para otras personas... A pedir a esas personas que hagan cosas por ti... Cuando hayas logrado de manera exitosa hacer algo por otra persona, y que esa persona te dé a cambio algo que quieres, habrás logrado realizar una oferta... Vamos a hacerlo siguiendo esta pauta: yo te prometo... A cambio te pido... Tú ganas esto... Y yo gano esto otro...

Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Observar y aprender a prometer-ofrecer-pedir. Paso 2. El patrón de prometer-ofrecer-pedir. Paso 3. Trabajar la efectividad de prometer-ofrecer-pedir...".

Para trabajar las promesas, pedidos y ofertas, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.

HERRAMIENTA 4

EL ESQUEMA DE LAS PROMESAS Y LOS PEDIDOS

1 OBSERVAR Y APRENDER A PROMETER-OFRECER-PEDIR PARA QUE LAS COSAS OCURRAN

DISEÑA PARA TU ORGANIZACIÓN UNA PROMESA-OFERTA Y UN PEDIDO

PROMETO (OFERTA)

A CAMBIO PIDO (PEDIDO)

2 APRENDER EL PATRÓN DE PROMETER-OFRECER-PEDIR PARA QUE LAS COSAS OCURRAN

YO TE PROMETO ____ A TI ____

LLEVAR A CABO ____

EN ESTA FECHA ____

A CAMBIO TE PIDO ____

¿ACEPTAS?

3 TRABAJAR LA EFECTIVIDAD DE PROMETER-OFRECER-PEDIR

COMO LO TRABAJO CON LAS PERSONAS DE MI ORGANIZACIÓN



ERRORES EN...	PARA HACERLO CORRECTAMENTE...
PEDIR	TE PIDO QUE ...
NO HACER OFERTAS	TE OFREZCO ...
PEDIDOS Y OFERTAS INCORRECTAS	EL PEDIDO CONCRETO ES ...
ACEPTAR/DECLINAR	DI CLARAMENTE SI ACEPTAS O NO ...
LAS CONDICIONES	LAS CONDICIONES DEL PEDIDO SON ...
LA FECHA DE ENTREGA	LAS FECHA DE ENTREGA ES ...
INCUMPLIR	TE RECLAMO ...

De esta conversación nacen todo un conjunto de conversaciones y prácticas recurrentes con las que el profesor guía el trabajo de construcción del proyecto vital del estudiante, que no es otra cosa que un trabajo permanente de pedir/prometer/hacer ofertas.

Ejemplo de otras conversaciones diseñadas a partir de la anterior para acompañar al desarrollo de los proyectos vitales de los estudiantes.

CONVERSACIONES PARA PEDIR.

"En función de tu proyecto vital, haz una relación de cosas que necesitas para llevarlo a cabo: ... Identifica las personas y entidades que te podrían ayudar a hacerlo... Escribe sus nombres y datos... Escribe lo que vas a pedir que hagan por ti... Ahora reúnete con ellas y pídeselo (os pido que hagáis esto por mí...".

CONVERSACIONES PARA PROMETER.

"A cambio de que hagas esto por mí, yo os prometo hacer esto por vosotros:...".

CONVERSACIONES PARA CERRAR LA OFERTA.

" De las promesas y los pedidos nacen las ofertas... Esta es la oferta de mi proyecto... Tú haces esto... Y a cambio recibes esto otro... De esta manera yo gano esto... Y tú ganas esto otro...".

La materialización del proyecto se produce en las conversaciones a través de las cuales se van ajustando las ofertas,

"Esta es mi oferta... ¿La aceptas?... Si no es así, te pido que me digas qué tendría que mejorar para que la aceptaras... Aquí te traigo las mejoras que me has indicado y te las muestro. ¿La aceptarías ahora?...Si no es así, continúa repitiendo el ejercicio...".

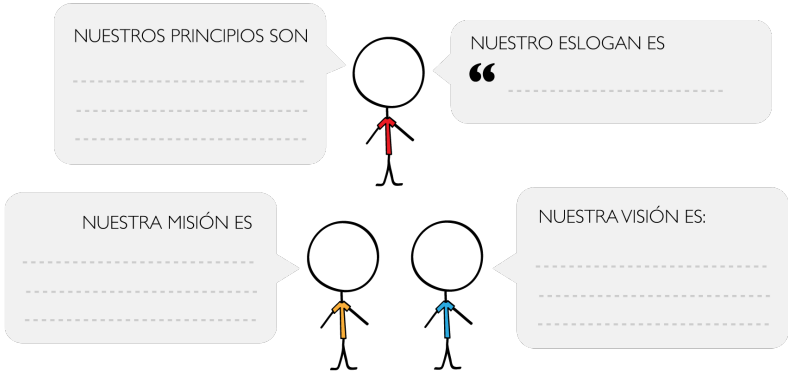
LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A DIRIGIRNOS Y DIRIGIR (DIRECCIÓN).

"Para hacer realidad nuestro proyecto vital necesitamos aprender a dirigir, y antes de aprender a dirigir a otros necesitamos aprender a dirigirnos a nosotros mismos... Definir los valores y principios por los que nos vamos a guiar (justicia, solidaridad)... ¿Qué rumbo quieres

dar a tu vida?... ¿Qué legado quieres dejar al mundo con tu proyecto?...Construye la imagen de lo que quieres ser dentro de 10 años y traza el rumbo a seguir para conseguirlo...¿Qué objetivos tienes en la vida?... ".

Lo vamos a aprender y hacer en la práctica a través de los siguientes pasos: Paso 1. Mis principios son... Paso 2. Mi visión es... Paso 4. Mi misión es... Paso 5. El eslogan de mi proyecto es...".

Para trabajar la dirección, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.



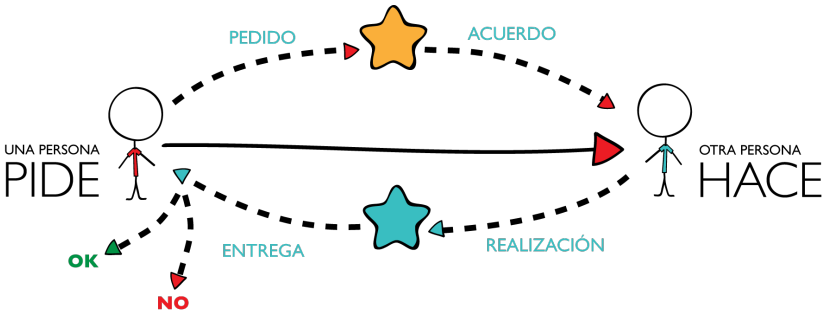
LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A TRABAJAR JUNTOS Y REALIZAR EL CICLO DE TRABAJO.

"Para llevar a cabo nuestro proyecto vital necesitamos aprender a trabajar con otras personas y hacer el trabajo de manera impecable... A producir satisfacción con lo que hacemos...A coordinarnos con otras personas... A entender el proyecto como una secuencia de actividades en las que pedimos a otras personas que hagan cosas por nosotros y a la vez hacer cosas por ellas... A terminar lo que hacemos y no dejar las cosas a medias... A no buscar excusas cuando fallamos... A acordar de forma precisa lo que nos compro-

metemos a hacer y lo que pedimos a otras personas...¿Cómo nos coordinamos? ¿Qué normas nos damos? ¿Cómo vamos a vigilar el cumplimiento de los compromisos? ¿Qué rol va a ocupar cada persona?... ¿Qué errores cometemos en la realización del trabajo y cómo podríamos mejorar?...".

Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Definir en todo trabajo la figura de quien pide y quien hace... Paso 2. Definir lo que se pide y acordarlo de manera precisa... Paso 3. Realización del trabajo por la persona que hace... Paso 4. Entrega del trabajo... Paso 5. Comprobación de lo entregado...".

Para trabajar las relaciones internas y el trabajo en equipo, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.



LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A CREAR RELACIONES Y ALIANZAS.

"Como seres individuales somos muy limitados... Para llevar a cabo nuestro proyecto vital necesitamos crear sólidas relaciones y alianzas...Aprender a trabajar con otras personas... A crear confianza y armar una red de personas en torno a una visión y una misión... A establecer roles y tareas... A atraer clientes... A sumar socios... A comprometer a prescriptores (personas influyentes que hablan bien del proyecto)... A buscar proveedores... A atraer financiadores... A trabajar y aprender con nuestros competidores... Diseñemos un mapa

(esquema) en el que representemos nuestra red de relaciones... Hagamos un plan para mejorarlo...Creemos nuevas relaciones ... Atraigamos a otras personas y organizaciones ... ¿Con cuántas personas y organizaciones mantenemos relaciones... ¿Qué personas y organizaciones podrían ser útiles para nuestro proyecto? ¿Qué conversaciones podrías mantener con otras personas u organizaciones para invitarlas a formar parte de la red?...".

Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Definir la red de personas y organizaciones para que tu proyecto se pueda materializar estableciendo una relación exhaustiva: clientes, socios, proveedores, prescriptores, financiadores, proveedores, competencia... Paso 2. Definir un plan y llevarlo a la práctica para incorporar a esas personas y organizaciones a tu proyecto vital.

Para trabajar las relaciones y alianzas, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.

CLIENTES
1. _____
2. _____
3. _____

SOCIOS
1. _____
2. _____
3. _____

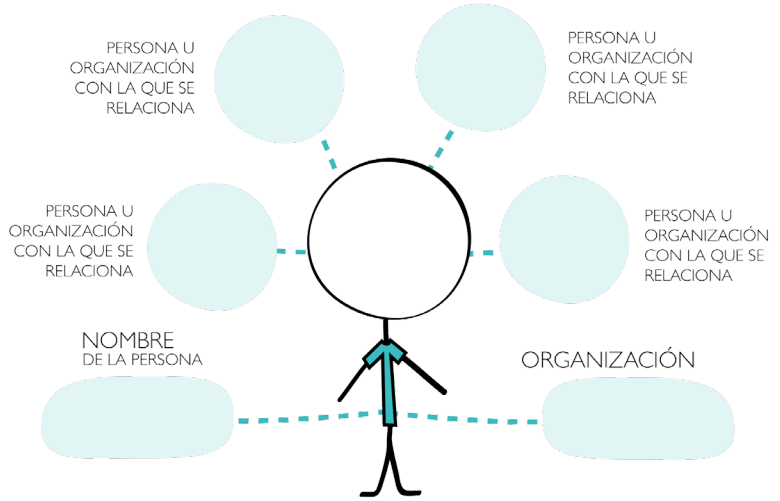
PRESCRIPTORES
1. _____
2. _____
3. _____

FINANCIADORES
1. _____
2. _____
3. _____

PROVEEDORES
1. _____
2. _____
3. _____

COMPETENCIA
1. _____
2. _____
3. _____

FICHA DE ANÁLISIS DE ALIANZAS



QUIERO QUE ESTA PERSONA PERTENEZCA A MI RED DE ALIANZAS PORQUE:

LO QUE GANA ESTA PERSONA POR PERTENECER A MI RED DE ALIANZAS ES:

LOS PEDIDOS QUE HE HECHO O VOY A HACER A ESA PERSONA SON:

	MARCA SI HAS HECHO EL PEDIDO
	MARCA SI HAS HECHO EL PEDIDO
	MARCA SI HAS HECHO EL PEDIDO

CONSIDERANDO LAS PERSONAS CON LAS QUE SE RELACIONA ESTE ALIADO, ME INTERESARÍA QUE FORMASEN PARTE DE MI RED DE ALIANZAS:

CONVERSACIONES PARA APRENDER A TRABAJAR LAS EMOCIONES Y LOS ESTADOS DE ÁNIMO.

"Para hacer realidad nuestro proyecto vital necesitamos aprender a identificar y gestionar nuestras emociones... A construir una fortaleza emocional para desenvolvernos con las emociones propias y ajenas...A modificar las emociones negativas... A crear ambientes de positividad para poder encauzar nuestra energía de manera positiva...Hablemos de nuestras emociones... Observémoslas... Analicemos cómo nos ocurren...¿Qué podemos hacer para cambiarlas?... Veamos cómo cuando una emoción permanece en el tiempo se convierte en un estado de ánimo... ¿Cuál es el estado de ánimo que nos define? ¿Cómo podríamos cambiarlo a mejor? ... ¿Qué trucos podemos aprender para trabajar las emociones positivas...¿Cómo te motivas pensando en tu proyecto? ¿Qué cosas vas a hacer y te vas a decir cuando baje tu motivación? ...".

Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos:

- Paso 1. Aprender a reconocer las emociones y los estados de ánimo...
- Paso 2. Cambiar el estado de ánimo cambiando las conversaciones...
- Paso 3. Diseño de las conversaciones para crear estados de ánimo positivos...".

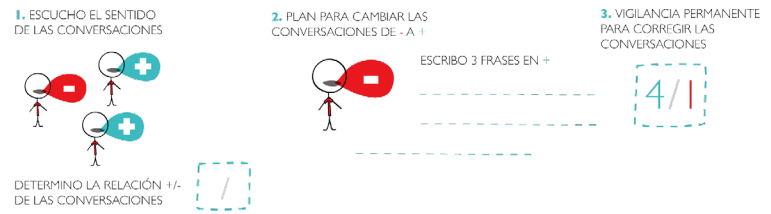
Para trabajar las emociones y los estados de ánimo, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.

MAPA DE MANEJO DE LAS EMOCIONES Y LOS ESTADOS DE ÁNIMO

1 APRENDER A RECONOCER LAS EMOCIONES Y LOS ESTADOS DE ÁNIMO



2 CAMBIAMOS EL ESTADO DE ÁNIMO DE LA ORGANIZACIÓN CAMBIANDO LAS CONVERSACIONES



3 DISEÑO DE CONVERSACIONES PARA CREAR ESTADOS DE ÁNIMO +



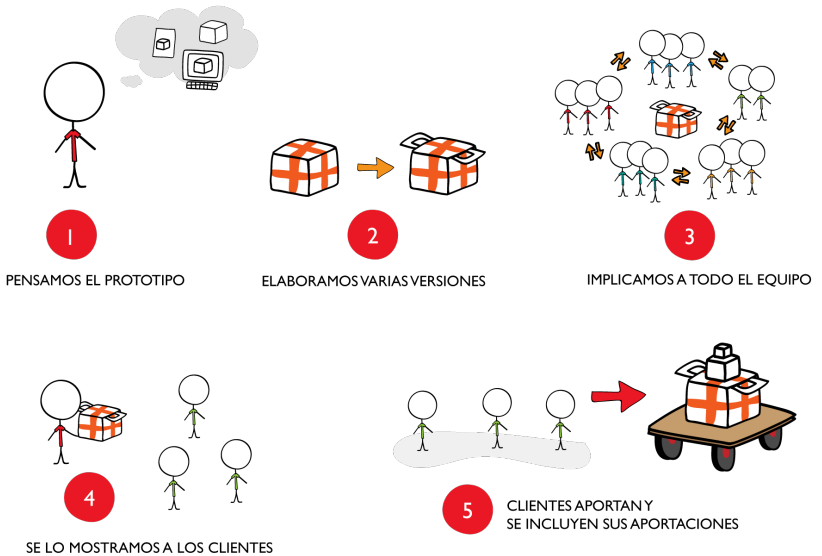
CONVERSACIONES PARA APRENDER A RENOVARNOS E INNOVAR DESDE LA CONSTRUCCIÓN DE PROTOTIPOS.

"En el mundo de hoy las competencias claves están relacionadas con la creatividad y la innovación... Un trabajo permanente para renovar las cosas que hacemos...Necesitamos aprender de manera práctica cómo crear cosas nuevas y mejorarlas... Y aplicar todo esto a la construcción diaria del proyecto...Todo este trabajo y aprendiza-

je lo vamos a realizar de manera práctica y divertida construyendo nuestros prototipos...El prototipado será una actividad en torno a la cual aprenderemos y trabajaremos el resto de competencias...En el trabajo de prototipado implicarás a la red de personas que forman parte de tu proyecto...".

Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Pensamos el prototipo... Paso 2. Elaboramos varias versiones... Paso 3. Implicamos a todo el equipo... Paso 4. Se lo mostramos a los clientes... Paso 5. Los clientes aportan y se incluyen sus aportaciones...".

Para trabajar la renovación, la innovación y el prototipado, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.



CONVERSACIONES PARA APRENDER A PLANIFICAR.

"Para llevar a buen puerto nuestro proyecto vital, y en general para realizar de manera satisfactoria cualquier actividad que nos planteemos, necesitamos aprender a planificar...Como el mundo está cambiando muy rápido, nuestra planificación debe realizarse de

manera flexible, adaptándonos permanentemente a los cambios del entorno...Establezcamos los pasos y fijemos los hitos para culminar el proyecto... Diseñemos la hoja de ruta ... Hagámosla de forma flexible ... Analicemos de forma periódica para proponer y explorar escenarios alternativos ... ¿Cuál es tu plan de vida? ¿Cuáles son los pasos para abordarlo?... ¿Qué recursos necesitas para llevarlo a cabo?... ¿De qué recursos dispones?... ¿Cómo vas a conseguir los que necesitas?...".

Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos: Paso 1. Definición de la estrategia... Paso 2. Fijación de los objetivos... Paso 3. Determinación de las actuaciones... Paso 4. Asignación de los recursos necesarios para llevar a cabo las actuaciones...".

Para trabajar la planificación, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.



CONVERSACIONES PARA APRENDER A EVALUAR.

"Hablemos de cómo mediremos los resultados que obtenemos... De cómo evaluamos el avance del proyecto... De las actividades que debemos programar para medir los avances... Del plan para mejorar los resultados... ¿Estamos consiguiendo nuestros objetivos?... ¿Tenemos un plan de evaluación?... ¿Cómo lo vamos a hacer?... Vamos a evaluar cómo nos estamos desempeñando en el conjunto de competencias (genéricas) que nos permiten construir nuestro proyecto vital...¿Qué avance has realizado?... ¿Qué logros has conseguido?... ¿Dónde has fallado?... ¿Cómo vas a corregir y mejorar?..."..

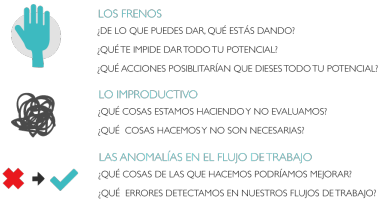
Lo vamos a aprender a través de los siguientes pasos:

- Paso 1. Evaluación del contexto general (los frenos, lo improductivo, las anomalías en el flujo de trabajo)...
- Paso 2. Evaluación de los 6 Dominios (escuchar, declarar, afirmar y enjuiciar, prometer, pedir (hacer ofertas)...
- Paso 3. Evaluación de los 9 Niveles de excelencia (dirección, relaciones internas, relaciones externas, emocionalidad, aprendizaje y renovación, planeación)...".

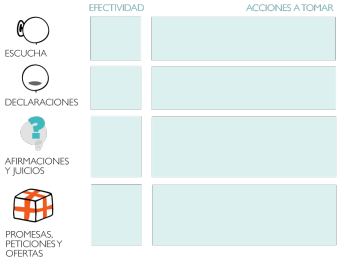
Para trabajar la evaluación, el profesor ha realizado previamente el Programa de formación en competencias genéricas, proporcionándole los conocimientos y recursos para trabajar la competencia aplicada a la construcción del proyecto vital con los estudiantes, siguiendo el siguiente esquema.

EL MAPA DE LA EVALUACIÓN DE TU ORGANIZACIÓN

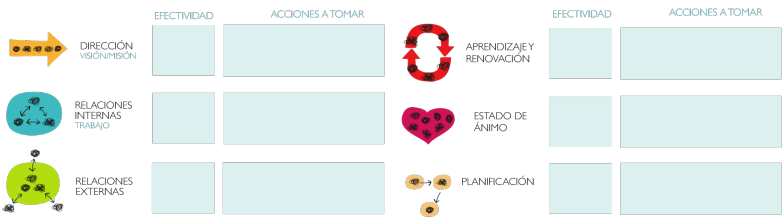
1 EVALUACIÓN DEL CONTEXTO GENERAL



2 EVALUACIÓN DE LOS 6 DOMINIOS



3 EVALUACIÓN DE LOS 9 NIVELES DE EXCELENCIA



EL NACIMIENTO DE UN NUEVO ACUERDO SOCIAL PARA UN NUEVO CONTRATO EDUCATIVO.

Nuestra vieja educación se sustentaba en un contrato social mediante el cual el estudiante debía obediencia al sistema y se comprometía a estudiar y memorizar contenidos para repetirlos en un examen.

El desarrollo del nuevo modelo educativo precisa un nuevo acuerdo social, un acuerdo en toda regla que se manifieste en un contrato formal o implícito entre todas las partes del ecosistema educativo: autoridades - profesores - estudiantes - padres.

Protocolo general que orienta el nuevo contrato educativo.

Las autoridades educativas manifiestan:

"Se inicia un tiempo nuevo en la educación ajustado a las necesidades de los nuevos tiempos...Vamos a cambiar radicalmente los espacios de la educación que pasarán a ser los lugares donde las personas acudan para inventar su futuro y el de su comunidad...".

Los profesores se comprometen a:

"Conducir la formación en torno al desarrollo del proyecto vital de cada estudiante ...".

Los padres se comprometen a:

"Acompañar todo el proceso y a apoyar a estudiantes y profesores en la construcción del proyecto vital de su hijo...".

El estudiante se compromete a:

"Llevar a cabo su proyecto vital y a trabajarlo con sus profesores, compañeros, familia y comunidad... Desde un compromiso con el mundo, su país, comunidad y con él mismo".

En prueba de conformidad, las partes firman el presente contrato.

Capítulo 15

Un nuevo contrato social para una nueva educación. Guía de conversaciones para trabajar en la práctica los objetivos del nuevo modelo educativo con los diferentes actores que componen el ecosistema educativo.

Bloque 5

LOS NUEVOS PROGRAMAS QUE DESARROLLAN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO. LA UNIVERSIDAD ABIERTA EN LÍNEA, PROGRAMA NACIONAL APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR Y LAS FACTORÍAS DEL CONOCIMIENTO.



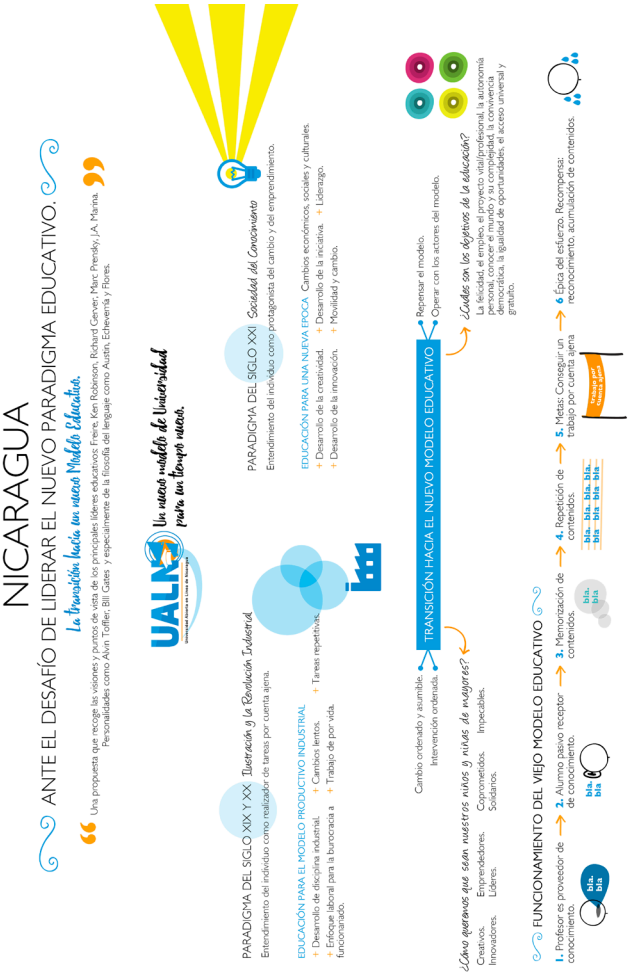
capítulo 16

LA UNIVERSIDAD ABIERTA EN LÍNEA DE NICARAGUA (UALN). UN NUEVO CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y DE UNIVERSIDAD.

