



LIBRO BLANCO.

**Una nueva educación
para el siglo XXI.**

NUEVO PARADIGMA Y MODELO
EDUCATIVO EN NICARAGUA.



Libro versión resumida

1ª EDICIÓN
2017

EDICIÓN.

Gobierno de Nicaragua.

CNU, MINED, INATEC.

Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN).

Programa Educativo Nacional Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP).

ASISTENCIA TÉCNICA.

AUPEX - Emprendedores.

Índice

Resumen ejecutivo.p. 5

Capítulo 1. Un nuevo modelo educativo basado en un nuevo entendimiento del conocimiento.p. 7

Capítulo 2. Una educación para el acceso masivo a una educación transformadora. El reto de crear 1.000.000 de nuevos emprendedores en Nicaragua.p. 9

Capítulo 3. Las bases del nuevo modelo educativo definidas por sus protagonistas.p. 11

Capítulo 4. La tecnología que soporta el nuevo modelo educativo. El Modelo 6-9 como instrumento para la enseñanza y aprendizaje de las 6 competencias establecidas para el Sistema Educativo Nacional.p. 13

Capítulo 5. Bases para una educación que ayude a cada persona a construir su proyecto vital en torno a un nuevo itinerario de aprendizaje.p. 15

Capítulo 6. La educación basada en proyectos y el modelo 6-9 como instrumentos para construir los proyectos vitales de los estudiantes sobre la base de las 6 competencias del PAEP.p. 17

Capítulo 7. Un nuevo contrato social para una nueva educación. Guía de conversaciones para trabajar en la práctica los objetivos del nuevo modelo educativo con los diferentes actores que componen el ecosistema educativo.p. 19

UNA NUEVA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI

↓

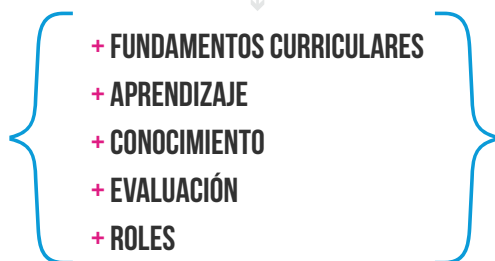
LA SEGUNDA REVOLUCIÓN EDUCATIVA DE NICARAGUA

↓

**DESARROLLAR UNA NUEVA SOCIEDAD Y ECONOMÍA
BASADA EN EL CONOCIMIENTO**

↓

PLANTEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN



↓

REFUNDACIÓN DE LA EDUCACIÓN

↓

**CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO VITAL
DE CADA ESTUDIANTE**



Un libro blanco es un conjunto de preguntas y respuestas en torno a un tema para orientar una política pública. A continuación vamos a presentar el Libro Blanco. Una nueva educación para el siglo XXI, que representa la hoja de ruta del nuevo paradigma y modelo educativo de Nicaragua.

Nicaragua es un país que llevó a cabo su Primera Revolución Educativa en los años ochenta del siglo XX, constituyendo un ejemplo para el mundo. Décadas después, en 2016, inicia su Segunda Revolución Educativa, para conducir al país a una nueva sociedad y economía basada en el conocimiento.

Igual que la Primera Revolución fue un proyecto colectivo para alfabetización de toda la población, la Segunda Revolución lo es para desarrollar las competencias clave para el siglo XXI entre toda la población, es decir, el desarrollo de competencias genéricas, el emprendimiento y el liderazgo.

Si la misión de la Primera Revolución era poner la educación al servicio de cada persona, la actual es ayudar a cada persona a levantar su proyecto vital (1 persona 1 proyecto vital).

A diferencia de otros libros blancos sobre educación, además de preguntas y respuestas (que en muchos casos quedan en declaración de intenciones); el presente ofrece un método, herramientas, propuestas, compromisos y realidades en forma de Programas impulsados por el Gobierno de Nicaragua.

Uno de los mayores desafíos que enfrenta la humanidad es abordar un cambio en la educación para dar respuesta a los retos de nuestro tiempo (revertir el cambio climático, lucha contra la pobreza y la injusticia social, alimentación...). Y para ello es necesario edificar una nueva educación, un nuevo modelo basado en un nuevo paradigma.

La ingente tarea liderada por el Gobierno de Nicaragua y sus principales instituciones educativas (CNU, MINED, INATEC), es una obra colectiva en la que está participando el conjunto de la sociedad nicaragüense y sus actores educativos (delegados, directores, asesores, profesores, estudiantes, comunidades, familias...).

Bloque 1

EL MARCO DE REFERENCIA PARA EL
CAMBIO EDUCATIVO.



Capítulo 1

La Revolución Educativa en Nicaragua por Telémaco Talavera.

La andadura iniciada por Nicaragua supone una revolución educativa de gran calado, el nacimiento de un nuevo paradigma educativo para dar respuesta a las necesidades del desarrollo humano.

En definitiva, una educación que responde a las necesidades de un nuevo tiempo para el desarrollo económico y social desde la rearticulación del sistema educativo y la puesta en marcha de nuevos Programas nacionales (PAEP y UALN).

Una educación para que Nicaragua continúe haciendo historia desde la rearticulación de su sistema educativo y las rutas educativas.



PLAN NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO

NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO

DESARROLLO SOCIAL
Y ECONÓMICO

ARTICULACIÓN DEL
SISTEMA EDUCATIVO

RUTAS
EDUCATIVAS

APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR



Aprender
Emprender
Prospérer
¡crecemos juntos!



Bloque 2

ANÁLISIS DEL CONTEXTO GLOBAL.



Capítulo 2

La educación como estrategia y respuesta a los desafíos del cambio civilizatorio.