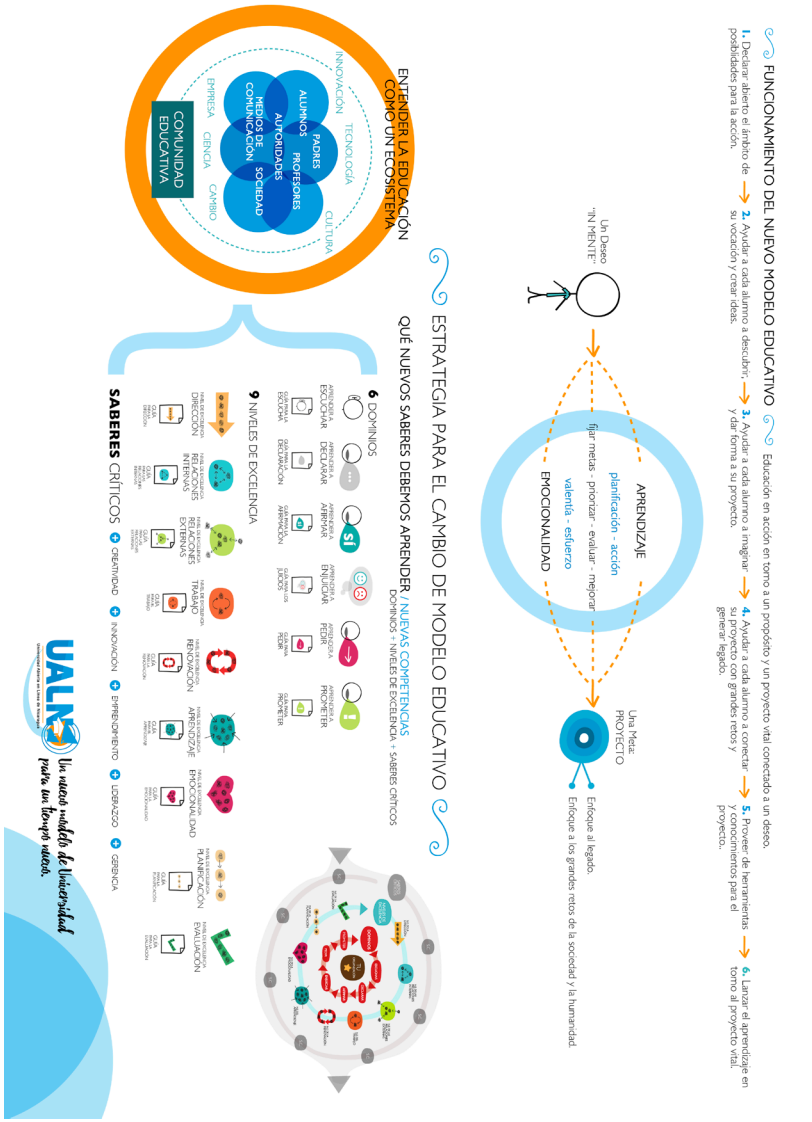

UALN
Universidad Abierta en Línea
"¡Únete a Nosotros!"
NUEVO MODELO
EDUCATIVO
DESARROLLO HUMANO
CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO VITAL
OFERTA PERSONALIZADA
CONEXIÓN PAEP
MODELO EDUCATIVO
CENTRADO EN EL PROTAGONISTA

16.1. La UALN como exponente de innovación educativa.

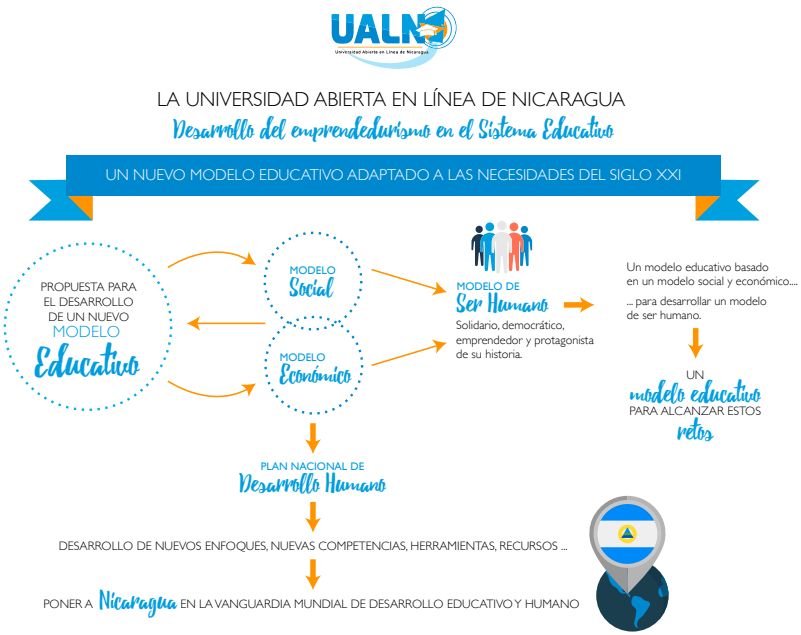
La UALN encarna un cambio en el concepto de la educación para dar respuestas a las necesidades de una nueva sociedad y una nueva educación, en torno al desarrollo de nuevos saberes para que los estudiantes puedan construir su futuro en el marco de la Sociedad del conocimiento.



El nuevo modelo educativo que encarna la UALN tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a construir sus proyectos vitales desde el aprendizaje de las competencias clave para el siglo XXI (MODELO 6-9).



UNA UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO HUMANO.



La dificultad de muchos países para desarrollar sus nuevos modelos educativos radica en la inexistencia de un modelo de desarrollo humano. Nicaragua parte de la ventaja de poseer un modelo de desarrollo humano que constituye el verdadero faro para orientar el cambio educativo que encarna la UALN.

La educación tiene como meta el desarrollo de un modelo social y económico para alcanzar los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Humano, respondiendo a un ideal de ser humano democrático, solidario, emprendedor y protagonista.

En definitiva un modelo educativo basado en un modelo social y económico para impulsar un modelo de ser humano.

Y todo esto para abordar el desarrollo de nuevos enfoques, competencias, herramientas y recursos para poner a Nicaragua en la vanguardia educativa mundial.

La UALN y el PAEP se constituyen en dos potentes herramientas

para iniciar este cambio, dos iniciativas que se retroalimentan y potencian entre sí.

UNA UNIVERSIDAD PARA AYUDAR A CADA PERSONA A CONSTRUIR SU FUTURO.

A construir sus proyectos vitales. De esta manera, la educación se convierte en un medio no en un fin en sí misma. Todo este cambio de mirada convoca a toda la comunidad educativa y a la sociedad en general para ayudar a cada estudiante a que descubra su vocación, su pasión, su sueño, en torno a un proyecto; en torno al cual vertebrar su proceso de aprendizaje.

Para instrumentalizar este proceso en el futuro se propone que cuando cualquier estudiante ingresa en la UALN o en cualquier nivel del sistema educativo; lo primero que se le ofrece es un breve entrenamiento para que descubra su pasión y dé a luz una idea en torno a la cual conducirá su aprendizaje, esa idea la hará pública para que sus profesores y personas de su comunidad puedan apoyarle para hacerla realidad.

Este paso se realiza con una sencilla herramienta MOOC y una formación básica de todos los docentes del país para desarrollar esta técnica. De esta manera, todas las personas que están en el sistema tienen una idea para desarrollar su vocación y su talento.

El segundo paso, es definir un proyecto a partir de la idea, evolucionar esa idea hasta concretarla en un breve proyecto. Este paso se realizará de la misma manera que el anterior (una sencilla herramienta MOOC y la formación de todos los docentes en su realización).

Cuando los docentes y la comunidad conocen los proyectos de los estudiantes la tarea educativa es más fácil; habremos conseguido que detrás de cada persona del país haya un proyecto, un proyecto para generar valor en la cultura, el arte, la ciencia, el deporte, la empresa... Un sistema educativo debe tender a que detrás de cada ciudadano haya un proyecto generativo de valor, Nicaragua puede ser el primer país en el mundo que lo logre.



Para que el proyecto se concrete y se haga realidad es necesario incorporar nuevas competencias (competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo), competencias que no pueden ser patrimonio de las élites, como lo son en otros países, sino de toda la ciudadanía, para construir una nueva visión social de la educación, donde las capacidades para transformar el mundo no estén en manos de unos pocos privilegiados.

UNA EDUCACIÓN A LA CARTA PARA UNA OFERTA FORMATIVA PERSONALIZADA.

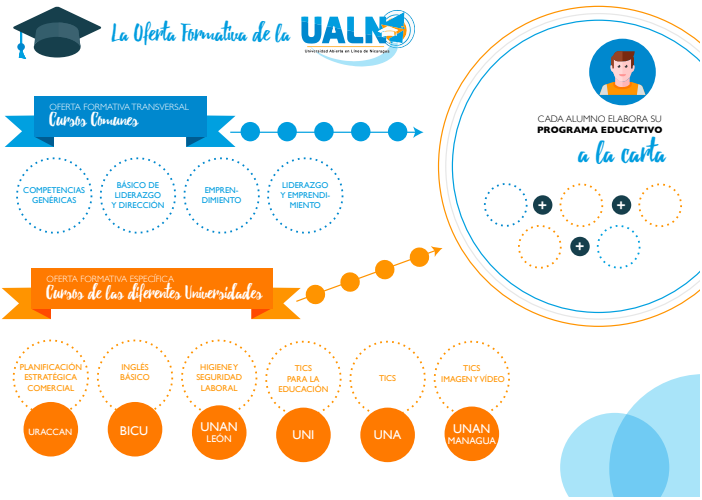
Todo el modelo avanza para que en un futuro, cada estudiante pueda elegir su formación "a la carta" para construir una educación personalizada.

La educación del futuro será personalizada, los estudiantes podrán confeccionar su itinerario formativo y diseñar su plan de estudios en función de su proyecto vital.

Podemos esperar a que el futuro ocurra para hacer este cambio, o podemos decidir hacer el cambio y liderar el futuro de la educación que viene. La tarea no es fácil, estará llena de dificultades, pero Nicaragua ha decidido enfrentar este tremendo desafío.

Desde la UALN, en una primera fase, los estudiantes podrán desa-

rrollar un itinerario formativo que les permita construir su proyecto vital en torno a la adquisición de competencias genéricas, emprendimiento y emprendimiento y liderazgo avanzado; incorporando éstas disciplinas a la malla curricular, pudiendo desarrollar un aprendizaje práctico de esas competencias y materializarlo en un proyecto real.



Las universidades que forman parte de la UALN elaboran sus programas formativos en formato MOOC para poder ofrecerlos a sus estudiantes, combinando su oferta formativa específica con la formación horizontal de las materias antes citadas.

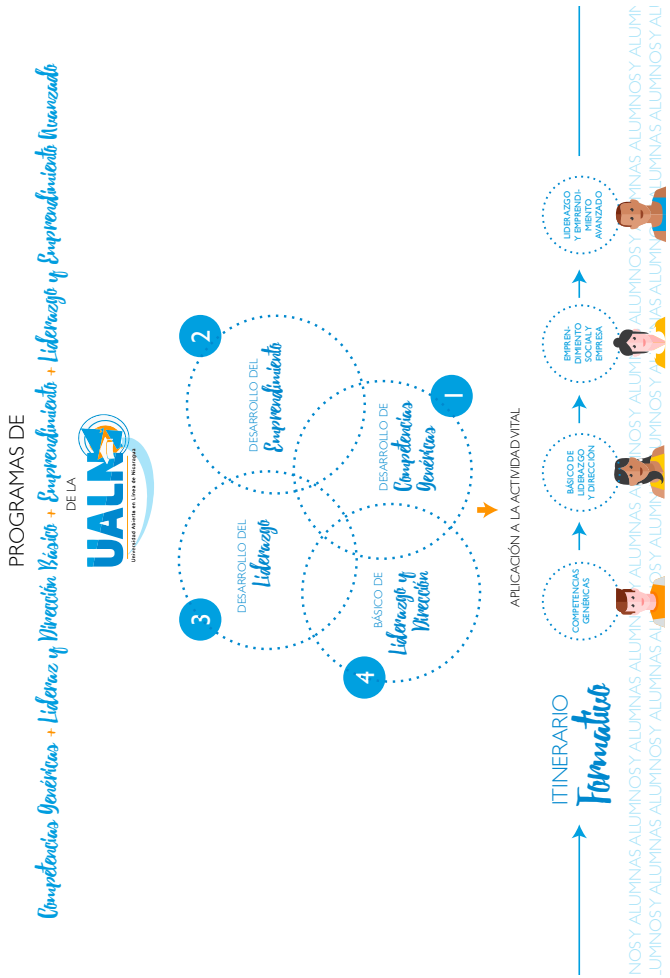
Las materias transversales de la UALN son de una gran utilidad para la formación del conjunto de docentes del sistema educativo, proporcionándoles los conocimientos y recursos para trabajar con los estudiantes.

UNA UNIVERSIDAD QUE PERMITE A LOS ESTUDIANTES DESARROLLAR UN PLAN "B" DE VIDA.

Los sistemas educativos del mundo forman a las personas para construir un plan "A" de vida: desarrollar un trabajo por cuenta ajena (empresa, administración). El modelo de la UALN y por extensión

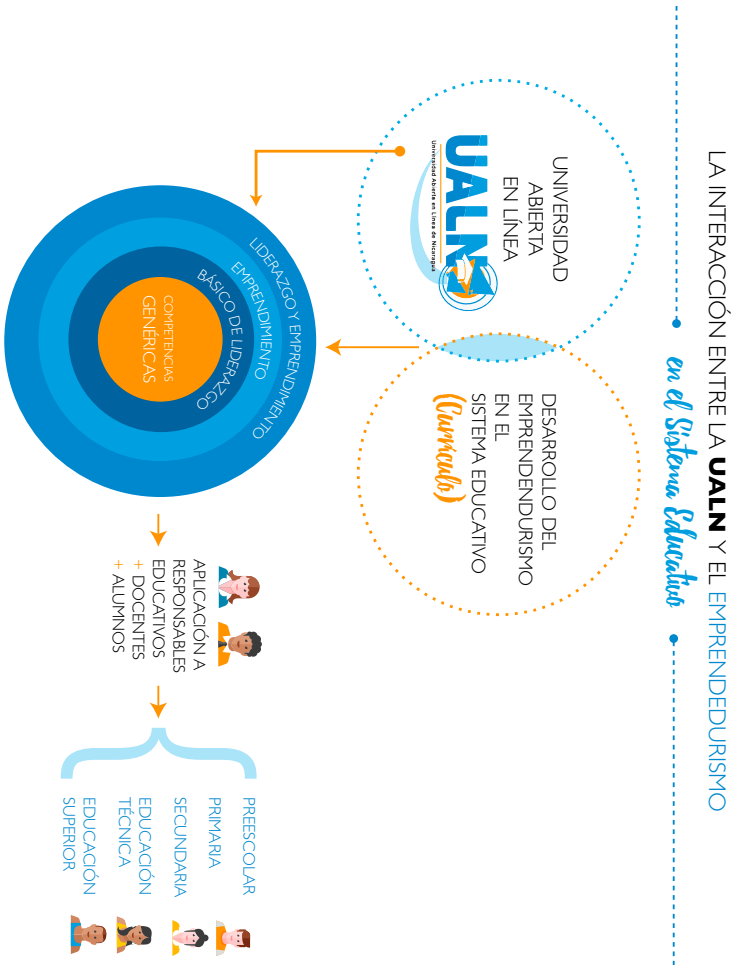
del PAEP incluye un valor nuevo: ayudar a cada estudiante a que desarrolle un plan "B" de vida. Es decir, ayudar a cada persona a que diseñe y lleve a cabo su proyecto vital para trabajar y desenvolverse de manera autónoma.

A partir de aquí, los estudiantes tienen la opción de seguir un itinerario formativo en torno al cual van dando forma y madurando sus proyectos a medida que trabajan las competencias genéricas, el emprendimiento y el liderazgo.


PROGRAMAS DE
Competencias Genéricas + Liderazgo y Dirección Básico + Emprendimiento + Liderazgo y Emprendimiento Avanzado
DE LA
UALN
Universidad Abierta en Línea de Nicaragua
2
DESARROLLO DEL
Emprendimiento
3
DESARROLLO DEL
Liderazgo
DESARROLLO DE
Competencias Genéricas
1
4
BÁSICO DE
Liderazgo y Dirección
APLICACIÓN A LA ACTIVIDAD VITAL
ITINERARIO
Formativo
COMPETENCIAS GENÉRICAS
BÁSICO DE LIDERAZGO Y DIRECCIÓN
EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y EMPRESARIAL
LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO AVANZADO
NOS Y ALUMNAS ALUMNOS Y ALUMNAS ALUMNOS Y ALUMNAS ALUMN

INTERACCIÓN ENTRE LA UALN Y EL PAEP.

Una vez articulados los programas formativos transversales y adaptados para todos los niveles educativos del país (primaria, bachillerato, universidad); propiciamos un entorno educativo que se retroalimenta para producir personas creadoras de valor en todas las facetas de la vida (arte, cultura, ciencia, deporte...), en un país próspero capaz de hacer una diferencia en el mundo.



16.2. El modelo de educación abierto en línea aprobado por el Consejo Nacional de Universidades (CNU) para la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua.

EN MODELO EDUCATIVO DE LA UALN RESPONDE AL NUEVO PARADIGMA DE LA EDUCACIÓNY SIRVE DE REFERENCIA PARA EL CONJUNTO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

"La naturaleza de una realidad viviente no es revelada ni por sus fases iniciales exclusivamente, ni tampoco por las finales, sino por el proceso mismo de sus transformaciones". *Jean Piaget.*

INTRODUCCIÓN.

La UALN, tiene como base fundamental de formación, al Ser Humano, capaz de lograr una mayor independencia o autonomía en el manejo de su situación de aprendizaje.

Nuestro Modelo Pedagógico Holista, se propone la formación de un aprendiz despierto y autónomo, capaz de: explorar y cuestionar todos los rincones de la experiencia consciente, indagar el sentido del todo, probar los límites de lo externo y comprobar las profundidades de su propio ser.

Se concede importancia a una educación profesional y tecnológica, pero también a una formación humana que vaya más allá de los términos estrictamente instrumentales.

El tutor, acompañante, maestro o bien el mediador es consciente que el mundo es una totalidad y para lograrlo debe educar la totali-

dad de la persona, en los ámbitos cognitivo, social, físico o corporal, estético y espiritual usando las herramientas que facilitan las tecnologías de la información.

De igual forma, concede especial importancia al auto- conocimiento del protagonista, concebido en términos de relación e integración para el desarrollo de la nación; como una forma de lograr la comprensión de la realidad y el interés por una relación positiva y comprometida con la sociedad nicaragüense.

Este modelo aun cuando reconoce la multiplicidad de caminos para aprender, concede especial énfasis a lo experiencial, logrado en un ambiente democrático, de libertad, de respeto a la diversidad y a la conciencia planetaria (educación ecológica).

ANTECEDENTES.

Las sociedades han venido evolucionando a través de la historia, las formas de producción y generación de riqueza han cambiado pero la forma de hacer educación sigue igual. Estamos formando profesionales para una era que ha caducado y la nación invierte recursos en profesionales que finalmente no ejercen su profesión.

Se prevé que dentro de algunos años buena parte de nuestros empleos desaparecerán, no sabemos cuáles serán los nuevos empleos y profesiones, lo que sí sabemos es que las competencias genéricas para ejercerlos serán esenciales.

La educación actual, asumió en su momento los retos educativos planteados por la UNESCO (1994, P91-103) aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir; hoy en día, estos pilares de la educación siguen vigentes, pero con una conceptualización más profunda y acorde a las demandas de una sociedad que se enrumba a asumir los nuevos retos de la sociedad del conocimiento en un mundo interconectado que actúa y se relaciona de manera diferente.

El modelo educativo vigente no ha evolucionado en los últimos siglos, las nuevas generaciones demandan un cambio en las formas de hacer educación, porque no responde a sus necesidades e intereses ni a su forma de aprender; sin embargo, pensar en la era

digital, no es pensar en un traspaso de lo tradicional a lo virtual, no podemos utilizar las nuevas tecnologías para "enlatar" y reproducir en ellas nuestras viejas carreras y programas formativos.

Necesitamos un cambio de paradigma que transforme la educación desde una nueva mirada, una educación que rompa los esquemas y los roles estáticos para transitar hacia una educación autogestora, desmontar los viejos conceptos y esquemas y darles a los estudiantes el protagonismo de su aprendizaje.

Esta educación implica cambios normativos profundos: nuevos formatos, contenidos, formación masiva (MOOC), aprendizaje invisible, "a la carta", cooperativo.

Estamos en la antesala de una revolución sin precedentes en la educación, decididos a estar en la vanguardia y liderar esos cambios, asumiendo que cometeremos errores que nos indicarán que estamos en el camino.

MODELO EDUCATIVO ABIERTO.

En el modelo abierto, el concepto tradicional de conocimiento como acumulación y memorización de datos e información, está superado, el conocimiento valioso es acción e innovación, el que nos permite utilizar información y datos para crear valor.

Los trabajadores del futuro serán líderes, (tanto por cuenta propia como por cuenta ajena), personas que sepan crear valor con el conocimiento, no personas con conocimientos académicos, descontextualizados y sin capacidad de intercambiar experiencias colaborativamente.

Un mundo donde el conocimiento es abundante y ubicuo, demanda personas formadas con habilidades para crear valor con el conocimiento, auto organizar y coordinar recursos para producir bienes y servicios útiles al mundo.

Los conocimientos específicos (competencias específicas) rápidamente quedan obsoletos, lo cual nos reta al aprendizaje a lo largo de la vida, un proceso permanente de aprender, desaprender, reaprender.

Las competencias claves para el éxito de las personas que han de ser entrenadas y diseminadas en el sistema educativo son las competencias genéricas que desarrollan la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.

Las competencias genéricas no son perecederas y además operan en todas las facetas del ser humano y sus relaciones. Son las más valiosas en un mundo en constante transformación, son la base de la creatividad, la innovación, el emprendimiento, la dirección y el liderazgo; en tal sentido necesitamos un plan guía.

La nueva educación ha de guiar al protagonista a producir su proyecto vital, desplegando su vocación y talento para alcanzar su sueño. El protagonista adquiere competencias genéricas con las que diseña y produce un proyecto.

El presente modelo educativo es una propuesta para aprender otras cosas, de otra manera y con otro propósito, poniendo en crisis qué aprender, dónde aprender, cómo aprender, para qué aprender.

Nuevas formas de ofrecer los contenidos: vídeos tutoriales, contenidos teóricos, ejercicios prácticos, vídeos complementarios y guía del protagonista donde aplica lo aprendido a su proyecto.

Un nuevo propósito: que el protagonista utilice los recursos anteriores para elaborar su proyecto de vida (un proyecto personal, profesional, artístico, emprendimiento...).

Una nueva forma de evaluar al protagonista: al protagonista no se le cuestiona por los contenidos teóricos que ha memorizado, sino cómo ha aplicado esos conocimientos a su proyecto a través de la guía del protagonista.

El formato de la evaluación cambia radicalmente: al protagonista se le solicita que haga uso de todos los recursos que tenga a su alcance (materiales formativos, internet, consultas a otros compañeros...) para que complete su proyecto, lo comparta con sus compañeros y se lo entregue a su tutor, por lo cual será evaluado.

A los protagonistas no se les pedirá que reproduzcan los contenidos que han memorizado, sino que demuestren qué saben hacer

con esos conocimientos.

La evaluación del sistema en su conjunto no será el número de viejos títulos que han expedido, ni las notas de los expedientes académicos, sino los proyectos vitales puestos en marcha, nuevos emprendimientos, valor social generado, felicidad humana.

El lema de la nueva educación: una persona, un proyecto vital que levantar e implementar.

Un nuevo rol del docente como guía y entrenador en el proceso, no como proveedor de contenidos, un motivador, un inspirador y un amigo.

Un aprendizaje no lineal donde el protagonista no memoriza los temas y se examina, sino que el protagonista elige y profundiza en aquellos contenidos que necesita para la construcción de su proyecto, sin la necesidad de coincidir con los intereses del resto de compañeros.

Comunidades de aprendizaje. El aula donde el profesor dicta su clase y los protagonistas anotan y memorizan individualmente los contenidos se verá sustituida por las comunidades de aprendizaje donde los protagonistas se relacionan y aprenden cooperativamente, aprendiendo en la red, con personas de otras comunidades de la región y del mundo.

Aprendizaje cooperativo y creación de equipos. Nuestros protagonistas estarán en la vanguardia mundial, preparados para enfrentar los retos del futuro: haciéndose responsables de su aprendizaje y de su vida, construyendo sus proyectos colaborativamente, creando equipos en torno a proyectos compartidos, inventando su futuro, el de su comunidad y país en las nuevas aulas.

Un modelo coinventado por los protagonistas de la educación, ellos serán los que lo construyan, favoreciendo la innovación, permitiendo la comisión de errores y el aprendizaje de los mismos, priorizando la acción sobre la reflexión paralizante.

Aprendizaje flexible donde el protagonista confeccione su propia carrera, en función del proyecto vital que quiera llevar a cabo. Estu-

diar se convierte en un medio no en un fin.

Un nuevo contrato entre la institución educativa y los e-protagonistas, para ayudarlos a construir sus proyectos vitales, rompiendo con el discurso: estudia y saca buenas notas; superado por el discurso: aprende y construye tu proyecto vital.

Rediseño del currículo educativo en todos sus componentes para adaptarnos a los nuevos retos y desafíos de la sociedad (¿qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Dónde enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué y cómo evaluar?).

Empoderar al discente para construir su proyecto vital y su conexión con los grandes retos de su país y de la humanidad, democratizando esas capacidades y poniéndolas al alcance de cualquier persona.

La construcción de la nueva educación implica a toda la sociedad (autoridades, docentes, servidores públicos, padres, protagonistas, medios de comunicación, sociedad en general).

Con base en lo anterior se describe a continuación la propuesta mediante la cual todo discente encontrará en UALN:

QUÉ ES MOOC.

MOOC es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses (o Cursos online masivos y abiertos) Es decir, se trata de un curso a distancia, accesible por internet al que se puede apuntar cualquier persona y prácticamente no tiene límite de participantes.

Un curso en línea abierta masiva (MOOC) es un curso en línea destinado a la participación ilimitada y acceso abierto a través de la web. Además de los materiales de un curso tradicional, como son los vídeos, lecturas y cuestionarios, los MOOC proporcionan foros de usuarios interactivos que ayudan a construir una comunidad para los estudiantes, profesores y los teaching assistants.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CURSOS MOOC.

Todos los MOOC presentan las siguientes características:

- Autonomía. Su estructura está concebida para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, con numerosos re-

cursos en forma de vídeos, enlaces, documentos y espacios de debate y comunicación.

- Masivo. El número de plazas es ilimitado, el ámbito es global y están dirigidas a protagonistas con diferentes intereses y aspiraciones.
- En línea. El curso es a distancia, solo hay que tener un ordenador, teléfono inteligente o tableta con conexión a Internet y usar un navegador web (muchas plataformas también disponen de aplicaciones gratuitas para diferentes dispositivos).

  Se puede cursar cómodamente desde casa, de manera flexible y al ritmo de cada estudiante.
- Abierto y gratuito. Los materiales que se emplean en el curso están disponibles en Internet y de forma totalmente gratuita (algunos cursos, pocos, ofrecen acceso gratuito a los contenidos, aunque la realización de los cuestionarios está sujeta al pago del certificado).

  Los estudiantes solo tienen que registrarse previamente para acceder al curso.

FUNDAMENTACIÓN.

De un concepto a una aproximacion práctica.

La enseñanza - aprendizaje a distancia pretende la inclusión a la formación profesional y técnica garantizando el acceso a todos los sectores sociales sin distinción de posición geográfica, social, religiosa y étnica. Se sustenta en la búsqueda de respuestas a interrogantes de formación, así como las necesidades que tiene el país en una formación integral, darle respuesta al por qué, para qué y cómo lo lograremos. Estas preguntas marcan el camino a seguir en el modelo educativo de la UALN.

Este modelo orienta hacia:

- Comprender los factores que inciden en la enseñanza y en el aprendizaje en el modelo de la formación profesional y técnica a distancia.

- Proponer, investigar y desarrollar estrategias de aprendizaje y enseñanza en las que deberá acercarse a la comprensión del significado de inteligencia, cognición, estilos de aprendizaje y otras temáticas interesantes para la función docente o tutor, garantizando la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje en la educación a distancia.
- Comprender la implementación de este modelo de la formación profesional y técnica partiendo de las propuestas curriculares presenciales existentes en los subsistemas de educación.
- Transformar el formato de la evaluación radicalmente, no evaluar por la capacidad memorística, ni por las notas acumuladas en los expedientes académicos, sino por los proyectos vitales puestos en marcha, nuevos emprendimientos, el valor social generado y/o el valor económico agregado al conocimiento.
- Desarrollar un nuevo rol del docente como guía, mediador, tutor en el proceso, no como proveedor de contenidos, un motivador, un inspirador y un amigo.
- Combinar y transformar los marcos teóricos a las propias prácticas adecuándolos a los intereses y necesidades de la formación a distancia en la Republica de Nicaragua.

DE LA FILOSOFÍA.

La filosofía de la UALN, propone la implementación de un aprendizaje no lineal donde el protagonista desempeña su papel activo, no memoriza los temas, se examina, reflexiona y propone además elige y profundiza en aquellas temáticas que necesita para la construcción de su proyecto, mediante el aprendizaje cooperativo y creación de equipos para el trabajo colaborativo desarrollándose responsablemente en su aprendizaje y en su vida, construyendo sus proyectos colaborativamente, creando equipos en torno a proyectos compartidos, inventando su futuro, el de su comunidad y país en las nuevas aulas.

La Universidad Abierta en Línea de Nicaragua desarrolla comunidades de aprendizaje, donde los protagonistas se relacionan y aprenden cooperativamente, aprendiendo en la red, interactuando con personas de todas las creencias, posición política, respetando la individualidad en un mundo globalizado e integrado por las diferentes formas de comunicación.

Contribuir a empoderar al protagonista para construir su proyecto de vida, expresando la conexión con los grandes retos de su país y de la humanidad, democratizando esas capacidades y poniéndolas al alcance de cualquier persona, garantizando que los enseñantes, los orientadores, los tutores habrán de poseer una reflexión permanente sobre nuestras propias prácticas en relación a nuestros saberes conceptuales, pero también sobre los contenidos procedimentales y actitudinales en la formación a distancia y explorar en lo que ya se sabe para ayudarnos a explorar en lo desconocido en una sociedad cosmopolita que nos pone a disposición problemas y soluciones, incertidumbres y certidumbres, bellezas de la naturaleza y atrocidades.

En tal complejidad se hace necesario que los profesionales de la educación conozcan e incorporen herramientas para comprender su impacto. Por este motivo, pensamos que en general se trata de comprender que este modelo otorga conocimientos y herramientas para que actuemos en las aulas virtuales del siglo XXI.

DE LA OFERTA ACADÉMICA DE ESTE MODELO.

Los diferentes marcos nos ofrecen alternativas de abordar el entorno virtual de aprendizaje de formas múltiples comprendiendo al estudiante como sujeto en su aspecto cognitivo, volitivo, corporal... y así nos encaminamos a interesarnos en su hoy como ser holístico. Por lo tanto, buscamos promover la revisión, actualización y profundización de conocimientos psicológicos que se vinculan con los pedagógicos y didácticos desde una perspectiva sistémica; orientados hacia nuevos enfoques de formación académica y profesional que le permitan desarrollar las competencias específicas necesarias para una práctica educativa innovadora, no solamente el saber, sino el saber hacer.

¿Cómo lo lograremos? ¿Cuál será la dinámica de trabajo que propondremos?

El compromiso de la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua es trabajar para ofrecer al protagonista el mejor nivel de enseñanza - aprendizaje y formación en la modalidad de estudios de formación que decida escoger, o en la carrera que haya elegido.

La UALN, mediante la modalidad a distancia brinda una oferta permanente, renovada y variada de carreras y cursos del más alto nivel académico que privilegia la autonomía de los protagonistas acerca de su proceso de aprendizaje.

La UALN está constituida por todo el soporte técnico didáctico - metodológico de todas las universidades miembros del Consejo Nacional de Universidades. En ellas funcionan las áreas de formación, segmentadas en diferentes disciplinas: economía, educación, matemática, historia, sociología, filosofía, salud, ingenierías y arquitectura entre otras, incluyendo de forma acertada la presencia del Instituto Nacional Tecnológico, INATEC, en las diferentes ofertas técnicas.

Las ofertas educativas a ofrecer serán aquellas que presenten la estructura curricular para la disponibilidad en línea a la UALN y que están establecidas oficialmente en cada universidad que la sirve mediante una entidad que administra la oferta de cursos de formación profesional, técnica o educación continua que los protagonistas pueden tomar en los diferentes periodos o ciclos académicos que dispongan las propias universidades.

Esta forma de organización permite evitar la superposición de carreras con el mismo objeto de estudio con el propósito de lograr una sola administración académica.

LA ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN.

Utilizará las distintas ofertas académicas "en línea" existentes y las que se diseñen de las ofertas presenciales autorizadas en el sistema educativo y la infraestructura tecnológica de la Red Nacional Universitaria, administrada por la Comisión TIC del CNU.

Acuerdo interinstitucional, que garantice los recursos necesarios para la ejecución de los cursos/carreras universitarias que se oferten en la UALN.

Modelo de colaboración en red y en la lógica y dinámica de un modelo que requiere del apoyo académico, tecnológico y administrativo de cada institución participante, de acuerdo a su identidad y fortalezas, con criterios de complementariedad y sinergia. Cada una conserva su personalidad.

Cada universidad del CNU colabora con su oferta académica en línea, que matricula a protagonistas a distancia o virtualmente, igual que a estudiantes presenciales.

VISIÓN Y MISIÓN.

VISIÓN.

En el 2037, el país dispone de una educación incluyente, flexible y de vanguardia mundial, creadora de riqueza, que aporta al desarrollo humano. Una nación que ha elevado su nivel cultural, con personas emprendedoras de sus proyectos vitales; con un modelo educativo abierto y una economía del conocimiento.

MISIÓN.

En 3 años, se dispondrá de una oferta educativa diversificada, en la que cada persona define y construye su itinerario formativo, creando proyectos vitales innovadores y emprendedores en correspondencia con las demandas de la sociedad nicaragüense.

METAS Y PRINCIPIOS.

Fomentar la educación abierta y permanente, formulando planes, proyectos y estrategias que faciliten el desarrollo de programas de formación a nivel de Técnico, Técnico Superior, Grado y Posgrado, dirigidos al desarrollo de competencias laborales garantizando el desarrollo social y comunitario, mediante el uso efectivo y eficaz de las Tecnologías de la Información y Comunicación, de forma íntegra en todas las regiones del país, disminuyendo la brecha tecnológica en la sociedad nicaragüense y creando propuestas de soluciones a los retos de desarrollo que se nos presentan.

Promover la cultura investigativa y el espíritu emprendedor en el diseño y desarrollo de proceso de innovación social, tecnológica, productiva y científica, que aporten soluciones acordes con las necesidades y posibilidades de los diferentes contextos locales, nacionales y regionales.

Impulsar activamente la interacción y desarrollo de redes apoyadas en tecnología, en pro de la consolidación de unidades académicas docentes, tutores, estudiantes y egresados, promotores de los principios de la UALN y la generación de nuevas formas de asociación, convivencia y participación comunitaria centrado en los principios de la autonomía, como la facultad de cada protagonista de obrar según su criterio, con independencia de opinión o el deseo de otros, bajo un autoaprendizaje como sistema de aprendizaje en el que el protagonista tiene los medios necesarios para adquirir los conocimientos requeridos, sin necesidad de un profesor en el rol histórico que este se ha desarrollado, más bien como el tutor, el instructor, el que guía el proceso enseñanza – aprendizaje mediando todo el proceso, con la calidad pertinente, como un conjunto de propiedades inherentes a las necesidades de formación del protagonista, que permite caracterizarlo y valorarlo con respeto, procurando en todo tiempo una formación de excelencia.

De esta manera resulta extraordinariamente lo bueno y también lo que exalta las normas ordinarias en la búsqueda del liderazgo como el individuo con la capacidad de influir en la forma de ser, en el actuar con las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos con la capacidad de emprender, innovar, delegar, tomar iniciativa, gestionar, convocar, promover y motivar.

ROLES Y FUNCIONES DEL TUTOR - MEDIADOR VIRTUAL EN LA UALN.

El docente tutor, mediador en la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua, es aquel que contribuye a la creación del conocimiento especializado centrado en la discusión de puntos críticos, respondiendo a las contribuciones de los protagonistas y sintetizando los aportes de los mismos coordinando el trabajo consensuado en am-

bientes flexibles del entorno cooperativo y colaborativo como base del aprendizaje significativo en la actuación del mediador del conocimiento que propicia el descubrimiento e incentiva la producción estimulando así el logro de competencias y actitudes que, una vez generadas, conducirán al protagonista a completar ¨lo que no llego a ver en clases¨.

Es el que transmite y generando confianza abandonando el centro de la escena y juega un papel decisivo participando en los siguientes roles y funciones:

Roles: pedagógico, social, de dirección, orientador, técnico.

Funciones: académicas, social, orientadora, técnica, acompañamiento, facilitador, mediador, acompañante.

MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL PROTAGONISTA.

La educación tradicional considera como prioritarios algunos aspectos del aprendizaje relacionados con la adquisición y transmisión de conocimientos y daba por sentado o dejaba de lado la formación de la persona, no se concibe más. Y esto ocurre por una razón elemental: porque sus postulados son insuficientes para responder a las necesidades del siglo XXI.

La educación universitaria actual busca superar con creces el mero dominio cognitivo de las disciplinas y formar personas íntegras que sean capaces de transformar su entorno y consolidar modelos de éxito que puedan servir de estímulo y enriquecimiento.

Es dentro de este marco conceptual que surge la UALN como una propuesta educativa técnica y superior que busca armonizar la construcción personal del conocimiento, la formación de la persona y el desarrollo de perfiles profesionales realistas y pragmáticos para que los protagonistas logren sus metas de vida y participen directamente en el desarrollo socio-económico.

La Misión nos compromete a formar no solo excelentes profesionales, sino también a desarrollar en ellos el aprendizaje autónomo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la exaltación del liderazgo, la capacidad para el trabajo

en equipo y la práctica de la responsabilidad social en un contexto personal, organizacional o social, es decir, personas que interioricen en sí mismos y para los demás, los valores de libertad, autonomía y responsabilidad y consideren el compromiso, la calidad, la equidad y la integridad, como valores propios dentro de su desarrollo.

MODELO DE GESTIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO NACIONAL UALN.

Para ampliar la información sobre el Programa y el modelo se puede consultar el Programa para la Implementación de la UALN elaborado por la Comisión Programacional Académica de la UALN.



capítulo 17

EL PROGRAMA EDUCATIVO NACIONAL APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR (PAEP). UNA EDUCACIÓN PARA AYUDAR A CADA ESTUDIANTE A CONSTRUIR SU PROYECTO VITAL.


Aprender
Emprender
Prosperar
¡crecemosjuntos!
6
COMPETENCIAS
MODELO
6-9
APRENDIZAJE
POR PROYECTOS

Capítulo 17

El Programa Educativo Nacional Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP).
Una educación para ayudar a cada estudiante a construir su proyecto vital.

17.1. Contexto y visión general del Programa Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP).



Aprender
Emprender
Prosperar
¡crecemos juntos!

Los tres infinitivos son representativos del propósito del nuevo paradigma y modelo educativo que se están gestando en Nicaragua, una apuesta decidida para el desarrollo humano desde la educación, como piedra angular para enfrentar los desafíos de la Sociedad y la economía del conocimiento.

La construcción del nuevo modelo educativo y su articulación curricular se plasma en el Programa Aprender, Emprender, Prosperar en torno al Plan Nacional de Desarrollo Humano para formar personas felices, libres, solidarias, gestoras de cambio, creativas, innovadoras, emprendedoras, líderes.

APRENDER PARA EMPRENDER. UNA EDUCACIÓN PARA FORMAR A TODOS LOS ESTUDIANTES DEL PAÍS EN MATERIA DE EMPRENDIMIENTO.

Un entendimiento del emprendimiento que va mucho más allá de la creación de empresa. Desde un concepto completamente nuevo se aborda la educación de los niños y niñas cuando ingresan en el sistema educativo, partiendo del descubrimiento de su talento, vocación, pasión; donde se involucra tanto el profesorado como la familia y la comunidad. A través de sus vocaciones se vehicula un itinerario formativo individualizado.

El propósito es ayudar a construir el proyecto vital de cada persona, convirtiendo a los docentes en guías y facilitadores de este proceso, y a la sociedad en su conjunto en aliada necesaria.

EL **MODELO DE SER HUMANO** QUE QUEREMOS

PROGRAMA APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR Y UNIVERSIDAD ABIERTA EN LÍNEA DE NICARAGUA

QUEREMOS PERSONAS **LIBRES, FELICES, GESTORAS DE CAMBIOS, INNOVADORAS, SOLIDARIAS, EMPRENDEDORAS Y LÍDERES**

QUE SEAN CAPACES DE **ESCUCHAR LAS NECESIDADES E IDENTIFICAR OPORTUNIDADES EN SU ENTORNO Y CREAR NUEVOS PROYECTOS.**

- PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO PERSONAL
- PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO FAMILIAR
- PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL
- PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL

} PROYECTOS DE VIDA

LO CONSEGUIREMOS PARTIENDO DEL **PLAN NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO**

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

DESARROLLANDO LAS COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN EN LOS SIGUIENTES **DOMINIOS** Y **NIVELES DE EXCELENCIA**

6 DOMINIOS*

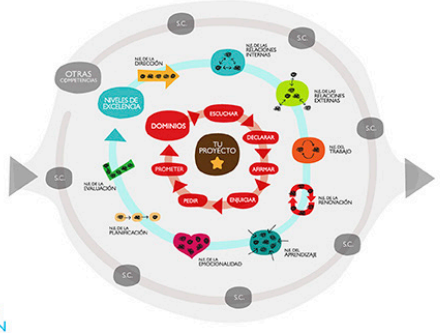
- APRENDER A ESCUCHAR
- APRENDER A DECLARAR
- APRENDER A AFIRMAR
- APRENDER A ENJUICIAR
- APRENDER A PEDIR
- APRENDER A PROMETER

*** DOMINIO:** COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA EN EL MARCO DEL LENGUAJE Y QUE PERMITE ALCANZAR LOS NIVELES DE EXCELENCIA PARA DESEMPEÑAR EL LIDERAZGO Y EL EMPRENDIMIENTO.

COMPETENCIAS TRONCALES

9 NIVELES DE EXCELENCIA

- NIVEL DE EXCELENCIA DIRECCIÓN
- NIVEL DE EXCELENCIA RELACIONES INTERNAS
- NIVEL DE EXCELENCIA RELACIONES EXTERNAS
- NIVEL DE EXCELENCIA TRABAJO
- NIVEL DE EXCELENCIA RENOVACIÓN
- NIVEL DE EXCELENCIA APRENDIZAJE
- NIVEL DE EXCELENCIA EMOCIONALIDAD
- NIVEL DE EXCELENCIA PLANIFICACIÓN
- NIVEL DE EXCELENCIA EVALUACIÓN



HACIENDO USO DE LAS **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS** Y FOMENTANDO EL DESARROLLO DE **INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

El plan de estudios se desarrolla a través de actividades prácticas donde niños y niñas aprenden haciendo, trabajando de manera individual y grupal desde una nueva herramienta (Mi diario de proyecto) que responde a la lógica del Aprendizaje Basado en Proyectos desde las 6 competencias establecidas por la Comisión Nacional de Emprendimiento (comunicación, razonamiento lógico, cumplimiento de normas y tareas, autoconfianza, autocontrol, sociocultural) y el MODELO 6-9.



APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS GENÉRICAS.

A medida que los niños y niñas construyen sus proyectos (ajustados a su desarrollo cognitivo), van aprendiendo en la práctica a desarrollar las competencias clave que les va a demandar la sociedad y la economía del futuro: aprender a escuchar; a ser sensibles a las preocupaciones y necesidades del mundo; a dar respuesta en forma de nuevas ofertas; a comprometerse con los problemas de sus comunidades, país y el mundo; a dirigir sus vidas; a crear redes y equipos; a planificar de manera flexible; a gestionar sus emociones, crear espacios emocionales expansivos, orquestar estados de ánimo; a trabajar con impecabilidad y producir calidad...

Desde una planificación del aprendizaje, los niños y niñas van evolucionando y madurando sus proyectos vitales con un propósito: 1 persona 1 proyecto vital que levantar, para producir 1.000.000 de nuevos emprendedores y poner en circulación 1.000.000 de proyectos emprendedores en todo el país que enriquezcan la vida social y económica.

EMPRENDER PARA PROSPERAR.

Trabajamos para poner las bases al desarrollo de una nueva riqueza en el país desde la movilización del talento de todos los estudiantes, impulsada desde la creatividad y la innovación, a través del desarrollo de nuevas competencias de emprendimiento y liderazgo de cada individuo.

El fin último es convertir al país en un gran ecosistema de emprendimiento, propiciado por una formación universal y masiva que ayuda a todos los ciudadanos y ciudadanas a construir sus proyectos vitales.

A través de este gran laboratorio se propician las condiciones para el nacimiento de empresas, pues una empresa no es otra cosa que la maestría en el arte de escuchar necesidades y construir ofertas seductoras para el mundo (justo en lo que van a ser excelentes nuestros protagonistas desde su itinerancia por el sistema educativo).

UN GRAN PROYECTO COLECTIVO DE PAÍS. DONDE HAY VISIÓN LA VIDA FLORECE.

Hacer realidad este gran proyecto es una tarea de todos: el Gobierno liderando e impulsando; delegados departamentales, directores, asesores pedagógicos y docentes haciendo los cambios necesarios para propiciar el cambio; universidades y rectores, alcaldías, servidores públicos, comunidades, familias, estudiantes...

Todos y todas empujando en la misma dirección desde una visión y misión compartidas en torno a un nuevo modelo de educación donde la sociedad en su conjunto es su protagonista.

LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA AL SERVICIO DE TODAS LAS PERSONAS.

El propósito es llevar la educación transformadora a todas las personas del país, poniendo en manos de cada persona las competencias para que pueda cambiar su mundo desde el acceso democrático y la igualdad de oportunidades para hacerlo.

La educación transformadora que hasta ahora había sido un patrimonio de ciertas élites, ahora pasa a ser de dominio de todos y todas, esa es la auténtica igualdad de oportunidades en el mundo de hoy. Una igualdad que no pasa ya por el acceso de todas las personas al sistema educativo, sino a una "educación de élite" para todos y todas.

La igualdad de oportunidades hoy como siempre se construye desde la educación, pero no desde un modelo de educación tradicional que ha quedado desfasado y devaluado. La aspiración de la educación además de la escolarización y el acceso masivo a los estudios superiores y la universidad es proporcionar las herramientas a los individuos para cambiar su mundo, en un universo que ha cambiado y en el cual una persona puede ir a la escuela y a la universidad y estar inadaptada para desenvolverse en la nueva realidad.

La formación de ciertas élites en materia de liderazgo y emprendimiento, no sirve al objetivo de la justicia social y superación de las desigualdades. Hay tecnologías (modelos, métodos, técnicas, herramientas...) muy poderosas, efectivas y caras para entrenar y capacitar en materia de liderazgo y emprendimiento. El problema es que esa formación está al alcance de muy pocas personas en el mundo.

NUESTRA CAUSA: QUE TODA PERSONA TENGA A SU ALCANCE LAS HERRAMIENTAS PARA CONSTRUIR SU PROYECTO VITAL.

Crear igualdad en el mundo de hoy no es tener la oportunidad de ir a una escuela o a una universidad donde se estudia como en el siglo XX para desenvolverse en una realidad del siglo XXI, y todo ese proceso hay que realizarlo mediante la incorporación de las TIC y las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento), y el uso

intensivo de la tecnología MOOC para acometer procesos masivos.