Para plantear el desarrollo de un nuevo modelo educativo partimos de los profundos cambios que están transformando el mundo, como la revolución científica y las tecnologías emergentes: nanotecnología, biotecnología, infotecnología, cognotecnología (NBIC) y sus confluencias.

Todo este panorama trae consigo unas transformaciones económicas y sociales sin precedentes, que nos obliga al desarrollo de nuevos aprendizajes y formas de aprender de manera flexible, marcando las líneas directrices de la nueva educación.



DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN



CAMBIO CIVILIZATORIO

REVOLUCIÓN CIENTÍFICA

CONVERGENCIA NBIC

TRANSFORMACIONES
SOCIALES - ECONÓMICAS - LABORALES

TENSIONES - CONFLICTOS



- + NUEVOS APRENDIZAJES
 - + FLEXIBILIDAD
 - + NUEVAS FORMAS DE PRODUCIR
- FC



DISEÑO DE UNA NUEVA EDUCACIÓN

Capítulo 3

La educación ante las rupturas de la era industrial..

Nuestra educación tradicional respondía a las necesidades de la Era Industrial, la nueva educación se sustenta en una nueva concepción del ser humano, como ser inacabado y abierto al aprendizaje a lo largo de su vida.

Un mundo que está cambiando en cuanto a sus principales variables:

Concepción espacial (centro/periferia), temporal (aceleración del tiempo histórico), economía (concepto de la riqueza), poder (del proveedor al cliente), laboral (nuevas formas del trabajo), comunicación (globalidad), relaciones (nuevas formas de relacionarnos), cultura (mezcla cultural), emocionalidad (inteligencia emocional).

Todo este proceso está produciendo un cambio de reglas a escala global, y en consecuencia, precisa de una nueva educación para acomodarnos a la nueva realidad y acceder a las nuevas posibilidades que se abren.

CAMBIOS GLOBALES



- + CONCEPCIÓN DEL SER
- + ESPACIO
- + TIEMPO
- + ECONOMÍA
- + PODER
- + LABORAL
- + COMUNICACIÓN
- + RELACIONES
- + CULTURA
- + EMOCIONES

CAMBIO DE REGLAS

DISEÑO DE UNA NUEVA EDUCACIÓN PARA UNA NUEVA REALIDAD

Capítulo 4

Una nueva educación para construir una nueva economía basada en el conocimiento.

El objetivo de la nueva educación es desarrollar una nueva economía y servir al desarrollo económico y social.

Los modelos educativos actuales responden a las necesidades de la Revolución Industrial y el capitalismo, condenando a los países a transitar una serie de largas etapas para alcanzar unos niveles aceptables de desarrollo.

La sociedad y economía del conocimiento abren un nuevo panorama de posibilidades para el desarrollo de los pueblos desde el emprendimiento y el talento humano como fuentes de valor. Para hacer realidad este futuro se precisa del diseño de una nueva educación, como base de una economía moderna en sintonía con las grandes tendencias globales (economía de la experiencia y especialización inteligente); y ello implica la adquisición de nuevas competencias relacionadas con el emprendimiento.



NUEVA EDUCACIÓN EN NICARAGUA



**+
DESARROLLO
ECONÓMICO**

**+
SUPERADORA DEL
LIBERALISMO
ECONÓMICO**

**+
ACCELERAR EL
CRECIMIENTO**

**+
ECONOMÍA DEL
CONOCIMIENTO**



NUEVO CONCEPTO DEL EMPRENDIMIENTO



+ SOCIAL

+ JUSTO

+ EQUITATIVO



**ECONOMÍA DE
LA EXPERIENCIA**



**CULTURA
CO**



**ESPECIALIZACIÓN
INTELIGENTE**

Bloque 3

EL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO.



Capítulo 5

Las bases para el cambio de paradigma educativo.

Los cambios sociales y económicos son tan profundos que para abordarlos necesitamos un replanteamiento global de la educación, un cambio de paradigma, una tarea que no va a ser fácil por la resistencia de unas instituciones educativas a escala global con siglos de antigüedad.

Estamos ante un replanteamiento del sistema caracterizado por un nuevo sentido y propósito de la educación, desde el compromiso con los problemas globales, el cambio de rol del profesor y el estudiante, la creación del proyecto vital de las personas y las nuevas formas de aprender para emprender y de emprender para prosperar.



NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO

CAMBIO EN LA SOCIEDAD Y LA ECONOMÍA

CAMBIO EN LA EDUCACIÓN

DESAFÍO GLOBAL / PROYECTO VITAL

COMPROMISO

CON EL MUNDO

CON LOS DEMÁS

CON UNO MISMO

MODELO 6-9

LABORATORIO
DE PROYECTOS

MEDIADORES
PEDAGÓGICOS

- + ESPACIOS EDUCATIVOS
- + REQUISITOS ACADÉMICOS
- + ROL DEL PROFESOR
- + CONCEPTO DE CONOCIMIENTO
- + PLANES DE ESTUDIOS
- + EVALUACIÓN
- + TECNOLOGÍAS

Capítulo 6

Una educación para superar la pobreza desde el rediseño del currículo educativo.

La Educación a escala global está diseñada para reproducir un modelo social y económico basado en la desigualdad, contribuyendo al mantenimiento de un estándar económico y social.

El principal objetivo que perseguimos con el nuevo modelo educativo es la superación de la pobreza, como primer paso en una senda donde la meta es que cada persona se convierta en un agente creador de riqueza material e inmaterial.

Las bases de la nueva educación se centran en el rediseño del currículo educativo para contribuir a la felicidad humana, la justicia social y la superación de la pobreza; todo ello para contribuir a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Humano.



OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN



JUSTICIA
SOCIAL

SUPERACIÓN
DE LA
POBREZA

FELICIDAD



REDISEÑO DEL CURRÍCULO



PLAN NACIONAL
DE DESARROLLO HUMANO

Capítulo 7

Un nuevo modelo educativo basado en un nuevo entendimiento del conocimiento.

El conocimiento tradicional entendido como datos e información para ser almacenado, está cediendo terreno al nuevo concepto del conocimiento que es acción e innovación. Por ese motivo pierde el sentido el aprendizaje basado en la memoria y la repetición.

El nuevo modelo educativo de Nicaragua se basa en la utilización del conocimiento como materia prima para crear valor con él, convirtiéndolo en fuente de desarrollo personal y profesional.

Se potencia la figura del emprendedor y el desarrollo de las competencias clave para el siglo XXI, como nuevo objetivo de la educación frente al trabajador que realizaba tareas repetitivas.

Fruto de este nuevo planteamiento nacen las Factorías del Conocimiento como nuevos espacios de trabajo, aprendizaje y creación de valor desde la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.



Capítulo 8

Una educación para el acceso masivo a una educación transformadora.

El reto de crear 1.000.000 de nuevos emprendedores en Nicaragua. .

Una educación para el acceso masivo a una educación transformadora. El reto de crear 1.000.000 de nuevos emprendedores en Nicaragua. .

El reto de la educación es práctico, producir 1.000.000 de nuevos emprendedores para transformar la sociedad y economía del país en 15 años, construyendo desde las aulas el país que soñamos para el futuro.

Creamos las condiciones para que cada estudiante diseñe y materialice su proyecto vital mientras contribuye al desarrollo de su país, proporcionando un acceso universal y masivo a todos los estudiantes a través de las nuevas tecnologías al servicio de la educación (MOOC).



1 PERSONA, 1 PROYECTO VITAL

EDUCACIÓN

FUTURO

NUEVAS COMPETENCIAS

FORMACIÓN ABIERTA Y MASIVA
MOOC

1.000.000
DE NUEVOS
EMPREENDEDORES

Bloque 4

**BASES DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO
EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE
DESARROLLO HUMANO Y SUS FUNDAMEN-
TOS EN TORNO AL MODELO 6-9.**



Capítulo 9

Las bases del nuevo modelo educativo definidas por sus protagonistas.

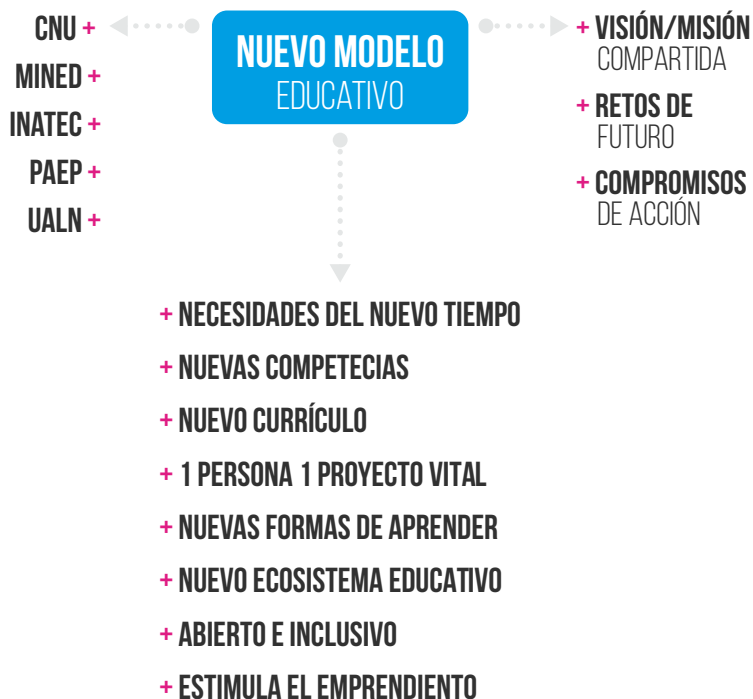
Con el objetivo de desarrollar una economía y una sociedad basada en el conocimiento desde el emprendimiento, las instituciones (MINED, CNU, INATEC), los nuevos Programas (UALN y PAEP) y los actores de la educación del país; dentro de un proceso de construcción colectiva, están definiendo y sentando las bases del nuevo modelo educativo desde una visión/misión compartida.

"En el 2037, el país dispone de una educación incluyente, flexible y de vanguardia mundial, creadora de riqueza, que aporta al desarrollo humano. Una nación que ha elevado su nivel cultural, con personas emprendedoras de sus proyectos vitales; con un modelo educativo abierto y una economía basada en el conocimiento".

Desde ahí se han consensuado unas bases que constituyen el nuevo modelo educativo: adaptación de la educación al nuevo tiempo histórico, desarrollo de nuevas competencias, replanteamiento del currículo educativo, construcción del proyecto vital de cada estudiante, nuevas formas de aprender, nuevo contrato social y compromiso en torno a la educación, apoyo al emprendimiento, compromisos de acción firmes entre los actores.



DISEÑO DE UN NUEVO MODELO EDUCATIVO



{ PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS }



Capítulo 10

Un modelo educativo para dar respuesta a los retos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo Humano.

Un modelo educativo necesita sustentarse en un modelo humano de referencia, si sabemos el ideal de ser humano que queremos conseguir, será fácil construir una educación que lo haga posible. Nicaragua es un país que reúne esas condiciones al contar con el Plan Nacional de Desarrollo Humano como base de la nueva educación.

Así hemos construido un modelo educativo para la reducción de la pobreza y la desigualdad, incremento del trabajo, crecimiento económico y estabilidad macroeconómica, alianzas entre trabajadores y productores, bien común y equidad social de las familias, desarrollo de la ciencia, tecnología, innovación y emprendimiento, desarrollo de la economía familiar, seguridad alimentaria, lucha contra el cambio climático, desarrollo de las infraestructuras y el turismo.