Lógicamente el grado de apropiación de las competencias para el éxito, no es igual con un mediador de élite personalizado que con un programa MOOC que tiene el mismo mediador para miles de personas, pero de principio se garantiza el acceso democrático y global a la nueva educación transformadora.

Es por ello que desde Nicaragua, estamos diseñando una oferta formativa MOOC con características propias que aseguren la masividad, incluyendo la interacción con el mediador pedagógico, es decir, un MOOC que responde a las exigencias socioculturales y personales de los protagonistas, que requieren de una interacción constante. Probablemente parte de la vieja comunidad educativa que sigue un modelo de aprendizaje lineal critiquen estas nuevas propuestas como una aberración didáctica. Pero vale la pena peguntarse ¿es que la educación debe ser de una única forma? ¿Deben las personas ser educadas en serie por el sistema educativo? ¿Aprendemos igual?...

17.2. Definición y bases del PAEP.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional impulsa el Programa Educativo Nacional "Aprender, Emprender, Prosperar" (PAEP) que nos convoca a un cambio de paradigma en materia de educación, asumidos por el Sistema Educativo Nacional, ante los retos y desafíos del siglo XXI. Obligándonos a repensar los modelos educativos, la práctica docente-estudiante a partir de la concepción del nuevo ser humano, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que queremos, más emprendedor, innovador, líder y gestor de cambios en todos los escenarios de la vida.

El PAEP como parte de las rutas educativas nacionales hacia la mejora de la calidad educativa, apuesta por un cambio de actitud donde los protagonistas aprendan a desarrollar nuevos proyectos sociales, produzcan bienes y servicios innovadores, emprendan y lideren proyectos científicos, generen valor en la cultura, el deporte y el arte.

Así mismo, promueve el desarrollo de la cultura emprendedora en el Sistema Educativo Nacional, la familia y la comunidad; el aprovechamiento de nuevas tecnologías y la implementación de innovaciones pedagógicas que nos conlleve al mejoramiento de la calidad de vida de los nicaragüenses.

JUSTIFICACIÓN.

En el proceso de implementación del PAEP, como una de las rutas educativas hacia la mejora de la calidad, se trabaja en la facilitación de información básica y actualizada de las estrategias a ejecutar en alianza.

Este material servirá de referencia al proceso de difusión, comprensión y ejecución del programa, liderado por las autoridades institucionales locales y nacionales ante docentes, estudiantes, familia y comunidad.

Encaminando a la comunidad educativa y sociedad al éxito, a ir tras sus metas, sus logros, sus aspiraciones, sus proyectos de vida a partir de las vocaciones y talentos con creatividad e innovación, liderazgo, control emocional, trabajo en equipo, uso de redes, diseño de prototipos.

LINEAMIENTOS DE TRABAJO DEL PAEP.

La estrategia de implementación del PAEP se sustenta en tres lineamientos estratégicos y complementarios entre sí, descritos a continuación:

FORMACIÓN DOCENTE.

Este lineamiento tiene como fin el desarrollo de competencias en los docentes del Sistema Educativo Nacional para fortalecer su rol de mediadores del aprendizaje.

Se fortalecen planes de formación continua y profesional a través de la metodología de aprender-haciendo, la facilitación de metodologías didácticas pedagógicas y de gestión del Aprender, Emprender, Prosperar dirigidos a los docentes que se encuentran ejerciendo, así como a los estudiantes de las carreras de ciencias de la educación y normalistas.

Los programas y eventos de formación son diseñados y desarrollados en la modalidad presencial y virtual. La modalidad virtual gestionada desde el trabajo conjunto con la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua UALN.

Desde este lineamiento se gestionan elementos claves de apoyo al docente como la Mochila de Herramientas Metodológicas, la metodología de aprendizaje por proyecto; ésta última, definida como la estrategia didáctica sobre la cual se gestiona el desarrollo de las competencias de los protagonistas.

La promoción y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC´s, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento TAC´s así como el uso masivo de éstas en el proceso de empoderamiento de nuevos procesos de aprendizajes son parte integral del desarrollo de este lineamiento.

DESARROLLO CURRICULAR.

Desde este lineamiento trabaja en el diseño de los programas académicos, cuyos contenidos y actividades están organizados en correspondencia con cada subsistema. Siendo que el MINED trabaja en unidades pedagógicas y guías metodológicas por bloque de estudio; el INATEC en manuales y guías de planeación didáctica, por módulo formativo y en el CNU en el diseño de programas curriculares en emprendimiento e innovación.

Se trabajan las propuestas de los documentos metodológicos relacionados con la transversalidad, la forma de evaluación, las competencias y la nueva oferta de formación continua y profesional que promuevan la generación de nuevos aprendizajes, la creatividad, uso de tecnologías, la innovación, el emprendimiento en docentes y estudiantes. En formatos virtuales y físicos.

CULTURA EMPRENDEDORA NACIONAL.

A través de este lineamiento se promueve la participación activa de la comunidad educativa a fin de contribuir al desarrollo de las competencias de los protagonistas estudiantes, la reivindicación del resultado de sus esfuerzos, así como en la consolidación del trabajo

en alianza público-privada.

Se planifica y desarrolla el aprender, emprender, prosperar en los programas educativos y socio-productivos de manera vivencial, promoviendo la motivación, organización colaborativa y el fomento a la implementación de nuevos productos, servicios, tecnologías y proyectos de vida personales, familiares y comunitarios acordes a los ejes socio-económicos y ambientales del país. Haciendo uso de los medios de información y comunicación disponibles tales como la radio, la televisión, sitios web, ferias, congresos, foros entre otros.

MARCO CONCEPTUAL DEL PAEP.

El programa se enfoca en el desarrollo de Competencias para la vida, tomando en consideración la fundamentación científica, al mismo tiempo que define y promueve conceptos para el conocimiento, familiarización y entendimiento del programa. Veamos a continuación.

¿A QUÉ LLAMAMOS COMPETENCIA?

En el marco de los procesos de aprendizaje, al hablar de competencia encontramos conceptos propuestos por diferentes autores. Sin embargo, todos coinciden en tomar en cuenta no sólo el conocimiento de procedimientos para efectuar una actividad, sino también, la información relacionada con ellos y como resultado de estos dos aspectos, una actitud favorable.

A continuación, haremos un breve recorrido por algunas referencias desde donde encontramos por ejemplo que:

La competencia basada en el uso del conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

Según la secretaria de educación pública de México, describe la

Competencia Genérica, fundamentalmente como conocimientos, habilidades, actitudes y valores, indispensables en la formación de los sujetos que se despliegan y movilizan desde los distintos saberes; su dominio apunta hacia una autonomía de los estudiantes: tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social.

El nuevo concepto de competencias abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, ponga en juego todo su saber y su saber hacer". (Irigoin, 1997).

Otro aspecto nuevo es que, al desarrollar estos saberes, los estudiantes aprenden nuevas formas de estudiar que les resultan de gran utilidad para poder comprender e insertarse eficiente y eficazmente en diversas situaciones de su vida.

Otra definición que propondríamos: competencia es la combinación integrada de un saber, un saber hacer, y un saber ser con los demás; que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.

También se considera la competencia como "la capacidad del individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio, en lugar de adoptar una actitud pasiva y dejar que el ambiente lo controle y determine todos sus actos [...] la persona competente, tiene las habilidades necesarias para intervenir con éxito en su propio mundo y la conciencia necesaria para afrontar nuevas situaciones (Nardine, 1981).

Si consideramos los elementos comunes extraídos de las definiciones, se puede acercar un concepto de competencia como la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizando todos los recursos.

En síntesis, "No se trata de algo que una persona aprende para repetirlo después en el tiempo dentro de las mismas coordenadas. Es un aprendizaje que constituye un capital que la persona, con todo lo

que es y tiene, pone en juego adaptativamente según las circunstancias en que se encuentre...".

El enfoque para el desarrollo de competencias implica la selección de temas relevantes para la vida de los estudiantes y del país, denominados Ejes Transversales. Esto da lugar a un Marco de Aprendizaje con mayor significado y funcionalidad social, de modo que la educación vaya gradualmente tomando el rol central que le corresponde en el desarrollo de cada individuo, la familia, la comunidad y la nación.

En este sentido, los temas relevantes para la vida vienen a modificar de manera importante el proceso de aprendizaje, para ser desarrollados de manera eficaz, se apoyan en un nuevo enfoque pedagógico que asegura un aprendizaje de comprensión real de estos temas, un enfoque basado en la demostración y la comunicación creativa de los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

El aprendizaje basado en el conocimiento de conceptos, y el desarrollo de habilidades y actitudes también debe asegurar que se reflexione sobre los procesos realizados, a fin de identificar las mejores prácticas y las lecciones aprendidas que puedan servir para aplicarse en otras situaciones fuera de la escuela.

En conclusión "La Competencia es la posibilidad para un individuo de movilizar, de manera interiorizada, un conjunto integrado de recursos con miras a resolver situaciones– problemas".

¿QUÉ ES COMPETENCIA PARA EL PAEP?

El PAEP, ha adoptado su propio concepto de competencia a partir de los fundamentos teóricos existentes y su propia misión, concibiendo ésta como: los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes a desarrollar en las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que implique su capacidad de emprender, comprender su entorno, adaptarse e influir en él, optimizando el uso de las herramientas tecnológicas para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida en convivencia consigo mismo y los demás.

Concepto a partir del cual se trabaja en el desarrollo de seis competencias genéricas (competencias básicas) como base para la definición de competencias específicas. Las Competencias genéricas deben ser trabajadas por todos y cada uno de los subsistemas del Sistema Educativo Nacional dando lugar al desarrollo de Competencias específicas, según el nivel de aprendizaje del protagonista en cada subsistema educativo.

Las Competencias genéricas del PAEP son seis, descritas a continuación: comunicación, razonamiento lógico, cumplimiento de normas y tareas, autoconfianza, autocontrol, sociocultural.

LAS COMPETENCIAS Y EL DESEMPEÑO EN EL PAEP.

Otra característica común a las definiciones de competencia es el énfasis que ponen en el desempeño, el trabajo o el empleo.

¿A qué nos referimos cuando mencionamos un desempeño eficiente y eficaz? Un desempeño eficiente implica el dominio de una actividad específica, y es eficaz en tanto que dicho dominio puede ser aplicado en diferentes situaciones.

La capacidad para realizar un desempeño eficiente y eficaz depende de la integración de tres elementos: la información, los procedimientos y las actitudes lo cual desde el PAEP es retomado a fin de incidir en la promoción de técnicos y profesionales capaces de enfrentar los desafíos para trabajar y emplearse en el siglo XXI.

IMPLEMENTACIÓN DEL PAEP.

El PAEP es un programa dinámico en retroalimentación sistemática y permanente. Liderado por el GRUN bajo la coordinación de una Comisión Nacional de Emprendimiento integrada por un equipo nacional de dieciséis expertos en emprendimiento, representantes de los subsistemas educativos MINED-INATEC-CNU a partir del 16 de noviembre del 2016.

Este equipo se fortalece con la participación activa de cuarenta y nueve funcionarios más, quienes pasan a integrar el equipo de Mesas Técnicas distribuidos en tres mesas técnicas conformadas, para un total de sesenta y cinco miembros.

El trabajo articulado de ambos equipos, facilita la implementación de metodologías de integración de las competencias con los otros saberes y disciplinas del proceso de aprendizaje, en sinergia y complementariedad entre los subsistemas educativos y aliados estratégicos nacionales e internacionales.

La Comisión Nacional de Emprendimiento diseña las propuestas metodológicas pedagógicas y de gestión para la implementación del PAEP. Se socializa y retroalimentan las propuestas en los talleres de mesas técnicas para luego ser presentadas por la Coordinación del PAEP ante la Mesa Nacional de Educación para aprobación ypuesta en marcha.

Todo esto en articulación con las otras cuatro comisiones conformadas como parte de las rutas educativas desde donde se aborda lo referente a la formación docente, desarrollo curricular, desarrollo tecnológico TIC´s y alianza y consenso.

APRENDIZAJE POR PROYECTO.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ver Capítulo 14) es una metodología que permite a los protagonistas estudiantes adquirir los aprendizajes de manera práctica e innovadora; este enfoque es clave en la escuela del siglo XXI permitiendo identificar necesidades y oportunidades en el entorno y la búsqueda de soluciones.

Los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y el docente es el mediador de estos procesos, contribuyendo al desarrollo de las competencias. El docente guía y apoya a lo largo del proceso.

En el marco del PAEP, el estudiante o un equipo de estudiantes (no mayor de 5 miembros) con el acompañamiento del docente propone una idea basada en una necesidad u oportunidad personal, familiar o comunitaria identificada en su entorno. Alrededor de la cual trabajará las competencias desde el momento de cuestionar la situación tomando en cuenta sus intereses, talentos y recursos disponibles.

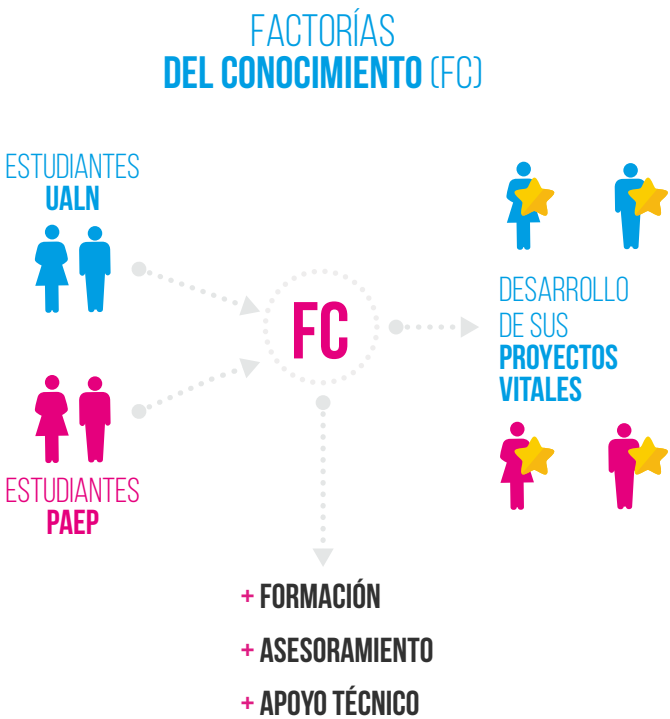
Desde ese momento hasta el final del proyecto, pasando por todas

las etapas de organización y ejecución del proyecto, el docente mediará el proceso y en éste, el control de las emociones, el trabajo en equipo, el cumplimiento de roles, el fortalecimiento de la identidad, la comunicación, la proactividad y respeto a las ideas, así como la creatividad e innovación en las propuestas.

La efectividad de esta metodología en el PAEP, está garantizada en la medida que el proyecto de vida se ha visto como el medio didáctico alrededor del cual se consolida el desarrollo del ser Humano competente para la vida. Donde el docente es clave en la identificación y potenciación de los talentos existentes, en coordinación con la familia y la comunidad (sector público y privado).

capítulo 18

LAS FACTORÍAS DEL CONOCIMIENTO (FC) COMO REFUERZO A LOS PROGRAMAS UALN Y PAEP. UN ESPACIO PARA AYUDAR A MATERIALIZAR LOS PROYECTOS VITALES DE LOS ESTUDIANTES.


FACTORÍAS
DEL CONOCIMIENTO (FC)
ESTUDIANTES
UALN
ESTUDIANTES
PAEP
FC
DESARROLLO
DE SUS
PROYECTOS
VITALES
+ FORMACIÓN
+ ASESORAMIENTO
+ APOYO TÉCNICO

Capítulo 18

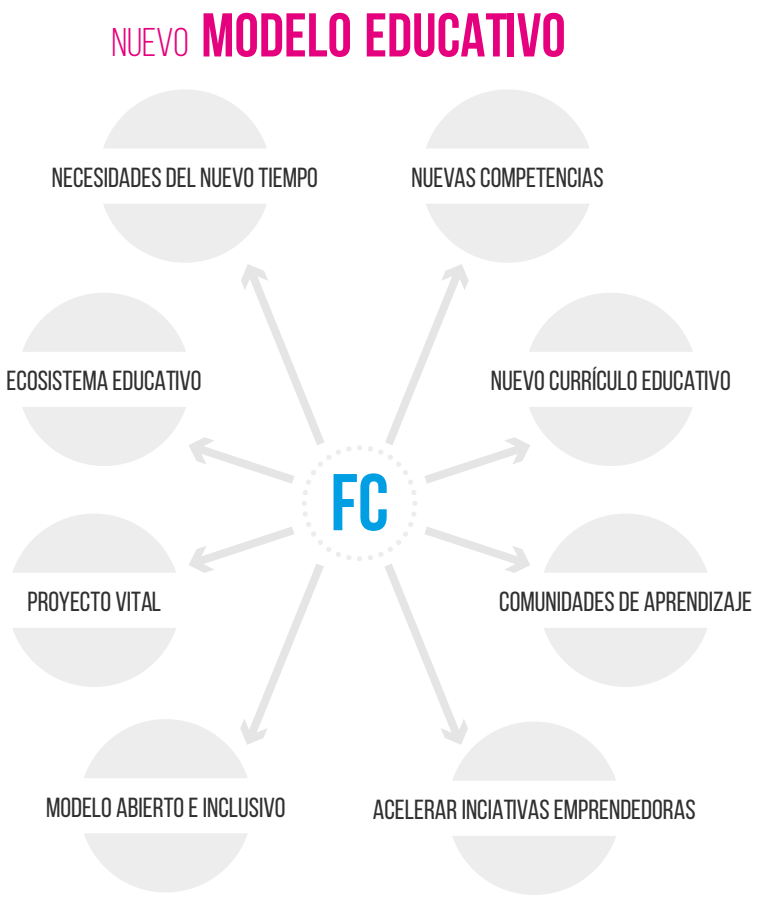
Las Factorías del Conocimiento (FC) como refuerzo a los programas UALN y PAEP. Un espacio para ayudar a materializar los proyectos vitales de los estudiantes.

18.1. Las Factorías del Conocimiento (FC) como espacio para la materialización de los proyectos de los estudiantes de la UALN y PAEP.

Las Factorías del Conocimiento surgen en Nicaragua para contribuir al desarrollo desde las comunidades, respondiendo al cambio de modelo educativo impulsado por el Gobierno. Su implantación se circunscribe al Norte del país en torno a Estelí desde donde se ha ensayado y madurado el modelo y está listo para extenderse al resto del territorio nacional.



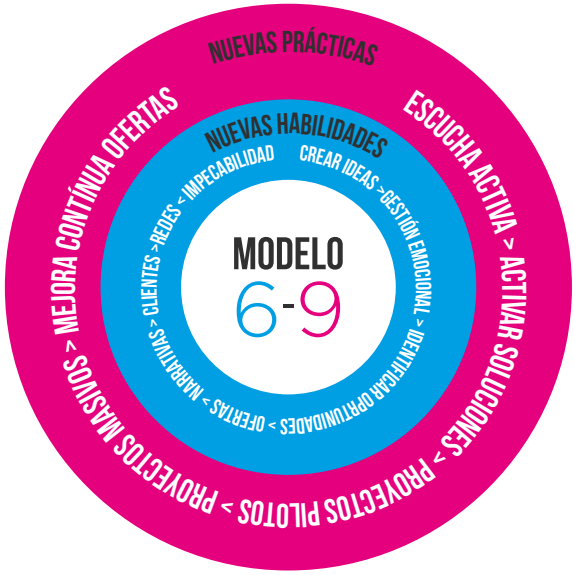
Desde la promoción de la nueva educación y el emprendimiento (económico y social) contribuyen al éxito de la UALN y PAEP, colaborando a su optimización y respondiendo por entero a las necesidades del nuevo modelo educativo nicaragüense.



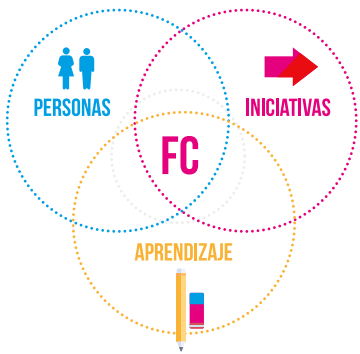
De hecho, se constituyen en un instrumento en el ámbito local (comunidades) para que los estudiantes y cualquier persona puedan plantear y llevar a cabo sus proyectos vitales, compartiendo la metodología de trabajo y unidad de acción sobre la base del nuevo modelo educativo para alcanzar sus resultados en forma de nuevos

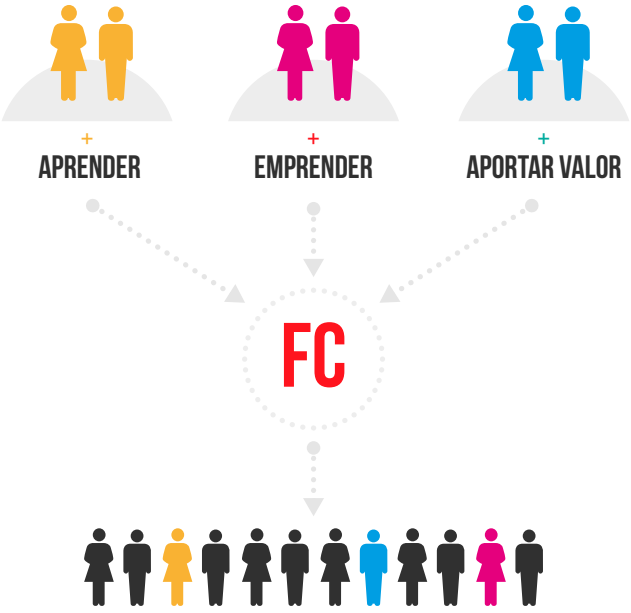
proyectos económicos y sociales que contribuyan al desarrollo de las comunidades y el país.

FACTORÍA DEL CONOCIMIENTO



Están abiertas a cualquier persona (especialmente a estudiantes) con el compromiso de aportar valor a la comunidad y contribuir a su desarrollo, y a cambio, acceder a una serie de recursos y servicios para poner en marcha su proyecto de carácter empresarial o social.





El requisito para participar y formar parte de una Factoría del Conocimiento es la actitud proactiva de la persona (motivación, voluntad, entusiasmo, flexibilidad, asunción de riesgos...); y una disposición abierta a recibir y aportar valor.

Las personas participantes han de poseer una base de competencias (capacidad organizativa, capacidad de trabajar en equipo, capacidad de escucha, capacidad analítica, competencias emocionales...); o bien estar dispuestas a adquirirlas a través de los servicios que presta la Factoría del Conocimiento que actúan sinérgicamente con el PAEP y la UALN. Un espacio donde las personas construyen sus proyectos vitales y el de sus comunidades desde una actitud proactiva y el desarrollo de las competencias comprendidas en el MODELO 6-9, desde un ecosistema de innovación social que propicia esos aprendizajes.

Forman parte de las Factorías del Conocimiento: jóvenes, trabajadores, desempleados, estudiantes, egresados, productores, empresas, cooperativas, centros educativos, emprendedores y cualquier otra persona que cumpla con los requisitos anteriores.



En las Factorías del Conocimiento tienen cabida todo tipo de iniciativas que contribuyan al desarrollo del país y la comunidad desde un compromiso de cada persona con el mundo y su propio proyecto vital:

- Que trabajen sobre la materia prima del conocimiento para convertirlo en valor.
- Desarrollo de iniciativas que mejoren la productividad.
- Desarrollo de proyectos emprendedores tendentes a la creación de empresas.
- Desarrollo de proyectos emprendedores de carácter social que mejoren la vida de la comunidad.
- Desarrollo de la investigación y la innovación aplicada a las actividades, empresas, medio ambiente...



Estamos ante un nuevo modelo de aprendizaje: abierto, práctico, integrador y transformador.

Una nueva forma de aprender cooperativa, productiva y activa; que tiene como objeto convertir el conocimiento en valor, centrada en la resolución de problemas y búsqueda de oportunidades para la comunidad. Desde unas modalidades de aprendizaje formal e informal que incorporan innovaciones educativas (aprendizaje invisible, grupos activos de producción).

MODELO DE APRENDIZAJE



En definitiva, un aprendizaje transformador enfocado al cambio de actitud y la adquisición de nuevas competencias que permitan a las personas transformarse y cambiar su mundo desde un nuevo enfoque educativo (MODELO 6-9): competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo.

Una educación que propicia nuevas personas emprendedoras y líderes en las comunidades y organizaciones para empoderarlas y hacerlas dueñas de su destino desde la transformación de su realidad.

18.2. Las Factorías del Conocimiento (FC) configuran un ecosistema de innovación para el desarrollo de los proyectos vitales de los estudiantes y la ciudadanía.

Desde el punto de vista económico, el ecosistema de innovación que propicia una Factoría del Conocimiento se basa en nuevas claves relacionadas con la innovación para reenfocar la economía hacia el emprendimiento, como fórmula de realización personal y profesional, y las capacidades de liderazgo de todos los actores del territorio.

En el aspecto tecnológico, se incorporan todos los recursos tecnológicos disponibles (NBIC, TFE) para elevar la calidad de vida de la población.

Desde el ámbito del trabajo, se aplican nuevas fórmulas para el desarrollo profesional y laboral, abriendo nuevas perspectivas para el empleo y la creación de empresa desde el emprendimiento.

En el contexto social se proyectan conceptos como la creación de una tupida red de alianzas entre organizaciones, la colaboración y el compromiso.

Todas las sinergias anteriores tienen su nexo común en una nueva concepción educativa basada en el desarrollo de nuevas competencias de los individuos para construir su futuro.

ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN DE LA FACTORÍA DEL CONOCIMIENTO
+ TECNOLOGÍA
+ OBSOLESCENCIA
+ NBIC, TEF
+ REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA
+ ECONOMÍA
+ TALENTO
+ CONOCIMIENTO
+ CAMBIO - PRODUCCIÓN
+ EDUCACIÓN
+ LIDERAZGO
+ EMPRENDIMIENTO
+ COMPETENCIAS GENÉRICAS
+ TRABAJO
+ EMPRENDEDOR
+ CREATIVIDAD
+ TECNIFICACIÓN
AUTORIDADES
REDES
ENTIDADES DEL CONOCIMIENTO
PROYECTOS SOCIALES
INNOVACIÓN
TEJIDO PRODUCTIVO
SOCIEDAD / ORG. SOCIALES
PROYECTOS EMPRESARIALES
+ ACOMPAÑAMIENTO
+ ESCUCHA
+ ASESORAMIENTO
+ IDEA
+ CAPACITACIÓN
+ INVESTIGACIÓN
+ INNOVACIÓN
+ PROYECTO
FC
MODELO 6-9
MODELO C4: FC + PC + TC + SC

El ecosistema de innovación que genera la Factoría del Conocimiento es una nueva concepción de la organización, el contexto y el territorio en el que opera, integrando a todos los actores del territorio o de otros territorios que pueden jugar un papel destacado en el proceso, interactuando entre sí a través de una metodología, herramientas y recursos para crear un proceso de desarrollo sostenible en torno a la innovación y la materialización de proyectos emprendedores de carácter empresarial o social.

El ecosistema de innovación no tiene fronteras, su territorio es difuso, integrando a entidades de otros lugares del mundo.



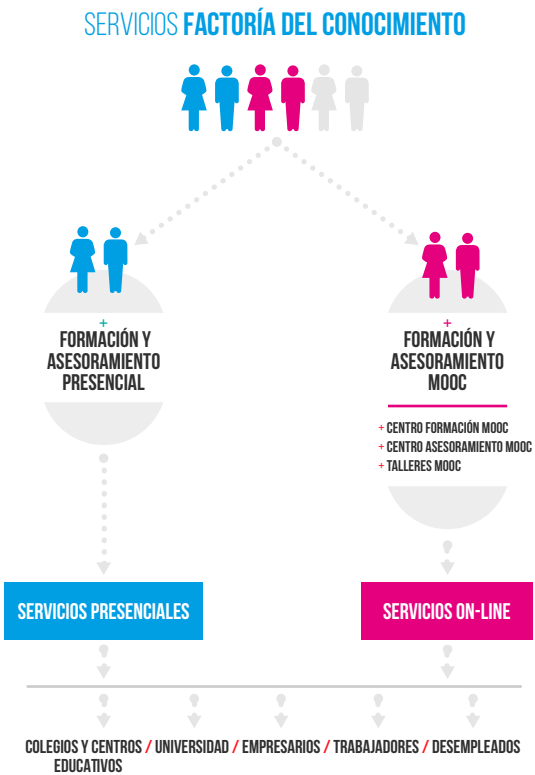
Las actividades que se llevan a cabo en el ecosistema de innovación:

- Escucha de las necesidades y oportunidades que están presentes en el entorno.
- Creación de ideas para desarrollar proyectos.
- Investigación.
- Desarrollo de proyectos.

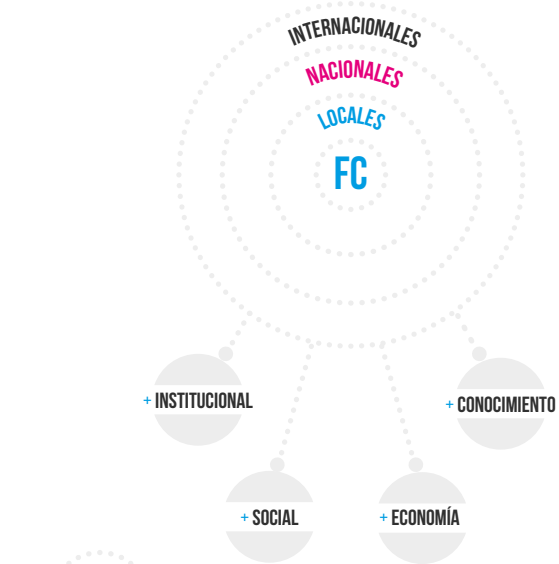
- Aplicación de la innovación.
- Capacitación práctica.
- Asesoramiento.
- Acompañamiento en la materialización de los proyectos.

El ecosistema de innovación pone en juego los recursos y crea las relaciones para la generación y materialización de todo tipo de proyectos desde el MODELO 6-9.

Los objetivos están orientados a que las personas de la organización o territorio en los que actúa la Factoría del Conocimiento aprendan en la práctica a descubrir necesidades y oportunidades, crear ideas, investigar, desarrollar proyectos, innovar; en torno a procesos de capacitación práctica, asesoramiento y acompañamiento.



El ecosistema de innovación de la Factoría del Conocimiento integra a actores nacionales y del territorio con otras entidades internacionales.

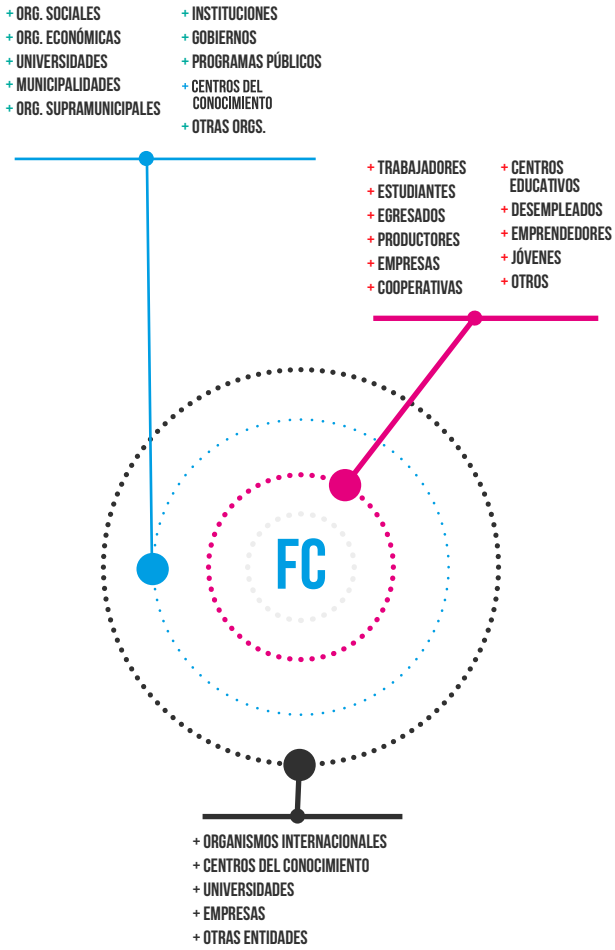




La naturaleza de las organizaciones que forman la Factoría del Conocimiento son institucionales (autoridades locales y nacionales), sociales (asociaciones y colectivos), económicas (empresas), y del conocimiento (centros de formación, universidades).

El ámbito de acción y trabajo se centra sobre el compromiso con los problemas globales, del país y la comunidad abordándose desde diferentes frentes (social, económico, productivo, ambiental y educativo).

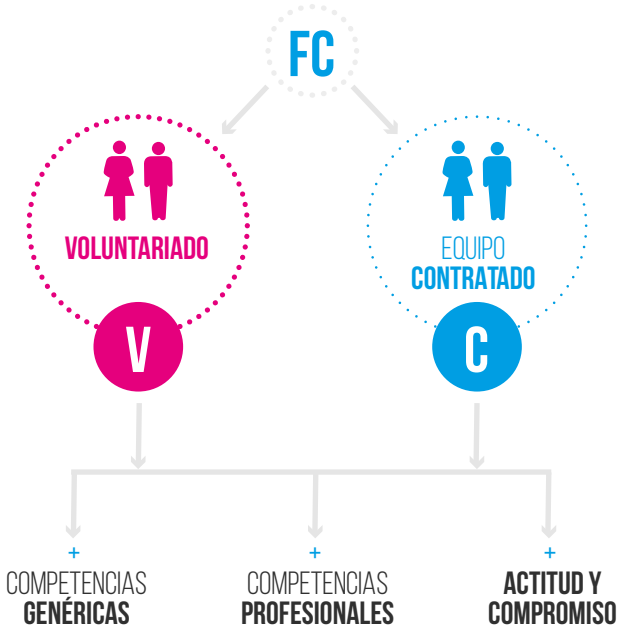
El resultado es la diversidad y fortaleza de la red de personas y organizaciones que configuran la Factoría del Conocimiento.

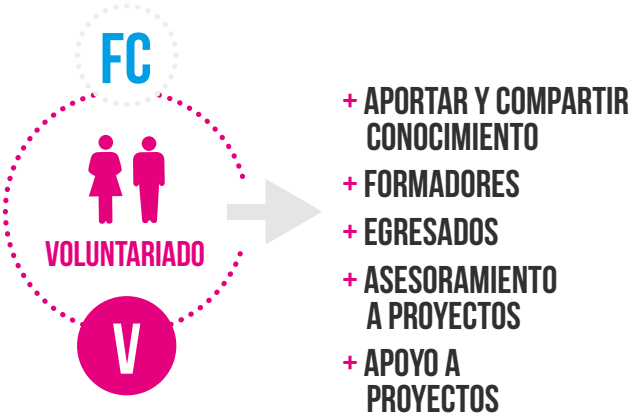


Para desempeñar sus tareas, el equipo técnico que forma parte de una Factoría del Conocimiento ha recibido una formación en materia de competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo siguiendo el MODELO 6-9.

La base del equipo está formada por voluntariado, especialmente de estudiantes egresados que reciben capacitación en las nuevas

competencias y a su vez contribuyen a la capacitación y apoyo a las personas que demandan los servicios de la Factoría del Conocimiento.



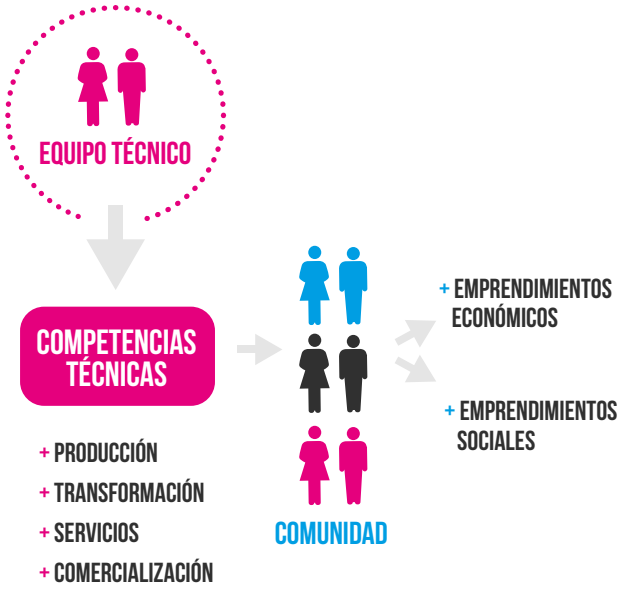


18.3. Las tareas de asesoramiento y apoyo técnico de las Factorías del Conocimiento (FC) para contribuir al objetivo de la educación: 1 persona 1 proyecto vital.

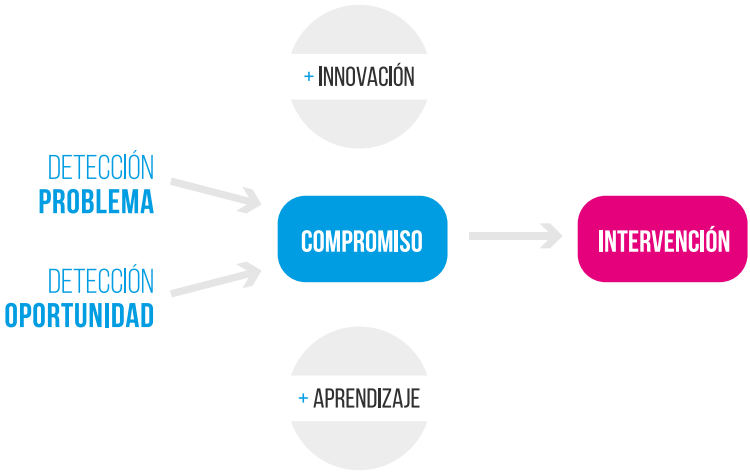
Las Factorías del Conocimiento mediante sus servicios responden a los objetivos del nuevo modelo educativo.



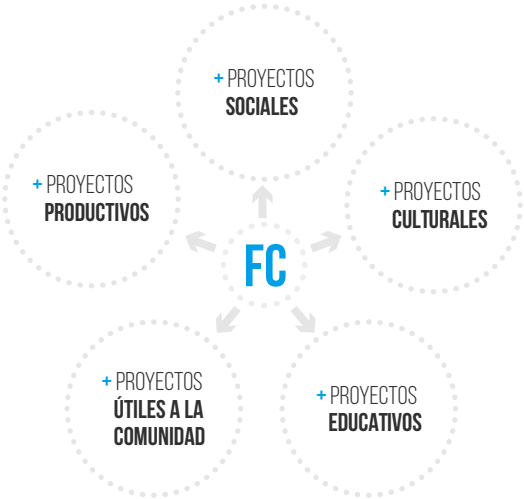
Desarrollando competencias genéricas y técnicas (específicas para cada proyecto emprendedor), para generar riqueza en el país a través de la creación de nuevos proyectos emprendedores (económicos y sociales).



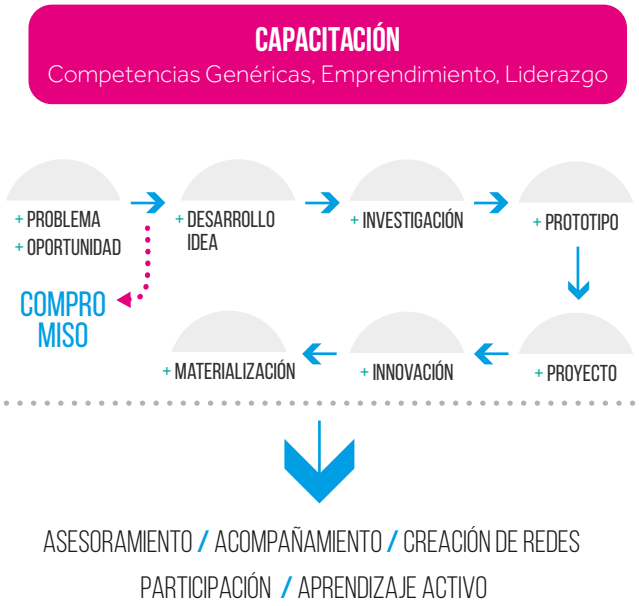
Trabajando en la lógica de identificar problemas para convertirlos en oportunidades.



A partir de aquí se producen proyectos generadores de valor.



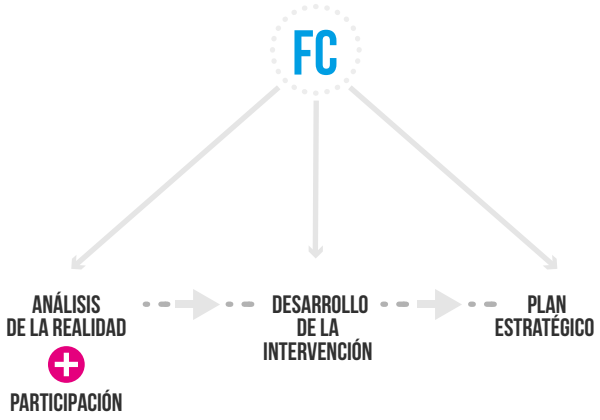
Desde una capacitación práctica que se centra en el desarrollo de la idea, investigación, prototipado, materialización, innovación, proyecto.



El resultado de la intervención es el surgimiento de nuevas personas innovadoras, emprendedoras y líderes para la transformación social y económica de Nicaragua en el marco de la Sociedad del conocimiento.



La intervención de las Factorías del Conocimiento se guían por un Plan estratégico que tiene como fin último el desarrollo de la comunidad y el país sobre la base de una nueva educación.



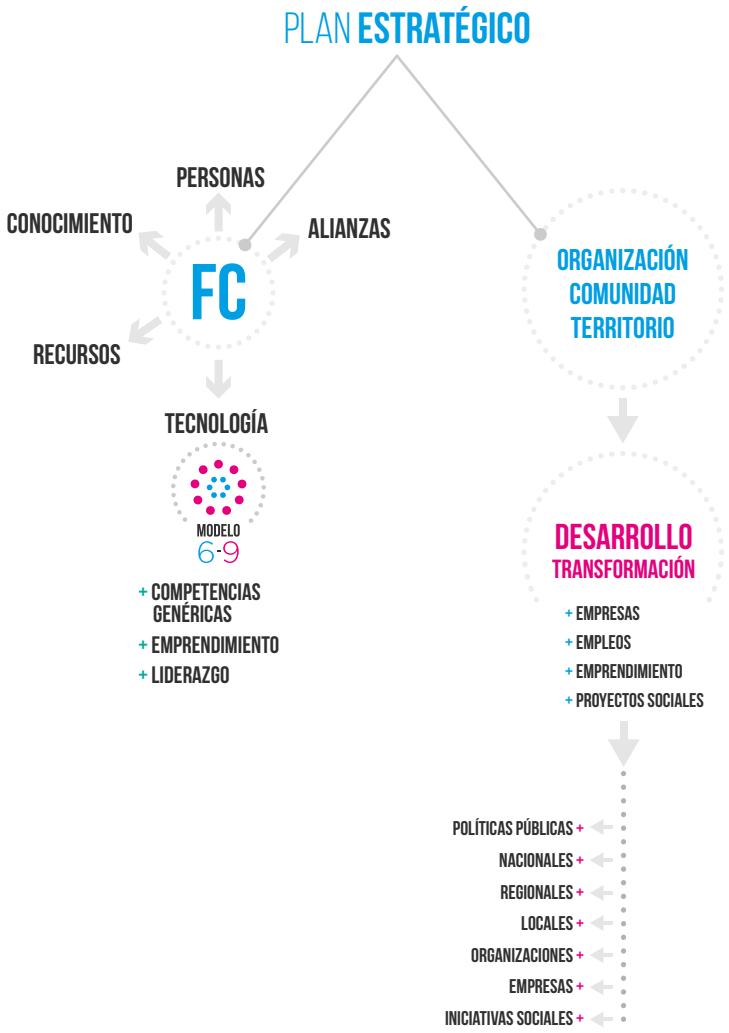
El Plan estratégico parte del análisis de la realidad para dar respuesta a las necesidades de la comunidad, con el concurso de todos sus actores.

La confección final del Plan estratégico para el desarrollo de la comunidad y su elaboración, es un resultado más del proceso de capacitación de los actores encargados de diseñarlo y llevarlo a la práctica, desde el enfoque del nuevo modelo educativo nicaragüense.



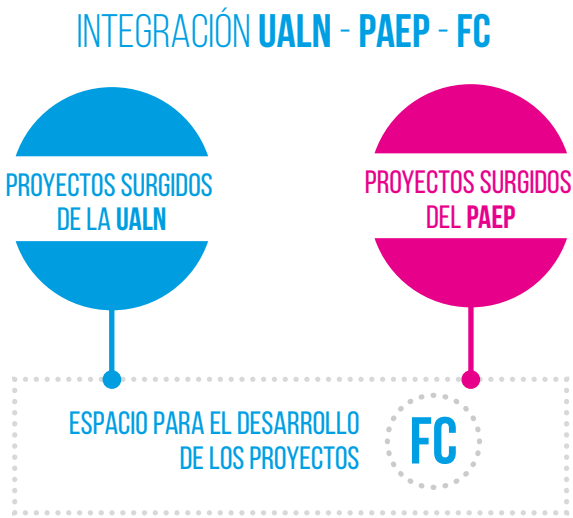


Como podemos observar, las Factorías del Cononcimiento son el complemento ideal y la plataforma para que los cambios que se están gestando en la educación y los proyectos emprendedores que surgen del sistema educativo (UALN y PAEP), se materialicen en iniciativas generadoras de valor (emprendimientos, empresas, empleos...) para el desarrollo del país, contribuyendo a la eficiencia y acción sinérgica del conjunto de políticas públicas.





18.4. Las Factorías del Conocimiento (FC) como refuerzo de los programas UALN y PAEP.



LAS FACTORÍAS DEL CONOCIMIENTO CONTRIBUYEN AL ÉXITO DE LA UALN Y PAEP, COLABORANDO A SU IMPLANTACIÓN Y EFICIENCIA.

Fortaleciendo los factores que inciden en la enseñanza y el aprendizaje en el modelo educativo abierto en línea.

Proponiendo, investigando y desarrollando estrategias de aprendizaje en las que se entrene y disemine en el sistema educativo las "competencias genéricas" que desarrollan la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.

Comprendiendo la implementación de este modelo abierto para ofrecer los contenidos de otra forma, aprender otras cosas, de otra manera y con otro propósito. Redefiniendo "qué aprender, dónde aprender, cómo aprender, para qué aprender".

Facilitando la implementación de este modelo de la formación profesional y técnica partiendo de las propuestas curriculares presenciales existentes en los subsistemas de educación.

Transformando el formato de la evaluación radicalmente, abandonando la evaluación por la capacidad memorística, sustituyendo por los proyectos vitales puestos en marcha, nuevos emprendimientos, el valor social generado y/o el valor económico agregado al conocimiento.

Desarrollando un nuevo rol del docente como guía y mediador en el proceso, no como proveedor de contenidos, un motivador, un inspirador y un amigo.

Implementando un aprendizaje no lineal donde el estudiante no memoriza los temas y se examina, sino que elige y profundiza en aquellos contenidos que necesita para la construcción de su proyecto.

Llevando a cabo un aprendizaje cooperativo y creación de equipos. Los estudiantes estarán haciéndose responsables de su aprendizaje y de su vida, construyendo sus proyectos colaborativamente, creando equipos en torno a proyectos compartidos, inventando su futuro, el de su comunidad y país en las nuevas aulas y espacios edu-

cativos (Factorías del Conocimiento).

Desarrollando comunidades de aprendizaje, donde los alumnos se relacionan y aprenden cooperativamente, aprendiendo en la red, con personas de otros lugares del mundo.

Contribuyendo a empoderar al estudiante para construir su proyecto vital y su conexión con los grandes retos de su país y de la humanidad, democratizando esas capacidades y poniéndolas al alcance de cualquier persona.