NUEVO MODELO EDUCATIVO



PLAN NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO



LINEAMIENTOS

- | | | |
|--|---|---|
| REDUCCIÓN DE LA POBREZA | + | CIENCIA, TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN, EMPREDEDURISMO |
| CRECIMIENTO ECONÓMICO | + | SECTOR PRODUCTIVO |
| ALIANZAS TRABAJADORES, PRODUCTORES, GOBIERNO | + | INFRAESTRUCTURA |
| | + | PROTECCIÓN DE LA MADRE TIERRA |
| + BIEN COMÚN Y EQUIDAD SOCIAL | + | |

Capítulo 11

La tecnología que soporta el nuevo modelo educativo.

El Modelo 6-9 como instrumento para la enseñanza y aprendizaje de las 6 competencias establecidas para el Sistema Educativo Nacional.

Partimos de la base de hacer realidad una nueva educación basada en que cada estudiante construya su proyecto vital para conseguir un país más rico desde el planteamiento del desarrollo humano. Pero ¿qué competencias nuevas tenemos que aprender para hacerlo posible? Una vez que están definidos los objetivos, necesitamos un método para la enseñanza/aprendizaje de nuevas competencias al servicio de profesores y estudiantes.

Con ese objetivo hemos diseñado el MODELO 6-9, se trata de 15 competencias (6 Dominios y 9 Niveles de excelencia) que constituyen la base de los saberes clave para el siglo XXI: competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo; un método que trabaja e integra las 6 competencias establecidas en el Sistema Educativo Nacional.

El MODELO 6-9 es la base de los programas formativos de la UALN y el PAEP. Cuando nuestros estudiantes aprenden en la práctica las 15 competencias aplicadas a la realización de su proyecto vital, están preparados y en condiciones de crear valor para sus vidas y comunidades.

El MODELO 6-9 proporciona el aprendizaje práctico (conocimientos, metodología y herramientas) para trabajar los objetivos definidos en el nuevo modelo educativo nicaragüense.

MODELO EDUCATIVO



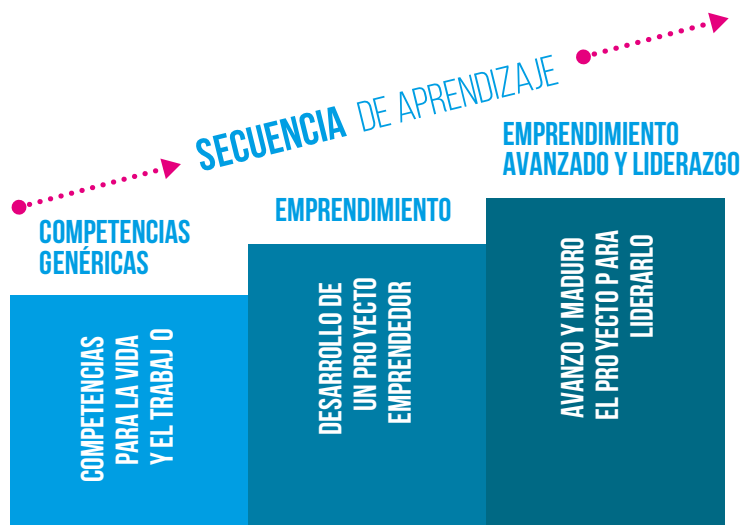
Capítulo 12

Secuencia del aprendizaje que conduzca y ayude a cada estudiante a construir su proyecto vital: competencias genéricas - emprendimiento - emprendimiento avanzado y liderazgo.

El MODELO 6-9 proporciona los conocimientos, habilidades actitudes y valores con los que desarrollar competencias genéricas aplicables al trabajo y a la vida, para a partir de ellas aprender a emprender el proyecto vital, y finalmente, adquirir las competencias prácticas del liderazgo.

Todo este trabajo supone un gran esfuerzo para la formación de docentes (profesores, mediadores) y estudiantes a través de un plan de capacitación utilizando todas las posibilidades del sistema (cursos presenciales, on-line, MOOC); y especialmente los recursos de la UALN y PAEP.

La educación de los estudiantes se basa en la lógica de aprender haciendo mientras construyen sus proyectos vitales, centralizando el aprendizaje en torno a la Guía del estudiante donde van trabajando y documentando sus proyectos.



Capítulo 13

Bases para una educación que ayude a cada persona a construir su proyecto vital en torno a un nuevo itinerario de aprendizaje.

Estamos ante un nuevo contrato social con el compromiso de las instituciones educativas, estudiantes, profesores, familias y comunidades para abrir un tiempo nuevo en la educación.

Partimos del descubrimiento del elemento, la pasión, vocación y talento de cada estudiante; y a partir de ahí trabajamos la visión, la conexión con un gran reto de la humanidad, prototipado del proyecto, aplicar sentido y criterio, gestión emocional, dividir el proyecto en fases, crear un equipo, coordinar tareas, evaluar los avances...



BASES DE LA NUEVA EDUCACIÓN



Capítulo 14

La educación basada en proyectos y el modelo 6-9 como instrumentos para construir los proyectos vitales de los estudiantes sobre la base de las 6 competencias del PAEP.

Para cumplir con el objetivo fundacional de la nueva educación (1 persona 1 proyecto vital), tomamos como referencia la metodología de la educación basada en proyectos, actualizándola con el MODELO 6-9 para su aplicación al sistema educativo y en especial a la UALN y el PAEP.

Desde este modelo, el aprendizaje de las competencias clave para el siglo XXI (competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo) se vertebra en torno a los proyectos de los estudiantes.

Para que el aprendizaje sea práctico y significativo, los estudiantes conectan su proyecto vital con un reto de la humanidad, desde el compromiso con su país y comunidad.

Los proyectos se construyen trabajando en equipo dentro y fuera del aula, implicando a la familia y la comunidad.

EDUCACIÓN BASADA EN PROYECTOS



6

COMPETENCIAS



MODELO

6-9



Aprender
Emprender
Prosperar
¡crecemos juntos!

NUEVO MODELO EDUCATIVO

Capítulo 15

Un nuevo contrato social para una nueva educación.

Guía de conversaciones para trabajar en la práctica los objetivos del nuevo modelo educativo con los diferentes actores que componen el ecosistema educativo. .

La implantación del nuevo paradigma y modelo educativo que está construyendo el pueblo de Nicaragua se basa en un nuevo contrato y compromiso social en torno a la educación.

Una nueva forma de comprometerse y actuar de las partes (autoridades, profesores, estudiantes, padres, comunidad) que se manifiesta en una nueva forma de hablar y conversar, rompiendo con la conversación fundacional antigua que constituía la educación: "estudia y saca buenas notas para aprobar...". Y abriéndonos a otra nueva: "construye tu proyecto vital y aporta valor al mundo, tu país, comunidad y a ti mismo...".

Para eso hemos creado una guía basada en un nuevo conversar que ayude a todos los actores implicados a construir y hacer realidad la nueva educación, llevando estas prácticas al aprendizaje y su aterrizaje en el aula, la familia y la comunidad.



UN NUEVO CONTRATO PARA REFUNDAR LA EDUCACIÓN



UNA GUÍA PARA UN NUEVO CONVERSAR Y ACTUAR

CAMBIAR LOS CÓDIGOS RESTRINGIDOS

GUÍA DE CONVERSACIONES FUNDACIONALES

GUÍA PARA CONducir LA FORMACIÓN
EN TORNO AL PROYECTO VITAL

GUÍA PARA LA EDUCACIÓN POR PROYECTOS

GUÍA PARA TRABAJAR COMPETENCIAS GENÉRICAS,
EMPENDIMIENTO Y LIDERAZGO

Bloque 5

**LOS NUEVOS PROGRAMAS QUE DESARROL-
LAN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO.
LA UNIVERSIDAD ABIERTA EN LÍNEA,
PROGRAMA NACIONAL APRENDER,
EMPRENDER, PROSPERAR Y LAS
FACTORÍAS DEL CONOCIMIENTO.**



Capítulo 16

La Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN). Un nuevo concepto de educación y de universidad. .

La UALN junto al PAEP, son el exponente práctico y en funcionamiento del nuevo modelo educativo. Un nuevo concepto de universidad para abordar los grandes desafíos del siglo XXI, abierta e inclusiva.

Una universidad moderna que responde al nuevo paradigma educativo global. Su objetivo es ayudar a cada estudiante a construir su proyecto vital desde el desarrollo horizontal de las competencias clave para el siglo XXI (competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo).

Además de estas innovaciones, la UALN incluye otras que se irán incorporando en los próximos años, como la formación personalizada donde cada estudiante podrá diseñar su carrera "a la carta".



NUEVO MODELO EDUCATIVO



MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL PROTAGONISTA



Capítulo 17

El Programa Educativo Nacional Aprender, Emprender, Prosperar (PAEP). Una educación para ayudar a cada estudiante a construir su proyecto vital. .

El PAEP supone una innovación educativa radical, al democratizar las competencias clave para el siglo XXI (competencias genéricas) y el emprendimiento entre todos los estudiantes del país.

El PAEP incorpora las bases del nuevo paradigma y modelo educativo nicaragüense para ayudar a cada estudiante a definir y hacer realidad su proyecto vital, todo un reto que implica a delegados, directores, asesores, profesores, estudiantes, familias y comunidades.



Aprender
Emprender
Proseparar
¡crecemos juntos!



6

COMPETENCIAS



MODELO

6-9



APRENDIZAJE
POR PROYECTOS

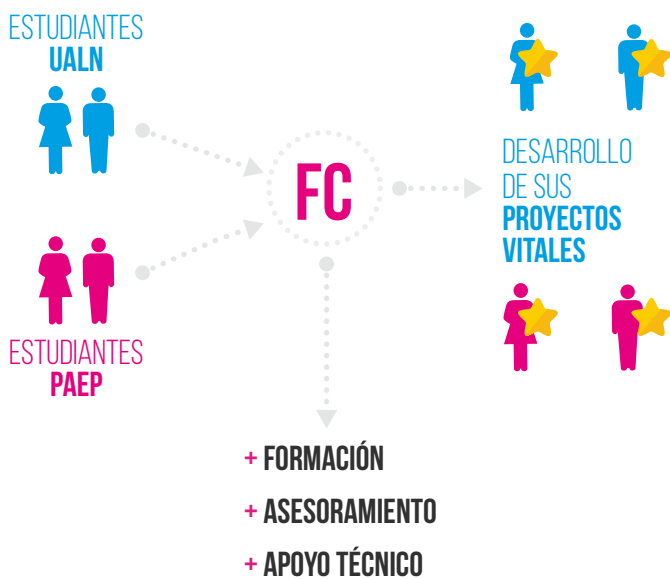
Capítulo 18

Las Factorías del Conocimiento (FC) como refuerzo a los programas UALN y PAEP. Un espacio para ayudar a materializar los proyectos vitales de los estudiantes. .

Como el fin último de la nueva educación es construir una nueva sociedad y economía basada en el conocimiento, las Factorías del Conocimiento son un programa implantado en Nicaragua para complementar los objetivos de la UALN y el PAEP, unos espacios donde los estudiantes cuentan con recursos y apoyos para materializar sus proyectos.