LAS FACTORÍAS DEL CONOCIMIENTO COMO PALANCA PARA EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN, EMPLEO, EMPRENDIMIENTO Y LOS PROYECTOS DE FUTURO DEL PAÍS.

El objetivo último que se persigue con un cambio de modelo educativo es la transformación económica del país. Una nueva educación para una nueva economía, para construir un país más próspero (aprender de otra manera para emprender, emprender para prosperar).



Las Factorías del Conocimiento representan una piedra angular en el nuevo proceso, ya que son un espacio abierto a todos los estudiantes y a cualquier persona del país que decida llevar a cabo un emprendimiento desde el compromiso con la comunidad.

Toda la tecnología en la que se soportan las Factorías del Conocimiento está diseñada en torno a una nueva propuesta (modelo) para

desarrollar la nueva economía del conocimiento, es decir, el trabajo sobre el conocimiento como materia prima para crear valor con él.

El modelo resultante tiene una validez universal en este momento, ya que los países, las organizaciones y las empresas están buscando respuestas para el desarrollo de nuevas formas de producir y crear valor.

Aunque el modelo de las Factorías del Conocimiento está sujeto a ajustes y mejoras, podemos decir que se enmarca y responde a los grandes retos que plantea la nueva sociedad.

BASES COMPARTIDAS PARA EL DESARROLLO DE UNA ECONOMÍA BASADA EN EL CONOCIMIENTO EN NICARAGUA.

El fin último de las Factorías del Conocimiento, en conexión con la Universidad Abierta en Línea y el Programa Aprender, Emprender, Prosperar es contribuir a la creación de un nuevo modelo económico basado en la economía del conocimiento. El reto es que Nicaragua se convierta en un país líder en el mundo capaz de hacer la transición hacia una economía del conocimiento, desde la movilización del talento humano, soportada en una educación que trabaja con cada persona para construir su proyecto vital, para que la suma de proyectos vitales de todos dé como resultado un país rico en su faceta inmaterial y material.

Un modelo que ayuda a las personas a convertir su conocimiento en valor (Factorías del Conocimiento).

Un modelo que ayuda a edificar un proyecto emprendedor a cada persona.

BASES COMPARTIDAS PARA ARTICULAR UN NUEVO MODELO EDUCATIVO PARA EL MUNDO.

Nicaragua está en condiciones de crear un nuevo modelo educativo para el mundo en torno a dos ejes fundamentales: un nuevo modelo de universidad y una educación que se centra en el emprendimiento de cada persona.

Este hecho en sí mismo, se convierte en una fuente de valor que permite replicar el modelo en otros lugares del mundo. Para conse-

guir el reto es necesario no solamente ir construyendo la acción en el día a día sino sistematizar el modelo (manuales, guías, know how, Libro blanco...), para poderlo replicar en otros países.

BASES COMPARTIDAS PARA HACER VISIBLE EL NUEVO MODELO EDUCATIVO PARA EL MUNDO.

El cambio educativo es una realidad que se va a imponer en los próximos años, el mundo necesita en estos momentos de referentes para producir las transformaciones.

Los valores generados en torno a nuevas experiencias y modelos como las Factorías del Conocimiento, adquieren un importante valor referencial que es necesario capitalizar (*know how*, tecnología, conocimientos, metodologías, herramientas, contenidos, personal especializado...);en definitiva, todo un movimiento de creación de valor para dar respuesta a una necesidad global.

Para conseguir el reto es necesario crear un valor de marca de utilidad para la comunidad, el país y el mundo, invitando a la comunidad internacional a trabajar en esta senda; reforzando la firma de acuerdos, alianzas, acciones de transferencia y creación de equipos de trabajo para replicar el modelo.

BASES COMPARTIDAS PARA QUE LAS ORGANIZACIONES Y LOS PROTAGONISTAS SEAN EL FOCO CENTRAL DEL MODELO.

Las Factorías del Conocimiento son un espacio para empoderar a la ciudadanía (protagonistas), independientemente de su condición, enfocando los esfuerzos en el desarrollo de proyectos comunitarios, construcción de los proyectos vitales de las personas, formación, desarrollo de nuevos productos y servicios...; en definitiva, la creación de una gran obra colectiva, un proyecto trascendental para la economía y el desarrollo del país.

BASES COMPARTIDAS PARA PROPICIAR LOS ESPACIOS QUE PERMITAN LA MATERIALIZACIÓN DE LAS INICIATIVAS QUE SURJAN DE LA UALN Y PAEP.

Las Factorías del Conocimiento se convierten en el espacio ideal para que los proyectos diseñados y surgidos de la UALN y PAEP

puedan materializarse, en torno a un ecosistema propicio para su eclosión y desarrollo a través de una serie de recursos: redes de co-laboración, diseño de prototipos, búsqueda de alianzas, formación especializada...

LAS FACTORÍAS DEL CONOCIMIENTO COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO HUMANO DE UN PAÍS.

Las Factorías del Conocimiento constituyen un instrumento para el desarrollo integral de las comunidades y el desarrollo humano de los pueblos, trabajando con los protagonistas, desde la base, para propiciar el surgimiento de proyectos que contribuyan a la eficiencia de las políticas públicas.



El modelo de Factorías del Conocimiento resulta especialmente efectivo en países como Nicaragua donde existe una clara dirección de la acción política que se concreta en un Plan Nacional de Desarrollo Humano, aunque su aplicación resulta igualmente útil a cualquier contexto, país y organización.

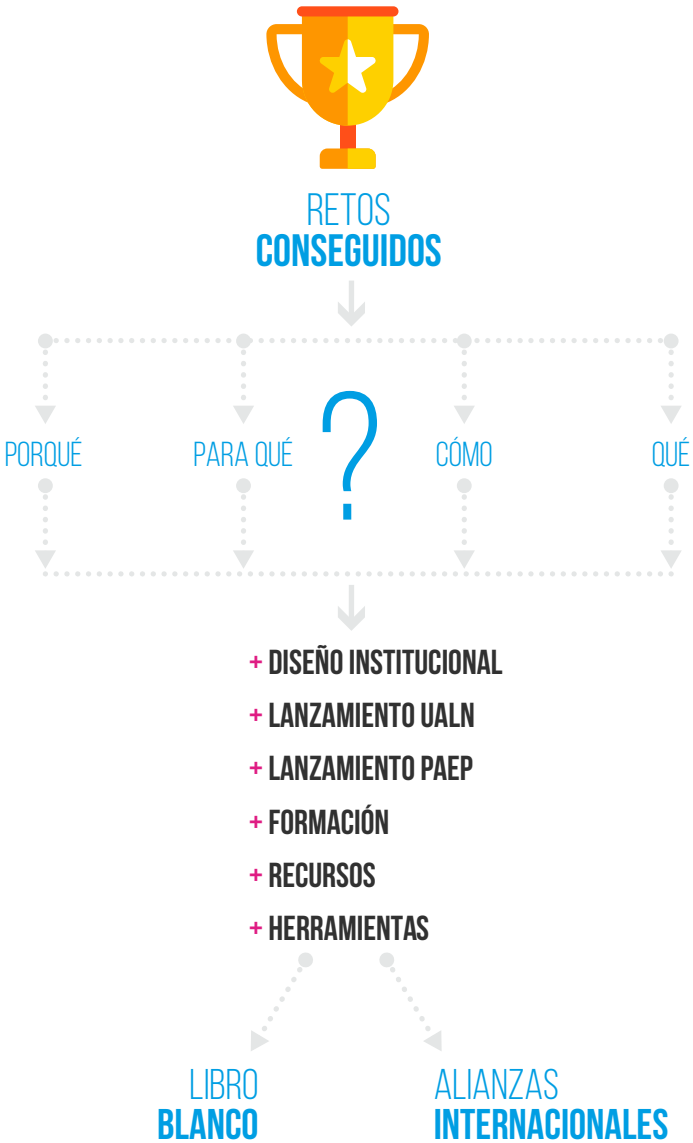
Bloque 6

RETOS CONSEGUIDOS, LÍNEAS DE ACCIÓN Y DESAFÍOS DE FUTURO.



capítulo 19

LOS RETOS CONSEGUIDOS.


RETOS
CONSEGUIDOS
PORQUÉ
PARA QUÉ
?
CÓMO
QUÉ
+ DISEÑO INSTITUCIONAL
+ LANZAMIENTO UALN
+ LANZAMIENTO PAEP
+ FORMACIÓN
+ RECURSOS
+ HERRAMIENTAS
LIBRO
BLANCO
ALIANZAS
INTERNACIONALES

19.1. El cambio de modelo educativo un paso decisivo sin marcha atrás.

El cambio de paradigma y modelo educativo constituye un reto descomunal, se trata de una asignatura pendiente para el conjunto de países y gobiernos del mundo. La inercia histórica de la educación es muy fuerte, confiriendo a los viejos sistemas educativos una tremenda resistencia al cambio.

Solo la decisión firme de Nicaragua para iniciar la 2ª Revolución Educativa en el país, ha podido vencer las resistencias al cambio, una andadura, de otro lado larga y compleja pero que se abre paso de manera imparable y sin posibilidades de marcha atrás.

PORQUÉ, PARA QUÉ, CÓMO, QUÉ.

Toda gran travesía, para ser transitada y culminada con éxito necesita cuatro condiciones fundamentales:

1. Tener claro el porqué: producir un cambio educativo para responder a las nuevas necesidades sociales y económicas del país y el mundo.
2. Tener clara la meta (para qué, adónde queremos llegar): construir un país próspero con una sociedad y economía basadas en el conocimiento.
3. Tener claro el cómo (modelo, método, herramientas, contenidos): aspectos que se definen en el presente Libro Blanco.
4. Tener claro el qué: desarrollar los Programas y actuaciones necesarias para hacerlo desde las políticas públicas: UALN, PAEP.

A menos de un año del inicio de la gran transformación educativa que lidera Nicaragua para el país y el mundo, podemos decir que los resultados son extraordinarios si tenemos en cuenta la dificultad de la empresa. Hemos conseguido lo más difícil: poner en marcha la pesada maquinaria del cambio educativo, intento en el que sucumben la inmensa mayoría de las iniciativas que surgen a escala planetaria, sin duda un gran salto adelante, aunque el camino no ha hecho más que empezar, como si de un gran puzle se tratara, faltan aún la mayor parte de las piezas.

19.2. Los avances producidos.

De manera esquemática presentamos las grandes líneas de trabajo que inician el cambio de modelo educativo. Para más detalle sobre el conjunto de trabajos llevados a cabo, se pueden consultar los documentos: El estado del arte de la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua y el Programa Aprender, Emprender, Prosperar. Retos de futuro conjuntos (octubre de 2016 - marzo de 2017). Informe de los trabajos llevados a cabo entre los meses de abril y julio de 2017 de la UALN y el PAEP y proyección de compromisos hasta diciembre de 2018.





Relación de las principales líneas de trabajo que se han abordado:

- Diseño institucional de las directrices del nuevo modelo educativo desde la Presidencia de la República, secundado por el MINED, CNU e INATEC.
- Creación y formación de los equipos responsables de poner en marcha el PAEP y la UALN.
- Elaboración de las directrices de la nueva educación y el modelo educativo definido por sus protagonistas (MINED, CNU, INATEC, UALN, PAEP) en la que ha participado un nutrido equipo de profesionales.
- Apoyo técnico para la implantación del nuevo modelo educativo y capacitación de los profesionales encargados de dirigir el proceso.
- Establecimiento de compromisos de las diferentes universidades e instituciones educativas del país con el nuevo modelo educativo y la UALN.
- Formación de los docentes y profesionales de las universidades encargados de la creación de nuevos contenidos (MOOC) para la UALN, PAEP y sistema educativo.
- Elaboración de nuevos programas formativos y cursos para dar respuesta a la misión de la nueva educación (construir el proyecto vital de cada estudiante), constituyendo la formación horizontal del PAEP y la UALN: competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo.
- Elaboración de carreras y cursos en formato MOOC para el desarrollo de una oferta formativa masiva y abierta.
- Formación de mediadores pedagógicos para la capacitación de docentes (formación de formadores).
- Desarrollo de tecnología y plataformas para la UALN y el PAEP.
- Formación en materia gerencial y de alta dirección de los equipos responsables de la implementación de los Programas (PAEP, UALN).

- Lanzamiento de la UALN.
- Lanzamiento del PAEP.
- Formación del profesorado que imparte la asignatura del PAEP.
- Desarrollo de las herramientas y recursos del PAEP (mochila educativa, programación didáctica, diario de proyecto...).
- Desarrollo de las Factorías del Conocimiento como apoyo a la UALN y PAEP.
- Elaboración del Libro Blanco en su primera edición para marcar las directrices del nuevo paradigma y modelo educativo.
- Desarrollo de alianzas internacionales para retroalimentar el modelo, incorporar nuevas experiencias y expertos de otros países.

Hemos de tener en cuenta que todas estas actuaciones son nuevas, algunos de ellas de una gran complejidad, se trata de un proceso para el que se solicita el concurso y la participación activa en su desarrollo del conjunto de la comunidad educativa y la sociedad.

capítulo 20

LÍNEAS DE ACCIÓN Y DESAFÍOS DE FUTURO.



LÍNEAS DE ACCIÓN Y **RETOS DE FUTURO**

GOBIERNO
DOCENTES
ESTUDIANTES
INSTITUCIONES
COMUNIDADES
FAMILIAS
MEDIOS DE COMUNICACIÓN

+ **AVANCES PAEP**
+ **AVANCES UALN**
+ **AVANCES FORMACIÓN DE LÍDERES**
+ **AVANCES ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO** (FC)

CONVERTIR A NICARAGUA **EN EL LÍDER MUNDIAL DE EDUCACIÓN**

20.1. Estamos en el inicio de una larga travesía.

El Libro Blanco. Una nueva educación para el siglo XXI, trata el desafío de la educación y plantea un conjunto de soluciones, estrategias y compromisos desde el Gobierno de Nicaragua, las instituciones educativas del país (MINED, CNU, INATEC), y los actores de la educación (delegados departamentales, directores, asesores pedagógicos, docentes, estudiantes...).

En pleno siglo XXI, donde la certeza es el cambio, no podemos plantear un documento cerrado para construir la nueva educación, porque la celeridad de los acontecimientos provoca la obsolescencia de cualquier modelo en un breve intervalo de tiempo.

Por tanto, el Libro Blanco está concebido como un ser vivo que no ha hecho más que nacer, constituyendo una propuesta inicial y una invitación para que el conjunto de protagonistas que configuran el ecosistema educativo (comunidades, ayuntamientos, familias, estudiantes, docentes, centros educativos, sindicatos, organizaciones sociales, empresas...) lo escriban, desarrollen y apliquen.

Para cumplir con ese objetivo, se trasladará el Libro Blanco a todos los protagonistas para que se conviertan en actores y partícipes del proceso de transformación educativa, y de esta manera, sobre su base, llevar a cabo un proceso de construcción colectiva de la nueva educación para hacer frente a los retos de la Sociedad y economía del conocimiento.

El cambio educativo es uno de los aspectos más complejos y difíciles de abordar en el contexto global, pese a ser un asunto crítico para el desarrollo de las personas, las comunidades y los países.

A menudo los intentos de mejora del sistema quedan neutralizados en la fase de discusión (se discute mucho y actúa poco), echándose de menos el desarrollo de actuaciones concretas.

La mejor versión de un libro blanco, es la que pasa de las palabras y reflexiones a la acción, como es el caso que nos ocupa; no estamos en la teoría y la reflexión, que aunque presentes en todo momento, en ningún caso paralizan lo más importante: la acción.

Mientras el mundo de la educación a escala global está enzarzado en la discusión de si hacer o no el cambio o el cómo hacerlo, Nicaragua lo está haciendo, y como en toda nueva andadura que se inicia, lo más importante es actuar, sabiendo que el error forma parte del proceso para el avance y el aprendizaje (todo gran viaje comienza dando los primeros pasos).

Partimos pues de una visión y planificación flexibles, conscientes de que la marcha de los acontecimientos necesita de nuevas respuestas, e incluso convierte en viejas muchas de las preguntas que nos hacemos sobre la educación, obligándonos a formular otras nuevas de manera permanente.

Con todo ello, el proceso de transformación educativa no ha hecho más que comenzar, nos quedan por delante grandes desafíos que enfrentar, una tarea que nos exigirá que entreguemos nuestro esfuerzo y lo mejor que todos y todas podemos aportar.

20.2. Aspectos claves para seguir avanzando.

LA TRAMPA DE LA EXPERIENCIA.

Recurrir a la experiencia ("expertise") tenía mucho valor cuando el futuro era predecible, o un mero apéndice del presente. El problema actual es que el futuro se ha vuelto impredecible y no podemos planificarlo sobre los planos del pasado.

Uno de los grandes riesgos que corremos es diseñar el futuro de la educación echando mano de la experiencia, so pena de recrear el círculo vicioso en el que se mueve. Ésta reflexión nos obliga al desarrollo de una acción presidida por un cambio de enfoque y paradigma al trabajar sobre la educación desde una visión y actitud disruptiva frente a la experiencia.

TRABAJAR SOBRE UNA BASE DE NUEVAS COMPETENCIAS DESDE EL PROFESORADO.

Desarrollo de nuevas competencias clave para el siglo XXI, nos espera un duro trabajo para la formación del profesorado en materia de adquisición de esas nuevas competencias (genéricas, empren-

dimiento, liderazgo), como paso necesario y garantía para que cada estudiante las aprenda y aplique al diseño y desarrollo de su proyecto vital; una labor que ha de poner a los docentes como principales artífices del cambio social y económico del país, convirtiéndoles en profesionales de élite.

El MODELO 6-9 garantiza el desarrollo de las nuevas competencias, englobando todos aquellos aspectos claves asociados a las mismas: enseñar a pensar, aprender a emprender, destrezas no cognitivas, educación emocional, inteligencias múltiples, competencias transversales, enseñanza por proyectos, enseñanza por problemas, educación en valores, formación para la ciudadanía, participación ciudadana, empatía, comprensión, capacidad de comunicación, entusiasmo, habilidades sociales y emocionales, compromiso ético...

En el MODELO 6-9 hemos encontrado una herramienta práctica que nos permite la enseñanza y el aprendizaje organizado de aquéllas disciplinas claves, trabajando en línea con expertos como Sternberg, cuando nos habla del concepto de inteligencia exitosa (inteligencia analítica, creativa y práctica); Gardner en torno a las cinco mentes del futuro (disciplinada, sintética, creativa, respetuosa y ética); Wagner desde las destrezas fundamentales el pensamiento crítico, la solución de problemas, la colaboración en red y el liderazgo por influencia, la agilidad mental, el emprendimiento, la comunicación efectiva oral y escrita, el acceso y análisis de la información, la curiosidad y la imaginación; o Shanker, que apunta a la importancia de la autorregulación del estudiante como el indicador más importante del desempeño educativo.

"Creemos que muchas de estas teorías fragmentarias se están integrando en lo que se denomina "teoría ejecutiva de la inteligencia", que parte de la idea de que la función principal de la inteligencia es dirigir bien el comportamiento, para lo cual debe elegir adecuadamente las metas, manejar la información necesaria, gestionar las emociones y ejercer las virtudes de la acción (emprendimiento, tenacidad, flexibilidad, aplazamiento de la recompensa) y las virtudes éticas (valentía, justicia, solidaridad, construirse una pedagogía dirigida a la acción)".

Libro Blanco de la profesión docente y su entorno escolar. José Antonio Marina, Carmen Pellicer, Jesús Manso.

El mundo de la educación evoluciona con gran rapidez, fruto de los procesos de convergencia tecnológica (NBIC), y sobre todo de disciplinas como la neurociencia en relación a la plasticidad del cerebro, cuyos descubrimientos es necesario aplicar con la máxima celeridad a la práctica educativa, y sobre todo de las funciones ejecutivas, tan necesarias para alcanzar el objetivo de ayudar a cada persona a construir su proyecto vital: funciones que dirigen la atención, la memoria de trabajo, la gestión de las emociones, el mantenimiento del esfuerzo, la flexibilidad mental, la metacognición...

Estamos construyendo un aprendizaje para la creación del proyecto vital, resolver problemas del entorno y aplicar lo aprendido de forma inmediata a situaciones prácticas.

Otro de los aspectos clave es la utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y su aplicación al contexto educativo (TAC), un ámbito de acción en el que seguimos trabajando.

IMPLICACIÓN DE TODA LA SOCIEDAD Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN.

Aunque ha sido un caballo de batalla hasta el momento, continúa siendo un eje esencial para avanzar en los próximos años, desde una alianza entre todos los estamentos sociales para contribuir a construir los proyectos vitales de los estudiantes.

Un trabajo para ayudar a los estudiantes a ser exitosos en sus vidas, porque a partir de esa premisa se consigue un país con más riqueza que redunda en toda la sociedad.

El éxito de la nueva educación es ayudar a levantar los proyectos vitales de los estudiantes de manera preeminente sobre el éxito escolar (resultados académicos), en un mundo en el que la obtención de buenas notas no es sinónimo de éxito profesional / vital.

SEGUIMIENTO DEL PROYECTO VITAL DE CADA ESTUDIANTE A LO LARGO DEL ITINERARIO EDUCATIVO.

La compleja tarea de ayudar a cada estudiante a construir su proyecto vital desde la infancia a la finalización de los estudios universitarios, es una estrategia esencial para el éxito del nuevo modelo, en torno al cual han de estar sintonizado todo el profesorado, realizando las tareas de seguimiento y evaluación del proceso mediante el desarrollo de protocolos, prácticas y herramientas que faciliten esta labor (informes de evolución de los proyectos, fichas de seguimiento...).

NECESIDAD DE AMPLIAR EL ESPACIO DE APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LOS MUROS DEL AULA.

"Instamos a los maestros y directores a derribar los muros del aislamiento del aula y a que conviertan la enseñanza en una profesión más cooperativa y colegiada porque mejora el aprendizaje y los resultados de los estudiantes". *Hargreaves y Fullan.*

CONGREGAR A UNA COMUNIDAD INTERNACIONAL DE LÍDERES Y EXPERTOS EDUCATIVOS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL MODELO.

En el propósito de convertir Nicaragua en el punto de referencia y laboratorio mundial de la innovación educativa: trabajando y sistematizando nuevas experiencias y tendencias exitosas en materia de educación, incorporando los últimos avances de las tecnologías (NBIC) a la educación, atracción al país a grupos de investigadores y expertos internacionales, generación de una nueva tecnología educativa (métodos, materiales, herramientas...) para su exportación a otros países, formación de líderes y expertos para la implantación de nuevos programas educativos. En definitiva, poner las bases para convertir al "sector productivo de la educación" como materia prima y fuente de riqueza nacional.

VENCER LA RESISTENCIA AL CAMBIO.

La resistencia al cambio en la educación es un factor que está presente en todos los países del mundo, interviniendo un conjunto

de factores que es necesario remover de cara al nacimiento de la educación del siglo XXI, inoculando el sentimiento de oportunidad histórica el privilegio que supone liderar la nueva educación a escala mundial.

20.3. Líneas de acción y compromisos para seguir avanzando en la transformación educativa (instituciones, estudiantes, docentes, autoridades, comunidad y familias, medios de comunicación).

El nuevo modelo educativo es un gran proyecto colectivo patrimonio del pueblo nicaragüense, un reto para que todos los ciudadanos y ciudadanas, instituciones y organizaciones del país se sientan parte y protagonistas del proceso (contribuyendo a su consolidación desde su ocupación o posibilidades, construyendo su proyecto vital, formándose, aportando conocimiento, tiempo, dedicación...).

A continuación presentamos una hoja de ruta de líneas de acción y compromisos para seguir avanzando de manera imparable en el proceso de transformación educativa.

NIVEL INSTITUCIONAL.

El cambio del modelo educativo surge de la visión y liderazgo del Gobierno de Nicaragua y del compromiso firme de continuar transformando la educación, removiendo los obstáculos legales y administrativos que puedan lastrar el proceso.

No podemos crear la nueva educación con legislaciones y marcos normativos del siglo XIX y XX, por tanto, se necesita un esfuerzo continuado en el tiempo para actuar decididamente desde el marco legal.