Las Factorías del Conocimiento se basan en una experiencia y un método de trabajo que se ha probado en los últimos años, constituyendo auténticos ecosistemas de innovación social, a través de formación específica, apoyo al desarrollo de proyectos, asistencia técnica...

FACTORÍAS DEL CONOCIMIENTO (FC)



Bloque 6

RETOS CONSEGUIDOS, LÍNEAS DE
ACCIÓN Y DESAFÍOS DE FUTURO.



Capítulo 19

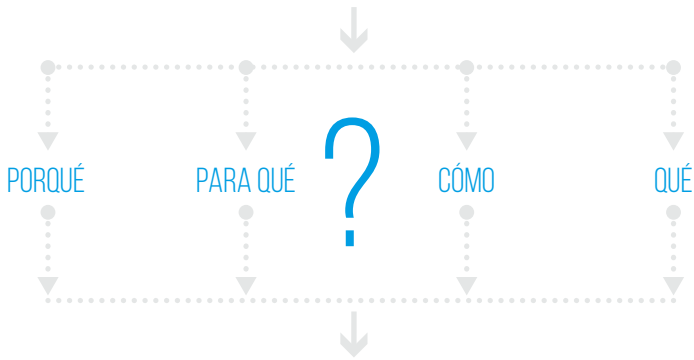
Los retos conseguidos. .

La diferencia del presente Libro Blanco frente a otras iniciativas globales para el cambio educativo se basa en realidades, en la puesta en marcha de políticas públicas, programas y actuaciones concretas; un cambio decidido sin marcha atrás.

- ... Diseño institucional de las directrices del nuevo modelo educativo desde la Presidencia de la República, secundado por el MINED, CNU e INATEC.
- ... Creación y formación de los equipos responsables de poner en marcha el PAEP y la UALN.
- ... Elaboración de las directrices de la nueva educación y el modelo educativo definido por sus protagonistas (MINED, CNU, INATEC, UALN, PAEP).
- ... Apoyo técnico para la implantación del nuevo modelo educativo y capacitación de los profesionales encargados de dirigir el proceso.
- ... Establecimiento de compromisos de las diferentes universidades e instituciones educativas del país con el nuevo modelo educativo y la UALN.
- ... Formación de los docentes y profesionales de las universidades encargados de la creación de nuevos contenidos (MOOC) para la UALN, PAEP y sistema educativo.
- ... Elaboración de nuevos programas formativos y cursos para dar respuesta a la misión de la nueva educación (construir el proyecto vital de cada estudiante), constituyendo la formación horizontal del PAEP y la UALN: competencias genéricas, emprendimiento, liderazgo.
- ... Elaboración de carreras y cursos en formato MOOC para el desarrollo de una oferta formativa masiva y abierta.



RETOS CONSEGUIDOS



+ DISEÑO INSTITUCIONAL

+ LANZAMIENTO UALN

+ LANZAMIENTO PAEP

+ FORMACIÓN

+ RECURSOS

+ HERRAMIENTAS

LIBRO
BLANCO

ALIANZAS
INTERNACIONALES

- ... Formación de mediadores pedagógicos para la capacitación de docentes (formación de formadores).
- ... Desarrollo de tecnología y plataformas para la UALN y el PAEP.
- ... Formación en materia gerencial y de alta dirección de los equipos responsables de la implementación de los Programas (PAEP, UALN).
- ... Lanzamiento de la UALN.
- ... Lanzamiento del PAEP.
- ... Formación del profesorado que imparte la asignatura del PAEP.
- ... Desarrollo de las herramientas y recursos del PAEP (mochila educativa, programación didáctica, diario de proyecto...).
- ... Desarrollo de las Factorías del Conocimiento como apoyo a la UALN y PAEP.
- ... Elaboración del Libro Blanco en su primera edición para marcar las directrices del nuevo paradigma y modelo educativo.
- ... Desarrollo de alianzas internacionales para retroalimentar el modelo, incorporar nuevas experiencias y expertos de otros países

Capítulo 20

Líneas de acción y desafíos de futuro. .

Mucho es lo avanzado hasta el momento pero todavía estamos al inicio de una gran travesía para conducir a Nicaragua a la sociedad y la economía del conocimiento, muchos son los obstáculos que es necesario continuar removiendo desde la convicción y el liderazgo para culminar este gran proyecto colectivo: venciendo las inercias del pasado, trabajar sobre una base de nuevas competencias desde el profesorado, implicando a toda la sociedad y la comunidad educativa en la educación, haciendo un seguimiento del proyecto vital de cada estudiante a lo largo del itinerario educativo, ampliando el espacio de aprendizaje más allá de los muros del aula, congregando a una comunidad internacional de líderes y expertos educativos para contribuir al desarrollo del modelo, venciendo la resistencia al cambio.

Líneas de acción futuras:

LIDERAZGO INSTITUCIONAL.

Firmeza en el liderazgo desde la visión y acción que ha posibilitado el inicio de la transformación educativa.

EMPODERAMIENTO ESTUDIANTIL.

Los estudiantes son los protagonistas del nuevo modelo educativo, siendo esencial la apropiación y participación en la configuración y desarrollo del mismo:

- ... Empoderamiento estudiantil y apropiación del modelo.
- ... Nuevo rol estudiantil desde una postura proactiva (protagonistas de su aprendizaje, creadores de contenidos...).
- ... Desarrollo de una campaña de difusión del Libro Blanco y extensión del nuevo modelo educativo que recoja los aportes de los estudiantes.



LÍNEAS DE ACCIÓN Y RETOS DE FUTURO



- + AVANCES PAEP**
- + AVANCES UALN**
- + AVANCES FORMACIÓN DE LÍDERES**
- + AVANCES ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO (FC)**



CONVERTIR A NICARAGUA
EN EL LÍDER MUNDIAL DE EDUCACIÓN

- ... Reforzar los mecanismos de compromiso estudiantil con el cambio educativo.
- ... Que todos los estudiantes del país adquieran las competencias clave para el siglo XXI mediante la realización de los cursos de competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo.

FORMACIÓN DOCENTE.

- ... Empoderamiento docente y apropiación del modelo.
- ... Formación y sensibilización acerca del cambio de paradigma, enfoque y esquemas mentales de la formación tradicional.
- ... Desarrollo de una campaña de difusión del Libro Blanco y extensión del nuevo modelo educativo que recoja los aportes de los docentes.
- ... Formación masiva en competencias clave del siglo XXI para el profesorado de todos los niveles educativos mediante la realización de los cursos de competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo.

INSTITUCIONES Y AUTORIDADES LOCALES.

- ... Campaña de difusión de los nuevos objetivos de la educación y rol de las instituciones y los ayuntamientos para fortalecer el modelo.
- ... Orientación de las políticas públicas para el desarrollo de sinergias y la optimización de recursos y servicios con la UALN, PAEP, FC.

COMUNIDAD Y FAMILIAS.

- ... Difusión de los objetivos de la nueva educación entre las comunidades y las familias para su sintonización con el modelo.
- ... Campaña para la implicación y compromiso de las familias y las comunidades con la educación.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

- ... Campaña de publicidad institucional para trasladar la visión y

los objetivos del Libro Blanco al conjunto de la sociedad.

- ... Implicación de los medios de comunicación con la difusión de los objetivos de la educación (programas, publicidad, píldoras formativas...).

PROGRAMA APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR (PAEP).

- ... Un plan estratégico que sirva de confluencia y oriente a toda la comunidad educativa en torno al PAEP (especialmente a profesores, estudiantes y familias) en la asunción de roles en torno a la visión, misión, estrategia, objetivos, actuaciones...
- ... Formación inicial de todo el profesorado en materia de competencias genéricas y emprendimiento a través de los cursos MOOC de la UALN.
- ... Formación de mediadores pedagógicos en materia de competencias genéricas y emprendimiento para el reforzamiento de la formación de los profesores en la modalidad MOOC y presencial.
- ... Elaboración en detalle del plan de estudios para cada curso del nivel escolar, bachillerato y universitario, que contenga una programación diaria de actividades completa para cada curso, con detalle horario, contenidos, actividades y recursos necesarios a disposición del profesor.
- ... Creación de grupos pedagógicos de trabajo para la elaboración de los planes de estudio adaptados a las necesidades de cada curso.
- ... Elaboración del plan de estudios y programación detallada por curso en formato MOOC para su puesta a disposición de todo el profesorado encargado de impartir la nueva asignatura.
- ... Desarrollo de actividades formativas de corta duración de carácter presencial para resolver dudas, cohesionar y establecer criterios comunes a la hora de trabajar en el aula en torno al aprendizaje por proyectos y el MODELO 6-9.
- ... Generación de una guía de buenas prácticas por parte del pro-

fesorado en la que se sistematicen las experiencias exitosas para su puesta a disposición por toda la comunidad educativa (no podemos olvidar que estamos en un proceso nuevo donde no hay manuales y necesitamos aprender haciendo de las buenas y malas prácticas).

- ... Desarrollo de una herramienta informática para la gestión del conocimiento y los recursos del PAEP.
- ... Elaboración de todos los recursos de la mochila educativa (ejercicios, dinámicas...) en formato MOOC para su puesta a disposición de toda la comunidad educativa.
- ... Elaboración de un registro informático para la herramienta "Mi diario de proyecto" donde realizar un seguimiento y monitoreo de cada estudiante en relación al desarrollo de su proyecto vital con información relevante (intereses, talento, vocación, proyecto vital).
- ... Creación de una aplicación informática en la que se puedan registrar todos los proyectos vitales de todos los estudiantes del país, al objeto de hacerlos visibles, facilitar los contactos y sinergias entre promotores, crear redes de colaboración...; contribuyendo a la creación de un gran banco de proyectos a nivel nacional que han de convertirse en nuevas iniciativas sociales, económicas, empresariales, laborales, profesionales, artísticas, culturales (en definitiva en el futuro eje económico del país).
- ... Creación de una herramienta informática para la gestión del conocimiento en aras a compartir y poner en común todos los contenidos y recursos del PAEP.

UNIVERSIDAD ABIERTA EN LÍNEA DE NICARAGUA (UALN) PARA SEGUIR AVANZANDO EN LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.

- ... Continuar la formación de nuevos equipos de las universidades para la creación de sus cursos y carreras en formato MOOC de alta calidad.
- ... Continuar la formación de los mediadores pedagógicos para

que desempeñen los trabajos de tutorización, acompañamiento y evaluación.

- ... Capacitación en liderazgo y alta dirección de los equipos de la UALN.
- ... Continuar el desarrollo de programas formativos para la formación en las materias horizontales de la UALN.
- ... Avanzar en los procesos de diseño de "carreras a la carta" por parte de los estudiantes, continuando los esfuerzos en materia de diseño, programación, adaptación de contenidos...
- ... Implicación activa de las organizaciones, comunidades y ayuntamientos con la UALN, convirtiendo a cada comunidad y a organizaciones con interés estratégico en "sedes" de la UALN.
- ... Extensión universitaria y desarrollo de programas formativos en colaboración con el Canal 6, el PAEP y las FC.
- ... Desarrollo de las competencias digitales y su incorporación en formato MOOC a la malla curricular y a los cursos abiertos.
- ... Desarrollo de programas de networking y coworking para los estudiantes en fase avanzada de sus proyectos vitales en coordinación con las FC y el PAEP.
- ... Creación de una bolsa de proyectos con los proyectos vitales de los estudiantes para facilitar sus conexiones y sinergias (interacción entre proyectos para generar proyectos compartidos).
- ... Desarrollo de una red social de proyectos (contactos profesionales, proyectos comunes, alianzas y sinergias).