Para conseguir los objetivos se precisa de una acción gubernamental decidida que convierta a la educación en el eje principal para el desarrollo del país, favoreciendo la creación de una academia que promueva la innovación educativa en todos sus ámbitos (desarrollo de nuevos métodos, contenidos, recursos, tecnologías...) desde la UALN y el PAEP.

EMPODERAMIENTO ESTUDIANTIL.

Los estudiantes son los protagonistas del nuevo modelo educativo, siendo esencial la apropiación y participación en la configuración y desarrollo del mismo:

- Empoderamiento estudiantil y apropiación del modelo.
- Nuevo rol estudiantil desde una postura proactiva (protagonistas de su aprendizaje, creadores de contenidos...).
- Desarrollo de una campaña de difusión del Libro Blanco y extensión del nuevo modelo educativo que recoja los aportes de los estudiantes.
- Reforzar los mecanismos de compromiso estudiantil con el cambio educativo.
- Que todos los estudiantes del país adquieran las competencias clave para el siglo XXI mediante la realización de los cursos de competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo.

FORMACIÓN DOCENTE.

- Empoderamiento docente y apropiación del modelo.
- Formación y sensibilización acerca del cambio de paradigma, enfoque y esquemas mentales de la formación tradicional.
- Desarrollo de una campaña de difusión del Libro Blanco y extensión del nuevo modelo educativo que recoja los aportes de los docentes.
- Formación masiva en competencias clave del siglo XXI para el profesorado de todos los niveles educativos mediante la realización de los cursos de competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo.

INSTITUCIONES Y AUTORIDADES LOCALES.

- Campaña de difusión de los nuevos objetivos de la educación y rol de las instituciones y los ayuntamientos para fortalecer el modelo.

- Orientación de las políticas públicas para el desarrollo de sinergias y la optimización de recursos y servicios con la UALN, PAEP, FC.

COMUNIDAD Y FAMILIAS.

- Difusión de los objetivos de la nueva educación entre las comunidades y las familias para su sintonización con el modelo.
- Campaña para la implicación y compromiso de las familias y las comunidades con la educación.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

- Campaña de publicidad institucional para trasladar la visión y los objetivos del Libro Blanco al conjunto de la sociedad.
- Implicación de los medios de comunicación con la difusión de los objetivos de la educación (programas, publicidad, píldoras formativas...).

20.4. Líneas de acción futuras y compromisos del Programa Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP) para seguir avanzando en la transformación educativa.

- Un plan estratégico que sirva de confluencia y oriente a toda la comunidad educativa en torno al PAEP (especialmente a profesores, estudiantes y familias) en la asunción de roles en torno a la visión, misión, estrategia, objetivos, actuaciones...
- Formación inicial de todo el profesorado en materia de competencias genéricas y emprendimiento a través de los cursos MOOC de la UALN.
- Formación de mediadores pedagógicos en materia de competencias genéricas y emprendimiento para el reforzamiento de la formación de los profesores en la modalidad MOOC y presencial.
- Elaboración en detalle del plan de estudios para cada curso

del nivel escolar, bachillerato y universitario, que contenga una programación diaria de actividades completa para cada curso, con detalle horario, contenidos, actividades y recursos necesarios a disposición del profesor.

- Creación de grupos pedagógicos de trabajo para la elaboración de los planes de estudio adaptados a las necesidades de cada curso.
- Elaboración del plan de estudios y programación detallada por curso en formato MOOC para su puesta a disposición de todo el profesorado encargado de impartir la nueva asignatura.
- Desarrollo de actividades formativas de corta duración de carácter presencial para resolver dudas, cohesionar y establecer criterios comunes a la hora de trabajar en el aula en torno al aprendizaje por proyectos y el MODELO 6-9.
- Generación de una guía de buenas prácticas por parte del profesorado en la que se sistematicen las experiencias exitosas para su puesta a disposición por toda la comunidad educativa (no podemos olvidar que estamos en un proceso nuevo donde no hay manuales y necesitamos aprender haciendo de las buenas y malas prácticas).
- Desarrollo de una herramienta informática para la gestión del conocimiento y los recursos del PAEP.
- Elaboración de todos los recursos de la mochila educativa (ejercicios, dinámicas...) en formato MOOC para su puesta a disposición de toda la comunidad educativa.
- Elaboración de un registro informático para la herramienta "Mi diario de proyecto" donde realizar un seguimiento y monitoreo de cada estudiante en relación al desarrollo de su proyecto vital con información relevante (intereses, talento, vocación, proyecto vital).
- Creación de una aplicación informática en la que se puedan registrar todos los proyectos vitales de todos los estudiantes del país, al objeto de hacerlos visibles, facilitar los contactos

y sinergias entre promotores, crear redes de colaboración...; contribuyendo a la creación de un gran banco de proyectos a nivel nacional que han de convertirse en nuevas iniciativas sociales, económicas, empresariales, laborales, profesionales, artísticas, culturales (en definitiva en el futuro eje económico del país).

- Creación de una herramienta informática para la gestión del conocimiento en aras a compartir y poner en común todos los contenidos y recursos del PAEP.

20.5. Líneas de acción futuras y compromisos de la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN) para seguir avanzando en la transformación educativa.

- Continuar la formación de nuevos equipos de las universidades para la creación de sus cursos y carreras en formato MOOC de alta calidad.
- Continuar la formación de los mediadores pedagógicos para que desempeñen los trabajos de tutorización, acompañamiento y evaluación.
- Capacitación en liderazgo y alta dirección de los equipos de la UALN.
- Continuar el desarrollo de programas formativos para la formación en las materias horizontales de la UALN.
- Avanzar en los procesos de diseño de "carreras a la carta" por parte de los estudiantes, continuando los esfuerzos en materia de diseño, programación, adaptación de contenidos...
- Implicación activa de las organizaciones, comunidades y ayuntamientos con la UALN, convirtiendo a cada comunidad y a organizaciones con interés estratégico en "sedes" de la UALN.
- Extensión universitaria y desarrollo de programas formativos en colaboración con el Canal 6, el PAEP y las FC.

- Desarrollo de las competencias digitales y su incorporación en formato MOOC a la malla curricular y a los cursos abiertos.
- Desarrollo de programas de networking y coworking para los estudiantes en fase avanzada de sus proyectos vitales en coordinación con las FC y el PAEP.
- Creación de una bolsa de proyectos con los proyectos vitales de los estudiantes para facilitar sus conexiones y sinergias (interacción entre proyectos para generar proyectos compartidos).
- Desarrollo de una red social de proyectos (contactos profesionales, proyectos comunes, alianzas y sinergias).

20.6. Líneas de acción futuras y compromisos con la formación de líderes políticos y organizacionales.

La transformación educativa y conducción de Nicaragua a la Sociedad y economía del conocimiento precisa de líderes en todos los ámbitos que encarnen y propicien el cambio, por ese motivo es necesario continuar con la tarea ya iniciada de formación de los líderes sociales y políticos del país.

- Reedición de nuevos programas de formación de responsables políticos e institucionales desde la UALN.
- Formación continua a través de cursos cortos de actualización de líderes políticos e institucionales en formato MOOC.
- Formación de mediadores pedagógicos para los programas de formación en liderazgo.
- Formación de alcaldes y electos del país en materia de planificación estratégica y dirección.
- Desarrollo de acciones formativas en materia de liderazgo y dirección a través de la televisión (Canal 6).
- Desarrollo de un liderazgo político y social que secunde el empuje gubernamental para la transformación de la educación.

20.7. Líneas de acción futuras y compromisos para desarrollar la Sociedad y economía del conocimiento desde la educación.

El fin último de la educación es la creación de un nuevo modelo económico basado en el conocimiento.

El reto es que Nicaragua se convierta en un país líder en el mundo capaz de hacer la transición hacia una economía del conocimiento, desde la movilización del talento humano, soportada en una educación que trabaja con cada persona para construir su proyecto vital, para que la suma de proyectos vitales de todos dé como resultado un país rico en su faceta inmaterial y material, sobre la base de ayudar a las personas a convertir su conocimiento en valor y a edificar su proyecto vital.

Para conseguir el reto es necesaria una coordinación entre las diferentes políticas ministeriales que se pongan en marcha en los próximos años.

- Fortalecimiento de las Factorías del Conocimiento (FC) como espacios donde se materializan los proyectos emprendedores de los estudiantes del país.
- Puesta en funcionamiento de nuevas Factorías del Conocimiento como espacios para ayudar a las personas a convertir su conocimiento en valor.
- Fortalecimiento de la red de Factorías del Conocimiento y su integración con la UALN y PAEP.
- Aprovechamiento de la experiencia de las Factorías del Conocimiento como espacios para el desarrollo de emprendimientos sociales y económicos en todo el país.
- Convertir las Factorías del Conocimiento como laboratorio, apéndice e instrumento de la UALN y el PAEP donde los estudiantes realizan sus emprendimientos y acceden a recursos y redes de ayuda.

- Creación de un ecosistema de innovación pivotando sobre el PAEP, UALN y FC , como foco de transferencia e irradiación de innovación y emprendimiento.

20.8. Líneas de acción futuras y compromisos para convertir a Nicaragua en líder mundial en educación.

La educación en sí misma ha de convertirse en una industria de futuro capaz de generar economía, nuevas actividades y empleos.

Nos proponemos el reto de hacer visible el nuevo modelo educativo para el mundo. El cambio educativo es una realidad que se va a imponer en los próximos años, el mundo necesita en estos momentos de referentes para hacer el cambio. La comunidad internacional está atenta a los movimientos que se están produciendo, y el país que lidere este movimiento cosechará los beneficios de ser el primero (*know how*, tecnología, conocimientos, metodologías, herramientas, contenidos, personal especializado...); en definitiva, todo un movimiento económico en torno a una necesidad global.

Los esfuerzos han de centrarse en crear valor de marca en torno al propio modelo y realizar una llamada a líderes educativos e institucionales de todo el mundo para que trabajen, se comprometan y añadan valor al proceso; reforzando la firma de acuerdos, alianzas, acciones de transferencia, creación de equipos de trabajo...

- Creación de un marco de alianzas internacionales para el desarrollo de la educación del siglo XXI.
- Desarrollo y liderazgo de las tecnologías educativas y su implantación en la educación.
- Desarrollo de una academia y una industria productora de contenidos, materiales, herramientas y recursos.
- Desarrollo de programas de formación de profesionales y líderes educativos.
- Creación de un laboratorio internacional para el ensayo y desa-

rrollo de innovaciones educativas.

- Sistematización y exportación del modelo educativo nicaragüense a otros países del mundo.

Nicaragua ya ha iniciado el camino sin retorno para el desarrollo de un nuevo paradigma y modelo educativo, una tarea ingente de la que es protagonista la sociedad en su conjunto, haciendo camino al andar con su Segunda Revolución Educativa para conducir al país a la Sociedad y la economía del conocimiento desde la equidad, la solidaridad y la justicia social.

Adelante!!!

El Libro Blanco y sus protagonistas. Un proyecto colectivo liderado por el Gobierno de Nicaragua.

El Libro Blanco y sus protagonistas. Un proyecto colectivo liderado por el Gobierno de Nicaragua.

El Libro Blanco. Una nueva educación para el siglo XXI. Forma parte del proceso de transformación educativa de Nicaragua; un proyecto colectivo liderado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional dese la Presidencia de la República.

Presidente
Daniel Ortega Saavedra

Vicepresidenta
Rosario Murillo Zambrana

Ministro, Asesor para todos los temas del gabinete de gobierno
Telémaco Talavera Siles

Ministro Asesor para todas las modalidades de Educación
Salvador Vanegas Guido

Ministra de Educación
Miriam Raúdez Rodríguez

Este libro es el resultado del esfuerzo y el empuje de las instituciones educativas del país: CNU, MINED, INATEC, con el concurso de las universidades, delegados, directores, asesores, profesores, etc.

Todas estas personas están participando en la transformación educativa del país y en el Libro Blanco.

Merecen un agradecimiento especial los equipos de la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN) y el Programa Educativo Nacional Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP).

CONSEJO EN PLENO CNU:

Telémaco Talavera

Gustavo Castro

Octavio Guevara

Ramona Rodríguez

Padre José Alberto Idiáquez

Néstor Gallo
Lidya Ruth Zamora
Alta Hooker
Padre Carlos Irías
Monseñor Juan Abelardo Mata
Freddy José Franco
Maritza Espinales
Luis Andino
Ivette Sánchez
Arturo Collado

EQUIPO CNU UALN:

Roberto Blandino
Felipe Mairena
Carlos Loásiga
Lucy Méndez
Sergio Larios
Rafael Chamorro
Ena Maritza Aguilar
Dorling Briones
Orlandina Téllez
Erickson Calero

EQUIPO DE COORDINACIÓN NACIONAL UALN

Mª Inés Blandino – UNAN M
María Estela Hernández – UNAN L
Margarita Guevara – UPOLI
Marlon Peralta – URACCAN
Estela Valerio – UCA
Jerry Berry – BICU
Benedicto García – TIC UNA
Roberto Blandino – CNU
María Alicia González - UCATSE
Juan Martínez Toribio – UNI
Letisia Castillo – URACCAN
Lilliam Lezama - UNA

COMISIÓN DE ARTICULACIÓN:

Maribeldel Carmen Avendaño
Alejandro Genet
Leonardo Aguirre
Pabel Espinoza

COMISIÓN TIC - REDRUNBA:

Benedicto García
Derman Zepeda
Benito Morales
Sixto Chavarría
Bayardo Silva
Marlon Serrano

Alcibiades Hernández

Tania Castro

MINED:

Mónica Genet

Alfonso Bautista

David Vargas

Iskra Díaz

Jorge Antonio Rojas

Maryuri Isabel Rivera

Julián Gutiérrez

Marlon Gaitán

Marta Lorena Torres

Sergio Anibal Zapata

Silvia Elena

Ana María Selva

INATEC:

Walter Saenz

Deysi Rivas

Fredysac Garay

Mirna Cuestas

Alexander Serrano

Juan Daniel Palacios

Carmen Tijerino

Julio Alberto Narváez

Sidar Fernando Rivas

Marileth de los Ángeles Saavedra

Dolores Anielka Aguilera

Griselda Concepción Artiles

NorlanZamir Avendaño

Kevin René Báez

Rebeca Esther Dávila

Yosvany Domínguez

Carlos Jerman Fuentes

Darling Antonio González

Rosa María Guatemala

Pedro José Lira

Argenis Gabriel López

Rolando Manuel Medina

Claudia Lizeth Mercado

Douglas Guillermo Molina

SheylaMuller

Juana Paula Muñoz

Rosario del Socorro Orozco

David Santiago Ruíz

Denis Isacio Sánchez

Carlos Andrés Téllez

Neisy Noelia Urban

Mauricio Javier Vílchez

Cesar Augusto Villegas

Rodrigo Francisco Cruz
Gerardo Jiménez
Eveling Emperatriz Obando
Violeta Conrado
Ana Eugenia
Martín Pérez

CANAL 6

Aaron Peralta
Samanta Torrez

INIFOM:

Guiormar Irías
Sandy Peralta
Omar González

MINISTERIO DE JUVENTUD:

Bosco Castillo

UCATSE:

Sor Sandra López
Elías Álvarez
María Alicia González
Amparo Arauz
William Ortiz
Yvette Méndez
Óscar Enrique Bustamante
Jimmy Antonio Meza
Ernesto José Valdivia
Francisco Antonio Avilés

UPOLI:

Margarita Guevara
Norisell Morales
Laura Cantarero
Marisol del Socorro Moraga
Luz María Meza
Edward Antonio Dávila
Mauricio Alexander Malespín
Agustín Araúz
Marbell Tatiana Guzmán
Rosa Lizeth
Wlfredo Meneses

UNIAG-RIVAS:

Douglas Marín

UNI:

Víctor Arcia
Diego Muñoz
Freddy Marín
Juan Martínez
Norman Trujillo
Leonel Plazaola
Massiel Menocal
Leana Ivonne Bermúdez
Martha Lorena Blandón
Francis Castrillo
Lisseth Johana Vega
Jairo Tinoco
Olga Rodríguez
Karla Julissa Jiménez
Guillermo Salazar

UCA:

Vera Amanda Solís
Estela Valerio
William Hernández
Álvaro Sánchez
Erika Mejía
Celia Gutiérrez
Verónica Castillo
Mauricio Centeno
Byron Delgado
Ileana Ibarra
Christopher Luna
Gastón Ortega
Noyra Rodríguez
Iván Rodríguez
Diana Santana
Johana Zeledón

UNA:

Telémaco Talavera
Alberto Sediles
Yvette Sánchez
Lilliam Lezama
Yader Díaz
María Acuña
Gerardo López
Eddy Antonio Obando
Benedicto García
Roger Rafael Videa
Roger Alberto Rodríguez
Martha Lorena Picado
Gerardo Javier López
Norman Andino

Marcos Jiménez
Ricardo Araica
Inge María Beck
Francisca Mejía
Norlan Ariel Caldera
Juan Carlos Moran
Dexter Stevenson Connolly
Meyling Dávila
Jader Ramón Díaz
Mariann Espinoza
Francisco Marcial Garche

Jannette Gutiérrez
Lilliam de Jesús Lezama
David Ernesto Peñalba
MaríaAngélica Picado
Anahí Rodríguez
Hugo René Rodríguez
Rosario de la Concepción Rodríguez
Gustavo Adolfo Sediles
Tatiana Lisseth Sevilla
María Lisseth Valdivia
Reyna Valle

UNAN LEÓN:

Octavio Guevara
Flor De María Valle
Juana Mercedes
María Estela Hernández
Arlen Ricardo Contreras
Melania Del Socorro Muñoz
Ana Yoe Cheng Chang
Yovania Ester Santos
Perla Indira Zeledón
Donoso Ramón Peñalba
Harlington Benito Jirón
Ana Gabriela Morales
Melvin José Lezama

Kevin José Mejía
José Enrique Hernández
Emerson Leonel Téllez
Jasón Áreas
Rafael Arguello
María Fernanda Ruiz
Jonstong Adán Tercero
NeidyReyneri Rivera
Saud Eliezer Rojas
Michael Abarca
Osmany Jarquín
Maynor Escoto
Alexa Astacio Guido

Benito Morales
Oscar Rene Ríos
Daniel Narváez
Francisco Danilo Padilla
Gustavo Chavarría
Franklin Laínez
Ramiro José Flores
Reynaldo Cano
Martha Berrios
Karina Oviedo
Jorge Guillermo
Norman Javier Morales
Cristiam Vásquez
Conrado Ronaldo Quiroz
Dulce María Traña
Eighttel Benito Pérez
Hilda Real
Leonardo Manuel Reyes
Luis Emilio Maradiaga
María Delfina Sánchez
María José Romero
Randalth Medina
Ridder Somarriba
Sety Talavera
Walter Reyes
Yoseling Belén Valladares
Alan Peralta
Osmar Alfredo Soto
Valeria Mercedes Hernández
Vera De Mercedes Orozco
Wilber Salazar
Adanes Narcisa Valverde
Adriana Carolina Mendoza
Alberth Javier Rojas
Ana Carolina Ramos
Ana María Salgado
Anastacio Benito González
Antonia Maritza Carrillos
Benita Del Socorro Cárcamo
Carlos Alberto Sánchez
Carlos Anastasio Santovenia
Carlos Danilo Martínez
Carlos Espinoza
Celfida Del Rosario López
Claudia Rebeca Chavarría
Claudia Regina Rodríguez
Claudia Trejos
Debbie Bridget Gutiérrez
Delia Libertad Pérez
Denis Morales
Domingo Felipe Arauz
Doris Elisa Reyes

Douglas Adolfo Vega
Edel Ireydi Martínez
ElvioJose Sotelo
Elvis García
Eneyda Del Socorro Muñoz
Ernesto Gallo
Eveling Herrera
Freddy López
Ingrid De Los ÁngelesTourniell
Isabel Mendoza
Ivania Del Carmen Bonilla
Ivette Amaya
Jenny Navarro
José Francisco Ramos
Karina De Los Ángeles Blanco
Karina Lacayo
Keyla Vallecillo
Kiana Azucena Betanco
Lester Parrales
Ligia Valle
Manuel Armas
María Antonieta Esquivel
María Elena Medina
María Elena Rivas
Martha Lorena Guido
Martha Lorena Ruiz
Martha Teresa Chavarría
Melania Del Carmen Noguera
Nelson Isaac Quiroz
Nhubya Stella García
Nicolás Manuel Sánchez
Pablo José Escalante
Rosa Johana Estrada
Ruth Del Socorro Espinoza
Sandy Josué Arauz
Sarita Del Socorro Delgado
Sobeyda Peñalba
Tania Rodríguez
Taniuska Morales
Victorino Rojas
Yamila De Fátima Canales
Yamileth De Los Ángeles Sandoval
Yamileth Del Carmen Toval
Gerardo Javier Reyes
Marcos José Rivas
Oscar Martínez
Alejandro López
Allan Gustavo Chiong
Bismark Flavio Altamirano
Celia Mercedes Chávez
Cesar Augusto Fletes

Dania Hernández
Dunieckse Mayorga
Elba Vanesa Malta
Erick Francisco Hernández
Glenda Del Carmen Ortiz
Glenda Carolina Salinas
Grizell Del Socorro Esquivel
Idania Bolaños
Jessenia Del Carmen Torres
Jorge Alfonso Romero
José Benito Navas
José Daniel Acetuno
Juan Diego Solís
Leda Gabriela León
Lester Francisco Zamora
Leuvad Tercero
Lorgia Yolanda Márquez
Luis Felipe Campos
Luis Manuel Galo
Manlio Benito Reyes
Marcel Palma Canales
María José Barrios
MaríaJosé Espinoza
Mario Talavera
Melvin José González
Miriam Rosalía Alfaro
Noel Varela Quintana
Octavio JoséLoaisiga
Odalye Yanet Laguna
Paola Barrios
Raquel Del Socorro Bolaños
Roberto Berríos Zepeda
Rosa María Cisneros
Ruddy Bismark Traña
Ruth Paola Granera
Vianney Del Carmen Fornos
Vianney Fornos
Víctor Antonio Laínez
Víctor José Espinoza
William Alberto Soza
William Enrique Herrera
Yáder Alberto Avilés
Angela Fabiola Rivera
Asdrúbal Rene Sotelo
Augusto César Díaz
Cristian María Cárcamo
Denis David Reyes
Denis Iván Rojas
Edgar Enrique Blanco
Gustavo Alexander García
Hazel Virginia López
Horacio Laínez

Isidro Salvador Centeno
Iván Eugenio Aguilar
Lilliam Cruz
Martha Monzón
Marvin Ramos
Miriam Rojas
Nelson Rafael Vanegas
Ofilio Antonio Hernández
Olga Mercedes Esquivel
Rosa Argentina Morales
Sumaya Lorena Delgado
Tania Milagros Baca
Víctor Hugo Blanco
William Joel Lara
Ximel Castellón
Ana Cecilia Chevez
Arlen Angélica Dávila
Aura Mercedes Herrera
Aurora Aragón
Francisco Fletes
Isaura María Paredes
José Adán Amaya
José David León
Karen Eligia Gómez
Leonor De Los A. Munguía
Lizet Verónica Romero
Luis Enrique Blanco
Mabel Carolina Gutiérrez
María Brunilda Aragón
Ernesto José Martínez
Luis Benito Cerrato
Wilber Antonio Matamoro
Carlos Rigoberto Salazar
Cecilia Irene Ferrey
Denis Leopoldo Espinoza
Dunia Lisbeth Rocha
Eliana Tórrez
Fernando José Pérez
Holberth R. Jarquín
Indiana Coronado
Johanna De La Concepto Hernández
Judith Paredes
Julia Mercedes García
Julio Arcadio Rojas
Karina Juliett Esquivel
Margarita Del Carmen
Mario Granados
Marlon Antonio Mendoza
Noelia Erlinda Cea
Raúl Ernesto Noguera
Ricardo Espinoza