FORMACIÓN DE LÍDERES POLÍTICOS Y ORGANIZACIONALES.

La transformación educativa y conducción de Nicaragua a la Sociedad y economía del conocimiento precisa de líderes en todos los ámbitos que encarnen y propicien el cambio, por ese motivo es necesario continuar con la tarea ya iniciada de formación de los líderes sociales y políticos del país.

- ... Reedición de nuevos programas de formación de responsables políticos e institucionales desde la UALN.
- ... Formación continua a través de cursos cortos de actualización de líderes políticos e institucionales en formato MOOC.
- ... Formación de mediadores pedagógicos para los programas de formación en liderazgo.
- ... Formación de alcaldes y electos del país en materia de planificación estratégica y dirección.
- ... Desarrollo de acciones formativas en materia de liderazgo y dirección a través de la televisión (Canal 6).
- ... Desarrollo de un liderazgo político y social que secunde el empuje gubernamental para la transformación de la educación.

DESARROLLO DE LA SOCIEDAD Y ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO DESDE LA EDUCACIÓN.

El fin último de la educación es la creación de un nuevo modelo económico basado en el conocimiento. El reto es que Nicaragua se convierta en un país líder en el mundo capaz de hacer la transición hacia una economía del conocimiento, desde la movilización del talento humano, soportada en una educación que trabaja con cada persona para construir su proyecto vital, para que la suma de proyectos vitales de todos dé como resultado un país rico en su faceta inmaterial y material, sobre la base de ayudar a las personas a convertir su conocimiento en valor y a edificar su proyecto vital.

Para conseguir el reto es necesaria una coordinación entre las diferentes políticas ministeriales que se pongan en marcha en los próximos años.

- ... Fortalecimiento de las Factorías del Conocimiento (FC) como espacios donde se materializan los proyectos emprendedores de los estudiantes del país.
- ... Puesta en funcionamiento de nuevas Factorías del Conocimiento como espacios para ayudar a las personas a convertir su conocimiento en valor.

- ... Fortalecimiento de la red de Factorías del Conocimiento y su integración con la UALN y PAEP.
- ... Aprovechamiento de la experiencia de las Factorías del Conocimiento como espacios para el desarrollo de emprendimientos sociales y económicos en todo el país.
- ... Convertir las Factorías del Conocimiento como laboratorio, apéndice e instrumento de la UALN y el PAEP donde los estudiantes realizan sus emprendimientos y acceden a recursos y redes de ayuda.
- ... Creación de un ecosistema de innovación pivotando sobre el PAEP, UALN y FC, como foco de transferencia e irradiación de innovación y emprendimiento.

Líneas de acción futuras y compromisos para convertir a Nicaragua en líder mundial en educación.

La educación en sí misma ha de convertirse en una industria de futuro capaz de generar economía, nuevas actividades y empleos.

Nos proponemos el reto de hacer visible el nuevo modelo educativo para el mundo. El cambio educativo es una realidad que se va a imponer en los próximos años, el mundo necesita en estos momentos de referentes para hacer el cambio. La comunidad internacional está atenta a los movimientos que se están produciendo, y el país que lidere este movimiento cosechará los beneficios de ser el primero (know how, tecnología, conocimientos, metodologías, herramientas, contenidos, personal especializado...); en definitiva, todo un movimiento económico en torno a una necesidad global.

Los esfuerzos han de centrarse en crear valor de marca en torno al propio modelo y realizar una llamada a líderes educativos e institucionales de todo el mundo para que trabajen, se comprometan y añadan valor al proceso; reforzando la firma de acuerdos, alianzas, acciones de transferencia, creación de equipos de trabajo...

- ... Creación de un marco de alianzas internacionales para el desa-

rrollo de la educación del siglo XXI.

- ... Desarrollo y liderazgo de las tecnologías educativas y su implantación en la educación.
- ... Desarrollo de una academia y una industria productora de contenidos, materiales, herramientas y recursos.
- ... Desarrollo de programas de formación de profesionales y líderes educativos.
- ... Creación de un laboratorio internacional para el ensayo y desarrollo de innovaciones educativas.
- ... Sistematización y exportación del modelo educativo nicaragüense a otros países del mundo.

Nicaragua ya ha iniciado el camino sin retorno para el desarrollo de un nuevo paradigma y modelo educativo, una tarea ingente de la que es protagonista la sociedad en su conjunto, haciendo camino al andar con su Segunda Revolución Educativa para conducir al país a la Sociedad y la economía del conocimiento desde la equidad, la solidaridad y la justicia social.

Adelante!!!

El Libro Blanco. Una nueva educación para el Siglo XXI es un proyecto colectivo fruto del liderazgo del Gobierno de Nicaragua.

Se trata de un esfuerzo colectivo del conjunto de las instituciones educativas del país (CNU, MINED, INATEC), con el concurso de las universidades, delegados, directores, asesores, profesores, etc; y de manera especial de los equipos de la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN) y el Programa Educativo Nacional Aprender, Empezar, Prosperar (PAEP).

Miles de personas están siendo partícipes de la primera edición del Libro Blanco, cuyos resultados se retornan al conjunto de los actores educativos de Nicaragua para que realicen su contribución y se conviertan en protagonistas de este gran proyecto común en construcción.





Libro versión resumida