Roberto Jose Novoa
William Milton Carvajal
Wilmer Moisés Matamoros
Xiomara Isabel Avellán
Álvaro Rafael Altamirano
Indiana López
María Del Carmen Caballero
Arnoldo Enrique Cuevas
Cristhiam José Zapata
Francisco Javier Espinales
Marco Antonio Delgado
Olman García
Walter Salazar
Xiloe Midence Salazar
Xiomara Eugenia Castro
Anielka Celedón
Ceyly Chávez
Ricardo Espinoza
Ana Karina Gadea
Elvin García
Rolando José Gutiérrez
Maira Leonor
Fátima Maradiaga
Luis Pacheco
Donald Palacios
Emmanuel Rojas
Néstor Sandoval
Alberto Jerónimo Altamirano
Víctor Blanco
Jorge Flavio
UNAN Managua:
María Inés Blandino
José Antonio Medal
Rosa Angelina Leal
Jaime López
Nubia Susana Rodríguez
Karla Ivania López
Jessy Charlotte Corea
Ruth Calderón
Samuel Benjamín Vallecillo
Jose Enmanuel Mairena
Roberto Paz
Jorge Isaac Dávila
Lester Ivan Mendoza
Frania Xaviera Araquistain
Erasmo Jesús Gómez
Julio Alberto Narváez
JaeddsonJeannick Sánchez
Jacqueline Scarleth Espinoza
Wilber Agustín Cruz
Néstor Amir Otero
Indiana Ramona Montoya

Darwing Joel Valenzuela
Brandon Josué Blandón
Ruth de Fátima Calderón
Juan Rafael Guido
Marcos Antonio Jiménez
José Enmanuel Mairena
Lester Mendoza
Samuel Benjamín Vallecillo
Guillermo Bladimir Acevedo
Juan Ignacio Alfaro
Octavio Mauricio Alvarado
Norman Aráuz
Wendy Elizabeth Ayerdis
Jeydels Barahona
Jader Wilder
Yeisel Margarita Jirón
Indra Elizabeth Martínez
Frank Eduardo Matus
Giselle de los Ángeles Ortiz
Karla Nolaska Peña
Yadira Julissa Quezada
Juan Gabriel Romero
César Andrés Pereira
Sandra del Carmen Dávila
Raquel Ramos

UNAN MANAGUA:

María Inés Blandino
José Antonio Medal
Rosa Angelina Leal
Jaime López
Nubia Susana Rodríguez
Karla Ivania López
Jessy Charlotte Corea
Ruth Calderón
Samuel Benjamín Vallecillo
Jose Enmanuel Mairena
Roberto Paz
Jorge Isaac Dávila
Lester Ivan Mendoza
Frania Xaviera Araquistain
Erasmo Jesús Gómez
Julio Alberto Narváez
Jaeddson Jeannick Sánchez
Jacqueline Scarleth Espinoza
Wilber Agustín Cruz
Néstor Amir Otero
Indiana Ramona Montoya
Darwing Joel Valenzuela
Brandon Josué Blandón
Ruth de Fátima Calderón

Juan Rafael Guido
Marcos Antonio Jiménez
José Enmanuel Mairena
Lester Mendoza
Samuel Benjamín Vallecillo
Guillermo Bladimir Acevedo
Juan Ignacio Alfaro
Octavio Mauricio Alvarado
Norman Aráuz
Wendy Elizabeth Ayerdis
Jeydels Barahona
Jader Wilder
Yeisel Margarita Jirón
Indra Elizabeth Martínez
Frank Eduardo Matus
Giselle de los Ángeles Ortiz
Karla Nolaska Peña
Yadira Julissa Quezada
Juan Gabriel Romero
César Andrés Pereira
Sandra del Carmen Dávila
Raquel Ramos

CONSEJO UNIVERSITARIO DE URACCAN (CUU):

Alta SuzzaneHooker
Yuri Hamed Zapata
CyrilGreenfordOmeir
Pastor Enrique Cordón
Angélica Leonor Ruíz
Diala López
Eugenio Casimiro López
Letisia Castillo
Marlon Antonio Peralta
Jorge Sinforoso Velázquez
Elkis Ortega
Charles McLean
Yader Fajardo
William Oswaldo Flores
Obed Zeledón
Yamilex Aguilar
Mariza Haydee Martínez
Juan Carlos Ortiz
Carmen Rossman
Teisey Allen
Javier Osmar Artola
Olga Marina Chow
ElkisAismara Ortega
Fernando Palacios
Marvin Tórrez
Douglas Reymundo Vallejos
Yader Galo
Aura María González

Mario Mejía

Ruth Sagastume

BICU:

Gustavo Castro Jo

Jerry Roy Berry

Oshanie Kareen Davis

Ray Allan Wilson

Grace Stephane Budier

Irvin Jeser

Kennedy Downs

Victor Campos

Geovanny Castellon

Aurel Cuthbert

Iris Jarquin

David Suarez

Justo Pineda

COMISIÓN NACIONAL DE EMPRENDIMIENTO:

CNU:

Sandra María Lovo

UNAN LEÓN:

Glenda Carolina Salinas

UNAN MANAGUA:

Sandra del C. Dávila

Misty Raquel Ramos

César Pereira

UNI:

Karla Julissa Quiñónez

Olga Rodríguez

Guillermo Salazar

MINED:

Mariana Saborio

Martha E Maradiaga

RimmaJamileth Cano

Silvia Elena Toval

Digna E. Cerda

Irma Zapata

Gerardo García

Brigida Urbina

INATEC:

Eveling Obando

Gerardo Ramón Jímenez

Violeta Conrrado

MESA NACIONAL DEL PROGRAMA APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR:

Sandra María Lovo
Luis Ramón Hernández
Sara Delia González
Karen Fabiola Fuentes
Cecilia Luciana Peck
Marisol del Carmen Alfaro
Amanda Rivas
María Esther Sequeira
Martha Catalina Acevedo
Irma de los Ángeles Zapata
Gerardo Manuel García
Ana Gloribeth Cruz
Maritza González
Wilder Alexander Mercado
BlancadelSocorroCorea
Esbelia López
Yulivia Eunice Silva
Carlos AntonioSarantes
Gema Milagrosa
Patricia Isabel Paíz
Randy Arturo Hernández
Mariano JoséMadrigal
AnitaPoveda
GerónimaLópez
YadiraArauz
Roberto Carlos Picado
EfraimAntonioGámez
FranciscoGustavoMadrigal

MESAS TÉCNICAS:

UNA:

Karla Vanessa Alguera
Karla Marina Ríos
Jorling María Castillo

UNAN MANAGUA:

Juan de Dios Bonilla
Leyla María Arguello
Luz Margarita Narváez
Ernesto Gómez
Jaime José Artola
Arlen Idania López
Jorge Luis Rodríguez
María Lilliam Navarrete
Wilmer Martín
José Daniel Guido
Jennifer Alejandra López

UNAN LEÓN:

Lesther Francisco Zamora

María del Carmen Fonseca
Ana Valeria Cisne
Doris Elisa Reyes
Martha Lorena
María Delfina
Sarita Delgado
Mynor Gutiérrez
Karla Vanesa Morales
Mario Talavera
Osmar Soto
Arnoldo José Contreras
OttonJosemar Castillo
Carlos Ernesto Santamaría

UNI:

Rosa Elena Castellón
Fedérico Matus
Nelly Betanco

MINED:

Adrián Dávila
Francisca Cárcamo
Ana Ma. Selva Cornavaca
Claudia María González
Aracely Solórzano
Francisco Chavarría
Ana Gloribeth Cruz
Yeraldin Calderón
Álvaro Estrada
Paula Amanda Rivas
Amparo Chávez
Yessica Bermúdez
Lourdes de los Ángeles Cruz

INATEC:

Ana Francis Reyes
Josefa Lourdes Ocampo
Maritza Zeledón
Melania Araúz
Paola Manzanares
Zelmira Rosario Benavides
Luis Alfonso Vásquez
Jairo del Carmen Coca
Sidonia Escorcia

AUTORES DE LOS DOCUMENTOS CURRICULARES DE PRIMARIA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Luis Ramón Hernández

AUTORAS DE LA MALLA Y GUÍA METODOLÓGICA DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

Sara Delia González

Karen Fabiola Fuentes

Cecilia Luciana Peck

Marisol del Carmen Alfaro

Paula Amanda Rivas

María Esther Sequeira

Lourdes de los Ángeles Cruz

AUTORAS DE LA MALLA Y GUÍA METODOLÓGICA DE TERCERO Y CUARTO GRADO

Blanca del Socorro Corea

Esbelia López

Yulivia Eunice Silva

Carlos Antonio Sarantes

Gema Milagrosa

Patricia Isabel Paíz

Randy Arturo Hernández

Mariano José Madrigal

AUTORAS MALLA Y GUÍA METODOLÓGICA DE QUINTO Y SEXTO GRADO

Anita Poveda

Gerónima López

Yadira Arauz

Efraim Antonio Gámez

Francisco Gustavo Madrigal

Brígida del Carmen Urbina

Zela Yamilet Huete

Roberto Carlos Picado

Otras personas participantes:

Orlando José López

Julio Jirón.

ASESORES EDUCATIVOS INTERNACIONALES DE AUPEX-EMPRENDEDOREX (CONNOS)

Juan Manuel Rodríguez
José María Rodríguez
Juan Carlos Casco
Fernando Barrena
Evangelina Sánchez
Marco Antonio Pilo
Damián Pérez
Jesús María Bermejo
Rubén Mancera
Esmeralda Ruíz Moyano
Clara Díaz
Juan Carrillo
Carmen Cabanillas

El Libro Blanco y sus protagonistas.
Un proyecto colectivo liderado por el Gobierno de Nicaragua.








UALN
Universidad Abierta en Línea de Nicaragua
Programa Nacional Aprender, Emprender, Progresar


TIEMPOS DE VICTORIAS!
amor a nicaragua
SIEMPRE MÁS ALLÁ!

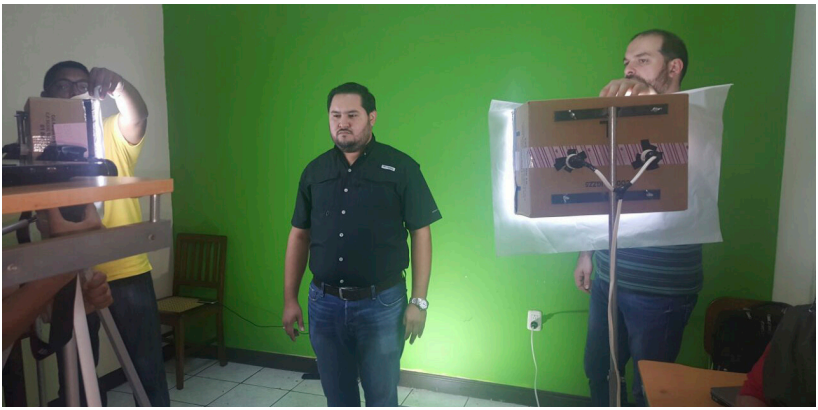














El Libro Blanco y sus protagonistas.
Un proyecto colectivo liderado por el Gobierno de Nicaragua.










ED BLUEFIELDS

El Libro Blanco y sus protagonistas.
Un proyecto colectivo liderado por el Gobierno de Nicaragua.








UALICS





El Libro Blanco y sus protagonistas.
Un proyecto colectivo liderado por el Gobierno de Nicaragua.








UALN
¡SANDINO HOY, MAÑANA Y SIEMPRE!





El Libro Blanco y sus protagonistas.
Un proyecto colectivo liderado por el Gobierno de Nicaragua.













El Libro Blanco y sus protagonistas.
Un proyecto colectivo liderado por el Gobierno de Nicaragua.








Programa Educativo Nacional
"Aprender, Emprender, Prosperidad"



Bibliografía

Bibliografía.

AUPEX-EMPRENDEDOREX. Las Factorías del Conocimiento. Un instrumento para el desarrollo de políticas públicas y programas en materia de desarrollo, educación, emprendimiento y empleo.

BAUTISTA MORA, MANUEL. CASCO CASCO, JUAN CARLOS. La Guía de Juan. Trabaja tus Capacidades Emprendedoras.

BERSTEIN, BASILE. Clases, códigos y control.

BERSTEIN, BASILE. Pedagogía, control simbólico e identidad.

B. JOSEPH PINE II. JAMES H. GILMORE. La economía de la experiencia.

BLANDINO, ROBERTO. UNIVERSIDAD ABIERTA EN LÍNEA DE NICARAGUA (UALN) - CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES (CNU). Programa para la implementación de la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS - EMPRENDEDOREX. El MODELO 6-9. Un método para la enseñanza - aprendizaje de competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. BARRENA MERA, FERNANDO. Cómo crear 1.000.000 de nuevos emprendedores en tu país.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Gestión del Conocimiento en las Administraciones Públicas.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. MORENO MORALES, MARCELINO. Estudio de Buenas Prácticas en Empleo. Mujeres.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. MORENO MORALES, MARCELINO. Estudio de Buenas Prácticas en Empleo. Jóvenes.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Apropiarse del lenguaje para fundar nuevas realidades. Construir acciones emprendedoras.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Armar proyectos emprendedores.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Construir narrativas influyentes con las que armar un proyecto.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Crear redes humanas para llevar a cabo un proyecto.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Diseñar y construir prototipos.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Formación en Capacidades Emprendedoras Empresariales.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Formación en Capacidades Emprendedoras Básicas. Construir sentido y criterio en torno a un proyecto vital.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Inventar y realizar en la práctica ofertas para los clientes.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Nuevas Estrategias para la Mujer en el siglo XXI.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Poner en práctica las destrezas básicas del liderazgo. (Copyright Juan Carlos Casco 2003).

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Producir coordinación con otras personas mediante el lenguaje en las conversaciones. (Copyright Juan Carlos Casco 2003).

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Trabajando Juntos Inventamos Nuevas Oportunidades de Futuro.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. MORENO MORALES, MARCELINO. De la Sociedad de los Empleados al Mundo de los Emprendedores.

COMISIÓN EUROPEA. Libro verde. El espíritu empresarial en Europa.

COMISIÓN NACIONAL DEL PROGRAMA APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR. Mochila educativa.

COMISIÓN NACIONAL DEL PROGRAMA APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR. Mi diario de proyecto.

COMISIÓN NACIONAL DEL PROGRAMA APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR. Consolidado del FODA departamental julio 2017.

Bibliografía.

CORAÇAO DELTA - EMPRENDEDOREX. Manual para treinar o emprendedorismo em crianças dos 3 aos 12 anos.

DRUCKER, PETER. La Sociedad Postcapitalista.

DRUCKER, PETER. La práctica del Management.

DRUCKER, PETER. La era de la discontinuidad.

DRUCKER, PETER. El ejecutivo efectivo.

DRUCKER, PETER. El management del futuro.

DRUCKER, PETER. La próxima sociedad.

ECHEVERRÍA, RAFAEL. La ontología del lenguaje.

FLORES, FERNANDO. Creando organizaciones para el futuro.

FLORES, FERNANDO. «El Espíritu Emprendedor». Conferencia presentada en el seminario: La empresa emergente y la sociedad del futuro. Santiago de Chile, 1994.

FLORES, FERNANDO. SPINOSA, CHARLES. DREYFUS, HUBERT. Abrir nuevos mundos.

FLORES, MARÍA. SPINOSA, CHARLES. CALDER, BOBBY. Tomando un punto de vista ampliado de las necesidades del cliente.

FREIRE, PAULO. La educación como práctica de la libertad.

FREIRE, PAULO. Pedagogía del oprimido.

GARCÍA DE TOMÁS, JOSÉ MARÍA. Atraer talento, Manual Práctico de Dirección y Motivación de la Empresa.

GARCÍA SERENA, ILDEFONSO. «Los nuevos retos de la empresa: creatividad y talento directivo».

GARDNER, HOWARD. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica.

GASALLA, JOSÉ MARÍA. Confianza y compromiso.

GASALLA JOSÉ MARÍA. NAVARRO, LEILA. Quien lidera confía.

GERVER, RICHARD. Creando hoy las escuelas de mañana.

GOBIERNO DE NICARAGUA. Plan Nacional de Desarrollo Humano.

GOBIERNO DE NICARAGUA, MINED, CNU, INATEC, UALAN, PAEP. El estado del arte de la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua y el Programa Aprender, Emprender, Prosperar. Retos de futuro conjuntos (octubre de 2016 - marzo de 2017).

GOBIERNO DE NICARAGUA, MINED, CNU, INATEC, UALAN, PAEP. Informe de los trabajos llevados a cabo entre los meses de abril y julio de 2017 de la UALN y el PAEP y proyección de compromisos hasta diciembre de 2018.

GRAY, JOHN. FLORES, FERNANDO. El Espíritu Emprendedor y la Vida Wired: El Trabajo en el Ocaso de las Carreras.

GUILLÉN GEA, JOSÉ MARÍA. Habilidades directivas.

HARGREAVES, ANDY. FULLAN, MICHAEL. La escuela que queremos.

HERRERO, JORGE. «El impacto de la cultura corporativa», Manual Práctico de Dirección y Motivación de la Empresa. Cinco Días, 2000.

HOYAS PABLOS, OLGA. CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Nuevas Herramientas para el Desarrollo de la Capacidad Emprendedora en Extremadura.

IBERCOTEC., AUPEX-Emprendedorex (España), ASDENIC (Nicaragua), CEPAD (Bolivia), Fundación Moisés Bertoni (Paraguay). Un modelo económico para el desarrollo de los pueblos basado en el conocimiento.

JERICÓ, PILAR. Gestión del Talento, del profesional con talento al talento organizativo.

JOHNSON, SPENCER. ¿Quién se ha llevado mi queso? Cómo adaptarse a un mundo en constante cambio.

Bibliografía.

JOHNSON, SPENCER. BLANCHARD, KENNETH. El ejecutivo al minuto.

JUNTA DE EXTREMADURA (CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN) - EMPRENDEDOREX. Desarrollo de programa formativo para la asignatura de emprendimiento y cultura emprendedora (EIEFOL).

MARINA, JOSÉ ANTONIO. PELLICER, CARMEN. MANSO, JESÚS. Libro Blanco de la profesión docente y su entorno escolar.

MARX, KARL. El Capital.

MAYNARD KEYNES, JOHN. Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE NICARAGUA (MINED). Tercera Campaña de Acompañamiento Pedagógico a Docentes de Educación (julio-agosto de 2017).

MINISTERIODE EDUCACIÓN DE NICARAGUA (MINED). Dirección General de Educación Primaria. Guías metodológicas para docentes del Programa Educativo Nacional Aprender, Emprender, Prosperar.

PETERS, TOM. El Talento. Cómo identificarlo y mantenerlo.

PETERS, TOM. En Busca de la Excelencia. Visión retrospectiva y análisis para el nuevo siglo.

PETERS, TOM. La Formación y la Empresa del III Milenio... Lo estamos haciendo PELIGROSAMENTE MAL.

PETERS,TOM. Reinventando el TRABAJO. Las claves de la productividad.

PIAGET, JEAN. Psicología y pedagogía.

PRENSKY, MARC. El mundo necesita un nuevo currículo.

PULIDO VIZCANO, ANA. CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Nuevos Horizontes para la Mujer. La visión de los Operadores técnicos.

RIFKIN, JEREMY. La civilización empática.

RIFKIN, JEREMY. El fin del trabajo.

ROBINSON, KEN. El elemento.

RODRÍGUEZ PORRAS, JOSÉ MARÍA. El factor humano en la empresa.

ROSTOW, WW. Las etapas del crecimiento económico.

SHANKER, STUART. Hacia una psicología de la interdependencia global.

SMITH DOUGLAS, ADAM. La riqueza de las naciones.

STERNBERG, ROBERT. Estilos de penamiento.

TAYLOR, FREDERICK. Principios de la Administración Científica.

TOFFLER, ALVIN. El Shock del Futuro.

TOFFLER, ALVIN. La Tercera Ola.

TOFFLER, ALVIN. Avances y premisas.

TOFFLER, ALVIN. La empresa flexible.

TOFFLER, ALVIN. El cambio del poder.

TOFFLER, ALVIN. Guerra y antiguerra: Sobrevivir en los albores del siglo XXI.

TOFFLER, ALVIN. La creación de una nueva civilización: la política de la Tercera Ola.

TOFFLER, ALVIN. La revolución de la riqueza.

UNIVERSIDAD ABIERTA EN LÍNEA DE NICARAGUA (UALN) - CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES (CNU). El estado del arte de la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua y el Programa Aprender, Emprender, Prosperar. Retos de futuro conjuntos (octubre de 2016 - marzo de 2017).

UNIVERSIDAD ABIERTA EN LÍNEA DE NICARAGUA (UALN) - CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES (CNU). Informe de los trabajos llevados

a cabo entre los meses de abril y julio de 2017 de la UALN y el PAEP y proyección de compromisos hasta diciembre de 2018.

UNIVERSIDAD ABIERTA EN LÍNEA DE NICARAGUA (UALN) - CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES (CNU). Programa para la implementación de la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua.

VYGOTSKY, LEV. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

DOCUMENTOS WEB.

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. La educación basada en proyectos.

http://juancarloscasco.emprendedorex.com/la-educacion-basada-en-proyectos-y-el-modelo-6-9-como-hilo-conductor-de-la-nueva-educacion/

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. ¿Qué carrera estudiar? ¿Cómo encontrar tu salida profesional? Un plan para hacerlo.

http://juancarloscasco.emprendedorex.com/que-carrera-estudiar-como-encontrar-tu-salida-profesional-un-plan-para-hacerlo/

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Nuevas experiencias educativas. ¿Cómo serán los estudios en el futuro?

http://juancarloscasco.emprendedorex.com/nuevas-experiencias-educativas-como-seran-los-estudios-en-el-futuro-primera-parte/

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Nos educan para ser pobres.

http://juancarloscasco.emprendedorex.com/nos-educan-para-ser-pobres/

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Preparándonos para el shock del futuro.

http://juancarloscasco.emprendedorex.com/preparandonos-para-el-shock-del-futuro/

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. La educación transformadora, la nueva riqueza de las naciones.

http://juancarloscasco.emprendedorex.com/la-educacion-transformadora-la-nueva-riqueza-de-las-naciones/

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. El MODELO 6-9 entre Cronos y Kairós.

http://juancarloscasco.emprendedorex.com/el-modelo-6-9-entre-cronos-

y-kairos/

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Las grandes mentiras de la educación.

http://juancarloscasco.emprendedorex.com/las-grandes-mentiras-de-la-educacion-en-la-antesala-de-una-rebelion-en-las-aulas/

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. Aprender, Emprender, Prosperar.

http://juancarloscasco.emprendedorex.com/aprender-emprender-prosperar/

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. ¿Qué es un cambio de paradigma? Nicaragua 38 tips para cambiar el modelo educativo.

http://juancarloscasco.emprendedorex.com/que-es-un-cambio-de-paradigma-nicaragua-38-tips-para-cambiar-el-modelo-educativo/

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. 2017 el inicio de un nuevo paradigma educativo. 31 artículos para liderar una nueva educación.

http://juancarloscasco.emprendedorex.com/2017-el-inicio-de-un-nuevo-paradigma-educativo-31-articulos-para-liderar-una-nueva-educacion/

CASCO CASCO, JUAN CARLOS. El desafío de producir 1.000.000 de nuevos emprendedores en tu país. ¿Qué líder se atreve a hacerse cargo?

http://juancarloscasco.emprendedorex.com/el-desafio-de-producir-1-000-000-de-nuevos-emprendedores-en-tu-pais-que-lider-se-atreve-a-hacerse-cargo/

DÍAZ, RAÚL. Las Factorías del Conocimiento, un nuevo modelo para el desarrollo de los pueblos.

http://juancarloscasco.emprendedorex.com/las-factorias-del-conocimiento-un-nuevo-modelo-para-el-desarrollo-de-los-pueblos/

TALAVERA SILES, TELÉMACO. La Revolución educativa de Nicaragua.

http://juancarloscasco.emprendedorex.com/1320-2/

LIBRO BLANCO.

Una nueva educación para el siglo XXI.

NUEVO PARADIGMA Y MODELO EDUCATIVO EN NICARAGUA.

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

INATEC
Tecnológico Nacional

CNU
Consejo Nacional de Universidades

UALN
Universidad Abierta en Línea de Nicaragua

Aprender
Emprender
Prosperar
¡crecemosjuntos!